

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Суицидология. Психологическая диагностика, профилактика и
коррекция суицидального поведения»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

450 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию консультационной психологической помощи.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
-----	--------------------------

компетенции	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 450 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто- чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тестиро- вание	Практи- ческие занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Психология личности	33	22	1	10	ДЗ
2	Основы психологического консультирования	35	24	1	10	ДЗ
3	Девиянтология. Психология девиантного поведения	47	36	1	10	ДЗ
4	Психодиагностика	33	22	1	10	З
5	Психопрофилактика и психотерапия	33	22	1	10	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З –зачет

Раздел специальных дисциплин						
6	Общая характеристика суицида	40	28	2	10	ДЗ
7	Возрастные и психопатологические аспекты суицида	40	28	2	10	3
8	Группы суицидального риска. Психические расстройства	65	53	2	10	3
	<i>Суицидальное поведение и аффективные расстройства настроения (депрессии)</i>					
	<i>Суицидальное поведение при шизофрении и бредовых расстройствах</i>					
	<i>Алкоголизм, злоупотребление другими психоактивными веществами и самоубийство</i>					
	<i>Расстройства пищевого поведения и самоубийство</i>					
	<i>Адаптационные расстройства и самоубийство</i>					
	<i>Расстройства личности и самоубийство</i>					
	<i>Соматические заболевания</i>					
	<i>Причины суицида в армии и пути его преодоления</i>					
	<i>Социальные факторы самоубийства</i>					
	<i>Суицидальное поведение несовершеннолетних</i>					
	<i>Суицидальное поведение пожилых</i>					
9	Диагностика суицидального поведения	40	28	2	10	3
10	Психологическая помощь суицидальным пациентам	40	28	2	10	3
11	Профилактика суицидального поведения	32	20	2	10	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		450				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
------	--	-------------	--------------------------------------	--	--------------

		со в			
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Психология личности	33	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (22 часа)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (10 часов)	Тест (1 час)
2	Основы психологического консультирования	35	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром	Тест (1 час)

			психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (10 часов)	
3	Девиантология. Психология девиантного поведения	47	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (10 часов)	Тест (1 час)

			психологическая особенность (36 часов)		
4	Психодиагностика	33	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (22 часа)	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (10 часов)	Тест (1 час)
5	Психопрофилактика и психотерапия	33	Психопрофилактика. Современное состояние психотерапии. Основные	Выполните задания: 1. Составьте конспект с характеристикой	Тест (1 час)

		модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (22 часа)	основных форм и моделей психотерапии. 2. Какие из направлений альтернативной психотерапии привлекают вас больше всего? Используйте или использовали бы их в своей практике? 3. Пользуясь лекцией «Современное состояние психотерапии» составьте таблицу «Ведущие направления психотерапии». 4. Составьте таблицу «Альтернативные направления психотерапии» с краткой (тезисной) характеристикой основных направлений. 5. Кратко охарактеризуйте основные этапы психотерапевтического процесса 6. Поработайте с жалобами клиентов. 7. Приведите примеры групп лиц, нуждающихся в первичной, вторичной и третичной психопрофилактике. 8. Приведите примеры нарушения психотерапевтом следующих этических принципов: принцип ответственности, принцип конфиденциальности, принцип отношения к клиенту.	
--	--	---	---	--

				(10 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Общая характеристика суицида	40	Общая характеристика суицида. Этапы, классификация и причины суицида. Типология суицидов. Эпидемиология и причины суицидального поведения (28 часов)	Выполните задание: Сформулируйте возможные причины разных видов суицида, представленных в типологиях Э. Дюркгейма и А.Г. Амбрумовой. (10 часов)	Тест (2 часа)
7	Возрастные и психопатологические аспекты суицида	40	Особенности детского и подросткового суицидов. Психические расстройства как причина самоубийства лиц среднего возраста (28 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу: 1. Тип поведения 2. Понятие 3. Поведенческие реакции (виды, формы). (10 часов)	Тест (2 часа)
8	Группы суицидального риска. Психические расстройства	65	Суицидальное поведение и аффективные расстройства. Настроения (депрессии). Суицидальное поведение при шизофрении и бредовых расстройствах. Алкоголизм, злоупотребление другими психоактивными веществами и самоубийство. Расстройства пищевого поведения и самоубийство. Адаптационные расстройства и самоубийство. Расстройства личности и самоубийство. Соматические заболевания. Причины суицида в армии и пути его преодоления. Социальные факторы самоубийства. Суицидальное поведение	Дайте ответ на вопрос: Какие поведенческие реакции и проявления у человека с диагнозом шизофрения могут свидетельствовать о суицидальном поведении? (10 часов)	Тест (2 часа)

			несовершеннолетних. Суицидальное поведение пожилых (53 часа)		
9	Диагностика суицидального поведения	40	Психологическая диагностика в современной суицидологии. Основные принципы (28 часов)	Выполните задание: Проведите диагностику суицидального поведения. Результаты представьте в свободной форме. (10 часов)	Тест (2 часа)
10	Психологическая помощь суицидальным пациентам	40	Психологическая помощь в современной суицидологии. Психотерапевтическая помощь суицидентам. Психологическая помощь в случаях суицидально ориентированного поведения подростков. Требования к специалисту, работающему с суицидентами и поственция (28 часов)	Выполните задания: Изучите предлагаемые ситуации и дайте ответы на вопросы. (10 часов)	Тест (2 часа)
11	Профилактика суицидального поведения	32	Предотвращение самоубийства. Профилактика и коррекция суицидального поведения (28 часов)	Выполните задание: Разработайте психокоррекционную программу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. (10 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	450			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебные недели
----------	--	--	-------------------

1	Психология личности	33	1-2
2	Основы психологического консультирования	35	2-3
3	Девиантология. Психология девиантного поведения	47	3-5
4	Психодиагностика	33	5-6
5	Психопрофилактика и психотерапия	33	6-7
6	Общая характеристика суицида	40	7-8
7	Возрастные и психопатологические аспекты суицида	40	8-10
8	Группы суицидального риска. Психические расстройства	65	10-12
9	Диагностика суицидального поведения	40	12-14
10	Психологическая помощь суицидальным пациентам	40	14-15
11	Профилактика суицидального поведения	32	15-16
	Итоговая аттестация	12	16-17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 1. Психология личности	Лекция/ 22 часа	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 1 /10 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
 - профессионально важные качества специалиста;
 - показания к психологическому консультированию;
 - условия проведения психологических консультаций;
 - процесс психологического консультирования;
 - методы профилактики «синдрома выгорания» психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- проводить психологические консультации;
 - преодолевать «синдром выгорания» в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 2 /10 часов	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

		2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– виды девиантного поведения;
 – меры социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности;
 – особенности психологической интервенции отклоняющегося поведения личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 36 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психодиагностике когнитивных и психических процессов человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
 - историю психодиагностики;
 - классификацию психодиагностических методик, психометрические требования к построению и проверке методик;
 - основные методы психодиагностики и особенности тестирования как основной метод психодиагностики;
 - методы психодиагностики интеллекта, познавательных процессов, специальных способностей, эмоционально-волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, психодиагностики группы.
 - сущность беседы как метода психодиагностики, специфику компьютерной психодиагностики, клинической психодиагностики;
 - профессионально-этические принципы психодиагностики;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и выбирать основные методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 4. Психодиагностика	Лекция/ 22 часа	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 4/10 часов	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика и психотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психопрофилактики и психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психопрофилактики;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- применять методики различных направлений психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика и психотерапия» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психопрофилактика и психотерапия	Лекция/ 22 часа	Психопрофилактика. Современное состояние психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задания: 1. Составьте конспект с характеристикой основных форм и моделей психотерапии. 2. Какие из направлений альтернативной психотерапии привлекают вас больше всего? Используйте или использовали бы их в своей практике?

		3. Пользуясь лекцией «Современное состояние психотерапии» составьте таблицу «Ведущие направления психотерапии». 4. Составьте таблицу «Альтернативные направления психотерапии» с краткой (тезисной) характеристикой основных направлений. 5. Кратко охарактеризуйте основные этапы психотерапевтического процесса 6. Поработайте с жалобами клиентов. 7. Приведите примеры групп лиц, нуждающихся в первичной, вторичной и третичной психопрофилактике. 8. Приведите примеры нарушения психотерапевтом следующих этических принципов: принцип ответственности, принцип конфиденциальности, принцип отношения к клиенту.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая характеристика суицида»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для характеристики суицидального поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы, классификацию и причины суицида;
- типологию суицидов;
- эпидемиологию и причины суицидального поведения;

обучающийся должен уметь:

- анализировать причины суицидального поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая характеристика суицида» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Общая характеристика суицида	Лекция/ 28 часов	Общая характеристика суицида. Этапы, классификация и причины суицида. Типология суицидов. Эпидемиология и причины суицидального поведения
	Практическое задание 6/10 часов	Выполните задание: Сформулируйте возможные причины разных видов суицида, представленных в типологиях Э. Дюркгейма и А.Г. Амбрумовой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Возрастные и психопатологические аспекты суицида»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа возрастных и психопатологических аспектов суицида.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– возрастные и психопатологические аспекты суицида;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные и психопатологические аспекты суицида.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные и психопатологические аспекты суицида» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Возрастные и психопатологические аспекты суицида	Лекция/ 28 часов	Особенности детского и подросткового суицидов. Психические расстройства как причина самоубийства лиц среднего возраста
	Практическое задание 7/10 часов	Выполните задание: Заполните таблицу: 1. Тип поведения 2. Понятие 3. Поведенческие реакции (виды, формы).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Группы суицидального риска. Психические расстройства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу суицидального поведения и его связи с психическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- типы групп суицидального риска;
- особенности психических расстройства;

обучающийся должен уметь:

- анализировать проявления суицидального поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Группы суицидального риска. Психические расстройства» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Группы суицидального риска. Психические расстройства	Лекция/ 10 часов	Суицидальное поведение и аффективные расстройства настроения (депрессии). Суицидальное поведение при шизофрении и бредовых расстройствах. Алкоголизм, злоупотребление другими психоактивными веществами и самоубийство. Расстройства пищевого поведения и самоубийство. Адаптационные расстройства и самоубийство. Расстройства личности и

		самоубийство. Соматические заболевания. Причины суицида в армии и пути его преодоления. Социальные факторы самоубийства. Суицидальное поведение несовершеннолетних. Суицидальное поведение пожилых
	Практическое задание 8 /6 часов	Дайте ответ на вопрос: Какие поведенческие реакции и проявления у человека с диагнозом шизофрении могут свидетельствовать о суицидальном поведении?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика суицидального поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методов диагностики суицидального поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы диагностики суицидального поведения;

обучающийся должен уметь:

– подбирать и применять методы диагностики суицидального поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика суицидального поведения» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Диагностика суицидального поведения	Лекция/ 28 часов	Психологическая диагностика в современной суицидологии. Основные принципы
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задание: Проведите диагностику суицидального поведения. Результаты представьте в свободной форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая помощь суицидальным пациентам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи суицидальным пациентам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– формы и содержание психологической помощи суицидальным пациентам;

обучающийся должен уметь:

– оказывать психологическую помощь суицидальным пациентам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая помощь суицидальным пациентам» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологическая помощь суицидальным пациентам	Лекция/ 28 часов	Психологическая помощь в современной суицидологии. Психотерапевтическая помощь суицидентам. Психологическая помощь в случаях суицидально ориентированного поведения подростков. Требования к специалисту, работающему с суицидентами и поственция
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задания: Изучите предлагаемые ситуации и дайте ответы на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика суицидального поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения методов профилактики и коррекции суицидального поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности профилактики и коррекции суицидального поведения;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать психокоррекционные программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика суицидального поведения» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Профилактика суицидального поведения	Лекция/ 20 часов	Предотвращение самоубийства. Профилактика и коррекция суицидального поведения
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задание: Разработайте психокоррекционную программу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»

51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алдошин, П. И. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей / П. И. Алдошин. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142643> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 978-5-504-00128-9. – Текст: электронный.
2. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие: [16+] / Н. В. Александрова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр.: с. 93-107. – ISBN 978-5-7779-2479-7. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.

4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
5. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695> (дата обращения: 25.04.2024). – Текст: электронный.
6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
7. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 64 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2068-8. – Текст: электронный.
8. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.
9. Лелеков, В. А. Ребенок - потерпевший и жертва некриминального события: учебное пособие / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева, А. Д. Бородин. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2020. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615696> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03328-0. – Текст: электронный.
10. Молодцова, Т. Д. Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие: [16+] / Т. Д. Молодцова, М. М. Русинова, С. Ю. Шалова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 148 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр.: с. 61-62. – ISBN 978-5-4475-8157-2. – DOI 10.23681/496778. – Текст: электронный.
11. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
12. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие / И. А. Погодин. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 333 с. – (Библиотека психолога).

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 978-5-9765-0297-0. – Текст: электронный.
13. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
14. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 978-5-4458-3446-5. – Текст: электронный.
15. Психология девиантности: дети. Общество. Закон / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.]; под ред. А. А. Реан. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 480 с.: схем., табл., ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст: электронный.
16. Синягин, Ю. В. Детский суицид: взгляд на проблему: методическое пособие: [16+] / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 192 с.: табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684398> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр.: с. 178-186. – ISBN 978-5-9925-1501-5. – Текст: электронный.
17. Синягин, Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд: практическое пособие / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233725> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 5-89815-748-4. – Текст: электронный.
18. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 5-89353-132-9. – Текст: электронный.
19. Суицидология: Прошлые и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А. Н. Моховиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 565 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56391> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 5-89353-016-0. – Текст: электронный.
20. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
21. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145030> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 5-89353-154-X. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	05.10.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	13.11.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.02.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что присуще адинамичной депрессии?

Выберите один ответ:

1. Ирония над собой и улыбка
2. Апатия, физическое бессилие
3. Тревоги и страхи

2. В каких случаях показана госпитализация больного с суицидальными намерениями?

Выберите один ответ:

1. Отсутствие доверительных отношений с психотерапевтом
2. Убеждение, что самоубийство – единственный выход
3. Социальная изоляция, особенно потеря связи с близкими и друзьями
4. Все вышеперечисленное

3. В чем состоит одна из наиболее важных задач профилактики суицидов?

Выберите один ответ:

1. Помочь определить источник психического дискомфорта
2. Выявить сопутствующее психическое расстройство
3. Обучить навыкам адекватного реагирования на стрессы

4. Как называется вид расстройства, который может быть причиной расширенного самоубийства большого числа людей?

Выберите один ответ:

1. Острые бредовые состояния
2. Галлюцинаторные расстройства
3. Религиозный бред

5. Что относится к нарушениям в сфере ценностных ориентаций?

Выберите один ответ:

1. Невозможность, трудность в реализации важных потребностей и ценностей
2. Замыкание на какой-то одной ценности (например, любви или материальных ценностях)
3. Внутренний конфликт между индивидуальными ценностями и нормами

6. Кто впервые описал и систематически исследовал различные формы саморазрушающего поведения, которые не относились к суицидальным?

Выберите один ответ:

1. Т. А. Донских
2. А. Г. Амбрумова
3. Н. Фейбероу

7. Каковы основные общие принципы неотложной психотерапевтической помощи в кризисной ситуации?

Выберите один или несколько ответов:

1. Эмпатия
2. Отвлечение
3. Анонимность
4. Отреагирование

8. Что такое самоповреждающее поведение?

Выберите один ответ:

1. Поведение, для которого свойственно совершение опасных для жизни действий, не связанных с осознанными представлениями о собственной смерти
2. Поведение, связанное с преднамеренным причинением ущерба собственному телу, без желания прекращения жизни
3. Поведение, направленное на нарушения социальных норм

9. Что нужно ответить на фразу суицидента: «Все кажется таким безнадежным...»?

Выберите один ответ:

1. Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом
2. Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе
3. Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь

10. Что нужно сделать при проявлениях аутоагрессии у детей до 4 лет?

Выберите один или несколько ответов:

Проконсультироваться у детского психолога

Отвлечь ребенка шуткой, игрой или интересным занятием

Никак не реагировать, ребенок не увидев реакции взрослого, прекратит себя истязать

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Сформулируйте возможные причины разных видов суицида, представленных в типологиях Э. Дюркгейма и А.Г. Амбрумовой.

2. Выполните задание:

Разработайте психокоррекционную программу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.