

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната
12 Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт:
www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №115 от «21» августа 2025 г.
Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Советник руководителя общеобразовательной
организации по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями»**

Квалификация

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями

Вид профессиональной деятельности

Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во
взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями

Общая трудоемкость

700 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающегося для осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: воспитательная деятельность в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

- организация воспитательной деятельности в образовательной организации;
- организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Уровень квалификации:

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Присваиваемая квалификация: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих

совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями: ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации		
1. Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации 2. Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее соответственно - РПВ и КПВР)) 3. Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации 4. Подготовка мероприятий по	1. Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации 2. Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее - ФРПВ и ФКПВР), РПВ и КПВР 3. Формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации 4. Разрабатывать и	1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Основы педагогики, возрастной психологии, психологии в образовательном процессе 3. Теорию и технологию обучения и воспитания 4. Теорию и практику инклюзивного образования 5. Основы менеджмента в сфере образования 6. Основы педагогической конфликтологии 7. Теорию и методику воспитательной работы в образовательной организации 8. Особенности планирования и организации социально-педагогической деятельности 9. Особенности организации

выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам 5. Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия 6. Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления 7. Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности 8. Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации 9. Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся 10. Участие в разработке планов и программ организации мероприятий,	корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР 5. Организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам 6. Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня 7. Содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации 8. Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом	социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации 10. Особенности выявления, устранения и профилактики буллинга и моббинга в образовательном пространстве 11. Основы деятельности детских и молодежных общественных объединений 12. Особенности взаимодействия образовательных организаций с детскими общественными объединениями 13. Особенности патриотического воспитания школьников 14. Организацию и управление добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников 15. Особенности координации ученического самоуправления в общеобразовательной организации 16. Основы проектной деятельности 17. Управление процессами командообразования в образовательной деятельности 18. Технологии развития лидерских качеств обучающихся 19. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни у обучающихся 20. Организацию взаимодействия с родителями обучающихся
--	---	---

направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации 11. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий 12. Участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов 13. Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты 14. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации 15. Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению	культурного, этнического и языкового многообразия 9. Содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления 10. Разрабатывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков) 11. Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся 12. Реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 13. Консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий 14. Разрабатывать социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты 15. Организовывать актив обучающихся для реализации проектов	
ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями: ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями		
1. Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации 2. Информирование	1. Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования 2. Основы педагогики, возрастной психологии, психологии в образовательном процессе 3. Теорию и технологию обучения и воспитания 4. Теорию и практику инклюзивного образования

участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся 3. Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики 4. Формирование событийного пространства образовательной организации 5. Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами	2. Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями 3. Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий 4. Информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики 5. Формировать событийное пространство образовательной организации	5. Основы менеджмента в сфере образования 6. Основы педагогической конфликтологии 7. Теорию и методику воспитательной работы в образовательной организации 8. Особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации 9. Основы деятельности детских и молодежных общественных объединений 10. Особенности взаимодействия образовательных организаций с детскими общественными объединениями 11. Особенности патриотического воспитания школьников 12. Организацию и управление добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников 13. Особенности координации ученического самоуправления в общеобразовательной организации 14. Основы проектной деятельности 15. Управление процессами командообразования в образовательной деятельности 16. Технологии развития лидерских качеств обучающихся
---	---	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 700 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тести рование	Практич еские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	26	20	2	4	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Педагогика	34	26	2	6	ДЗ
3	Возрастная психология	32	24	2	6	З
4	Психология в образовательном процессе	32	24	2	6	З
5	Теория и технологии обучения и воспитания	32	24	2	6	ДЗ
6	Теория и практика инклюзивного образования	32	24	2	6	З
7	Менеджмент в сфере образования	32	24	2	6	ДЗ
8	Основы педагогической конфликтологии	30	22	2	6	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
9	Теория и методика воспитательной работы в образовательной организации	34	24	2	8	ДЗ
10	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	36	26	2	8	З
11	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	34	26	2	6	ДЗ
12	Выявление, устранение и профилактика буллинга и моббинга в образовательном пространстве	38	28	2	8	З
13	Деятельность детских и молодежных общественных объединений	34	26	2	6	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

14	Взаимодействие образовательных организаций с детскими общественными объединениями	26	18	2	6	3
15	Патриотическое воспитание школьников	28	20	2	6	3
16	Организация и управление добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников	32	22	2	8	ДЗ
17	Координация ученического самоуправления в общеобразовательной организации	28	20	2	6	ДЗ
18	Основы проектной деятельности	30	20	2	8	3
19	Управление процессами командообразования в образовательной деятельности	30	20	2	8	ДЗ
20	Технологии развития лидерских качеств обучающихся	30	20	2	8	3
21	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни у обучающихся	28	20	2	6	ДЗ
22	Организация взаимодействия с родителями обучающихся	30	22	2	6	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		700				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в	26	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в	Выполните задания: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых	Тест (2 часа)

	соответствии с требованиями ФГОС		Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (20 часов)	прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (4 часа)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Педагогика	34	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане	Тест (2 часа)

			технологии (26 часов)	воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (6 часов)	
3	Возрастная психология	32	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (24 часа)	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как	Тест (2 часа)

				«возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (6 часов)	
4	Психология в образовательном процессе	32	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (24 часа)	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Вопросы: 1. Какой стиль кажется вам наиболее эффективным? 2. Педагогов с каким стилем деятельности вы встречали в процессе своего обучения в школе и вузе? 3. Какие преимущества и недостатки, по вашему собственному опыту, были у преподавателей с различными стилями? 4. Каковы личностные особенности педагогов с различными	Тест (2 часа)

				стилями деятельности? 5. Какие рекомендации для профессионального развития можно дать педагогам с различными стилями? 6. Какой стиль педагогической деятельности вы станете использовать, если будете преподавать? 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Вопросы для студента: 1. Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме? 2. Какие эпизоды заставили вас задуматься? 3. Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме? 4. В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье? 5. Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме? 3. Нарисуйте	
--	--	--	--	--	--

				образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. Вопросы: 1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами. 2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего? 3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога? (6 часов)	
5	Теория и технологии обучения и воспитания	32	Сущность, закономерности и принципы обучения. Обучение как процесс. Технологии обучения. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как процесс. Технологии воспитания (24 часа)	Выполните задание: Сделайте анализ педагогической ситуации. 1. Какое решение кажется Вам более верным? 2. Как бы Вы отреагировали на подобные слова мальчика? 3. О чем говорит данная жизненная ситуация? 4. В чем Вы видите причины возникновения таких ситуаций? (6 часов)	Тест (2 часа)
6	Теория и практика инклюзивного	32	Интеграция и инклюзия в образовании.	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	образования		Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (24 часа)	Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (6 часов)	
7	Менеджмент в сфере образования	32	Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента. Основные методы управления в образовательном пространстве. Мотивация труда педагогов (24 часа)	Выполните задания: 1. Почему руководителю необходимо делегировать полномочия? 2. Каковы типичные ошибки руководителя при делегировании полномочий? 3. Пройдите тест и сообщите преподавателю о своих результатах. (6 часов)	Тест (2 часа)
8	Основы педагогической конфликтологии	30	Понятие педагогического конфликта. Педагогические конфликты между субъектами педагогического процесса. Терпимое отношение к ребенку как путь предупреждения педагогических	Выполните задания: 1. Что может стать почвой для развития конфликта в диаде «учитель - администратор»? 2. Как стиль руководства, которого придерживается	Тест (2 часа)

			конфликтов (22 часа)	администрация образовательного учреждения, может повлиять на психоэмоциональную стабильность трудового коллектива? 3. В чем дидактическая подоплека напряженности между педагогами и учениками как субъектами педагогического воздействия? 4. Создайте психологический портрет «неконфликтного» учителя. 5. В чем заключаются принципиальные различия в позициях ребенка, родителя, учителя в образовательном процессе? 6. Опишите конфликтную ситуацию между педагогом и учащимся, свидетелем которой вы стали, проанализируйте ее с точки зрения педагога и с позиции учащегося. (6 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
9	Теория и методика воспитательной работы в образовательной организации	34	Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания.	Выполните задания: 1. Проанализируйте приведенные ниже	Тест (2 часа)

			Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе (24 часа)	высказывания о сути процесса воспитания. С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях? 2. Какие педагогические проблемы возникают при организации воспитательной работы в учреждениях разного типа: городской и сельской школ, в учреждениях дополнительного образования? (8 часов)	
10	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	36	Профессиональная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ключевые направления воспитательной работы в образовательной организации и роль советников по воспитанию в их реализации. Социально-педагогические технологии (26 часов)	Выполните задания: 1. В чем заключается суть ценностно-ориентированного подхода к современной системе воспитания? 2. Перечислите основные должностные обязанности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3. Разработайте план мероприятий деятельности советника по одному из ключевых направлений	Тест (2 часа)

				воспитательной работы образовательной организации, представленных в материалах лекции. (8 часов)	
11	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	34	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Основные понятия и общие положения. Социально-педагогическая поддержка дезадаптированных детей, детей с ОВЗ и детей-мигрантов. Социально-педагогическая поддержка детей с временными проблемами и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением. Молодежные субкультуры и их влияние на формирование деструктивного поведения. Понятие, признаки и виды деструктивного поведения. Деструктивные группы: сущность, понятие и основные признаки. Разновидности деструктивных групп. Деструктивный онлайн-контент. Вовлечение	Выполните задания: 1. Решите ситуационную задачу: Возможно ли осуществление индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны 178 в пунктах 1 и 2 статьи 5 данного Федерального закона? Если да, то что для является основанием для этого? 2. Ответьте на вопросы: 1) Какие меры профилактики суицидального поведения подростков применяются в образовательных учреждениях? 2) По какому принципу организован процесс работы суицидальных и околосуицидальных групп? По каким признакам можно определить наличие потенциальной угрозы для ребенка?	Тест (2 часа)

			подростков в деструктивные онлайн-сообщества. Суицидальные и околосуицидальные группы. Организационно-правовые аспекты противодействия вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы. Диагностика деструктивного поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая работа по профилактике суицидального поведения подростков. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде (26 часов)	3) Как реализуются меры профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде? Какие рекомендуются меры профилактики экстремизма и терроризма в сети? 3. Разработайте сценарий родительского собрания на тему: «Дети группы риска – кто они?». Следует обратить внимание на постановку целей (воспитательных, развивающих) и на конспект самого родительского собрания. (6 часов)	
12	Выявление, устранение и профилактика буллинга и моббинга в образовательном пространстве	38	Буллинг как форма насилия. Виды буллинга. Причины буллинга среди подростков. Действующие лица в ситуации травли. Проблемы диагностики буллинга. Диагностика вовлеченности в травлю. Алгоритм работы в случае выявления травли среди сверстников (буллинга) в детском учреждении. Порядок работы с жертвами и обидчиками. Роль учителя в противодействии буллингу. Работа с родителями. Технологии по	Выполните задания: Решите ситуационные задачи и ответьте на вопросы. (8 часов)	Тест (2 часа)

			остановке и предупреждению буллинга. Понятие кибербуллинга и его характеристика Защита от интернет-травли. Моббинг: история исследования, понятие и специфика, формы и виды. Профилактика моббинга в образовательном учреждении. Способы противостояния школьному моббингу (28 часов)		
13	Деятельность детских и молодежных общественных объединений	34	Теоретические основы детского (молодёжного) общественного объединения. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений. Условия создания детского общественного объединения. Классификация молодежных организаций (26 часов)	Выполните задания: 1. Почему в детских (молодёжных) общественных объединениях много активистов? Как эти организации влияют на развитие личности подростка? 2. Опишите алгоритм создания общественного объединения 3. Приведите примеры социального партнерства современной образовательной организации с другими социальными институтами. Докажите необходимость такого партнерства для социального и личностного развития воспитанников.	Тест (2 часа)

				4. Какова позиция взрослых в детском общественном объединении? Попробуйте сформулировать некоторые методические правила для педагога — участника (или руководителя) детского объединения. (6 часов)	
14	Взаимодействие образовательных организаций с детскими общественными объединениями	26	Развитие детского общественного объединения при взаимодействии с социальными партнерами. Организация взаимодействия: понятие, характеристика. Теоретические основы подготовки педагога к взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите основные принципы педагогического взаимодействия (таблица 1). 2. В чем заключается позитивная роль детских общественных объединений в развитии системы образования? 3. Приведите пример одного упражнения (задания, игры), направленного на формирование благоприятного психологического климата детской организации, умения общаться и взаимодействовать друг с другом. (6 часов)	Тест (2 часа)
15	Патриотическое воспитание школьников	28	Теоретические основы патриотического воспитания	Дайте ответы: 1. Что входит в многообразие	Тест (2 часа)

			школьников. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания. Формы и методы патриотического воспитания в теории и практике современного образования (20 часов)	взаимно связанных элементов системы патриотического воспитания? 2. Каким образом патриотическое воспитание связано с направлениями воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое, физическое? 3. Докажите актуальность гражданского и патриотического воспитания для семьи, школы государства. 4. Каким образом, на Ваш взгляд, изменялась сущность патриотического воспитания в России? Что оказало существенное влияние на эти изменения? 5. Какая из представленных групп ценностей является наиболее значимой в формировании патриота? Объясните свою позицию. 6. Необходимо ли образовательной организации осуществлять все направления патриотического воспитания?	
--	--	--	--	--	--

				Объясните свой ответ. (6 часов)	
16	Организация и управление добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников	32	Сущностное значение и принципы организации добровольчества (волонтерства) школьников. Организация волонтерской деятельности. Отраслевые направления и перспективы развития добровольчества (22 часа)	Выполните задания: 1. Придумайте какую-либо волонтерскую акцию помощи нуждающимся людям, животным и др. и приведите примеры возможных поощрений для волонтеров, участвующих в этой акции. 2. Какую роль играет волонтерство в реализации социализирующей функции гражданского общества? Приведите примеры. 3. Приведите примеры трех региональных государственных программ (подпрограмм), направленных на поддержку добровольчества (волонтерства) в разных федеральных округах. Сделайте вывод о системности реализации поддержки добровольчества в масштабах федеральных округов. (8 часов)	Тест (2 часа)

17	Координация ученического самоуправления в общеобразовательной организации	28	Координация ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Характеристики модели ученического самоуправления (20 часов)	Выполните задание: Создать модель ученического самоуправления. В модели прописать: Цели, Задачи, Принципы, Содержание деятельности органов ученического самоуправления, Структура уровней ученического самоуправления школы, Содержание работы органов ученического самоуправления. (6 часов)	Тест (2 часа)
18	Основы проектной деятельности	30	Сущность проектной работы: понятие, принципы, субъекты и объекты проектной работы. Классификация проектов и технологии проектной работы. Социальные проекты в системе воспитательной работы: перспективы, особенности технологии. Исследовательские проекты: место в структуре воспитательной работы, потенциал исследования. Формы, технологии и направления. Творческие проекты: особенности и перспективы использования. Организация воспитательной работы в проектной форме:	Выполните задания: 1. Как вы думаете, почему существует такое многообразие типологий и классификаций проектов? 2. Выберите реально существующий проект, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов. 3. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью	Тест (2 часа)

			проект студентов и/или проект педагога. Электронные образовательные ресурсы как средство организации проектной работы. Особенности внешней и внутренней коммуникации с объектами и субъектами проектов. Мониторинг культурно-образовательной среды как средство актуализации воспитательных целей и задач проектной работы. Реализация проекта (20 часов)	исследовательского метода проектов? 4. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели. 5. Пропишите этапы реализации проекта. Как Вы считаете, какой из этапов является особенно важным, почему? 6. Какие темы творческих проектов Вы можете предложить для учащихся 6,7,8,9 классов? Составьте по 3-4 темы для каждого класса и разработайте их примерное содержание. (8 часов)	
19	Управление процессами командообразования в образовательной деятельности	30	Понятие «команды». Организация работы в команде и управление командой. Детский коллектив в процессе формирования личности (20 часов)	Выполните задание: Подобрать упражнения/ игры на знакомство с командой. (8 часов)	Тест (2 часа)
20	Технологии развития лидерских качеств обучающихся	30	Психолого-педагогические аспекты феномена лидерства. Общение как способ развития лидерских качеств. Технологии профессиональной подготовки эффективного лидера (20 часов)	Выполните задания: Задание 1. Определите уровень своей общительности на основе теста В. Ф. Ряховского. Задание 2. «Приятный собеседник».	Тест (2 часа)

				Напишите десять качеств «приятного собеседника» и соотнесите себя по этим качествам по 10-балльной системе. Попросите ваших однокурсников/коллег и т.д., оценить вас по выписанным качествам, используя ту же систему баллов. Сравните ваши представления о себе с мнением другого человека о вас. Задание 3. Оценить свою предрасположенность к лидерству. Данная методика позволяет получить информацию о предрасположенности к лидерству, зависящей от биологически и генетически закрепленных типологических признаков. Методика предусматривает проведение трех проб. * Определение ведущего глаза. * Переплетение пальцев. * Скрещивание рук. Задание 4. Подготовить эссе на тему «Лидерами	
--	--	--	--	--	--

				рождаются или становятся?». (8 часов)	
21	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни у обучающихся	28	Основы физической культуры в системе основного общего образования, как компонент физического развития. Физическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность понятия здорового образа жизни. Система работы школы по формированию здорового образа жизни у обучающихся. Аналитико-диагностическая деятельность по выявлению учащихся «группы риска». Работа с родителями по вопросам антинаркотической направленности. Методические рекомендации по проведению занятий по профилактике употребления психоактивных веществ (20 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Формы проведения занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ в зависимости от возраста». 2. Разработайте брошюру для родителей «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у детей и подростков». 3. Разработайте игру для школьников (возраст на выбор) на тему: «Мы за здоровый образ жизни». 4. Разработайте программу одного занятия по профилактике употребления психоактивных веществ с любой возрастной группой. Программа должна включать в себя теоретическую образовательную часть и практическую часть с психологическими упражнениями на	Тест (2 часа)

				закрепление материала и формирование поведения, социально одобряемого правовым нормам. (6 часов)	
22	Организация взаимодействия с родителями обучающихся	30	Организация взаимодействия с родителями обучающихся. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями (22 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте сценарий Круглого стола на актуальную тему для родителей. 2. Разработайте план дискуссии для родителей на актуальную тему. 3. Разработайте план общешкольного родительского собрания на актуальную тему. (6 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	700			

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	26	1
2	Педагогика	34	1-2
3	Возрастная психология	32	3
4	Психология в образовательном процессе	32	4
5	Теория и технологии обучения и воспитания	32	5
6	Теория и практика инклюзивного образования	32	6
7	Менеджмент в сфере образования	32	7
8	Основы педагогической конфликтологии	30	8
9	Теория и методика воспитательной работы в	34	9

	образовательной организации		
10	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	36	10
11	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	34	11
12	Выявление, устранение и профилактика буллинга и моббинга в образовательном пространстве	38	12-13
13	Деятельность детских и молодежных общественных объединений	34	13-14
14	Взаимодействие образовательных организаций с детскими общественными объединениями	26	15
15	Патриотическое воспитание школьников	28	16
16	Организация и управление добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников	32	17
17	Координация ученического самоуправления в общеобразовательной организации	28	18
18	Основы проектной деятельности	30	19
19	Управление процессами командообразования в образовательной деятельности	30	20
20	Технологии развития лидерских качеств обучающихся	30	21
21	Физическое развитие и формирование здорового образа жизни у обучающихся	28	22
22	Организация взаимодействия с родителями обучающихся	30	23
	Итоговая аттестация	12	24

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование системы знаний в области правового регулирования сферы образования педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– особенности правового регулирования сферы образования и нормативные правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности правового регулирования сферы образования и нормативные правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 20 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование системы знаний в области основ педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогики как науки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы педагогики как науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 34

академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 26 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование системы знаний в области основ психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии развития и возрастной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная психология	Лекция/ 24 часа	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое	Дайте ответы:

	задание 3 /6 часов	1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование системы знаний в области основ педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 24 часа	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Вопросы: 1. Какой стиль кажется вам наиболее эффективным? 2. Педагогов с каким стилем деятельности вы встречали в процессе своего обучения в школе и вузе? 3. Какие преимущества и недостатки, по вашему собственному опыту, были у преподавателей с различными стилями? 4. Каковы личностные особенности

	педагогов с различными стилями деятельности? 5. Какие рекомендации для профессионального развития можно дать педагогам с различными стилями? 6. Какой стиль педагогической деятельности вы станете использовать, если будете преподавать? 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Вопросы для студента: 1. Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме? 2. Какие эпизоды заставили вас задуматься? 3. Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме? 4. В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье? 5. Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме? 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. Вопросы: 1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами. 2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего? 3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и технологии обучения и воспитания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ теории и технологии обучения и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

- основы теории и технологии обучения и воспитания;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы теории и технологии обучения и воспитания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и технологии обучения и воспитания» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Теория и технологии обучения и воспитания	Лекция/ 24 часа	Сущность, закономерности и принципы обучения. Обучение как процесс. Технологии обучения. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как процесс. Технологии воспитания
	Практическое задание 5 /6 часов	Выполните задание: Сделайте анализ педагогической ситуации. 1. Какое решение кажется Вам более верным?

		2. Как бы Вы отреагировали на подобные слова мальчика? 3. О чем говорит данная жизненная ситуация? 4. В чем Вы видите причины возникновения таких ситуаций?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Теория и практика инклюзивного образования	Лекция/ 24 часа	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Менеджмент в сфере образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области особенностей менеджмента в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

- особенности менеджмента в сфере образования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности менеджмента в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Менеджмент в сфере образования» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Менеджмент в сфере образования	Лекция/ 24 часа	Образовательное учреждение как объект педагогического менеджмента. Основные методы управления в образовательном пространстве. Мотивация труда педагогов
	Практическое	Выполните задания:

	задание 7 /6 часов	1. Почему руководителю необходимо делегировать полномочия? 2. Каковы типичные ошибки руководителя при делегировании полномочий? 3. Пройдите тест и сообщите преподавателю о своих результатах.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы педагогической конфликтологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области особенностей педагогической конфликтологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

- основы педагогической конфликтологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы педагогической конфликтологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы педагогической конфликтологии» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы педагогической конфликтологии	Лекция/ 22 часа	Понятие педагогического конфликта. Педагогические конфликты между субъектами педагогического процесса. Терпимое отношение к ребенку как путь предупреждения педагогических конфликтов
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Что может стать почвой для развития конфликта в диаде «учитель - администратор»? 2. Как стиль руководства, которого придерживается администрация образовательного учреждения, может повлиять на психосоциальную стабильность трудового коллектива? 3. В чем дидактическая подоплека напряженности между педагогами и учениками как субъектами педагогического воздействия? 4. Создайте психологический портрет «неконфликтного» учителя. 5. В чем заключаются принципиальные различия в позициях ребенка, родителя, учителя в образовательном процессе? 6. Опишите конфликтную ситуацию между педагогом и учащимся, свидетелем которой вы стали, проанализируйте ее с точки зрения педагога и с позиции учащегося.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитательной работы в образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области теории и методики воспитательной работы в образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и методику воспитательной работы в образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы теории и методику воспитательной работы в образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитательной работы в образовательной организации» составляет 34 академических

часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Теория и методика воспитательной работы в образовательной организации	Лекция/ 24 часа	Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о сути процесса воспитания. С чем вы согласны и с чем не согласны в этих высказываниях? 2. Какие педагогические проблемы возникают при организации воспитательной работы в учреждениях разного типа: городской и сельской школ, в учреждениях дополнительного образования?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Планирование и организация социально-педагогической деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ планирования и организации социально-

педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы планирования и организации социально-педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы планирования и организации социально- педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация социально-педагогической деятельности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Планирование и организация социально-педагогической деятельности	Лекция/ 26 часов	Профессиональная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ключевые направления воспитательной работы в образовательной организации и роль советников по воспитанию в их реализации. Социально-педагогические технологии
	Практическое задание 10 /8	Выполните задания: 1. В чем заключается суть ценностно-

	часов	ориентированного подхода к современной системе воспитания? 2. Перечислите основные должностные обязанности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3. Разработайте план мероприятий деятельности советника по одному из ключевых направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в материалах лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Лекция/ 26 часов	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Основные понятия и общие положения. Социально-педагогическая поддержка дезадаптированных детей, детей с ОВЗ и детей-мигрантов. Социально-педагогическая поддержка детей с временными проблемами и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением. Молодежные субкультуры и их влияние на формирование деструктивного поведения. Понятие, признаки и виды деструктивного поведения. Деструктивные группы: сущность, понятие и основные признаки. Разновидности деструктивных групп. Деструктивный онлайн-контент. Вовлечение подростков в деструктивные онлайн-сообщества. Суицидальные и околосуицидальные группы. Организационно-правовые аспекты противодействия вовлечению

		несовершеннолетних в деструктивные группы. Диагностика деструктивного поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая работа по профилактике суицидального поведения подростков. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Решите ситуационную задачу: Возможно ли осуществление индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны в 178 в пунктах 1 и 2 статьи 5 данного Федерального закона? Если да, то что для является основанием для этого? 2. Ответьте на вопросы: 1) Какие меры профилактики суицидального поведения подростков применяются в образовательных учреждениях? 2) По какому принципу организован процесс работы суицидальных и околосуицидальных групп? По каким признакам можно определить наличие потенциальной угрозы для ребенка? 3) Как реализуются меры профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде? Какие рекомендуются меры профилактики экстремизма и терроризма в сети? 3. Разработайте сценарий родительского собрания на тему: «Дети группы риска – кто они?». Следует обратить внимание на постановку целей (воспитательных, развивающих) и на конспект самого родительского собрания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Выявление, устранение и профилактика буллинга и моббинга в образовательном пространстве»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ выявления, устранения и профилактики буллинга и моббинга в образовательном пространстве.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– особенности способов выявления, устранения и профилактики буллинга и моббинга в образовательном пространстве;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности способов выявления, устранения и профилактики буллинга и моббинга в образовательном пространстве.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Выявление, устранение и профилактика буллинга и моббинга в образовательном пространстве» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Выявление, устранение и профилактика	Лекция/ 28 часов	Буллинг как форма насилия. Виды буллинга. Причины буллинга среди подростков.

буллинга и моббинга в образовательном пространстве		Действующие лица в ситуации травли. Проблемы диагностики буллинга. Диагностика вовлеченности в травлю. Алгоритм работы в случае выявления травли среди сверстников (буллинга) в детском учреждении. Порядок работы с жертвами и обидчиками. Роль учителя в противодействии буллингу. Работа с родителями. Технологии по остановке и предупреждению буллинга. Понятие кибербуллинга и его характеристика. Защита от интернет-травли. Моббинг: история исследования, понятие и специфика, формы и виды. Профилактика моббинга в образовательном учреждении. Способы противостояния школьному моббингу
	Практическое задание 12/8 часов	Выполните задания: Решите ситуационные задачи и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Деятельность детских и молодежных общественных объединений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области деятельности детских и молодежных общественных объединений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– особенности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности деятельности детских и молодежных общественных объединений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деятельность детских и молодежных общественных объединений» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Деятельность детских и молодежных общественных объединений	Лекция/ 26 часов	Теоретические основы детского (молодёжного) общественного объединения. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений. Условия создания детского общественного объединения. Классификация молодежных организаций
	Практическое задание 13/6 часов	Выполните задания: 1. Почему в детских (молодёжных) общественных объединениях много активистов? Как эти организации влияют на развитие личности подростка? 2. Опишите алгоритм создания общественного объединения 3. Приведите примеры социального партнерства современной образовательной организации с другими социальными институтами. Докажите необходимость

	такого партнерства для социального и личностного развития воспитанников. 4. Какова позиция взрослых в детском общественном объединении? Попробуйте сформулировать некоторые методические правила для педагога — участника (или руководителя) детского объединения.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Взаимодействие образовательных организаций с детскими общественными объединениями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области взаимодействия образовательных организаций с детскими общественными объединениями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– особенности взаимодействия образовательных организаций с детскими общественными объединениями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности взаимодействия образовательных организаций с детскими общественными объединениями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие образовательных организаций с детскими общественными объединениями» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Взаимодействие образовательных организаций с детскими общественными объединениями	Лекция/ 18 часов	Развитие детского общественного объединения при взаимодействии с социальными партнерами. Организация взаимодействия: понятие, характеристика. Теоретические основы подготовки педагога к взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями
	Практическое задание 14/6 часов	Выполните задания: 1. Опишите основные принципы педагогического взаимодействия (таблица 1). 2. В чем заключается позитивная роль детских общественных объединений в развитии системы образования? 3. Приведите пример одного упражнения (задания, игры), направленного на формирование благоприятного психологического климата детской организации, умения общаться и взаимодействовать друг с другом.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий

контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патриотическое воспитание школьников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ патриотического воспитания школьников.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

- основы патриотического воспитания школьников;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы патриотического воспитания школьников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патриотическое воспитание

школьников» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Патриотическое воспитание школьников	Лекция/ 20 часов	Теоретические основы патриотического воспитания школьников. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания. Формы и методы патриотического воспитания в теории и практике современного образования
	Практическое задание 15/6 часов	Дайте ответы: 1. Что входит в многообразие взаимно связанных элементов системы патриотического воспитания? 2. Каким образом патриотическое воспитание связано с направлениями воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое, физическое? 3. Докажите актуальность гражданского и патриотического воспитания для семьи, школы государства. 4. Каким образом, на Ваш взгляд, изменялась сущность патриотического воспитания в России? Что оказало существенное влияние на эти изменения? 5. Какая из представленных групп ценностей является наиболее значимой в формировании патриота? Объясните свою позицию. 6. Необходимо ли образовательной организации осуществлять все направления патриотического воспитания? Объясните свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация и управление добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ организации и управления добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы организации и управления добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации и управления добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация и управление добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и	Вид учебного	Содержание
-------------------------	--------------	------------

тем	занятия / количество часов	
Тема 16. Организация и управление добровольческой (волонтерской) деятельностью школьников	Лекция/ 22 часа	Сущностное значение и принципы организации добровольчества (волонтерства) школьников. Организация волонтерской деятельности. Отраслевые направления и перспективы развития добровольчества
	Практическое задание 16/8 часов	Выполните задания: 1. Придумайте какую-либо волонтерскую акцию помощи нуждающимся людям, животным и др. и приведите примеры возможных поощрений для волонтеров, участвующих в этой акции. 2. Какую роль играет волонтерство в реализации социализирующей функции гражданского общества? Приведите примеры. 3. Приведите примеры трех региональных государственных программ (подпрограмм), направленных на поддержку добровольчества (волонтерства) в разных федеральных округах. Сделайте вывод о системности реализации поддержки добровольчества в масштабах федеральных округов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Координация ученического самоуправления в общеобразовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ координации ученического

самоуправления в общеобразовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы координации ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы координации ученического самоуправления в общеобразовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Координация ученического самоуправления в общеобразовательной организации» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Координация ученического самоуправления в общеобразовательной организации	Лекция/ 20 часов	Координация ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Характеристики модели ученического самоуправления
	Практическое задание 17/6 часов	Выполните задание: Создать модель ученического самоуправления. В модели прописать: Цели, Задачи, Принципы, Содержание деятельности

		органов ученического самоуправления, Структура уровней ученического самоуправления школы, Содержание работы органов ученического самоуправления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ проектной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы проектной деятельности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы проектной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Основы проектной деятельности	Лекция/ 20 часов	Сущность проектной работы: понятие, принципы, субъекты и объекты проектной работы. Классификация проектов и технологии проектной работы. Социальные проекты в системе воспитательной работы: перспективы, особенности технологии. Исследовательские проекты: место в структуре воспитательной работы, потенциал исследования. Формы, технологии и направления. Творческие проекты: особенности и перспективы использования. Организация воспитательной работы в проектной форме: проект студентов и/или проект педагога. Электронные образовательные ресурсы как средство организации проектной работы. Особенности внешней и внутренней коммуникации с объектами и субъектами проектов. Мониторинг культурно-образовательной среды как средство актуализации воспитательных целей и задач проектной работы. Реализация проекта
	Практическое задание 18/8 часов	Выполните задания: 1. Как вы думаете, почему существует такое многообразие типологий и классификаций проектов? 2. Выберите реально существующий проект, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов. 3. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью исследовательского метода проектов? 4. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели. 5. Пропишите этапы реализации проекта. Как Вы считаете, какой из этапов является особенно важным, почему?

		6. Какие темы творческих проектов Вы можете предложить для учащихся 6,7,8,9 классов? Составьте по 3-4 темы для каждого класса и разработайте их примерное содержание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление процессами командообразования в образовательной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области управления процессами командообразования в образовательной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными

объединениями.

Обучающийся должен знать:

– особенности управления процессами командообразования в образовательной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности управления процессами командообразования в образовательной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление процессами командообразования в образовательной деятельности» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Управление процессами командообразования в образовательной деятельности	Лекция/ 20 часов	Понятие «команды». Организация работы в команде и управление командой. Детский коллектив в процессе формирования личности
	Практическое задание 19/8 часов	Выполните задание: Подобрать упражнения/ игры на знакомство с командой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития лидерских качеств обучающихся»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области технологий развития лидерских качеств обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– особенности технологий развития лидерских качеств обучающихся;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности технологий развития лидерских качеств обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития лидерских качеств обучающихся» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Технологии развития лидерских качеств обучающихся	Лекция/ 20 часов	Психолого-педагогические аспекты феномена лидерства. Общение как способ развития лидерских качеств. Технологии профессиональной подготовки эффективного лидера
	Практическое задание 20/8 часов	Выполните задания: Задание 1. Определите уровень своей общительности на основе теста В. Ф.

		Ряховского. Задание 2. «Приятный собеседник». Напишите десять качеств «приятного собеседника» и соотнесите себя по этим качествам по 10-балльной системе. Попросите ваших однокурсников/коллег и т.д., оценить вас по выписанным качествам, используя ту же систему баллов. Сравните ваши представления о себе с мнением другого человека о вас. Задание 3. Оценить свою предрасположенность к лидерству. Данная методика позволяет получить информацию о предрасположенности к лидерству, зависящей от биологически и генетически закрепленных типологических признаков. Методика предусматривает проведение трех проб. * Определение ведущего глаза. * Переплетение пальцев. * Скрещивание рук. Задание 4. Подготовить эссе на тему «Лидерами рождаются или становятся?».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физическое развитие и формирование здорового образа жизни у обучающихся»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области физической культуры в системе основного общего образования, как компонента физического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

- основы физической культуры в системе основного общего образования, как компонент физического развития;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы физической культуры в системе основного общего образования, как компонент физического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни у обучающихся» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни у обучающихся	Лекция/ 20 часов	Основы физической культуры в системе основного общего образования, как компонент физического развития. Физическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность понятия здорового образа жизни. Система работы школы по формированию здорового образа жизни у обучающихся. Аналитико-диагностическая деятельность по выявлению учащихся «группы риска». Работа с родителями по вопросам антинаркотической направленности. Методические рекомендации по проведению занятий по профилактике употребления

		психоактивных веществ
	Практическое задание 21/6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Формы проведения занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ в зависимости от возраста». 2. Разработайте брошюру для родителей «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у детей и подростков». 3. Разработайте игру для школьников (возраст на выбор) на тему: «Мы за здоровый образ жизни». 4. Разработайте программу одного занятия по профилактике употребления психоактивных веществ с любой возрастной группой. Программа должна включать в себя теоретическую образовательную часть и практическую часть с психологическими упражнениями на закрепление материала и формирование поведения, социально одобряемого правовым нормам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями обучающихся»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области организации взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями:

ПК 1.1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;

ПК 1.2 Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Обучающийся должен знать:

– основы организации взаимодействия с родителями обучающихся;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями обучающихся» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Лекция/ 22 часа	Организация взаимодействия с родителями обучающихся. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями
	Практическое задание 22/6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте сценарий Круглого стола на актуальную тему для родителей. 2. Разработайте план дискуссии для родителей на актуальную тему. 3. Разработайте план общешкольного родительского собрания на актуальную тему.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих

оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст: электронный.
3. Билан, М. А. Психология молодежного общения: учебное пособие: [16+] / М. А. Билан, М. М. Горбатова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1771-4. – Текст: электронный.
4. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст: электронный.
5. Власова, Т. И. Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения: учебник: [16+] / Т. И. Власова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 232 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685218> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2929-7. – Текст: электронный.
6. Дормидонтов, Р. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие: [16+] / Р. А. Дормидонтов; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693781> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр.: с. 72-78. – ISBN 978-5-907335-56-1. – Текст: электронный.
7. Ефремова, О. И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов: [16+] / О. И. Ефремова; под ред. Е. В. Казанцевой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 299 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614561> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр.: с. 252-262. – ISBN 978-5-87976-757-5. – Текст: электронный.
8. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.
9. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
10. Командообразование в организации: учебное пособие: [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.]; под ред. В. Ю. Боева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 474 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616859> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2622-2. – Текст: электронный.
11. Крутько, И. С. Конфликтология в работе с молодежью: учебно-методическое пособие / И. С. Крутько, Н. В. Попова, Л. Л. Толвайшис; под общ. ред. И. С. Крутько; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 199 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699055> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр.: с. 170. – ISBN 978-5-7996-3116-1. – Текст: электронный.
12. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие: [16+] / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макаровой; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст: электронный.
13. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 262 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный.
14. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 625 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.
15. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
16. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст: электронный.
17. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие: [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 183 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст: электронный.
18. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – № 2. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570748>. – ISSN 1819-463X. – Текст: электронный.
19. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях: [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст: электронный.
20. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие: [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 215 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст: электронный.
21. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики / М. В. Певная; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства. –

Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 436 с.: схем., табл., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695200> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр.: с. 408-430. – ISBN 978-5-7996-1677-9. – Текст: электронный.

22. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

23. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст: электронный.

24. Попова, Н. В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации: учебное пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева; под общ. ред. А. В. Пономарева; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697453> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2591-7. – Текст: электронный.

25. Профилактика жестокого обращения с детьми / Ю. В. Даниленко, С. В. Ерещенко, А. Л. Кондратенко [и др.]; под ред. Т. В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 350 с.: ил. – (Социальный проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-222-21971-3. – Текст: электронный.

26. Пырьев, Е. А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 422 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст: электронный.

27. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 264 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365. – Текст: электронный.

28. Секретова, Л. В. Педагогика досуга: учебное пособие: [16+] / Л. В. Секретова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 138 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст: электронный.

29. Социальная психология: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.]; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 432 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.

30. Стеценко, И. А. Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие: [16+] / И. А. Стеценко, М. П. Дебердеев. – Таганрог: Таганрогский

- государственный педагогический институт, 2003. – 117 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615057> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 5-8327-0135-6. – Текст: электронный.
31. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 544 с.: схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн
Библиогр.: с. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст: электронный.
32. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст: электронный.
34. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие: [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 05.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст: электронный.
35. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> (дата обращения: 05.04.2025). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется моральное качество, которое характеризует отношение к интересам, убеждениям, привычкам, поведению других людей, выраженное в стремлении достичь взаимопонимания и гармонизации разных интересов и точек зрения без применения давления и убеждений?
Выберите один ответ:
 1. Терпимость
 2. Толерантность
 3. Эмпатия
2. Что является первым этапом методики КТД? Выберите один ответ:
 1. Стартовая беседа о перспективе КТД
 2. Подготовка КТД
 3. Коллективное планирование
 4. Проведение КТД
 5. Коллективное подведение итогов
3. Как называется Федеральный закон, где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики?
Выберите один ответ:
 1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
 2. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года №1760-р)
 3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р)
4. Какой федеральный орган исполнительной власти планирует и реализует работу по развитию сферы патриотического воспитания молодежи?
Выберите один ответ:
 1. Комитет по делам семьи, женщин и детей
 2. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

3. Департамент семейной и молодежной политики

5. Как называется система показателей, которые позволяют оценить качество разработанной модели, ее готовность к эффективному функционированию еще на этапе предварительного осмысления предстоящего моделирования?

Выберите один ответ:

1. Требования к качеству разработки модели
2. Структура модели
3. Характеристика функциональных взаимосвязей
4. Условия эффективного функционирования модели

6. Как называется естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов?

Выберите один ответ:

1. Непосредственное общение (прямое)
2. Опосредованное (косвенное)
3. Массовое общение
4. Личностное общение

7. Для какого этапа развития культурной среды характерно данное описание?

Разработка программы (плана) действий по построению модели культурной среды образовательного учреждения; обобщение всех идей в общий проект, план конкретных действий. организация системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей, системы школьных дел, разнообразных детских, детско-взрослых, педагогических и родительских сообществ.

Выберите один ответ:

1. Этап возникновения и установления
2. Этап активного развития
3. Этап формализации
4. Этап преобразования

8. Какие технологии проектирования и моделирования в групповом формате применяются в 5-6 классах?

Выберите один или несколько ответов:

1. Дискуссия
2. Практикум
3. Мозговой штурм
4. Поисковые исследования
5. Представление визиток-портретов
6. Интерактивные игры
7. Ролевые игры

9. Групповые родительские собрания в своей структуре имеют_____.

Выберите один ответ:

1. 3 этапа
2. 5 этапов

3. 7 этапов

10. Как называется техническое средство конкретного социального исследования, включающее составление, распространение и анализ для получения каких-либо сведений? Выберите один ответ:
1. Анкетирование
 2. Тестирование
 3. Опрос

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).

2. Дайте ответы:

1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.