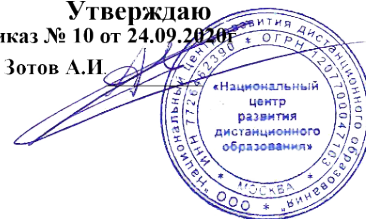


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-консультант. Методы и технологии оказания
психологических услуг населению и организациям с
расширенной подготовкой в области кризисной психологии»**

Квалификация

Психолог-консультант. Кризисный психолог

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

1930 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант, кризисный психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-8	Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	
ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-8	Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1930 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиро вание	Практич еские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства	22	18	2	2	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
3	Психология личности	52	30	4	18	3
4	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
5	Психология семьи	52	30	4	18	3
6	Социальная психология	52	30	4	18	3
7	Организационная психология	52	30	4	18	3
Раздел специальных дисциплин						
8	Введение в профессию	34	20	4	10	3
9	Анатомия центральной нервной системы	52	32	4	16	3
10	Физиология центральной нервной системы	47	28	4	15	3
11	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	28	4	15	3
12	Профессиональная этика в работе психолога	47	28	4	15	3
13	История психологии	47	28	4	15	3
14	Педагогическая психология	54	32	4	18	ДЗ
15	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	28	4	15	ДЗ
16	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	3
17	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
18	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	34	4	18	3
19	Методы активного социально-психологического обучения	48	28	4	16	3
20	Детская практическая психология	50	28	4	18	ДЗ
21	Основы сексологии в практике консультирования	50	28	4	18	3
22	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	3
23	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет. З – зачет

24	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	28	4	18	3
25	Специальная психология	58	36	4	18	3
26	Коучинг-технологии	54	32	4	18	3
27	Конфликтология и медиация	50	28	4	18	3
28	Основы профдиагностики и профессионального развития	54	34	4	16	3
Раздел дисциплин расширенной подготовки						
29	Введение в профессию «Кризисный психолог»	7	4	1	2	3
30	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	14	1	2	3
31	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	10	1	2	3
32	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	7	1	2	3
33	Диагностика кризисных состояний	11	8	1	2	ДЗ
34	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	8	1	2	3
35	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	9	1	2	3
36	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	12	1	2	3
37	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	19	1	2	ДЗ
38	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	12	1	2	3
39	Виды возрастных кризисов	15	12	1	2	3
40	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	14	11	1	2	3
41	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	12	1	2	3
42	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	16	1	2	ДЗ

43	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	12	1	2	ДЗ
44	Общая характеристика метода арт-терапии	7	4	1	2	3
	<i>Практикум: Установление контакта с клиентом, переход в проблемное поле. Техника «Каракули». Работа с рисунком на четырех уровнях анализа</i>					
45	Структура арт-терапевтической сессии	12	9	1	2	3
46	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	9	6	1	2	3
	<i>Практикум: Алгоритм составления цветовой карты клиента. Техника использования цвета для гармонизации состояния клиента</i>					
	<i>Практикум: Арт-терапевтические техники работы с базовыми эмоциями</i>					
47	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	3	1	4	3
48	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	4	1	2	3
	<i>Практикум: Применение техники ресурсно-ориентированной арт-терапии «Ладонка», «Место, где мне хорошо»</i>					
49	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	9	6	1	2	3
50	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	10	7	1	2	3
51	Психологическая диагностика ПТСР	18	15	1	2	3
52	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	16	1	2	ДЗ
53	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	17	1	2	3

54	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	11	1	2	3
55	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	16	1	2	3
56	Методы психологической помощи в кризисных ситуациях	19	12	2	5	3
57	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	24	18	2	4	ДЗ
58	Релаксационные практики и техники в работе с травмой	21	14	2	5	3
59	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления	23	11	2	10	3
60	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой	20	10	2	8	3
61	Механизм соматизации эмоций - мышечный гипертонус, или "мышечные зажимы" (триггеры)	17	9	2	6	ДЗ
62	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	3
Итоговая аттестация		14				Итогов ый междисци плинарн ый экзамен
ИТОГО		1930				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирова ние
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства	22	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов?	Тест (2 часа)

			правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)	2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО? (2 часа)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 3. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов	Тест (4 часа)

				темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
3	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	Тест (4 часа)
4	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем	Тест (4 часа)

			(30 часов)	школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
5	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть.	Тест (4 часа)

				Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, какой кризис наступит	
--	--	--	--	---	--

			многодетную деревенскую семью? Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям. 8. Перечислите основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Какой из них наиболее близок лично Вам? 9. Посмотрите фильм «По ту сторону кровати» (2008). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, насколько гармоничны супружеские отношения? Как супруги справляются с возникающими проблемами? Какие из способов справляться с семейными трудностями Вы могли бы взять на вооружение? 10. Как Вы считаете, какие причины в современной семье чаще всего приводят к конфликтам? Как их чаще всего решают пары? 11. Перечислите примеры особенностей переживаний в любовных треугольниках. Приведите примеры таких переживаний,	
--	--	--	--	--

				описав любовные треугольники из любых литературных произведений или кинематографа (2-3 примера). (18 часов)	
6	Социальная психология	52	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. (18 часов)	Тест (4 часа)
7	Организационная психология	52	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения	Выполните задание: Опишите, какими качествами должен обладать успешный	Тест (4 часа)

			человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации (30 часов)	лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? (18 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
8	Введение в профессию	34	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности (20 часов)	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми	Тест (4 часа)

				автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. 4. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. 5. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. (10 часов)	
9	Анатомия центральной нервной системы	52	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервные системы (32 часа)	Выполните задания: 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. 2. Дайте ответы на вопросы: - Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. - Общий план строения и отделы ЦНС. 3. Что включается в понятие	Тест (4 часа)

				«периферическая нервная система»? 4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов? 5. Заполните таблицу «Классификация нейронов». 6. Составьте схему «Виды синапсов». 7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы. 8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортикализации функций? 9. Опишите внешнее строение спинного мозга. 10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге? 11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга. 12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение? 13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга. 14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?	
--	--	--	--	---	--

				15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга». 16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы? (16 часов)	
10	Физиология центральной нервной системы	47	Безусловные рефлексy и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексy». 2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Какие рефлексy Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ. Что называют безусловным рефлексом? Каково биологическое значение безусловных рефлексов? Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлексa. 3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов. 4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов?	Тест (4 часа)

				5. Объясните, чем отличаются условные рефлексы от безусловных. 6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-синтетическая деятельность мозга? 7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза». 8. Объясните, что представляет собой теория функциональных систем. Опишите узловые механизмы формирования поведенческого акта. 9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат. (15 часов)	
11	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий, записав в него основные термины и определения данного занятия. 2. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (см. Приложение 2). 3. Объясните, в чём заключается сенсорная функция мозга.	Тест (4 часа)

			4. Ответьте на вопрос: что характерно для всех сенсорных систем? 5. Объясните, как Вы понимаете функции кодирования информации и детектирование сигналов. 6. Ответьте на вопрос: что такое модальность? Перечислите виды модальностей. 7. Дайте определение терминам: «центральные отделы анализаторов», «сенсорные зоны коры», «первичные и вторичные сенсорные зоны». 8. Ответьте на вопросы: Что относится к первичным сенсорным зонам? Как можно выявить нарушения, связанные с повреждениями вторичных сенсорных зон? 9. Посмотрите на рисунок ниже и закрасьте тот участок языка, который наиболее чувствителен к солёному. 10. Посмотрите на рисунок ниже и напишите, что на нём изображено. Также отметьте на рисунке корковый отдел анализатора. 11. На рисунке изображена схема зрительного анализатора человека.	
--	--	--	---	--

				Обведите мозговой конец зрительного анализатора. В какой части мозга он располагается? 12. На рисунке изображена схема слухового анализатора человека. Обведите мозговой конец слухового анализатора. В какой части мозга он располагается? (15 часов)	
12	Профессиональная этика в работе психолога	47	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (15 часов)	Тест (4 часа)
13	История психологии	47	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.	Тест (4 часа)

			Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (28 часов)	2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления	
--	--	--	--	---	--

				интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (15 часов)	
14	Педагогическая психология	54	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии».	Тест (4 часа)

			ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (32 часа)	4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (18 часов)	
15	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)	Тест (4 часа)
16	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии.	Тест (4 часа)

			клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы (28 часов)	2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (15 часов)	
17	Психофизиология	48	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология	Выполните задания: 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса.	Тест (4 часа)

		двигательной активности (28 часов)	5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6. Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7. Составьте примерную классификацию потребностей. 8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9. Какие функции выполняют эмоции? 10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? 11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. 12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? 14. Объясните, как формируется программа действия. 15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного	
--	--	------------------------------------	---	--

				программирования»? (16 часов)	
18	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имажинативная психотерапия (символдрама). Психодрама (34 часа)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 2. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? (18 часов)	Тест (4 часа)
19	Методы активного социально-психологического обучения	48	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приёмам дискуссионной работы. Раскройте суть приёмов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки. (16 часов)	Тест (4 часа)

			(28 часов)		
20	Детская практическая психология	50	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования (28 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы	Тест (4 часа)

				консультирования детей» 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей.	
--	--	--	--	--	--

				Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (18 часов)	
21	Основы сексологии в практике консультирования	50	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность. 9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия. 10. Объясните, почему невроз ожидания	Тест (4 часа)

			неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин. 11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу. 12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными? 13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса. 14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия. 15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на	
--	--	--	---	--

				периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию. 16. Опишите такой метод, как «способ запирания». Как он работает? 17. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (18 часов)	
22	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)	Тест (4 часа)

			поведения личности как психологическая особенность (28 часов)		
23	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?	Тест (4 часа)

				9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)	
24	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности (28 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан. 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта. 3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 7. Опишите, как оказывается помощь	Тест (4 часа)

				взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР? 13. Выполните следующее упражнение. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на вопросы. 14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих	
--	--	--	--	--	--

				понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. 15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. (18 часов)	
25	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям	Тест (4 часа)

				интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
26	Коучинг-технологии	54	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели. (32 часа)	Выполните задания: 1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий. 2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой	Тест (4 часа)

				шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его. 3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге. (18 часов)	
27	Конфликтология и медиация	50	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. 2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком.	Тест (4 часа)

				Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования	
--	--	--	--	--	--

				предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации. (18 часов)	
28	Основы профдиагностики и и профессионального развития	54	Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности (34 часа)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекций, напишите, в чем заключаются условия профессионального развития личности. 2. Какие качества нужны человеку для успешного профессионально-личностного роста? 3. Что представляет собой искусство управления собственной жизнедеятельностью? 4. Что включает в себя самоорганизация личного здоровья? 5. Что представляет собой психологическое сопровождение профессионального становления личности? 6. Заполните таблицу «Этапы становления субъекта труда». 7. Каковы основные компоненты системы профориентационной работы? 8. Дайте определение понятию «синдром самозванца». Имеет ли место данный синдром у Вас? 9. Каковы причины возникновения «синдрома самозванца»?	Тест (4 часа)

				10. С какой целью составляются профессиограммы? 11. Разработайте схему «Виды профессиональной консультации». 12. Дайте характеристику стрессу. 13. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности. 14. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности. 15. Какие существуют методы диагностики и коррекции функциональных состояний? (16 часов)	
Раздел дисциплин расширенной подготовки					
29	Введение в профессию «Кризисный психолог»	7	Введение в профессию «Кризисный психолог». Основы работы кризисного психолога (4 часа)	Выполните задания: Проанализируйте и напишите, сможете ли Вы, по вашему мнению, сохранять внутреннюю устойчивость при работе с кризисными состояниями? Что именно поддерживает Вас (или может поддержать)? (2 часа)	Тест (1 час)
30	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса (14 часов)	Выполните задания: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными	Тест (1 час)

				ситуациями? Напишите эссе об этом. 2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства. (2 часа)	
31	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов. Экзистенциальные кризисы (10 часов)	Выполните задания: 1. Создайте буклет или памятку на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы. 2. Посмотрите художественный фильм «Ешь, молись, люби» (Eat Pray Love), реж. Райан Мерфи, 2010 г. Какой кризис можно предположить у главной героини фильма – Элизабет? Что она получила для себя, в результате проживания кризисного периода? (2 часа)	Тест (1 час)
32	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Причины возникновения психотравм (7 часов)	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения? 2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного	Тест (1 час)

				времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы. (2 часа)	
33	Диагностика кризисных состояний	11	Диагностика кризисных состояний. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний (8 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на материалы лекции. 1. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. 2. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. 3. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний. 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, проведите с любым совершеннолетним человеком проективные методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Интерпретируйте их, напишите результаты. (2 часа)	Тест (1 час)
34	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Симптомы пострадавшего. Возможные действия психолога (8 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз	Тест (1 час)

				выражения эмоциональной поддержки пострадавшему. (2 часа)	
35	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний (9 часов)	Выполните задания: 1. Прочтите примеры убеждений. Определите, какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу. 2. Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений. (2 часа)	Тест (1 час)
36	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты. Основные стратегии терапии супружеской измены. Консультирование детей, переживающих развод родителей (12 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуацию. Составьте примерный план работы. 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте памятку «Как помочь ребенку пережить развод родителей». (2 часа)	Тест (1 час)
37	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Концепция работы с клиентом,	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психологическая помощь в соответствии со	Тест (1 час)

			переживающим ситуацию утраты. Психокоррекционная работа с детьми, пережившими утрату (19 часов)	стадиями переживания горя». 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте конспект групповой работы с детьми, переживающими ситуацию утраты. (2 часа)	
38	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие (12 часов)	Выполните задания: 1. Составьте памятку или мини-брошюру на тему «Признаки насилия у детей и подростков». 2. Проанализируйте ситуацию. 1. В чем вы видите причину сложившейся ситуации? 2. Имеет ли место здесь жестокое обращение с ребенком? Если да – какой вид насилия можно предположить? 3. Можно ли, по вашему мнению, что-либо предпринять для оздоровления отношений между матерью и дочерью, при условии, что о помощи никто не просит? (2 часа)	Тест (1 час)
39	Виды возрастных кризисов	15	Возрастные кризисы: понятия и особенности. Характеристика возрастных кризисов на разных этапах онтогенеза. Практическая психология возрастных кризисов (12 часов)	Выполните задание: Приведите пример любого из возрастных кризисов. (2 часа)	Тест (1 час)

40	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	14	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска. Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика суицидального поведения (11 часов)	Выполните задание: Составьте памятку в рамках профилактики суицидального риска у подростков. (2 часа)	Тест (1 час)
41	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	Исследования в психологии критических возрастов. Возрастные кризисы детства. Возрастные кризисы взрослости (12 часов)	Выполните задание: Посмотрите короткометражный фильм «За имя мое». Опишите, как бы Вы начали работу с девочкой - героиней данного фильма, если бы она оказалась у Вас на приеме? (2 часа)	Тест (1 час)
42	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс. Психофизиология стресса. Общие подходы к нейтрализации стресса. Психологическая коррекция стресса и стрессовых расстройств (16 часов)	Выполните задания: 1. Подготовить и показать техники самопомощи при кратковременном и хроническом стрессе. 2. Выбрать технику самопомощи, соответствующую своим психологическим особенностям и физическим возможностям. 3. Подобрать и продемонстрировать приемы саморегуляции психического состояния при кратковременном и хроническом стрессе. 4. Подобрать и описать техники, которые применяются	Тест (1 час)

				для работы психолога в кризисных ситуациях. (2 часа)	
43	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	Основные подходы к изучению проблем переживания утраты близкого человека. Горе утраты как процесс. Технологии психологической помощи в ситуации горя (12 часов)	Дайте ответ: Чем отличается подавленное горе от отсутствующего? (2 часа)	Тест (1 час)
44	Общая характеристика метода арт-терапии	7	Общая характеристика метода арт-терапии. Технологии арт-терапии (4 часа)	Дайте ответ: Как Вы считаете, в каких случаях арт-терапия особенно эффективна? Практикум: Установление контакта с клиентом, переход в проблемное поле. Техника «Каракули». Работа с рисунком на четырех уровнях анализа. (2 часа)	Тест (1 час)
45	Структура арт-терапевтической сессии	12	Структура арт-терапевтической сессии. Характеристика и содержание работы психолога на каждом этапе (9 часов)	Выполните задание: Разработайте структуру арт-терапевтической сессии. Кратко опишите из каких этапов она будет состоять. Почему Вы выбрали именно такую структуру сессии? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (1 час)
46	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом	9	Общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании (6 часов)	Выполните задание: Составьте план арт-терапевтического занятия по представленному в лекции образцу (разделы могут быть	Тест (1 час)

	консультирован ии			дополнены индивидуально). Опишите, почему Вы выбрали именно такой инструментарий для занятия. Почему именно такие структурные части занятий Вы выбрали? Практикум: Алгоритм составления цветовой карты клиента. Техника использования цвета для гармонизации состояния клиента. Практикум: Арт-терапевтические техники работы с базовыми эмоциями. (2 часа)	
47	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями (3 часа)	Выполните задание: Опробуйте методику написания синквейна (можно на самом себе). (4 часа)	Тест (1 час)
48	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	Арт-терапия в работе с психологической травмой. Основные принципы работы (4 часа)	Выполните задания: Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент: 1. Начальная стадия 2. Стадия отхода 3. Стадия принятия 4. Стадия реконструкции. Практикум: Применение техники ресурсно-ориентированной арт-терапии «Ладощка»,	Тест (1 час)

				«Место, где мне хорошо» (2 часа)	
49	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	9	Феноменология посттравматического стресса. Принципы коррекции и терапии посттравматического стрессового расстройства (6 часов)	Выполните задания: 1. Назовите принципы коррекции и терапии посттравматического стрессового расстройства. 2. В какие групповые категории можно объединить методы коррекции и терапии ПТСР? 3. Что следует и чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящему в состоянии горя? 4. В чем заключается помощь психолога клиенту на стадии восстановления переживания горя? 5. Какая психологическая помощь оказывается при потенциальном суициде? 6. Каковы терапевтические мишени в работе с суицидальным пациентом? 7. Охарактеризуйте общие принципы построения психокоррекционных программ. 8. Каковы принципы работы группы поддержки? 9. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический	Тест (1 час)

				стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами. (2 часа)	
50	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	10	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов. Признаки вторичной травмы. Профилактика «выгорания». Синдром спасательства (7 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, выполните упражнение «Линия вашей профессиональной жизни». Напишите, какие выводы Вы сделали в ходе и после выполнения упражнения. 2. Составьте памятку на тему «Синдром спасательства. Как перестать быть Спасателем?» (2 часа)	Тест (1 час)
51	Психологическая диагностика ПТСР	18	Проявления и течение посттравматического стрессового расстройства. Психологическая диагностика ПТСР (15 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека. 2. Опираясь на материалы лекции, составьте примерный план первичной беседы с клиентом. Напишите, на что следует обращать внимание, кроме ответов клиента. (2 часа)	Тест (1 час)

52	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой (16 часов)	Выполните задание: Напишите, как Вы понимаете фразу «Сам специалист (психолог, психотерапевт) является основным инструментом работы». Почему не какие-либо техники и приемы являются основным инструментом психотерапии, а сам специалист? (2 часа)	Тест (1 час)
53	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния. Психокоррекционные техники и методы в работе со страхом, тревогой, обидой. Работа с личными психологическими границами (17 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, подберите или придумайте технику, результатом выполнения которой должно стать прощение себя. Опишите подробно инструкцию по выполнению этой техники. 2. Клиент пришел с запросом на проработку страха. Напишите, как определить на самом деле у него страх, тревога или фобия? (2 часа)	Тест (1 час)
54	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь. Личностные ресурсы в жизни человека (11 часов)	Выполните задание: Напишите, какие рекомендации Вы могли бы дать клиенту для возможности увеличения внешних ресурсов в его повседневной жизни. (2 часа)	Тест (1 час)
55	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	Технологии работы с посттравматической депрессией. Применение технологий	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите какие	Тест (1 час)

			нейролингвистического программирования (НЛП) и арт-терапии с посттравматической депрессией (16 часов)	ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто. 2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1. (2 часа)	
56	Методы психологической помощи в кризисных ситуациях	19	Дебрифинг психологический, психобиографический, аутодебрифинг. Особенности групповой поддержки детей и взрослых. Программа преодоления детских психотравм (12 часов)	Выполните задания: Выполните упражнение «Детство как ресурс», основанное на предложенных в программе вопросах. В ответе на задание к данной дисциплине напишите, какие эмоции появились в ходе выполнения данного упражнения? Какие ресурсы из детства, о которых Вы вспомнили, могут являться для Вас наибольшей опорой сейчас? (5 часов)	Тест (2 часа)
57	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическим и и посттравматическими расстройствами	24	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Работа с травмой в психосинтезе (18 часов)	Дайте ответы: 1. Дайте характеристику стрессу и посттравматическому стрессовому расстройству. 2. Опишите диагностические критерии ПТСР. 3. Используя лекцию «Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций» заполните таблицу.	Тест (2 часа)

				4. Охарактеризуйте типы травматических ситуаций. 5. Дайте характеристику работе с травмами в психосинтезе. (4 часа)	
58	Релаксационные практики и техники в работе с травмой	21	Методы экстренной релаксации. Дыхательная саморегуляция: техники (14 часов)	Ответьте на следующие вопросы: 1. С чего начинается лечение согласно методу Джекобсона? 2. В чем суть первого этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 3. В чем суть второго этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 4. В чем суть третьего этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? (5 часов)	Тест (2 часа)
59	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления	23	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления. Основные принципы (11 часов)	Ответьте на следующие вопросы: 1. Какова главная задача телесно-ориентированного психотерапевта? Как эта задача реализуется в психотерапии? 2. Объясните важность понимания языка тела. 3. Какие ощущения вызываются в теле в АТ по Шульцу? Объясните, каким образом в телесно-ориентированной коррекции с помощью релаксации устраняются	Тест (2 часа)

				эмоциональные расстройства? 4. В чём заключается цель методов Фельденкрайза и Александера? 5. В чём заключается цель техник чувственного осознания? 6. С какими методами психотерапии согласуются техники чувственного осознания? 7. Объясните психофизиологические аспекты метода чувственного осознания. ? (10 часов)	
60	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой	20	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой. Основные принципы (10 часов)	Выполните задание, указанное в прикрепленном документе. Ответ представьте в виде одного файла. (8 часов)	Тест (2 часа)
61	Механизм соматизации эмоций - мышечный гипертонус, или "мышечные зажимы" (триггеры)	17	Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры). Основные принципы (9 часов)	Выполните задания: 1. Объясните механизм соматизации эмоций. 2. Приведите примеры соматических проявлений. 3. Что такое мышечный зажим и как он проявляется? 4. Выполните любые на выбор упражнения по распусканию «мышечных зажимов». Опишите Ваши ощущения от практики. (6 часов)	Тест (2 часа)
62	Дистанционное психологическое	47	Методологические принципы и форматы	Дайте ответы: 1. Проанализировать какие услуги по	Тест (2 часа)

	консультирование и диагностика	интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами (30 часов)	дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы). 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения? 4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. В чём заключаются особенности активного слушания? 7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?	
--	---------------------------------------	--	---	--

			9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования. 10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. «Я пишу уже несколько дней, но так и не получил ответа!!! Вы вообще работаете???». (15 часов)	
	Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	1930		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства	22	1
2	Общая психология	60	1-2
3	Психология личности	52	3-4
4	Возрастная психология	52	4-5
5	Психология семьи	52	5-6
6	Социальная психология	52	6-7
7	Организационная психология	52	7-8
8	Введение в профессию	34	8
9	Анатомия центральной нервной системы	52	9-10
10	Физиология центральной нервной системы	47	10-11
11	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	11-12
12	Профессиональная этика в работе психолога	47	12-13

13	История психологии	47	13-14
14	Педагогическая психология	54	14-15
15	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	15-16
16	Введение в клиническую психологию	47	16-17
17	Психофизиология	48	17-18
18	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	18-19
19	Методы активного социально-психологического обучения	48	19-20
20	Детская практическая психология	50	20-21
21	Основы сексологии в практике консультирования	50	21-22
22	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	22-23
23	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	23-24
24	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	24-25
25	Специальная психология	58	25-26
26	Коучинг-технологии	54	26-27
27	Конфликтология и медиация	50	27-28
28	Основы профдиагностики и профессионального развития	54	28-29
29	Введение в профессию «Кризисный психолог»	7	29-30
30	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	17	30
31	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	13	30-31
32	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	31
33	Диагностика кризисных состояний	11	31
34	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	31-32
35	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	32
36	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	15	33
37	Психологическое сопровождение в ситуации утраты	22	33-34
38	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	15	34
39	Виды возрастных кризисов	15	34
40	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	14	35
41	Детская психология в условиях кризисного состояния	15	36
42	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	19	37
43	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя	15	38
44	Общая характеристика метода арт-терапии	7	39
45	Структура арт-терапевтической сессии	12	39
46	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	9	40

47	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	8	40
48	Арт-терапия в работе с психологической травмой	7	41
49	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	9	41
50	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	10	42
51	Психологическая диагностика ПТСР	18	42
52	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	43
53	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	20	44
54	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	14	45
55	Технологии работы с посттравматической депрессией	19	46
56	Методы психологической помощи в кризисных ситуациях	19	47
57	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	24	48
58	Релаксационные практики и техники в работе с травмой	21	49
59	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления	23	49-50
60	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой	20	50
61	Механизм соматизации эмоций - мышечный гипертонус, или "мышечные зажимы" (триггеры)	17	51
62	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	51-52
	Итоговая аттестация	14	52

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;
- нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России; обучающийся должен уметь:
- анализировать требования профессионального стандарта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 18 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная

		сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 3. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4/18 часов	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- современные психологические теории семьи;
- обучающийся должен уметь:
- проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на

		любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью? Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям. 8. Перечислите основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Какой из них наиболее близок лично Вам? 9. Посмотрите фильм «По ту сторону кровати» (2008). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, насколько гармоничны супружеские отношения? Как супруги справляются с возникающими проблемами? Какие из способов справляться с семейными трудностями Вы могли бы взять на вооружение? 10. Как Вы считаете, какие причины в современной семье чаще всего приводят к конфликтам? Как их чаще всего решают пары? 11. Перечислите примеры особенностей переживаний в любовных треугольниках. Приведите примеры таких переживаний, описав любовные треугольники из любых
--	--	---

		литературных произведений или кинематографа (2-3 примера).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- предмет и место социальной психологии в системе научного знания;
- обучающийся должен уметь:
- проводить анализ характера социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- специфику организационной психологии как науки;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и характеризовать особенности организационной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Организационная психология	Лекция/ 30 часов	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в

		группах. Лидерство и руководство в организации
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задание: Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- место и роль практической психологии в современном обществе;
 - особенности практической психологии;
 - сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать личностные и профессиональные характеристики психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
	Практическое задание 8/10 часов	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. 4. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

		5. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом анатомии центральной нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

– основы анатомии центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в анатомии центральной нервной системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Анатомия центральной нервной системы	Лекция/ 32 часа	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная системы
	Практическое задание 9 /16 часов	Выполните задания: 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. 2. Дайте ответы на вопросы: - Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. - Общий план строения и отделы ЦНС. 3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»? 4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов? 5. Заполните таблицу «Классификация нейронов». 6. Составьте схему «Виды синапсов». 7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы. 8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортиколизации функций? 9. Опишите внешнее строение спинного мозга. 10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге? 11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга. 12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение? 13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга. 14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг? 15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга». 16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической психологии с учетом физиологии центральной нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

– основы физиологии центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные функции отделов центральной нервной системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 10. Физиология центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта
	Практическое задание 10 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ. Что называют безусловным рефлексом? Каково биологическое значение безусловных рефлексов? Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

– основы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностику основных свойств нервной системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 28 часов	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 11 /15 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий, записав в него основные термины и определения данного занятия. 2. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (см. Приложение 2). 3. Объясните, в чём заключается сенсорная функция мозга. 4. Ответьте на вопрос: что характерно для всех сенсорных систем? 5. Объясните, как Вы понимаете функции кодирования информации и детектирование сигналов. 6. Ответьте на вопрос: что такое модальность? Перечислите виды модальностей. 7. Дайте определение терминам: «центральные отделы анализаторов», «сенсорные зоны коры», «первичные и вторичные сенсорные зоны».

		8. Ответьте на вопросы: Что относится к первичным сенсорным зонам? Как можно выявить нарушения, связанные с повреждениями вторичных сенсорных зон? 9. Посмотрите на рисунок ниже и закрасьте тот участок языка, который наиболее чувствителен к солёному. 10. Посмотрите на рисунок ниже и напишите, что на нём изображено. Также отметьте на рисунке корковый отдел анализатора. 11. На рисунке изображена схема зрительного анализатора человека. Обведите мозговой конец зрительного анализатора. В какой части мозга он располагается? 12. На рисунке изображена схема слухового анализатора человека. Обведите мозговой конец слухового анализатора. В какой части мозга он располагается?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом профессиональной этики в работе психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– сущность профессиональной этики в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать этические проблемы в работе психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 12 /15 часов	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психологии как самостоятельной науки;
- основные психологические школы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать этапы становления психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. История психологии	Лекция/ 28 часов	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений

	Практическое задание 13 /15 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической работы с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Педагогическая психология	Лекция/ 32 часа	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

		Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать индивидуальные психологические особенности характера и темперамента.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 15 /15 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- структуру клинической психологии;
- методы диагностики в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности профессиональной деятельности клинического психолога;
- характеризовать методы диагностики в клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы
	Практическое задание 16 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основных принципов психофизиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

– основы психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия психофизиологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 17/16 часов	Выполните задания: 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования.

		3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса. 5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6. Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7. Составьте примерную классификацию потребностей. 8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9. Какие функции выполняют эмоции? 10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? 11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. 12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? 14. Объясните, как формируется программа действия. 15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения психотерапевтических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психотерапевтическим технологиям.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 34 часа	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 18 /18 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 2. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методик активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
Обучающийся должен знать:
 - особенности методов активного социально-психологического обучения;обучающийся должен уметь:
 - анализировать особенности методов активного социально-психологического обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Методы активного социально-психологического обучения	Лекция/ 28 часов	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы
	Практическое задание 19 16 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приёмам дискуссионной работы. Раскройте суть приёмов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– основы детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического консультирования детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 20 /18 часов	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе.

	4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей» 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии в практике консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать рекомендации для клиентов по итогам консультирования;
- характеризовать методы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства.

		Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 21 /18 часов	Выполните задания: 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность. 9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия. 10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин. 11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу. 12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными? 13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса. 14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия. 15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую

		иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию. 16. Опишите такой метод, как «способ записания». Как он работает? 17. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиянтология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере девиантологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности девиантологии;
- характеристику типов девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

- анализировать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиянтология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Девиянтология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиянтология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 22 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- основы психологии аддиктивного поведения;
 - методы психокоррекции зависимостей;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методики и способы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей.	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения.

		Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 23 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций, психокоррекции кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- способы и методики психокоррекции кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- характеризовать методы экстренной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	Лекция/ 28 часов	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое

		расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности
	Практическое задание 24 /18 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан. 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта. 3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР? 13. Выполните следующее упражнение. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на вопросы. 14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуация». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. 15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
 - организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- основы специальной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать содержание и методы специальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 25 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинг-технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- сущность коучинг-технологий;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать техники коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Коучинг-технологии	Лекция/ 32 часа	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели.
	Практическое задание 26 /18 часов	Выполните задания: 1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны.

		Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий. 2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его. 3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- основы конфликтологии и медиации;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности и виды конфликтов;
 - применять методы решения конфликтных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 27 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. 2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает

		проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения профессионального становления личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психологического сопровождения профессионального становления личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать условия профессионального развития личности;

– характеризовать специфические функциональные состояния в психологической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Основы профдиагностики и профессионального развития	Лекция/ 34 часа	Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности
	Практическое задание 28 /16 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекций, напишите, в чем заключаются условия профессионального развития личности. 2. Какие качества нужны человеку для успешного профессионально-личностного роста? 3. Что представляет собой искусство управления собственной жизнедеятельностью?

		4. Что включает в себя самоорганизация личного здоровья? 5. Что представляет собой психологическое сопровождение профессионального становления личности? 6. Заполните таблицу «Этапы становления субъекта труда». 7. Каковы основные компоненты системы профориентационной работы? 8. Дайте определение понятию «синдром самозванца». Имеет ли место данный синдром у Вас? 9. Каковы причины возникновения «синдрома самозванца»? 10. С какой целью составляются профиограммы? 11. Разработайте схему «Виды профессиональной консультации». 12. Дайте характеристику стрессу. 13. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности. 14. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности. 15. Какие существуют методы диагностики и коррекции функциональных состояний?
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию «Кризисный психолог»»

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности кризисного психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности профессии «кризисный психолог»;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности работы в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «кризисный психолог»» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Введение в профессию «кризисный психолог»	Лекция/ 4 часа	Введение в профессию «Кризисный психолог». Основы работы кризисного психолога
	Практическое задание 29 /2 часа	Выполните задания: Проанализируйте и напишите, сможете ли Вы, по вашему мнению, сохранять внутреннюю устойчивость при работе с кризисными состояниями? Что именно поддерживает Вас (или может поддержать)?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа дисциплины «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций»

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методы психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	Лекция/ 14 часов	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса

	Практическое задание 30 /2 часа	Выполните задания: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? Напишите эссе об этом. 2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика нормативных и ненормативных кризисов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативных и ненормативных кризисов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

- особенности нормативных и ненормативных кризисов;
- обучающийся должен уметь:
- проводить анализ кризисных состояний личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика нормативных и ненормативных кризисов» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	Лекция/ 10 часов	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов. Экзистенциальные кризисы
	Практическое задание 31 /2 часа	Выполните задания: 1. Создайте буклет или памятку на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы. 2. Посмотрите художественный фильм «Ешь, молись, люби» (Eat Pray Love), реж. Райан Мерфи, 2010 г. Какой кризис можно предположить у главной героини фильма – Элизабет? Что она получила для себя, в результате проживания кризисного периода?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возникновения и особенностей психотравмирующих событий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

- особенности психотравмирующих событий;
- механизм возникновения психотравмы;
- классификацию травм;

обучающийся должен уметь:

- анализировать и характеризовать особенности психотравмирующих событий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	Лекция/ 7 часов	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Причины возникновения психотравм
	Практическое задание 32 /2 часа	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения? 2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

– методы диагностики кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностику кризисных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика кризисных состояний» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Диагностика кризисных состояний	Лекция/ 8 часов	Диагностика кризисных состояний. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. Методы обнаружения в анамнезе травматического события.

		Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний
	Практическое задание 33 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на материалы лекции. 1. Методики, направленные на оценку стрессовых состояний. 2. Методы обнаружения в анамнезе травматического события. 3. Методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний. 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, проведите с любым совершеннолетним человеком проективные методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Интерпретируйте их, напишите результаты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– применять техники экстренной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	Лекция/ 8 часов	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Симптомы пострадавшего. Возможные действия психолога
	Практическое задание 34 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

– определять адаптивные и неадаптивные убеждения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение кризисных состояний» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Психологическое сопровождение кризисных состояний	Лекция/ 9 часов	Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний
	Практическое задание 35 /2 часа	Выполните задания: 1. Прочтите примеры убеждений. Определите, какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу. 2 . Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической поддержки в период семейных кризисов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности оказания психологической поддержки в период семейных кризисов;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы оказания психологической помощи в период семейных кризисов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты	Лекция/ 12 часов	Психологическая поддержка в период семейных кризисов: супружеская измена, развод, конфликты. Основные стратегии терапии супружеской измены. Консультирование детей, переживающих развод родителей
	Практическое задание 36 /2 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуацию. Составьте примерный план работы. 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте памятку «Как помочь ребенку пережить развод родителей».
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в ситуации утраты»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения в ситуации утраты.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения в ситуации утраты;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологического сопровождения в ситуации утраты.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в ситуации утраты» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Психологическое сопровождение в ситуации утраты	Лекция/ 19 часов	Психологическое сопровождение в ситуации утраты. Концепция работы с клиентом, переживающим ситуацию утраты. Психокоррекционная работа с детьми, пережившими утрату
	Практическое задание 37 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психологическая помощь в соответствии со стадиями переживания горя». 2. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, составьте конспект групповой работы с детьми, переживающими ситуацию утраты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии психологической помощи в ситуации насилия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в ситуации насилия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– технологии психологической помощи в ситуации насилия;

обучающийся должен уметь:

– оказывать психологическую помощь в ситуации насилия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии психологической помощи в ситуации насилия» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 38. Технологии психологической помощи в ситуации насилия	Лекция/ 12 часов	Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие
	Практическое задание 38 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте памятку или мини-брошюру на тему «Признаки насилия у детей и подростков». 2. Проанализируйте ситуацию. 1. В чем вы видите причину сложившейся ситуации? 2. Имеет ли место здесь жестокое обращение с ребенком? Если да – какой вид насилия можно предположить? 3. Можно ли, по вашему мнению, что-либо предпринять для оздоровления отношений между матерью и дочерью, при условии, что о помощи никто не просит?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Виды возрастных кризисов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа возрастных кризисов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

- особенности возрастных кризисов;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать виды возрастных кризисов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды возрастных кризисов» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Виды возрастных кризисов	Лекция/ 12 часов	Возрастные кризисы: понятия и особенности. Характеристика возрастных кризисов на разных этапах онтогенеза. Практическая психология возрастных кризисов
	Практическое задание 39 /2 часа	Выполните задание: Приведите пример любого из возрастных кризисов.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и профилактики суицидального риска.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности суицидального поведения;
- методы диагностики и профилактики суицидального риска;

обучающийся должен уметь:

– проводить профилактическую работу по предупреждению риска суицида у подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска	Лекция/ 11 часов	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска. Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика суицидального поведения
	Практическое задание 40 /2 часа	Выполните задание: Составьте памятку в рамках профилактики суицидального риска у подростков.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская психология в условиях кризисного состояния»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской кризисной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- специфику детской кризисной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы детской кризисной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская психология в условиях кризисного состояния» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Детская психология в условиях кризисного состояния	Лекция/ 12 часов	Исследования в психологии критических возрастов. Возрастные кризисы детства. Возрастные кризисы взрослости
	Практическое задание 41 /2 часа	Выполните задание: Посмотрите короткометражный фильм «За имя мое». Опишите, как бы Вы начали работу с девочкой - героиней данного фильма, если бы она оказалась у Вас на приеме?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования при различных реакциях на стресс.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологического консультирования при различных реакциях на стресс.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс	Лекция/ 16 часов	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс. Психофизиология стресса. Общие подходы к нейтрализации стресса. Психологическая коррекция стресса и стрессовых расстройств
	Практическое задание 42 /2 часа	Выполните задания: 1. Подготовить и показать техники самопомощи при кратковременном и хроническом стрессе. 2. Выбрать технику самопомощи, соответствующую своим психологическим особенностям и физическим возможностям. 3. Подобрать и продемонстрировать приемы саморегуляции собственного психического состояния при кратковременном и хроническом стрессе. 4. Подобрать и описать техники, которые применяются для работы психолога в кризисных ситуациях.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической помощи на разных стадиях протекания горя.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психологической помощи на разных стадиях протекания горя.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Особенности психологической помощи на	Лекция/ 12 часов	Основные подходы к изучению проблем переживания утраты близкого человека. Горе

разных стадиях протекания горя		утраты как процесс. Технологии психологической помощи в ситуации горя
	Практическое задание 43 /2 часа	Дайте ответ: Чем отличается подавленное горе от отсутствующего?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая характеристика метода арт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере метода арт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности метода арт-терапии;

обучающийся должен уметь:

- применять методы арт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая характеристика метода арт-терапии» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Общая характеристика метода арт-терапии	Лекция/ 4 часа	Общая характеристика метода арт-терапии. Технологии арт-терапии
	Практическое задание 44 /2 часа	Дайте ответ: Как Вы считаете, в каких случаях арт-терапия особенно эффективна? Практикум: Установление контакта с клиентом, переход в проблемное поле. Техника «Каракули». Работа с рисунком на четырех уровнях анализа
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура арт-терапевтической сессии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности арт-терапевтической сессии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности структуры арт-терапевтической сессии;

обучающийся должен уметь:

- анализировать этапы арт-терапевтической сессии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура арт-терапевтической сессии» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Структура арт-терапевтической сессии	Лекция/ 9 часов	Структура арт-терапевтической сессии. Характеристика и содержание работы психолога на каждом этапе
	Практическое задание 45 /2 часа	Выполните задание: Разработайте структуру арт-терапевтической сессии. Кратко опишите из каких этапов она будет состоять. Почему Вы выбрали именно такую структуру сессии? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном	Лекция/ 6 часов	Общие особенности и правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании

психологическом консультировании	Практическое задание 46 /2 часа	Выполните задание: Составьте план арт-терапевтического занятия по представленному в лекции образцу (разделы могут быть дополнены индивидуально). Опишите, почему Вы выбрали именно такой инструментарий для занятия. Почему именно такие структурные части занятий Вы выбрали? Практикум: Алгоритм составления цветовой карты клиента. Техника использования цвета для гармонизации состояния клиента. Практикум: Арт-терапевтические техники работы с базовыми эмоциями.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с кризисными состояниями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере арт-терапии в работе с кризисными состояниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности арт-терапии в работе с кризисными состояниями; обучающийся должен уметь:
- применять методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с кризисными состояниями» составляет 8 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	Лекция/ 3 часа	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями
	Практическое задание 47 /4 часа	Выполните задание: Опробуйте методику написания синквейна (можно на самом себе).
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с психологической травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов арт-терапии в работе с психологической травмой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности арт-терапии в работе с психологической травмой;

обучающийся должен уметь:

- применять методы арт-терапии в работе с психологической травмой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с психологической травмой» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Арт-терапия в работе с психологической травмой	Лекция/ 4 часа	Арт-терапия в работе с психологической травмой. Основные принципы работы
	Практическое задание 48 /2 часа	Выполните задания: Приведите конкретные ситуации, которые могут наглядно продемонстрировать наличие у человека психологической травмы с разным уровнем ее преодоления на текущий момент: 1. Начальная стадия 2. Стадия отхода 3. Стадия принятия 4. Стадия реконструкции. Практикум: Применение техники ресурсно-ориентированной арт-терапии «Ладощка», «Место, где мне хорошо».
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере феноменологии посттравматического стресса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности феноменологии посттравматического стресса;
- характеристики теоретических моделей и подходов;

обучающийся должен уметь:

- анализировать симптомы и проявления стресса и ПТСР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 49. Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов	Лекция/ 6 часов	Феноменология посттравматического стресса. Принципы коррекции и терапии посттравматического стрессового расстройства
	Практическое задание 49 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите характеристики травматического стресса. 2. Заполните таблицу «Психологическая реакция на травму» 3. Чем ПТСР отличается от стресса? 4. Что следует и чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящему в состоянии горя? 5. Заполните таблицу «Теории ПТСР». 6. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психопрофилактики вторичной травматизации специалистов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности психопрофилактики вторичной травматизации специалистов;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психопрофилактики вторичной травматизации специалистов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов	Лекция/ 7 часов	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов. Признаки вторичной травмы. Профилактика «выгорания». Синдром спасательства
	Практическое задание 50 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, выполните упражнение «Линия вашей профессиональной жизни». Напишите, какие выводы Вы сделали в ходе и после выполнения упражнения. 2. Составьте памятку на тему «Синдром спасательства. Как перестать быть Спасателем?»
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика ПТСР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической диагностики ПТСР.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической диагностики ПТСР;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологической диагностики ПТСР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика ПТСР» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Психологическая диагностика ПТСР	Лекция/ 15 часов	Проявления и течение посттравматического стрессового расстройства. Психологическая диагностика ПТСР

	Практическое задание 51 /2 часа	Выполните задания: 1. Перечислите методы, направленные на выявление наличия травматического события в жизни человека. 2. Опираясь на материалы лекции, составьте примерный план первичной беседы с клиентом. Напишите, на что следует обращать внимание, кроме ответов клиента.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической помощи при работе с ПТСР.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- алгоритм работы с ПТСР;

- особенности терапевтической позиции и готовности специалиста;
 - меры профилактики профессионального выгорания при работе с психической травмой;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать терапевтическую позицию и готовность специалиста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 52. Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	Лекция/ 16 часов	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой
	Практическое задание 52 /2 часа	Выполните задание: Напишите, как Вы понимаете фразу «Сам специалист (психолог, психотерапевт) является основным инструментом работы». Почему не какие-либо техники и приемы являются основным инструментом психотерапии, а сам специалист?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и техники стабилизации эмоционального состояния»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и техник стабилизации эмоционального состояния.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов и техник стабилизации эмоционального состояния;

обучающийся должен уметь:

– применять методы и техники стабилизации эмоционального состояния.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и техники стабилизации эмоционального состояния» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 53. Методы и техники стабилизации эмоционального состояния	Лекция/ 17 часов	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния. Психокоррекционные техники и методы в работе со страхом, тревогой, обидой. Работа с личными психологическими границами
	Практическое задание 53 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, выберите или придумайте технику, результатом выполнения которой должно стать прощение себя. Опишите подробно инструкцию по выполнению этой техники. 2. Клиент пришел с запросом на проработку страха. Напишите, как определить на самом деле у него страх, тревога или фобия?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере доступа к внутренним и внешним ресурсам, переосмысления травмирующего опыта и его интеграции в повседневную жизнь.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники доступа к внутренним и внешним ресурсам;
– сущность переосмысления травмирующего опыта и его интеграции в повседневную жизнь;

обучающийся должен уметь:

– применять технику доступа к внутренним и внешним ресурсам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 54. Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь	Лекция/ 11 часов	Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь. Личностные ресурсы в жизни человека
	Практическое задание 54 /2 часа	Выполните задание: Напишите, какие рекомендации Вы могли бы дать клиенту для возможности увеличения внешних ресурсов в его повседневной жизни.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии работы с посттравматической депрессией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и техник работы с посттравматической депрессией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов и техник работы с посттравматической депрессией;

обучающийся должен уметь:

– применять методы и техники работы с посттравматической депрессией.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии работы с посттравматической депрессией» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 55. Технологии работы с посттравматической депрессией	Лекция/ 16 часов	Технологии работы с посттравматической депрессией. Применение технологий нейролингвистического программирования (НЛП) и арт-терапии с посттравматической депрессией
	Практическое задание 55 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто. 2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.56. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы психологической помощи в кризисных ситуациях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы психолога с пиковыми переживаниями и техники безопасной проработки травмирующего события.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности работы психолога с пиковыми переживаниями;
- техники безопасной проработки травмирующего события;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и техники безопасной проработки травмирующего события.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы психологической помощи в кризисных ситуациях» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 56. Методы психологической помощи в кризисных ситуациях	Лекция/ 12 часов	Дебрифинг психологический, психобиографический, аутодебрифинг. Особенности групповой поддержки детей и взрослых. Программа преодоления детских психотравм
	Практическое задание 56 /5 часов	Выполните задания: Выполните упражнение «Детство как ресурс», основанное на предложенных в программе вопросах. В ответе на задание к данной дисциплине напишите, какие эмоции появились в ходе выполнения данного упражнения? Какие ресурсы из детства, о которых Вы вспомнили, могут являться для Вас наибольшей опорой сейчас?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.57. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с травмами в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности работы с травмами в психосинтезе;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности работы с травмами в психосинтезе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 57. Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	Лекция/ 18 часов	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Работа с травмой в психосинтезе
	Практическое задание 57 /4 часа	Дайте ответы: 1. Дайте характеристику стрессу и посттравматическому стрессовому расстройству. 2. Опишите диагностические критерии ПТСР. 3. Используя лекцию «Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций» заполните таблицу. 4. Охарактеризуйте типы травматических ситуаций. 5. Дайте характеристику работе с травмами в психосинтезе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.58. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Релаксационные практики и техники в работе с травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере экстренной релаксации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– методы экстренной релаксации;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы экстренной релаксации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Релаксационные практики и техники в работе с травмой» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 58. Релаксационные практики и техники в работе с травмой	Лекция/ 14 часов	Методы экстренной релаксации. Дыхательная саморегуляция: техники
	Практическое задание 58 /5 часов	Ответьте на следующие вопросы: 1. С чего начинается лечение согласно методу Джекобсона? 2. В чем суть первого этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 3. В чем суть второго этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 4. В чем суть третьего этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.59. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с негативными эмоциями через их телесные проявления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности работы с негативными эмоциями через их телесные проявления;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности работы с негативными эмоциями через их телесные проявления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 59. Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления	Лекция/ 11 часов	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления. Основные принципы
	Практическое задание 59 /10 часов	Ответьте на следующие вопросы: 1. Какова главная задача телесно-ориентированного психотерапевта? Как эта задача реализуется в психотерапии? 2. Объясните важность понимания языка тела. 3. Какие ощущения вызываются в теле в АТ по Шульцу? Объясните, каким образом в телесно-ориентированной коррекции с помощью релаксации устраняются эмоциональные расстройства? 4. В чём заключается цель методов Фельденкрайза и Александра? 5. В чём заключается цель техник чувственного осознания? 6. С какими методами психотерапии согласуются техники чувственного осознания? 7. Объясните психофизиологические аспекты метода чувственного осознания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.60. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере применения телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности применения телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности применения телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 60. Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой	Лекция/ 10 часов	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой. Основные принципы
	Практическое задание 60 /8 часов	Выполните задание, указанное в прикрепленном документе. Ответ представьте в виде одного файла.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.61. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере соматических проявлений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
 - ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
 - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности соматических проявлений;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности соматических проявлений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры)» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 61. Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры)	Лекция/ 9 часов	Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры). Основные принципы
	Практическое задание 61 /6 часов	Выполните задания: 1. Объясните механизм соматизации эмоций. 2. Приведите примеры соматических проявлений. 3. Что такое мышечный зажим и как он проявляется? 4. Выполните любые на выбор упражнения по распусканию «мышечных зажимов». Опишите Ваши ощущения от практики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.62. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. Обучающийся должен знать:
- особенности дистанционного психологического консультирования;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать методы дистанционного психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 62. Дистанционное психологическое консультирование	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 62 /15 часов	Дайте ответы: 1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы). 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения? 4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы

		Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. В чём заключаются особенности активного слушания? 7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? 9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования. 10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. «Я пишу уже несколько дней, но так и не получил ответа!!! Вы вообще работаете???»
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абдрахманова, З. Р. Геронтология: практикум: [16+] / З. Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-8158-1644-2. – Текст: электронный.
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
5. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.

7. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
8. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
11. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
12. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.
13. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
14. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 18.04.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
15. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0306-8. – Текст: электронный.
16. Кузнецов, К. П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К. П. Кузнецов. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-905785-08-5. – Текст: электронный.
17. Литвинова, Н. А. Геронтология: учебное пособие: [16+] / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1568-0. – Текст: электронный.
18. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
19. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
20. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
21. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
22. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
23. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – (Перспективы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-9270-0231-3. – Текст: электронный.
24. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
25. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

- университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
26. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
27. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
28. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
29. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
30. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: [16+] / Г. Е. Сухарева. – Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1959. – Том 2. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563418> (дата обращения: 18.04.2024). – Текст: электронный.
31. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
32. Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И. М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст: электронный.
33. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 5-89353-132-9. – Текст: электронный.
34. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь:

Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695> (дата обращения: 18.04.2024). – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	09.03.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	16.11.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24.05.2023
4	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	18.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения?

А) ПТСР представляет собой комплекс реакций человека на травму, где травма определяется как переживание, потрясение, которое у большинства людей вызывает страх, ужас, беспомощность.

Б) Тревожный тип ПТСР отличается доминированием чувства вялости и слабости.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

2. Что такое целостность восприятия?

Выберите один ответ:

1. Отнесение образов восприятия к определенным предметам, явлениям объективной действительности
2. Образы восприятия представляют собой законченные, предметно оформленные структуры
3. Относительно постоянство восприятия формы, величины, цвета предмета

3. В чем причина малоадаптивного преодоления травмы?

Выберите один ответ:

1. В негибкости
2. В страхе
3. В чувстве вины

4. Релаксационно-дыхательная терапия объединяет такие навыки:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. сенсорное осознание
2. релаксация
3. дыхательная саморегуляция

5. Кризисные состояния обычно_____.

Выберите один ответ:

1. не осознаются человеком
2. осознаются, и имеет место адекватная рефлексия
3. осознаются, но их рефлексия носит искаженный характер

6. Для какого типа воронки характерны страх и упадок сил?

Выберите один ответ:

1. Воронка травмы
2. Воронка исцеления

7. Вставьте пропущенное слово:

Негативные эмоции вызывают стрессовые реакции в организме, повышают уровень гормона _____, что может привести к снижению иммунитета, болезням сердца, пищеварительным расстройствам и другим физическим проблемам.

Выберите один ответ:

1. эндорфина
2. серотонина
3. кортизола

8. Человек с каким зажимом прячет в себе чувство гнева и злости?

Выберите один ответ:

1. Грудным
2. Брюшным
3. Горловым
4. Диафрагмальным

9. Исповедью в психологическом консультировании называется _____.

Выберите один ответ:

1. раскаяние клиента в совершенных им нелюбезных поступках
2. рассказ клиента о себе и о своей проблеме
3. признание клиента в своих тайных мыслях и намерениях

10. Разбор клиентского случая в группе психологов называется: _____.

Выберите один ответ:

1. супервизией
2. интервизией
3. личной терапией

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.

Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор.

2. Выполните задания:

1. Опираясь на материалы лекции, выполните упражнение «Линия вашей профессиональной жизни». Напишите, какие выводы Вы сделали в ходе и после выполнения упражнения.

2. Составьте памятку на тему «Синдром спасательства. Как перестать быть Спасателем?»