

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Нейропсихологический подход к профилактике трудностей в
воспитании и развитии детей дошкольного возраста»**

Общая трудоемкость
72 академических часа

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.07.2015 № 514н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
- особенности мозговой организации высших психических функций у детей дошкольного возраста;
- сущность сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в дошкольном возрасте;
- особенности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей дошкольного возраста;
- методы диагностики и коррекции высших психических функций;

уметь:

- анализировать и характеризовать теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
- учитывать особенности мозговой организации высших психических функций у детей дошкольного возраста, особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в дошкольном возрасте, нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей дошкольного возраста в практической деятельности;
- применять методы диагностики и коррекции высших психических функций.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	14	7	1	6	3
2	Особенности мозговой организации высших психических функций у детей дошкольного возраста	12	6	1	5	3
3	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в дошкольном возрасте	14	7	1	6	3
4	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей дошкольного возраста	14	7	1	6	3
5	Методы диагностики и коррекции высших психических функций	14	7	1	6	3
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		72				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	14	1
2	Особенности мозговой организации высших психических функций у детей дошкольного возраста	12	1-2
3	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в дошкольном возрасте	14	1-2
4	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей дошкольного возраста	14	2-3
5	Методы диагностики и коррекции высших психических функций	14	2-3
	Итоговая аттестация	4	3-4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы детской	Лекция/7 часов	Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического

нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно- развивающему обучению		подхода к коррекционно-развивающему обучению. Основные понятия и положения дифференциальной нейропсихологии детского возраста
	Практическое занятие 1 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные понятия нейропсихологии детского возраста». 2. Дополните рисунок характеристиками основных вариантов психического развития ребенка (файл к заданию2) 3. Напишите эссе на тему (3-5 страниц) «Основные положения дифференциальной нейропсихологии детского возраста».
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Особенности мозговой организации высших психических функций у детей дошкольного возраста	Лекция/6 часов	Особенности мозговой организации высших психических функций у детей дошкольного возраста. Возрастные периоды функционального развития ребенка. Периоды раннего постнатального возраста. Генез психических функций
	Практическое занятие 2 /5 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Возрастные периоды функционального развития ребенка». 2. Опишите и проиллюстрируйте концепцию трех функциональных блоков мозга А. Р. Лурия. 3. Заполните таблицу «Периоды раннего постнатального возраста». 4. Заполните таблицу «Генез психических функций». 5. Существуют разные теории, пытающиеся соотнести развитие и влияние среды. Сравните две из них, кратко опишите и сделайте вывод о том, в чем состоит их полярность.
	Тестирование /1 час	
Тема 3.Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в дошкольном возрасте	Лекция/7 часов	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в дошкольном возрасте. Основные характеристики
	Практическое занятие 3/6 часов	Выполните задания: Опишите особенности психического развития детей с нарушениями слуха по плану: Предмет и задачи сурдопсихологии. Характеристика внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности развития моторики и движений у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Анализ особенностей ощущений и восприятий у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Особенности речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. 2. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями зрения по плану: Виды и общая характеристика нарушений зрения у детей.

		Анализ особенностей ощущений и восприятий у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Развитие слуха у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей дошкольного возраста	Лекция/7 часов	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей дошкольного возраста. Основные характеристики
	Практическое занятие 4 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга». 3. Написать эссе (3-5 страниц) на тему «Индивидуальное развитие: левшество».
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Методы диагностики и коррекции высших психических функций	Лекция/7 часов	Методы диагностики и коррекции высших психических функций. Основные принципы
	Практическое занятие 5 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные традиции современной нейропсихологической диагностики». 2. Заполните таблицу «Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста». 3. Собрать анамнестические сведения о ребенке опираясь на материалы темы (можно использовать таблицу-схему из приложения, дополняя ее, если возникнет такая необходимость). После сбора данных – сделать вывод. 4. Пользуясь научной литературой опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием).
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение

планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
3. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
4. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
5. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие: [16+] / Т. А. Грищенко. – Москва: Владос, 2017. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-691-02230-2. – Текст: электронный.
6. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный

- институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
7. Лучинин, А. С. Психогенетика: [12+] / А. С. Лучинин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 191 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст: электронный.
8. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
9. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст: электронный.
10. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
11. Разумникова, О. М. Психология здоровья: учебное пособие: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст: электронный.
12. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 19.03.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
13. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27.09.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.10.2023
4	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	19.03.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что включает неспецифические структуры разных уровней: ретикулярную формацию ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, диэнцефальных отделов, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга и другие подкорковые структуры (по Лурия А. Р.)?

Выберите один ответ:

1. Первый (энергетический) блок мозга
2. Второй функциональный блок мозга
3. Третий функциональный блок мозга

2. Каковы задачи детской дифференциальной нейропсихологии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Решает проблемы школьной неуспеваемости, нарушений адаптации к дошкольному / школьному учреждению
2. Изучает особенности развития высших психических функций детей-билингвов, одаренных детей и пр.

3. Что необходимо учитывать для оценки морфофункциональной основы психологических новообразований, характеризующих разные возрастные периоды?

Выберите один ответ:

1. Особенности социального окружения ребенка
2. Закономерности созревания различных зон мозга
3. Особенности воспитания ребенка

4. Если ребенок не понимает смысла простых звуков, но, при этом, различает высоту, интенсивность, длительность, что это?

Выберите один ответ:

1. Слуховая агнозия
2. Речевая акустическая агнозия
3. Амузия
4. Аритмия
5. Нарушения интонационной стороны речи

5. Как называется закономерное сочетание симптомов, возникающее при поражении того или иного участка мозга?

Выберите один ответ:

1. Клинический синдром
2. Нейропсихологический синдром
3. Психопатологический синдром

6. Что относят к основным задачам нейропсихологической коррекции детей?

Выберите один или несколько ответов:

1. Развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспеваемости)
2. Коррекцию эмоционально-личностных нарушений или затруднений (поведенческие проблемы)
3. Психолого-педагогическую работу с родителями

7. Какие основные компоненты речи выделены лингвистикой?

Выберите один или несколько ответов:

1. Фонемы
2. Лексемы
3. Семантические единицы
4. Предложения
5. Высказывания

8. Что включает в себя методика исследования слуховой агнозии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сбор анамнестических данных
2. Исследование степени сохранности слухового анализатора
3. Набор специфических тестов, исследующих слуховой гнозис
4. Набор тестов, исследующих неспецифические особенности нервной системы
5. Анализ экспериментальных данных и написание заключения

9. Как называется описание закономерных сочетаний нейропсихологических синдромов, направленное на оценку факторного состава разных видов деятельности, поведения?

Выберите один ответ:

1. Синдромный анализ
2. Факторный анализ
3. Метасиндромный анализ

10. В каком возрасте происходит переход от общей, генерализованной формы активации мозга к избирательной, специфической, подразумевающей наличие произвольной регуляции деятельности?

Выберите один ответ:

1. 7-10 лет
2. 8-11 лет
3. 16-17 лет

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Возрастные периоды функционального развития ребенка».
2. Опишите и проиллюстрируйте концепцию трех функциональных блоков мозга А. Р. Лурия.
3. Заполните таблицу «Периоды раннего постнатального возраста».

4. Заполните таблицу «Генез психических функций».
5. Существуют разные теории, пытающиеся соотнести развитие и влияние среды. Сравните две из них, кратко опишите и сделайте вывод о том, в чем состоит их полярность.

2. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Основные традиции современной нейропсихологической диагностики».
2. Заполните таблицу «Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста».
3. Собрать анамнестические сведения о ребенке опираясь на материалы темы (можно использовать таблицу-схему из приложения, дополняя ее, если возникнет такая необходимость). После сбора данных – сделать вывод.
4. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием).