

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7 (499) 288 00 36, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 101 от «22» сентября 2021г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Экзистенциальный подход в психологическом
консультировании»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: сервис, оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов:

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость,	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

		в акад. часах				аттестации (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Основы психологии	34	24	2	8	З
2	Психология личности	34	24	2	8	ДЗ
3	Основы психологического консультирования	40	30	2	8	З
4	Индивидуальное консультирование	40	30	2	8	З
5	Психодиагностика	38	28	2	8	З
6	Основы психотерапии	42	32	2	8	З
Раздел специальных дисциплин						
7	Философские основы экзистенциального консультирования и психотерапии	32	22	2	8	ДЗ
8	Исторические аспекты становления экзистенциального подхода в психологическом консультировании	25	15	2	8	З
9	Цели, задачи и принципы экзистенциального подхода	20	14	2	4	З
10	Построение консультативного процесса	28	18	2	8	ДЗ
11	Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе	27	15	2	10	ДЗ
12	Деятельность психолога-консультанта с категорией смысла в экзистенциальной психологии и консультировании	32	20	2	10	З

¹ ДЗ - дифференцированный зачет, З - зачет

13	Работа психолога-консультанта с ответственностью, выбором и принятием решения	26	18	2	6	3
14	Практическая работа психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества	26	18	2	6	3
15	Консультативная беседа психолога-консультанта по работе с экзистенциальной тревогой и ее природой	28	16	2	10	3
16	Проблема вины в психологическом консультировании	28	18	2	8	3
17	Отношение ко времени и принятие конечности бытия в экзистенциальном консультировании	28	18	2	8	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Основы психологии	34	Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека. Психология деятельности и познавательных процессов. Эмоционально-волевая и	Выполните задания: 1. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.	Тест (2 часа)

			<p>мотивационная сферы личности.</p> <p>Индивидуальные свойства личности (24 часа)</p>	<p>2. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>3. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (8 часов)</p>	
2	Психология личности	34	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера.</p> <p>Аналитическая психология К. Юнга.</p> <p>Классический бихевиоризм Уотсона.</p> <p>Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.</p> <p>Теория социального научения Джулиана Роттера.</p> <p>Ганс Айзенк.</p> <p>Теория типов личности.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>Гуманистическая психология К. Роджерса (24 часа)</p>	<p>Дайте ответ:</p> <p>Чем отличается гуманистическая психология от когнитивной? (8 часов)</p>	Тест (2 часа)
3	Основы психологического консультирования	40	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста,</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p>	Тест (2 часа)

			оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (30 часов)	2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. (8 часов)	
4	Индивидуальное консультирование	40	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт (30 часов)	Выполните задания: 1. Подумайте о каком-нибудь эмоционально важном событии из прошлого. Попробуйте отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания. Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом они соотносятся с рассматриваемым событием. Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 2. Проанализируйте, на каком уровне контакта (по Дж. Бьюдженталю) находится клиентка в приведенном диалоге с консультантом. 3. Упражнение на развитие навыков контрвопроса. Ниже приведены примеры	Тест (2 часа)

				<p>вопросов клиентов, которые зачастую вызывают затруднения у консультантов. Опишите Ваши чувства, когда Вы слышите от клиента такой вопрос. Переведите данные обращения в неосознаваемые сообщения клиентов относительно текущего терапевтического взаимодействия (в зависимости от стадии консультативного контакта). Ответьте на обращения клиента к консультанту одним или несколькими вариантами. Опишите возможные чувства, которые возникнут у клиента на Ваш ответ. Оцените терапевтический эффект каждого из Ваших вариантов ответа на разных этапах консультативной беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько Вам лет? • Какое у Вас образование? • Вы женаты (замужем)? • У Вас есть дети? • Как давно Вы работаете? • Сколько у Вас клиентов? • Есть ли у Вас любимый клиент? • Спасибо Вам. Вы мне помогли. Сколько я должен Вам за эту 	
--	--	--	--	---	--

				консультацию? (8 часов)	
5	Психодиагностика	38	<p>Общая характеристика психодиагностики.</p> <p>История психодиагностики.</p> <p>Дифференциальная психометрика.</p> <p>Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.</p> <p>Тестирование как основной метод психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика интеллекта.</p> <p>Психодиагностика познавательных процессов.</p> <p>Психодиагностика специальных способностей.</p> <p>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.</p> <p>Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Клиническая психодиагностика.</p> <p>Профессионально-этические принципы психодиагностики (28 часов)</p>	<p>Дайте ответ:</p> <p>В чем состоит отличие между семейной и групповой психотерапией?</p> <p>Ответ предоставьте в свободной форме. (8 часов)</p>	Тест (2 часа)
6	Основы психотерапии	42	<p>Этапы становления современной психотерапии.</p> <p>Современное состояние</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.</p>	Тест (2 часа)

			психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (32 часа)	2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». (8 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
7	Философские основы экзистенциального консультирования и психотерапии	32	Экзистенциализм. Философские основы в консультировании. Экзистенциализм в консультировании. Виктор Франкл. Экзистенциальный подход в консультировании. Второй и третий экзистенциальные конфликты. Четвертый экзистенциальный конфликт. Экзистенциальные психотехники (22 часа)	Выполните задание: Опишите своими словами четыре экзистенциальных конфликта. Обратите внимание в Вашем описании на значение решения человека таких конфликтов. (8 часов)	Тест (2 часа)
8	Исторические аспекты становления экзистенциального подхода в психологическом консультировании	25	Историческое условие и предпосылки возникновения экзистенциализма. Общая характеристика экзистенциального подхода и его место среди других концепций. «Существование» в экзистенциализме. Становление экзистенциализма на примере концепции Джеймса Бюджентала (15 часов)	Выполните задание: Дайте характеристику своими словами экзистенциальному подходу. Обратите внимание на его место среди других концепций. (8 часов)	Тест (2 часа)
9	Цели, задачи и принципы экзистенциального подхода	20	Цели, задачи и принципы экзистенциального подхода Работа с пациентами. Цель	Дайте ответы: 1. В чём заключается эффективность деятельности специалиста-	Тест (2 часа)

			<p>экзистенциальной психотерапии и консультирования. Позиция экзистенциального терапевта (14 часов)</p>	<p>психолога? Охарактеризуйте допущения экзистенциального подхода. 2. В чём вы видите цели и задачи экзистенциальной психотерапии? 3. В чём заключается позиция экзистенциального терапевта по отношению к пациенту? (4 часа)</p>	
10	<p>Построение консультативного процесса</p>	28	<p>Особенности экзистенциального консультирования. Построение консультативного процесса. Консультативная деятельность в экзистенциальной психологии. Экзистенциальное консультирование при различных состояниях. Разбор клинических случаев (18 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Охарактеризуйте признаки зрелости консультанта. В чём заключаются отношения консультант-клиент? 2. Опишите структуру и фазы процесса консультирования. Работа экзистенциального консультанта представляет собою исследование опыта человека во всех измерениях. Дайте характеристику этим измерениям своими словами. 3. Какие бывают экзистенциальные конфликты и в чём они заключаются? Какой должна быть позиция экзистенциального терапевта 4. Как работать с тревожными клиентами? Как консультировать при страхах и фобиях? (8 часов)</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

11	Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе	27	Консультативный контакт. Типичные причины несоответствия реальных результатов консультирования ожидаемым. Методы и техники экзистенциальной терапии. Советы Р. Мея, А. Пиза начинающим психологам-консультантам (15 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Опишите причины несоответствия реальных результатов консультирования ожидаемым результатам.</p> <p>2. Опишите структурирование консультативного пространства. Опишите структурирование времени консультирования.</p> <p>3. Опишите эмоциональные компоненты терапевтического климата. В чём заключается искренность консультативного контакта (конгруэнтность)?</p> <p>4. Какова роль эмпатии в консультировании? Дайте характеристику вербальному и невербальному общению с пациентом. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
12	Деятельность психолога-консультанта с категорией смысла в экзистенциальной психологии и консультировании	32	Понятие смысла жизни в психологии. Понятие смысла в экзистенциальном подходе. Необходимость человека в смысле. Психотерапевтические стратегии. Экзистенциальный анализ на примере телефонного консультирования (20 часов)	<p>Выполните задание:</p> <p>Составьте таблицу, в которой будут отражены взгляды психологов (Фрейда, Юнга, Адлера) (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
13	Работа психолога-консультанта с ответственностью	26	Ответственность как психологическая категория. Избегание ответственности	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите клинические</p>	Тест (2 часа)

	ю, выбором и принятием решения		клинические проявления. Принятие ответственности и психотерапия. Решение и терапевтический контракт. Делегирование решения. Терапевтические подходы к решению. Инсайт и решение (18 часов)	проявления избегания ответственности. 2. Напишите небольшое эссе, посвященное роли инсайтов в принятии решений. 3. Напишите небольшое эссе, посвященное роли ответственности в психотерапии. (6 часов)	
14	Практическая работа психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества	26	Виды одиночества. Основные научные подходы к изучению одиночества. Основные научные подходы к изучению одиночества (феноменологическая, биологическая модели и другие подходы). Проблема одиночества в экзистенциальной психологии. Экзистенциальное направление. Практическая работа психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества. Разбор клинических случаев (18 часов)	Выполните задания: 1. Какие подходы в измерении одиночества выделил Д. Рассел? 2. Заполните таблицу «Измерения одиночества в зарубежной психологии». 3. Напишите небольшое эссе на тему одиночества в экзистенциальной психологии. (6 часов)	Тест (2 часа)
15	Консультативная беседа психолога-консультанта по работе с экзистенциальной тревогой и ее природой	28	Общее понятие тревоги в психологии. Экзистенциальная тревога. Консультирование пациентов с экзистенциальной тревогой. Разбор клинических случаев (16 часов)	Выполните задание: Посмотрите фильм «Жить». Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, что помогло обрести смысл жизни главному герою? - Как Вы думаете, зачем в жизни главного героя случилась эта ситуация? Что она ему дала, чему научила? - Поможет ли просмотр этого	Тест (2 часа)

				фильма обрести смысл жизни человеку, находящегося в пограничной жизненной ситуации? (10 часов)	
16	Проблема вины в психологическом консультировании	28	Вина. Понятие и сущность. Консультирование при переживании чувства вины. Методы диагностики чувства вины. Обзор клинических случаев (18 часов)	Выполните задания: 1. Подготовьте письменное сообщение по теме «Основные виды психологического консультирования» (объем 1-2 листа формата А4). 2. Как вы будете консультировать пациента с чувством вины? Опишите этапы вашей работы. (8 часов)	Тест (2 часа)
17	Отношение ко времени и принятие конечности бытия в экзистенциальном консультировании	28	Жизненный путь личности с позиции экзистенциальной психологии. Восприятие времени человеком. Бытие в мире. Смерть в экзистенциальном консультировании (18 часов)	Выполните задания: 1. Дайте краткую письменную характеристику одной из центральных проблем экзистенциального консультирования – важности будущего времени. 2. Используя материалы лекций напишите, какие существуют позиции в отношении темы смерти в экзистенциальном подходе. Какие методы в консультировании применяются по тематике смерти? (8 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		540		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы психологии	34	1
2	Психология личности	34	2
3	Основы психологического консультирования	40	3
4	Индивидуальное консультирование	40	4
5	Психодиагностика	38	5
6	Основы психотерапии	42	6-7
7	Философские основы экзистенциального консультирования и психотерапии	32	7
8	Исторические аспекты становления экзистенциального подхода в психологическом консультировании	25	8
9	Цели, задачи и принципы экзистенциального подхода	20	8-9
10	Построение консультативного процесса	28	9
11	Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе	27	10
12	Деятельность психолога-консультанта с категорией смысла в экзистенциальной психологии и консультировании	32	11
13	Работа психолога-консультанта с ответственностью, выбором и принятием решения	26	12
14	Практическая работа психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества	26	13
15	Консультативная беседа психолога-консультанта по работе с экзистенциальной тревогой и ее природой	28	14
16	Проблема вины в психологическом консультировании	28	15
17	Отношение ко времени и принятие конечности бытия в экзистенциальном консультировании	28	16
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике психики и сознания человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;
- сущность психологии деятельности и познавательных процессов;
- понятия об эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности,

индивидуальных свойствах личности;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику индивидуальным свойствам личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы психологии	Лекция/ 24 часа	Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека. Психология деятельности и познавательных процессов. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности. Индивидуальные свойства личности
	Практическое задание 1 /8 часов	Выполните задания: 1. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 3. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 24 часа	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория

		личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /8 часов	Дайте ответ: Чем отличается гуманистическая психология от когнитивной?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
- профессионально важные качества специалиста;
- показания к психологическому консультированию;
- условия проведения психологических консультаций;
- процесс психологического консультирования;
- методы профилактики «синдрома выгорания» психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

- проводить психологические консультации;
- преодолевать «синдром выгорания» в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы психологического консультирования	Лекция/ 30 часов	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления индивидуального консультирования клиентам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии;
– диалогический подход в индивидуальном консультировании;

– сущность субвербальной коммуникации по Ю. Джендлину;

обучающийся должен уметь:

– устанавливать коммуникацию в индивидуальном консультировании с клиентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Индивидуальное консультирование	Лекция/ 30 часов	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю.Джендлину. Консультативный контакт
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания:

		<p>1. Подумайте о каком-нибудь эмоционально важном событии из прошлого. Попытайтесь отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания. Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом они соотносятся с рассматриваемым событием. Изменилось ли что-то в восприятии ситуации?</p> <p>2. Проанализируйте, на каком уровне контакта (по Дж. Бьюдженталю) находится клиентка в приведенном диалоге с консультантом.</p> <p>3. Упражнение на развитие навыков контрвопроса. Ниже приведены примеры вопросов клиентов, которые зачастую вызывают затруднения у консультантов. Опишите Ваши чувства, когда Вы слышите от клиента такой вопрос. Переведите данные обращения в неосознаваемые сообщения клиентов относительно текущего терапевтического взаимодействия (в зависимости от стадии консультативного контакта). Ответьте на обращения клиента к консультанту одним или несколькими вариантами. Опишите возможные чувства, которые возникнут у клиента на Ваш ответ. Оцените терапевтический эффект каждого из Ваших вариантов ответа на разных этапах консультативной беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько Вам лет? • Какое у Вас образование? • Вы женаты (замужем)? • У Вас есть дети? • Как давно Вы работаете? • Сколько у Вас клиентов? • Есть ли у Вас любимый клиент? • Спасибо Вам. Вы мне помогли. Сколько я должен Вам за эту консультацию?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психодиагностике когнитивных и психических процессов человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
 - историю психодиагностики;
 - классификацию психодиагностических методик, психометрические требования к построению и проверке методик;
 - основные методы психодиагностики и особенности тестирования как основной метод психодиагностики;
 - методы психодиагностики интеллекта, познавательных процессов, специальных способностей, эмоционально-волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, психодиагностики группы.
 - сущность беседы как метода психодиагностики, специфику компьютерной психодиагностики, клинической психодиагностики;
 - профессионально-этические принципы психодиагностики;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и выбирать основные методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 28 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 5 /8 часов	Дайте ответ: В чем состоит отличие между семейной и групповой психотерапией? Ответ предоставьте в свободной форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- подбирать диагностические методики, исходя из предмета исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психотерапии» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основы психотерапии	Лекция/ 32 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Философские основы экзистенциального консультирования и психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения экзистенциального подхода в консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- философские основы в консультировании;
- сущность экзистенциального подхода в консультировании;
- содержание экзистенциальных психотехник;

обучающийся должен уметь:

- применять экзистенциальные психотехники в консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Философские основы экзистенциального консультирования и психотерапии» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 7. Философские основы экзистенциального консультирования и психотерапии	Лекция/ 22 часа	Экзистенциализм. Философские основы в консультировании. Экзистенциализм в консультировании. Виктор Франкл. Экзистенциальный подход в консультировании. Второй и третий экзистенциальные конфликты. Четвертый экзистенциальный конфликт. Экзистенциальные психотехники
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задание: Опишите своими словами четыре экзистенциальных конфликта. Обратите внимание в Вашем описании на значение решения человека таких конфликтов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Исторические аспекты становления экзистенциального подхода в психологическом консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику экзистенциального подхода и его место среди других концепций;
- становление экзистенциализма на примере концепции Джеймса Бюджентала; обучающийся должен уметь:
- давать характеристику экзистенциального подхода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Исторические аспекты становления экзистенциального подхода в психологическом консультировании» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Исторические аспекты становления экзистенциального подхода в психологическом консультировании	Лекция/ 15 часов	Историческое условие и предпосылки возникновения экзистенциализма. Общая характеристика экзистенциального подхода и его место среди других концепций. «Существование» в экзистенциализме. Становление экзистенциализма на примере концепции Джеймса Бюджентала
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задание: Дайте характеристику своими словами экзистенциальному подходу. Обратите внимание на его место среди других концепций.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Цели, задачи и принципы экзистенциального подхода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по реализации экзистенциального подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– цель экзистенциальной психотерапии и консультирования;

обучающийся должен уметь:

– ставить цели и задачи в экзистенциальной психотерапии и консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Цели, задачи и принципы экзистенциального подхода» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Цели, задачи и принципы экзистенциального подхода	Лекция/ 14 часов	Цели, задачи и принципы экзистенциального подхода. Работа с пациентами. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования. Позиция экзистенциального терапевта
	Практическое задание 9 /4 часа	Дайте ответы: 1. В чём заключается эффективность деятельности специалиста-психолога? Охарактеризуйте допущения экзистенциального подхода. 2. В чём вы видите цели и задачи экзистенциальной психотерапии? 3. В чём заключается позиция экзистенциального терапевта по отношению к пациенту?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Построение консультативного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации консультативного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности экзистенциального консультирования;
- порядок экзистенциального консультирования при различных состояниях;

обучающийся должен уметь:

- проводить экзистенциальное консультирование при различных состояниях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Построение консультативного процесса» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 10. Построение консультативного процесса	Лекция/ 18 часов	Особенности экзистенциального консультирования. Построение консультативного процесса. Консультативная деятельность в экзистенциальной психологии. Экзистенциальное консультирование при различных состояниях. Разбор клинических случаев
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте признаки зрелости консультанта. В чём заключаются отношения консультант-клиент? 2. Опишите структуру и фазы процесса консультирования. Работа экзистенциального консультанта представляет собою исследование опыта человека во всех измерениях. Дайте характеристику этим измерениям своими словами. 3. Какие бывают экзистенциальные конфликты и в чём они заключаются? Какой должна быть позиция экзистенциального терапевта 4. Как работать с тревожными клиентами? Как консультировать при страхах и фобиях?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности психолога-консультанта в экзистенциальном подходе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы и техники экзистенциальной терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы и техники экзистенциальной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Методические основы работы психолога-консультанта в экзистенциальном подходе	Лекция/ 15 часов	Консультативный контакт. Типичные причины несоответствия реальных результатов консультирования ожидаемым. Методы и техники экзистенциальной терапии. Советы Р. Мея, А. Пиза начинающим психологам-консультантам
	Практическое задание 11 /10 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите причины несоответствия реальных результатов консультирования ожидаемым результатам. 2. Опишите структурирование консультативного пространства. Опишите структурирование времени консультирования. 3. Опишите эмоциональные компоненты терапевтического климата. В чём заключается искренность консультативного контакта (конгруэнтность)? 4. Какова роль эмпатии в консультировании? Дайте характеристику вербальному и невербальному общению с пациентом.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Деятельность психолога-консультанта с категорией смысла в экзистенциальной психологии и консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по работе с категорией смысла в экзистенциальной психологии и консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание понятий смысла жизни в психологии и смысла в экзистенциальном подходе;

– психотерапевтические стратегии и экзистенциальный анализ на примере телефонного консультирования;

обучающийся должен уметь:

– проводить экзистенциальный анализ категории смысла жизни в консультировании клиентов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деятельность психолога-консультанта с категорией смысла в экзистенциальной психологии и консультировании» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Деятельность психолога-консультанта с категорией смысла в экзистенциальной психологии и консультировании	Лекция/ 20 часов	Понятие смысла жизни в психологии. Понятие смысла в экзистенциальном подходе. Необходимость человека в смысле. Психотерапевтические стратегии. Экзистенциальный анализ на примере телефонного консультирования
	Практическое задание 12 /10 часов	Выполните задание: Составьте таблицу, в которой будут отражены взгляды психологов (Фрейда, Юнга, Адлера).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа психолога-консультанта с ответственностью, выбором и принятием решения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере принятия ответственности как психологической категории.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- понятие ответственности как психологической категории;
- клинические проявления избегания ответственности;
- специфика принятия ответственности в психотерапии;

обучающийся должен уметь:

- диагностировать проявление избегания ответственности в консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа психолога-консультанта с ответственностью, выбором и принятием решения» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Работа психолога-консультанта с ответственностью, выбором и принятием решения	Лекция/ 18 часов	Ответственность как психологическая категория. Избегание ответственности: клинические проявления. Принятие ответственности и психотерапия. Решение и терапевтический контракт. Делегирование решения. Терапевтические подходы к решению. Инсайт и решение
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите клинические проявления избегания ответственности. 2. Напишите небольшое эссе, посвященное роли инсайтов в принятии решений. 3. Напишите небольшое эссе, посвященное роли ответственности в психотерапии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практическая работа психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления практической работы психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основные научные подходы к изучению одиночества (феноменологическая, биологическая модели и другие подходы);
- сущность проблемы одиночества в экзистенциальной психологии;
- формы практической работы психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества;

обучающийся должен уметь:

- анализировать проблему одиночества в экзистенциальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практическая работа психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Практическая работа психолога-консультанта с	Лекция/ 18 часов	Виды одиночества. Основные научные подходы к изучению одиночества. Основные научные подходы к изучению

границами экзистенциального одиночества		одиночества (феноменологическая, биологическая модели и другие подходы). Проблема одиночества в экзистенциальной психологии. Экзистенциальное направление. Практическая работа психолога-консультанта с границами экзистенциального одиночества. Разбор клинических случаев
	Практическое задание 14 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие подходы в измерении одиночества выделил Д. Рассел? 2. Заполните таблицу «Измерения одиночества в зарубежной психологии». 3. Напишите небольшое эссе на тему одиночества в экзистенциальной психологии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Консультативная беседа психолога-консультанта по работе с экзистенциальной тревогой и ее природой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по консультированию пациентов с экзистенциальной тревогой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общее понятие тревоги в психологии;
- порядок консультирования пациентов с экзистенциальной тревогой;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психологической диагностики агрессии и агрессивности у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультативная беседа психолога-консультанта по работе с экзистенциальной тревогой и ее природой» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Консультативная беседа психолога-консультанта по работе с экзистенциальной тревогой и ее природой	Лекция/ 16 часов	Общее понятие тревоги в психологии. Экзистенциальная тревога. Консультирование пациентов с экзистенциальной тревогой. Разбор клинических случаев
	Практическое задание 15 /10 часов	Выполните задание: Посмотрите фильм «Жить». Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, что помогло обрести смысл жизни главному герою? - Как Вы думаете, зачем в жизни главного героя случилась эта ситуация? Что она ему дала, чему научила? - Поможет ли просмотр этого фильма обрести смысл жизни человеку, находящегося в пограничной жизненной ситуации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проблема вины в психологическом консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по консультированию при переживании чувства вины.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- понятие и сущность вины;
- порядок консультирования при переживании чувства вины;
- методы диагностики чувства вины;

обучающийся должен уметь:

- консультировать клиентов при переживании ими чувства вины.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проблема вины в психологическом консультировании» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Проблема вины в психологическом консультировании	Лекция/ 18 часов	Вина. Понятие и сущность. Консультирование при переживании чувства вины. Методы диагностики чувства вины. Обзор клинических случаев
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задания: 1. Подготовьте письменное сообщение по теме «Основные виды психологического консультирования» (объем 1-2 листа формата А4).

		2. Как вы будете консультировать пациента с чувством вины? Опишите этапы вашей работы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Отношение ко времени и принятие конечности бытия в экзистенциальном консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования по проблемам времени и принятия конечности бытия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- жизненный путь личности с позиции экзистенциальной психологии;
- восприятие времени и бытия в мире человеком;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по проблемам времени и принятия конечности бытия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Отношение ко времени и принятие конечности бытия в экзистенциальном консультировании» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Отношение ко времени и принятие конечности бытия в экзистенциальном консультировании	Лекция/ 18 часов	Жизненный путь личности с позиции экзистенциальной психологии. Восприятие времени человеком. Бытие в мире. Смерть в экзистенциальном консультировании
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте краткую письменную характеристику одной из центральных проблем экзистенциального консультирования – важности будущего времени. 2. Используя материалы лекций, напишите, какие существуют позиции в отношении темы смерти в экзистенциальном подходе. Какие методы в консультировании применяются по тематике смерти?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / ред. А. С. Огнев. – Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010. – № 3. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79385>. – ISSN 1992-6391. – Текст: электронный.
2. Губина, С. Т. Диагностика и коррекция личности с помощью музыкальных средств воздействия=Diagnosics and correction of personality through musical means / С. Т. Губина. – Москва: Библио-Глобус, 2018. – 315 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498960> (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр.: с. 278-290. – ISBN 978-5-907063-22-8. – DOI 10.18334/9785907063228. – Текст: электронный.
3. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва: Логос, 2012. – 431 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424> (дата обращения: 11.07.2024). – ISBN 978-5-98704-584-8. – Текст: электронный.
4. Козьяков, Р. В. Методические материалы для подготовки к экзаменам по психологии: методическое пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 500 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214520> (дата обращения: 11.07.2024). – ISBN 978-5-4458-5141-7. – DOI 10.23681/214520. – Текст: электронный.
5. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О. В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр.: с. 195-196. – Текст: электронный.
6. Психология сегодня: теория, образование и практика: сборник научных трудов / ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпов. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271> (дата обращения: 11.07.2024). – ISBN 978-5-9270-0164-4. – Текст: электронный.
7. Развитие психологии в системе комплексного человекознания: сборник научных трудов / ред. В. А. Кольцова, А. Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – Часть 2. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (дата обращения: 11.07.2024). – ISBN 978-5-9270-0247-4. – Текст: электронный.
8. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 293 с.: табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626> (дата обращения: 11.07.2024). – ISBN 978-5-89353-471-9. – Текст: электронный.
9. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1. Общая характеристика программы	17.11.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29.04.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11.07.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Кто из авторов описывал состояние стресса?

Выберите один ответ:

1. Дж. Хейли и К. Маданес
2. У. Кэннон и Г. Селье

2. Как называется техника консультирования, заключающаяся в повторении психологом последней фразы или последних слов, сказанных клиентом?

Выберите один ответ:

1. Отражение
2. Повтор

3. Какова категория ценностей (по В. Франклу), которая относится к факторам, ограничивающим жизнь человека?

Выберите один ответ:

1. «ценности отношения»
2. «ценности переживания»
3. «созидательные ценности»
4. Правильного ответа нет

4. Верны ли следующие суждения?

- А) М. Хайдеггер считал, что предназначение "самости" человека – раскрыть окружающий мир, для чего необходима подлинная открытость для понимания явлений внешнего мира.
- Б) М. Босс отмечает, что мир сам открывает свои смыслы человеку, когда он открыт и готов для их принятия.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

5. Какое слово пропущено?

Экзистенциальный подход к консультированию и терапии во многом является противоположным эклектическому и в то же время является формой терапевтической _____.

Выберите один ответ:

1. проекции
2. интеграции
3. терапии

4. объединение

6. Что не входит в центр исследований экзистенциальных психологов?

Выберите один ответ:

1. Проблемы времени, жизни и смерти
2. Проблемы материального благополучия
3. Проблемы свободы, ответственности и выбора, экзистенциальной вины
4. Проблемы тревоги и поиска смысла существования

7. Верны ли следующие суждения?

А) Экзистенциальные конфликты и экзистенциальная тревога возникают вследствие неизбежной конфронтации людей с предельными данностями бытия: смертью, свободой, изоляцией и бессмысленностью.

Б) Экзистенциальная психотерапия может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

8. Каким чувством характеризуется ложная жизнь?

Выберите один ответ:

1. Чувством юмора
2. Чувством навязанного долга
3. Чувством эйфории
4. Чувством правильно сделанного решения

9. Какова была причина тревоги у миссис Хатчинс из клинического случая, описанного Ролло Мэем?

Выберите один ответ:

1. Конфликт с родителями
2. Конфликт внутри личности
3. Созависимость от супруга

10. Какое слово пропущено во фразе: «Восприятие времени изменяется ... факторами субъекта восприятия времени»?

Выберите один ответ:

1. Внешними
2. Внутренними
3. Отдельными

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Опишите своими словами четыре экзистенциальных конфликта. Обратите внимание в Вашем описании на значение решения человека таких конфликтов.

2. Выполните задание и дайте ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте признаки зрелости консультанта. В чём заключаются отношения консультант–клиент?

2. Опишите структуру и фазы процесса консультирования. Работа экзистенциального консультанта представляет собою исследование опыта человека во всех измерениях. Дайте характеристику этим измерениям своими словами.

3. Какие бывают экзистенциальные конфликты и в чём они заключаются? Какой должна быть позиция экзистенциального терапевта

4. Как работать с тревожными клиентами? Как консультировать при страхах и фобиях?