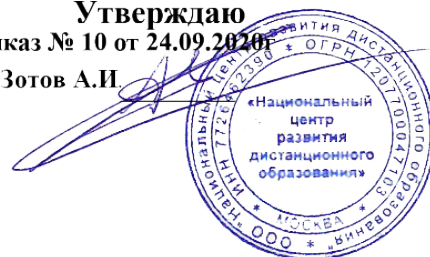


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психоанализ как метод работы психолога»

Общая трудоемкость
215 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- историю развития психоаналитической терапии;
- основные понятия и компоненты психоанализа;
- методы психоаналитической диагностики личности;
- показания и противопоказания для психоаналитической терапии;
- особенности анализа ошибочных действий;
- правила, технику лечения и цели психоаналитической терапии;
- основы толкования сновидений;
- этические вопросы психоанализа;

уметь:

- характеризовать историю развития психоаналитической терапии; основные понятия и компоненты психоанализа;
- применять методы психоаналитической диагностики личности;
- оценивать показания и противопоказания для психоаналитической терапии;
- анализировать правила, технику лечения и цели психоаналитической терапии; основы толкования сновидений; этические вопросы психоанализа.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 215 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, 3)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	История развития психоаналитической терапии	20	10	4	6	3
2	Основные понятия и компоненты психоанализа	40	30	4	6	3
2.1	<i>Вытеснение, либидо, регрессия, сублимация, Эдипов комплекс, идентификация</i>					
2.2	<i>Проекция, нарциссизм, сопротивление, перенос, контрперенос, интернализация</i>					
2.3	<i>Компоненты классической психоаналитической техники</i>					
3	Психоаналитическая диагностика личности	20	10	4	6	3

4	Показания и противопоказания для психоаналитической терапии	20	10	4	6	3
5	Анализ ошибочных действий	30	20	4	6	3
6	Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии	25	15	4	6	3
7	Сновидения и их толкование	30	20	4	6	3
8	Психоанализ и этика	20	10	4	6	3
Итоговая аттестация		10				Итоговое тестирование
ИТОГО		215				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	История развития психоаналитической терапии	20	1
2	Основные понятия и компоненты психоанализа	40	1-3
3	Психоаналитическая диагностика личности	20	3-4
4	Показания и противопоказания для психоаналитической терапии	20	4-5
5	Анализ ошибочных действий	30	5-6
6	Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии	25	6-7
7	Сновидения и их толкование	30	7-8
8	Психоанализ и этика	20	8-9
	Итоговая аттестация	10	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. История развития психоаналитической терапии	Лекция/10 часов	История развития психоаналитической терапии. Основные характеристики
	Практическое занятие 1 /6 часов	Выполните задание: Кратко опишите терапевтические процессы: отреагирование, восстановление памяти, инсайт. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	
Тема 2. Основные понятия и компоненты психоанализа	Лекция/30 часов	Вытеснение, либидо, регрессия, сублимация, Эдипов комплекс, идентификация. Проекция, нарциссизм, сопротивление, перенос, контрперенос, интернализация. Компоненты классической психоаналитической техники

	Практическое занятие 2 /6 часов	Выполните задание: Составьте глоссарий по модулю «Основные понятия и компоненты психоанализа». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	
Тема 3. Психоаналитическая диагностика личности	Лекция/10 часов	Психоаналитическая диагностика личности. Уровни развития организации личности
	Практическое занятие 3 /6 часов	Выполните задание: Дайте описание основным диагностическим категориям Эго-психологии: симптоматический невроз, невротический характер, психоз. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	
Тема 4. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии	Лекция/10 часов	Основы психотерапии. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии
	Практическое занятие 4 /6 часов	Выполните задание: Опишите, в каких случаях нельзя применять психоаналитическую терапию. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	
Тема 5. Анализ ошибочных действий	Лекция/20 часов	Ошибочные действия. Промашки пациентов и аналитика
	Практическое занятие 5 /6 часов	Выполните задание: Опишите, какие ошибочные действия могут сделать пациенты. Как можно вывести пациента из ситуации «ошибочные действия». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	
Тема 6. Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии	Лекция/15 часов	Правила, техника лечения и цели терапии. Описание сеанса психотерапии по методу символдрамы. Техника проведения психотерапии. Основные модели психотерапии
	Практическое занятие 6 /6 часов	Выполните задание: Подберите и опишите основные техники лечения, которые применяются в психоаналитической теории. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	
Тема 7. Сновидения и их толкование	Лекция/20 часов	Природа сновидений и методы их толкования. Символический язык бессознательного
	Практическое занятие 7 /6 часов	Выполните задание: Перечислите методы толкования сновидений. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	
Тема 8. Психоанализ и этика	Лекция/10 часов	Нравственные проблемы. Вина и совесть
	Практическое занятие 8 / 6 часов	Выполните задание: Напишите эссе на тему: «Взаимосвязь этики и психоанализа». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /10 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ: учебное пособие: [16+] / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 153 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600219> (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2441-5. – Текст: электронный.
2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит; науч. ред. пер. К. В. Ягнюк ; Институт Практической Психологии и Психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 263 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536> (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-462-7. – Текст: электронный.
3. Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психоанализа: учебник: [16+] / Ральф Р. Гринсон. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 479 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (дата обращения: 22.03.2024). – ISBN 5-89353-088-8. – Текст: электронный.
4. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов: практическое пособие: [16+] / П. Куттер, Т. Мюллер; пер. В. Н. Николаев, С. И. Дубинская. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249> (дата обращения: 22.03.2024). – ISBN 978-5-89353-332-3. – Текст: электронный.
5. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini: [16+] / А. Менегетти; пер. с ит. . – Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с.: ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 22.03.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст: электронный.

6. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.10.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	05.10.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19.04.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22.03.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется бессознательный конфликт между побуждением?

Выберите один ответ:

1. Метапсихология анализа
2. Генетический подход
3. Невротический конфликт
4. Динамический подход

2. Как называется инстанция, которая делает инстинктивное побуждение запретным для Эго?

Выберите один ответ:

1. Сублимация
2. Супер-эго
3. Симптомообразование
4. Маскулинность

3. Верны ли следующие утверждения:

А) Существует много способов классификации различных клинических форм реакций переноса.

Б) Принципы психоаналитической техники более поддаются научению

Выберите один ответ:

1. Верно только Б
2. Оба ответа верны
3. Верно только А
4. Оба ответа не верны

4. Как называется любовь к собственному образу, к самому себе, болезненная самовлюбленность?

Выберите один ответ:

1. Нарциссизм
2. Соппротивление
3. Характероанализ
4. Идентификация

5. Какая теория предлагает средства помощи нашим клиентам в поиске смысла в кажущейся необъяснимой иронии и абсурдности нашей жизни?

Выберите один ответ:

1. Диагностическая
2. Психотерапевтическая

- 3. Классическая
- 4. Аналитическая

6. Кто считается отцом современной диагностической классификации?

Выберите один ответ:

- 1. З. Фрейд
- 2. Нет верного ответа
- 3. Э. Крепелин
- 4. К. Юнг

7. Для кого сновидение нечто трансцендентальное, то есть выходящее за пределы человеческого разума?

Выберите один ответ:

- 1. К. Юнг
- 2. Э. Фромм
- Б. Левин
- 3. Фрейд

8. Какое предположение Фрейда основывалось на том, что первая пришедшая в голову видевшего сон мысль о своем сновидении должна давать желаемое объяснение его?

Выберите один ответ:

- 1. Первое
- 2. Второе
- 3. Третье
- 4. Четвертое

9. Верны ли следующие утверждения:

А) Однако, Фрейд не столь односторонен в оценке подобной ситуации, как это может показаться на первый взгляд.

Б) Для Фрейда моральное чувство вины – это выражение напряжения между Я и Сверх-Я

Выберите один ответ:

- 1. Верно только А
- 2. Оба ответа не верны
- 3. Оба ответа верны
- 4. Верно только Б

10. Кто из перечисленных ученых являлся последователем Фрейда?

Выберите один ответ:

- 1. Г. Закс
- 2. О. Ранк
- 3. К. Абрахам
- 4. Все ответы верны

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Опишите, какие ошибочные действия могут сделать пациенты. Как можно вывести пациента из ситуации «ошибочные действия». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.

2. Выполните задание:

Подберите и опишите основные техники лечения, которые применяются в психоаналитической теории. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.