



Учебный план
программы профессиональной переподготовки
«Специальное дефектологическое образование с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра)»

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, в экв. часов	Работа обучающихся в СДО				Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЛ, Э)
			Лекции	Практические занятия	СР	Д	
Первоначальный этап							
1	Основы занятости в сфере специального (дефектологического) образования	20	10	2	2	2	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин							
2	Основы психологии	60	36	4	20		Д3
3	Возрастная психология	52	30	4	18		Д3
4	Возрастная анатомия и физиология	58	46	4	8		3
5	Невропатология, психиатрия	33	27	2	4		Д3
6	Основы статистики	46	38	2	6		3
7	Основы психофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6		Д3
8	Анатомия, физиология и патологии органов слуха, зрения у детей	34	28	2	4		Д3
9	Специальная психология	58	36	4	18		3
10	Специальная (коррекционная) психология	38	30	2	6		Д3
11	Высшее и дополнительное образование	36	30	2	4		3
12	Психолого-педагогическая коррекция	20	16	2	2		3
13	Основы дефектологии	46	40	2	4		Д3
14	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	40	2	4		Д3
Раздел специальных дисциплин							
15	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	26	2	6		3
16	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога-педагогической помощи	34	26	2	6		3
17	Оптимизация педагогической деятельности в образовательных учреждениях с ОВЗ и нарушениями интеллекта	24	18	2	4		Д3
18	Основы клинической психологии	32	26	2	4		Д3
19	Психология детей с нарушениями интеллекта (интеллектуальными нарушениями)	46	40	2	4		Д3
20	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	32	2	4		3
21	Организация и сопровождение коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	22	2	4		Д3
22	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4		3
23	Адаптивная социальная реабилитационная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4		3
24	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4		3
25	Методы преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	20	2	6		3
26	Клиника психолого-педагогических нарушений детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	22	2	4		Д3
27	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллектуального развития	24	18	2	4		Д3
28	Работа педагога-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта	24	18	2	4		Д3
29	Технологии системы информатизации	76	64	4	8		Д3
30	Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	64	54	4	6		Д3
31	Организация образования лиц с нарушениями зрения в системе реализации ФГОС	34	26	2	6		3
32	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитательная работа с родителями детей	26	18	2	6		Д3
33	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	32	24	2	6		3
34	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)	30	22	2	6		3
35	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	42	32	2	8		3
36	Специальное и дополнительное образование обучающихся с нарушениями слуха	48	40	2	6		Д3
37	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	30	22	2	6		3
38	Воспитание и обучение детей с расстройствами психосоциально-волевой сферы и психиатрии	54	46	2	6		3
39	Процедуры оценки и мониторинга психического здоровья. Основные технологии оказания психосоциальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра	124	110	6	8		Д3
40	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	48	40	2	6		3
41	Основы организации коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	26	2	6		3
42	Организация образования детей с детским церебральным параличом	35	27	2	6		Д3
43	Сопровождение и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	24	2	6		3
44	Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями, включая нарушения зрения	40	34	2	4		3
45	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (аудиология)	96	86	4	6		Д3
46	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2		3
47	Технологии специального и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	26	2	6		Д3
48	Адаптивная социальная реабилитационная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	12	2	4		Д3
49	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с ОВЗ	34	26	2	6		3
50	Высшаяшая работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	18	2	6		3
Итого дисциплин			10				Итоговая аттестация
Итого			2000				Итоговая аттестация

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, в экв. часов	Учебные недели
1	Основы занятости в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	Основы психологии	60	1-2
3	Возрастная психология	52	2-3
4	Возрастная анатомия и физиология	58	3-4
5	Невропатология, психиатрия	33	4-5
6	Основы статистики	46	5-7
7	Основы психофизиологии и высшей нервной деятельности	43	7-8
8	Анатомия, физиология и патологии органов слуха, зрения у детей	34	8-9
9	Специальная психология	58	9-10
10	Специальная (коррекционная) психология	38	10-12
11	Высшее и дополнительное образование	36	12-13
12	Психолого-педагогическая коррекция	20	14
13	Основы дефектологии	46	14-15
14	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы	46	15-16
15	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	16-17
16	Диагностика детей с ОНЗ. Деятельность педагога-психолога-педагогической помощи	34	17-18
17	Оптимизация педагогической деятельности в образовательных учреждениях с ОНЗ и нарушениями интеллекта	24	19
18	Основы клинической психологии	32	19-20
19	Психология детей с нарушениями интеллекта (интеллектуальными нарушениями)	46	20-21
20	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	21-22
21	Организация и сопровождение коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	23
22	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	23-24
23	Адаптивная социальная реабилитационная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	24
24	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	25
25	Методы преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	25-26
26	Клиника психолого-педагогических нарушений детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	26
27	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллектуального развития	24	27
28	Работа педагога-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта	24	27-28
29	Технологии системы информатизации	76	28-30
30	Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	64	31-32
31	Организация образования лиц с нарушениями зрения в системе реализации ФГОС	34	33
32	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитательная работа с родителями детей	26	33-34
33	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	32	35-36
34	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)	30	36-37
35	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	42	37-38
36	Специальное и дополнительное образование обучающихся с нарушениями слуха	48	38-40
37	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	30	40-41
38	Воспитание и обучение детей с расстройствами психосоциально-волевой сферы и психиатрии	54	41-42
39	Процедуры оценки и мониторинга психического здоровья. Основные технологии оказания психосоциальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра	124	42-45
40	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	48	46-47
41	Основы организации коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	47-48
42	Организация образования детей с детским церебральным параличом	35	48-49
43	Сопровождение и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	49-50
44	Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями, включая нарушения зрения	40	50-51
45	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (аудиология)	96	51-54
46	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	55
47	Технологии специального и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	55-56
48	Адаптивная социальная реабилитационная программа начального общего образования обучающихся с ОНЗ	18	57
49	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с ОНЗ	34	57-58
50	Высшаяшая работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОНЗ	26	58-59
Итого дисциплин		10	60