

Учебный план

«Специальное дефектологическое образование» с присъемения какальфикации «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные парушения, задеража всихического развития, нарушения слуха, нарушения рения, нарушения опорис двигательного анадага, расстройства учительного интеллектуальные сисктра)»

двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра)»									
		Общая	Работа обучающегося в СДО			Формы промежупочной и			
Norm	Наименование дисциплин	трудоемкость, в акад. часах	Ленция	Тестирование	Приктические	итоговой аттестации (ДЗ, З)			
	Норматинго-и	рановой раздел			32687008	044.9)			
1	Основы законодительства в сфере специального (дефектологического)	20	16	2	2	3			
обезпования Радел общепрофессиональных дисциплин									
2	Общая психология	60	36	4	20	лз			
3	Возрастная психология	52	30	4	18	дз			
4	Возпастная анатомня и физиология	58	46	4	8	3			
5	Невропатология, психопатология	33	27	2	4	дз			
6	Основы генетики	46	38	2	6	3			
7	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	л			
8	Акатомия, физиология и пагология органов слуха, речи, зревия у детей	34	28	2	4	дз			
9	Специальная пенкология	58	36	4	18	3			
10	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	дз			
11	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4	3			
12	Психолого-педагогическая коррекция	20	16	2	2	3			
13	Основы дефектологии	46	40	2	4	дв			
14	Петигогические системы объектия и поститиния тип с остигнальных	46	40	2	4	дз			
	возможностями здоровья Раздел специал	ыных дисциплии	l						
15	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	26	2	6	3			
16	Диагностика детей с OB3. Деятельность медико-психолого-педагогической	34	26	2	6	3			
17	комиссии Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением	24	18	2	4	дз			
18	омичением вителяемуальной недостаточности	32	26	2	4	дв			
19	Псимология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	40	2	4	дз			
20	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными	39	33	2	4	3			
	нарукисниямия) Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с								
21	нарушениями интеллекта	28	22	2	4	дз			
22	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4	3			
23	Адаптированняя основняя общеобразовательная программа образования обучающихся с уметисивой отстаностью (интеллектуальными вирушениями)	22	16	2	4	3			
-		-				-			
24	Специальная видивидуальная программа развития обучающегося с умственной отстатостью (интеллектуальными варушениями)	22	16	2	4	3			
25	Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	20	2	6	3			
26	Клинию-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой	28	22	2	4	в			
26	искомческого развития в дошнольном, младшем школьном, подростновом возрасте	28	22	2	4	дз			
27	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими залеляям психического пазвития	24	18	2	4	дз			
28	Работа педагота-дефектолога с родителями обучающихся с уметяемий отсталостью (интеллестуальными натупаенням)	24	16	2	6	дз			
29	Теоретические основы тифлопедагогики	76	64	4	8	дз			
30	Методы обучения и воститания делей с нарушением зремия	64	54	4	6	дз			
31	Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	34	26	2	6	3			
32	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывнощей ребенка с навучаением зъсмя	26	18	2	6	дз			
33	Сурдопедагогина. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	52	44	2	6	3			
34	Псимология детей с нарушанием слука (судлополкология)	30	22	2	6	3			
35	Организация образования делей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	42	32	2	8	3			
36	ФГОС Специальное и иносионавное образование обучающихся с нарушениями слуга	48	40	2	6	дв			
37	Организация изымодействия с родителями детей с нарушениями слука	30	22	2	6	3			
38	Воспитание и обучение делей с расстройствами эмоционально-воленой сферы и	54	46	2	6	3			
39		124	110	6	8	в			
	Проиддура оприки и изверения поведения. Основные техничи выслеза вербального поведения детей с расстройствани аутистического спостра Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорио-двигательного								
40	аптирита	48	40	2	6	3			
41	Основные награвления коррекционно-педаготической работы при детском помобильным пиничини	34	26	2	6	3			
42	Организация образования делей с детеким церебральным параличом	35	27	2	6	дз			
43	Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	24	2	6	3			
44	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	34	2	4	3			
45	Воспитание и обучение дезей с нарушением речи (логопедия)	96	86	4	6	дз			
46	Обучение и воспитание делей с тяжельми нарушениями речи и условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	3			
47	Технология семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здотовыя	34	26	2	6	дз			
48	Адаптирования основняя общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	12	2	4	дз			
49	Специальная видивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	26	2	6	3			
50	Внеждаесныя работа и дополнительное образование в кончексее ФГОС НОО для обучающиеся с OB3	26	18	2	6	3			
	Итоговая аттестация		•	10	•	Итоговый междисциплинарны			
NOMO:						жимен			
ИТОГО 2000									

Календарный учебный график

Norm	Наизменности дистритичн	Общия трудоемкость, в акад часах	Учебинае недели
1	Основы законодительства в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	Общая поихология	60	1-2
3	Возрастная психология	52	2-3
4	Возрастная анатомия и физисоотия	58	3-4
5	Невропатология, подходатология	33	4-5
6	Основы генетики	46	6.7
7	Основы исйрофизиологии и выскией нервной деятельности	43	7-8
8	Анатомия, физиология и патология органов слука, речи, зремя у детей	34	8.0
9	Специальная пенчення	58	9-10
10	Специальная (коррекционная) педагогина	38	11-12
11	Инклюзивное и интеграрованное образование	36	12-13
12	Помолого-педагогическая копрекция	20	14
13	Основы дефектология	46	14-15
14	Педагогическое системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	15.16
15	Профессиональная деятельность педагога-дофектолога	34	16-17
16	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медино-психолого-педштогической компесии	34	17-18
17	Опигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллеста	24	19
18	Основы клиним интеласстуальной испостаточности	32	19-20
19	Психология делей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	20-21
20	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	21-22
20	двагиостика развития лиц с умственном отсталостью (вителлескуальными парушениями) Организация и содержание коррожимнию-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	21-22
22		28	23.24
	 ФГОС образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адантированная основная общеобразовательная программа образования обучающимся с умственной отсталостью 		
23	Адагтированная основная оощеооразовательная программа ооразования осучающихся с уметяелном отегалостью (интеллектуальными нарушениями)	22	24
24	Специальная відпиндуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	25
25	Методики преподвижния в специальной (коррекционной) шиоле	28	25-26
26	Клинию-психолого-педагогическия характеристика детей с задержові психоческого развития в дошкольном, младавем школьном, подростионом возрасте	28	26
27	Пенколого-педагогическое технология работы с обучающимися, имеющими задераку психического развития	24	27
28	Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	27-28
29	Теоретические основы тифлопедагогики	76	28-30
30	Методы обучения и воспятания детей с нарушением зрения	64	31-32
31	Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	34	33
32	Пенколого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением преняя	26	33-34
33	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слука	52	35-36
34	Пенхология детей с нарушением слуха (сурдопенхология)	30	36-37
35	Организация обранования детей с нарушениями слука в условиях реализации ФГОС	42	37-38
36	Специальное и виклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	48	39-40
37	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	30	40-41
38	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-воленой сферы и поведения	54	41-42
39	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники знажила вербального поведения делей с расстройствами зугистического спектра.	124	43-45
40	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-дингательного аппарата	48	46-47
41	Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	47-48
42	Органичация образования детей с детским церебральным параличом	35	48-49
43	Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	49-50
44	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы корревщионной работы	40	50-51
45	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (доголедия)	96	52-54
46	Обучение и воспитание детей с тяжельми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	55
47	Технология семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возвожностями здоровья	34	55-56
48	Адаптирования основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	57
49	Специальная видинидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	57-58
50	Висклюския работа и дополнительное образование в контосете ФГОС НОО для обучающихи с ОВЗ	26	58-59
	Итоговая аттестация	10	60