

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Клиент-центрированная психотерапия»

Вид профессиональной деятельности
Практическая психология

Общая трудоемкость
300 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов;
- предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/02.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 300 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	38	34	2	2	ДЗ
2	Психология личности	32	28	2	2	3
3	Социальная психология	32	28	2	2	3
4	Основы психологического консультирования	26	22	2	2	ДЗ
5	Психотерапия: теория и практика	26	22	2	2	3
Раздел специальных дисциплин						
6	Теория личности К.Р. Роджерса	29	26	1	2	ДЗ
7	Основы клиент-центрированной психотерапии	28	25	1	2	ДЗ
8	Методика клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса	23	20	1	2	3
9	Игровая клиент-центрированная психотерапия	29	26	1	2	3
10	Группоцентрированная психотерапия	29	26	1	2	3
	Итоговая аттестация	8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		300				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	38	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект.	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка	Тест (2 часа)

			Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (34 часа)	на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (2 часа)	
2	Психология личности	32	Психоаналитическое учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Skinnera. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (28 часов)	Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (2 часа)	Тест (2 часа)
3	Социальная психология	32	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества.	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект,	Тест (2 часа)

			Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (28 часов)	какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. (2 часа)	
4	Основы психологического консультирования	26	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.	Тест (2 часа)

			консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога- консультанта (22 часа)	(2 часа)	
5	Психотерапия: теория и практика	26	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтическог о консультирования (22 часа)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
6	Теория личности К.Р. Роджерса	29	Основные положения теории личности (1- 10). Основные положения (11-12). Схематическое изображение теории (26 часов)	Выполните задание: Кратко перечислите основные положения теории К.Р. Роджерса. Согласны ли вы со всеми утверждениями автора? Какое место занимает данная теория в клиент- центрированной психотерапии? (2 часа)	Тест (1 час)

7	Основы клиент-центрированной психотерапии	28	Основы клиент-центрированной терапии. Клиент-центрированная психотерапия как невербальная практика (25 часов)	Выполните задание: Дайте упрощенное определение (не более 2-х предложений!) следующим понятиям: «Поле опыта», «Самость», «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Тенденция к самоактуализации», «Условные ценности», «Эмпатия», «Забота», «Конгруэнтность», «Психологический климат». (2 часа)	Тест (1 час)
8	Методика клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса	23	Методика клиент-центрированной психотерапии К.Г. Роджерса. Механизмы и техники терапии (20 часов)	Выполните задания: 1.Опишите технику эмпатических ответов. 2.Опишите технику терапевтической метафоры. Каковы функции метафоры в психотерапевтическом процессе? (2 часа)	Тест (1 час)
9	Игровая клиент-центрированная психотерапия	29	Истоки игровой терапии. Степень риска терапии. Анализ результатов игровой терапии (26 часов)	Дайте ответ на вопрос: Перечислите ваши выводы о применении игровых методов в клиент-центрированной психотерапии. (2 часа)	Тест (1 час)
10	Группоцентрированная психотерапия	29	Иллюстрация группоцентрированной терапии. Процесс групповой терапии. Групповой терапевт (26 часов)	Выполните задание: Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы процесса групповой терапии. (2 часа)	Тест (1 час)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	300			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем	Учебные недели
-------	--	---------------	----------------

		кость, в акад. час.	
1	Общая психология	38	1-2
2	Психология личности	32	2-3
3	Социальная психология	32	3-4
4	Основы психологического консультирования	26	5
5	Психотерапия: теория и практика	26	6
6	Теория личности К.Р. Роджерса	29	7
7	Основы клиент-центрированной психотерапии	28	8
8	Методика клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса	23	9
9	Игровая клиент-центрированная психотерапия	29	10
10	Группоцентрированная психотерапия	29	11
	Итоговая аттестация	8	12

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу основных вопросов психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;
- сущность психологии деятельности и познавательных процессов;
- понятия об эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности,

индивидуальных свойствах личности;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику основных вопросов психологии, индивидуальных

свойств личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 34 часа	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные научные концепции психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 28 часов	Психоаналитическое учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли

		человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы социальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности поведения человека в социуме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Социальная психология	Лекция/ 28 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 3/2 часа	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и методы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы психологического консультирования	Лекция/ 22 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования.

		Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психотерапии;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и характеризовать стратегии психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 22 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория личности К.Р. Роджерса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основного содержания теории личности К.Р. Роджерса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные положения теории личности К.Р. Роджерса;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные положения теории личности К.Р. Роджерса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория личности К.Р. Роджерса» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Теория личности К.Р. Роджерса	Лекция/ 26 часов	Основные положения теории личности (1-10). Основные положения (11-12). Схематическое изображение теории
	Практическое задание 6/2 часа	Выполните задание: Кратко перечислите основные положения теории К.Р. Роджерса. Согласны ли вы со всеми утверждениями автора? Какое место занимает данная теория в клиент-центрированной психотерапии?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиент-центрированной психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с позиций клиент-центрированной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы клиент-центрированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать понятия клиент-центрированной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиент-центрированной психотерапии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 7. Основы клиент-центрированной психотерапии	Лекция/ 25 часов	Основы клиент-центрированной терапии. Клиент-центрированная психотерапия как невербальная практика
	Практическое задание 7/2 часа	Выполните задание: Дайте упрощенное определение (не более 2-х предложений!) следующим понятиям: «Поле опыта», «Самость», «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Тенденция к самоактуализации», «Условные ценности», «Эмпатия», «Забота», «Конгруэнтность», «Психологический климат».
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса;
обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности методики клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методика клиент-центрированной психотерапии К.Р. Роджерса	Лекция/ 20 часов	Методика клиент-центрированной психотерапии К.Г. Роджерса. Механизмы и техники терапии
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задания: 1.Опишите технику эмпатических ответов. 2.Опишите технику терапевтической метафоры. Каковы функции метафоры в психотерапевтическом процессе?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Игровая клиент-центрированная психотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения игровых методов в клиент-центрированной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности игровой клиент-центрированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать применение игровых методов в клиент-центрированной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Игровая клиент-центрированная психотерапия» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Игровая клиент-центрированная психотерапия	Лекция/ 26 часов	Истоки игровой терапии. Степень риска терапии. Анализ результатов игровой терапии
	Практическое задание 9/2 часа	Дайте ответ на вопрос: Перечислите ваши выводы о применении игровых методов в клиент-центрированной психотерапии.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Группоцентрированная психотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере группоцентрированной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы группоцентрированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать этапы процесса групповой терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Группоцентрированная психотерапия» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Группоцентрированная психотерапия	Лекция/ 26 часов	Иллюстрация группоцентрированной терапии. Процесс групповой терапии. Групповой терапевт
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задание: Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы процесса групповой терапии.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
4. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.

5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

6. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века: сборник научных трудов / ред. Д. Брэzier. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 5-89353-085-3. – Текст: электронный.

7. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению: [16+] / Л. Люборски ; пер. с англ. Е. С. Калмыковой, М. А. Падун. – Москва: Когито-Центр, 2022. – 256 с.: табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696550> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-642-3 (рус.). – ISBN 0-465-06328-4 (англ.). – Текст: электронный.

8. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

9. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.

10. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – Текст: электронный.

11. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.10.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1. Общая характеристика программы	16.12.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29.07.2024
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	05.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Каковы характеристики, которые входят в «триаду» К. Роджерса?

Выберите один или несколько ответов:

1. Эмпатическое восприятие клиента
2. Доверие и открытость
3. Контроль коррекционного процесса
4. Конгруэнтность в отношениях с клиентом

2. Каков признак душевного здоровья согласно К. Роджерсу?

Выберите один ответ:

1. Принятие себя таким, каким ты являешься в действительности
2. Стремление к «Я» идеальному
3. Когда «Я»-идеальное выражает обостренное самолюбие и повышенную амбициозность

3. Каково центральное понятие в концепции К. Роджерса?

Выберите один ответ:

1. «Я»-реальное
2. Опыт
3. Самость

4. В чем заключается рефлексивная техника?

Выберите один ответ:

1. Психотерапевт, как зеркало, отражает переживание клиента, что позволяет ему осознать свой внутренний опыт,
2. Ведет клиент, а сопровождает психотерапевт
3. Психотерапевт просто пересказывает то, что сказал клиент

5. Что важно для клиент-центрированной терапии?

Выберите один ответ:

1. Поведенческие изменения
2. Изменения субъективного мира клиента
3. Изменение отношения клиента к реальному миру

6. Какие средства канализирования негативных эмоций имеются в распоряжении у ребенка во время сеанса?

1. Выберите один или несколько ответов:

2. Крик
3. Уничтожение фигурок из глины
4. Физическое насилие над терапевтом

7. Какова одна из наиболее трудных проблем в игровой терапии?

Выберите один ответ:

1. Отказ ребенка сотрудничать с терапевтом
2. Ситуация молчания
3. Агрессивность ребенка

8. Что такое категоризация?

Выберите один ответ:

1. Жесткие ограничения поведения на сеансе

2. Суждения терапевта
3. Способ суммирования информации

9. Каково важное условие для достижения терапевтического эффекта в группе?

Выберите один ответ:

1. Количество участников должно быть не меньше 7 человек
2. Единство, возникающее из общности переживания проблемы
3. Одинаковая активность и поддержка участников

10. Что происходит в группе, если терапевт часто устранивается от активного участия?

Выберите один ответ:

1. Терапевтический процесс прекращается
2. Усиливаются разногласия между участниками
3. Группа работает самостоятельно

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Дайте упрощенное определение (не более 2-х предложений!) следующим понятиям: «Поле опыта», «Самость», «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Тенденция к самоактуализации», «Условные ценности», «Эмпатия», «Забота», «Конгруэнтность», «Психологический климат».

2. Выполните задания:

1. Опишите технику эмпатических ответов.
2. Опишите технику терапевтической метафоры. Каковы функции метафоры в психотерапевтическом процессе.