

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и
проведения логопедической работы»**

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической работы в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- причины детского безречия;
- порядок обследования детей с отсутствием средств общения;
- дифференциальную диагностику безречевых детей;
- этиологию, патогенез, характеристику основных форм алалии;
- современные методики запуска речи у неговорящих детей;
- этапы логопедической работы с безречевыми детьми;
- динамику формирования речи и общения у безречевых детей;

уметь:

- определять причины детского безречия;
- проводить обследование детей с отсутствием средств общения и дифференциальную диагностику безречевых детей;
- применять методы коррекционного воздействия при моторной алалии, сенсорной алалии;
- использовать современные методики запуска речи у неговорящих детей;
- оценивать динамику формирования речи и общения у безречевых детей.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточн ой и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тестирован ие	Практическ ие занятия	
	Модуль 1. Логопедическое обследование и диагностика безречевых детей					
1	Причины детского безречия	9	6	1	6	3
2	Обследование детей с отсутствием средств общения	11	8	1		
3	Дифференциаль ная диагностика	11	8	1		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	безречевых детей					
	Модуль 2. Алалия – симптомы, причины, виды и лечение					
4	Алалия в системе речевых нарушений: этиология, патогенез, характеристика основных форм	12	10	1	11	3
5	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика	12	10	1		
6	Система коррекционного воздействия при моторной алалии	15	10	1		
7	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика	14	10	1		
8	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	13	10	1		
	Модуль 3. Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей					
9	Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики	13	8	1	14	3
10	Этапы логопедической работы с безречевыми детьми	13	8	1		
11	Динамика формирования речи и общения у безречевых детей	13	6	1		
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Логопедическое обследование и диагностика безречевых детей	31	1-2
2	Модуль 2. Алалия – симптомы, причины, виды и лечение	66	3-5
3	Модуль 3. Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей	39	6-7
	Итоговая аттестация	8	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Логопедическое обследование и диагностика безречевых детей		
Тема 1. Причины детского безречия	Лекция/ 6 часов	Речевой онтогенез в норме и с нарушениями. Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Обследование детей с отсутствием средств общения	Лекция/ 8 часов	Логопедическое обследование безречевых детей, симптоматика. Выявление факторов риска различных нарушений речевого и онтогенетического развития у детей от 0 до 3 лет
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Дифференциальная диагностика безречевых детей	Лекция/ 8 часов	Методы дифференциальной диагностики нарушений онтогенетического развития у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика безречевых детей
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие/6 часов	Выполните задания: 1. Опишите принципы, с учетом которых следует проводить диагностику безречевых детей: 2. По результатам изучения на каждого ребенка желательно составить индивидуальные профили. Какие состояния они отражают?
Модуль 2. Алалия – симптомы, причины, виды и лечение		
Тема 4. Алалия в системе речевых нарушений: этиология, патогенез, характеристика основных форм	Лекция/ 10 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика	Лекция/ 10 часов	Симптоматика моторной алалии. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии

	Тестирование /1 час	
Тема 6. Система коррекционного воздействия при моторной алалии	Лекция/ 10 часов	Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Формирование речи у детей с моторной алалией
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика	Лекция/ 10 часов	Определение, причины, механизм сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	Лекция/ 10 часов	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Этапы логопедической работы с детьми, страдающими алалией
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие/11 часов	Выполните задание: Перечислить основные принципы и задачи коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
Модуль 3. Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей		
Тема 9. Запуск речи у неговорящих детей. Современные методики	Лекция/ 8 часов	Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза. Эффективность психолого-педагогической абилитации неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Методика логопедической работы с безречевыми детьми, современные методики
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Этапы логопедической работы с безречевыми детьми	Лекция/ 8 часов	Этапы логопедической работы с безречевыми детьми. Этапы формирования речи у детей с нарушением интеллекта
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Динамика формирования речи и общения у безречевых детей	Лекция/ 6 часов	Динамика формирования речи и общения у безречевых детей. Влияние речевого дыхания на развитие речи. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /14 часов	Выполните задание: Провести с ребенком или выполнить самому упражнения на развитие речевого дыхания. Описать результат выполнения в произвольной форме.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение

планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика: [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст: электронный.
2. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.
4. Глухоедова, О. С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О. С. Глухоедова. – Москва: Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст: электронный.
5. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст: электронный.

6. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 304 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст: электронный.
7. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст: электронный.
8. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.
9. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что пропущено?

Понимание грамматических форм у безречевых детей ограничивается _____ случаями.

Выберите один ответ:

1. единичными
2. различными
3. множественными

2. Как называется беззвучная форма речи, которая возникает, когда человек мысленно составляет план речевого высказывания или думает?

Выберите один ответ:

1. Устная
2. Внутренняя
3. Письменная

3. Чем обусловлены трудности дифференциальной диагностики безречевых детей, особенно в дошкольном возрасте?

Выберите один ответ:

1. Сходством внешних проявлений
2. Вероятной общностью других патогенетических механизмов
3. Оба ответа верны

4. Центральные нарушения речи при алалии бывают в виде вербальной акустической _____.

Выберите один ответ:

1. агнозии
2. апраксии
3. дислексии
4. дисграфии

5. Какие особенности со стороны лексики имеют высказывания детей с алалией?

Выберите один или несколько ответов:

1. Отсутствие согласования прилагательных с существительными
2. Ограниченность пассивного словаря
3. Грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов
4. Замена слов близкими по смыслу
5. Перестановка и добавление слогов
6. Незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов

6. С помощью чего дети должны научиться выражать свои желания?

Выберите один ответ:

1. С помощью жестов
2. С помощью аморфных слов
3. В повелительной форме глагола

7. Чего избегают в работе с детьми по причине восприятия не звучания, а колебания, вибрации по костной проводимости?

Выберите один или несколько ответов:

1. Хлопков в ладоши
2. Топанья по полу
3. Стучания по полу
4. Сигналов игрушек или инструментов

8. В работе с детьми с какими нарушениями важно развитие наглядного мышления, ознакомление с предметами окружающей действительности?

Выберите один ответ:

1. С интеллектуальной недостаточностью
2. С анартрией
3. С ранним детским аутизмом

9. Для каких процессов развития ребенка речь играет важную роль?

Выберите один или несколько ответов:

1. Для психического развития
2. В становлении познавательной деятельности
3. Формировании способности к понятийному мышлению

10. От чего зависит успех психолого-педагогической абилитации?

Выберите один или несколько ответов:

1. От типа задержки речевого развития
2. От времени выявления задержки речевого развития
3. От правильно подобранного медикаментозного лечения

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Перечислить основные принципы и задачи коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

2. Выполните задание:

Провести с ребенком или выполнить самому упражнения на развитие речевого дыхания. Описать результат выполнения в произвольной форме.