

Общество с ограниченной ответственностью  
«Национальный центр развития дистанционного образования»

---

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,  
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: [info@ncrdo.ru](mailto:info@ncrdo.ru), веб-сайт: [www.ncrdo.ru](http://www.ncrdo.ru)

Утверждаю  
Приказ № 10 от 24.09.2020  
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Перинатальная психология»**

**Квалификация**

Перинатальный психолог

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология

**Общая трудоемкость**

1020 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Москва, 2020

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью;
- оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** перинатальный психолог.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

**1.4. Форма обучения:** заочная.

**1.5. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 1020 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад.	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции и	Тестирование	Практические	

		часах			занятия	аттестаци и (ДЗ, З) <sup>1</sup>
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	64	36	4	24	ДЗ
2	Психология семьи	56	30	4	22	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
3	Основы психологического консультирования	66	46	2	18	ДЗ
4	Введение в перинатальную психологию	28	18	2	8	З
5	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	36	4	24	З
6	Зачатие как начало репродуктивного процесса	56	28	4	24	З
7	Физиологические и психологические особенности беременности	64	36	4	24	ДЗ
8	Специфика родового периода: естественные и партнерские роды	56	28	4	24	ДЗ
9	Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка	56	28	4	24	ДЗ
10	Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение	84	56	4	24	З
11	Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами	56	28	4	24	З
12	Медицинские аспекты постнеонатального периода	44	20	4	20	З
13	Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода	72	36	6	30	З
14	Социально-психологическое сопровождение диады «мать-дитя»	54	30	4	20	З
15	Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей	34	20	4	10	ДЗ
16	Проблема этики в постнеонатальном периоде	18	10	4	4	З
17	Психотерапия и психологическая коррекция в	54	30	4	20	ДЗ

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	постнеонатальном периоде					
18	Психологическое сопровождение и психотерапия клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами	34	20	4	10	ДЗ
19	Психосоматические нарушения в репродуктивной системе. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие»	34	20	4	10	ДЗ
20	Арт-терапия в работе с нарушениями репродуктивной сферы	18	10	4	4	3
	Итоговая аттестация	8				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1020</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	64	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания.</p> <p>Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание.</p> <p>Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Структура личности в психологии</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.</li> <li>3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</li> <li>4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник</li> </ol>	Тест (4 часа)

			(36 часов)	(ЕРІ). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (24 часа)	
2	Психология семьи	56	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по	Тест (4 часа)

			<p>следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).          Ответьте на вопросы:          Как Вы считаете, какой кризис достиг многодетную деревенскую семью?          Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям.</p> <p>8. Перечислите основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Какой из них наиболее близок лично Вам?</p> <p>9. Посмотрите фильм «По ту сторону кровати» (2008).          Ответьте на вопросы:          Как Вы считаете, насколько гармоничны супружеские отношения?          Как супруги справляются с возникающими проблемами?</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Какие из способов справляться с семейными трудностями Вы могли бы взять на вооружение?</p> <p>10. Как Вы считаете, какие причины в современной семье чаще всего приводят к конфликтам? Как их чаще всего решают пары?</p> <p>11. Перечислите примеры особенностей переживаний в любовных треугольниках. Приведите примеры таких переживаний, описав любовные треугольники из любых литературных произведений или кинематографа (2-3 примера). (22 часа)</p>	
--	--	--	--	--	--

**Раздел специальных дисциплин**

3	Основы психологического консультирования	66	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p> <p>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и</p>	Тест (2 часа)
---	--	----	--	---	---------------

			<p>психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (46 часов)</p>	<p>выделите его особенности. (18 часов)</p>	
4	Введение в перинатальную психологию	28	<p>Определение перинатологии, ее становление и развитие. Основные разделы перинатологии (18 часов)</p>	<p>Выполните задание: Охарактеризуйте основные разделы перинатологии. Ответ представьте в любой удобной для вас форме, загрузив файл в систему. (8 часов)</p>	Тест (2 часа)
5	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	<p>Становление и развитие перинатальной психологии. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. Психофизиология беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. Перинатальные потери. Особенности переживания перинатальной утраты в различных ситуациях. Психология послеродового периода. Взаимодействие роженицы с персоналом роддома. Преодоление пре- и перинатальных стрессов (36 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Опишите роль участие медицинского персонала в формировании стиля материнства. 2. Дайте характеристику методу «Кенгуру», применяемого в перинатальной психологии. 3. Приведите основные теоретические положения при обучении матерей правилам ухода за недоношенным новорожденным. 4. Сформулируйте в нескольких предложениях влияние отца на протекание беременности. 5. Сформируйте список основных упражнений релаксации по Э.Джекобсону, которые можно использовать во время беременности. 6. Сравните эффективность основных медицинских подходов для оказания</p>	Тест (4 часа)

				<p>помощи беременным женщинам (медико-редукционистский подход, психолого-редукционистский подход, интегративный биопсихосоциальный подход).</p> <p>7. Раскройте сущность игрового тренинга «Роды».</p> <p>8. Обозначьте плюсы и минусы использования арт-терапии при борьбе с послеродовой депрессией.</p> <p>(24 часа)</p>	
6	Зачатие как начало репродуктивного процесса	56	<p>Зачатие как начало репродуктивного процесса. Психология незапланированного зачатия.</p> <p>Психологические причины бесплодия и их преодоление.</p> <p>Факторы и мотивы, влияющие на зачатие.</p> <p>Медицинские аспекты атенатального развития.</p> <p>Изменение отношений и расстановка акцентов в семье во время беременности.</p> <p>Психологическое консультирование женщин со страхами будущей беременности</p> <p>(28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Представьте, что к Вам на консультацию обратилась беременная женщина с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь Вы ей предложите?</p> <p>2. Составьте психологические рекомендации для клиентки, обратившейся к вам с проблемой страха, что у нее не проснется материнский инстинкт, и она будет плохой матерью.</p> <p>3. Охарактеризуйте особенности психологического состояния женщины случайно забеременевшей. Беременность для нее не желательная. Что бы Вы ей посоветовали, как психолог, в данной ситуации?</p> <p>4. Проведите исследование выявляющие психологическую готовность женщины к</p>	Тест (4 часа)

				<p>материнству и родительское отношение конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами (тестами) исследования в Приложении. Составьте небольшое психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 методики (теста) исследования. (24 часа)</p>	
7	<p>Физиологические и психологические особенности беременности</p>	64	<p>Беременность как этап становления личности женщины. Психологические особенности беременной женщины. Психологическое сопровождение и консультирование беременных женщин. Психологическое консультирование будущей мамы. Физиологические особенности беременной женщины (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии ожидания ребенка.</li> <li>2. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.</li> <li>3. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?</li> <li>4. Составить психолого-педагогические</li> </ol>	Тест (4 часа)

				<p>рекомендации для бедующей матери, оформив в виде брошюры.</p> <p>5. Пациентка 26 лет поступила в стационар с жалобами на слабость, головокружение, внезапно возникшие острые боли в нижних отделах живота, иррадиирующие в область прямой кишки, скудные кровянистые выделения из влагалища, свидетельствующие о внематочной беременности. Отмечаются чувство «пустоты», неуверенность в себе, тоска и боль за «утерянным» малышом. Вопрос: С помощью какого метода психотерапии специалист сможет развеять данные страхи?</p> <p>6. Опишите вклад С. Грофа в развитие перинатальной психологии.</p> <p>7. Обоснуйте основные принципы психокоррекционной работы с супружеской парой в период беременности.</p> <p>8. Перечислите основные способы психологической работы со страхами во время беременности. (24 часа)</p>	
8	<p>Специфика родового периода: естественные и партнерские роды</p>	56	<p>Физиология родов. Патология родов. Родовая боль и способы ее купирования. Использование приемов дыхательной</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Раскройте понятия «стать матерью» и «быть матерью». Как вы считаете, есть ли различия в этих</p>	<p>Тест (4 часа)</p>

		<p>гимнастики в предродовой подготовке.</p> <p>Ароматерапия. Навыки глубокой релаксации.</p> <p>Работа с голосом при родах. Концепции и сценарии проживания родов. Учение о базовых перинатальных матрицах С.Грофа (28 часов)</p>	<p>понятиях, и если они есть, то в чем их характеристика.</p> <p>Опишите свою точку зрения.</p> <p>2. Посмотрите фильмы (фрагменты): «Папа» (2004) / «Древо жизни» (2010), «Шрек 3», «Нико: путь к звездам». Определите специфику отцовства по сравнению с материнством, образ отца в семейной системе. Обосновывается значительное влияние межличностных различий на проявление родительских качеств мужчин.</p> <p>3. Разработать тренинг «Психологическая подготовка к родам». (Описать цели задачи, этапы, ожидаемые результаты).</p> <p>4. Подобрать методики психологической диагностики для беременных и их партнеров по психологической готовности к родам.</p> <p>5. Разработать консультацию для будущих родителей по вопросам психологической подготовки к родам и психологическому сопровождению в родах.</p> <p>6. Разработать тренинг поведения в родах. (Описать цели задачи, этапы, ожидаемые результаты).</p> <p>7. Перечислите приемы психологической работы с болью в родах.</p> <p>Методики подготовки к переживанию схваток.</p>	
--	--	---	---	--

				8. Подберите методики психологической готовности к родам. Проективные и моделирующие методики диагностики психологической готовности к родам. (24 часа)	
9	Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка	56	Проблемы принятия родительской позиции. Эмоциональная привязанность ребенка к матери. Проблема развития материнских функций. Послеродовой психоз (28 часов)	Выполните задания: 1. Назовите несколько (не менее 2-х) проективных методик, по которым можно увидеть «неблагоприятность» будущего родительства. Подробно опишите проведение одной из них. 2. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение валентности отношения к беременности, к будущему ребенку, к себе. 3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу 4. Разработайте лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастного кризиса (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-	Тест (4 часа)

				<p>40 минут.</p> <p>5. С чем связано нежелание ребенка раннего возраста отпустить от себя близкого взрослого? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>6. Составить памятку для родителей по воспитанию ребенка до года.</p> <p>7. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. (название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.).</p> <p>8. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.</p> <p>9. Составить буклеты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребности новорожденного ребенка;</li> <li>– способы взаимодействия матери и ребенка в послеродовом периоде.</li> </ul> <p>10. Заполните таблицу ( для примера указано две модели).</p>	
--	--	--	--	--	--

				11. Какое качество Вы считаете самым главным для родителя? Опишите в виде эссе, поясните, почему Вы так считаете, приведите примеры. (24 часа)	
10	Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение	84	Перинатальные потери и их структура. Психотерапия горя. Особенности переживаний перинатальной утраты в различных ситуациях. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Психологическая помощь семье при перинатальных потерях. Синдром выгорания специалистов, оказывающих помощь при перинатальных утратах (56 часов)	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм любой на выбор ((Кроличья нора (2010), А теперь не смотри (1973), Самый лучший (2008)). Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили? 2. Разработайте план работы с родителями, потерявших ребенка. (в план работы включить методики, техники). 3. В чем заключается специфика оказания психологической помощи при утрате ребенка? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры. 4. Составьте программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя (утрате ребенка). 5. Опишите позиции психолога при работе с горяющим, в отношениях «клиент – терапевт». 6. Проанализируйте влияние кризисной ситуации (смерть ребенка) на эмоционально-личностную сферу матери/отца. Наметьте план психологической помощи.	Тест (4 часа)

				<p>7. Проанализировать рекомендованные источники литературы и включить те задачи психологического сопровождения горюющих родителей, которые представляются наиболее значимыми. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>8. Как Вы считаете, почему горевание это закономерный процесс как при утрате близкого? Ответ аргументируйте. (24 часа)</p>	
11	Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами	56	<p>Перинатальная психотерапия. Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами. Страхи женщин в связи с будущей беременностью и помощь психолога. Психолого-психотерапевтическая помощь беременным и роженицам. Специфика использования арт-терапевтических методов в работе с беременными (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите комплекс методик для исследования беременной женщины.</li> <li>2. Разработайте рекомендации по повышению эффективности психологического сопровождения беременных женщин в условиях женской консультации</li> <li>3. При помощи каких методов/технологий/средств и т.д. психологу следует привлекать к совместной работе членов семьи беременной женщины? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>4. Разработайте план-конспект беседы с беременной женщиной по подготовке к родам.</li> <li>5. Разработайте план-конспект беседы с персоналом женской консультации по основам перинатальной психологии, особенностям общения с</li> </ol>	Тест (4 часа)

				беременными женщинами и их родственниками. 6. Разработайте модель психологического сопровождения беременных женщин. Разработайте план тематических бесед с будущими родителями. (24 часа)	
12	Медицинские аспекты постнеонатального периода	44	Физиология и патология периода новорожденности. Транзиторные состояния новорожденных детей. Вакцинация и скрининг новорожденных. Уход за новорожденными детьми. Заболевания новорожденных неонатального периода (20 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Преимущества грудного вскармливания». 2. Изучите положения Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации и на основании анализа заполнить таблицу (тезисно!) «Вскармливание недоношенных детей и детей с низкой массой тела». 3. Заполните таблицу (тезисно) «Транзиторные состояния новорожденных детей». 4. Заполните таблицу «Внутриутробные и врожденные инфекции». 5. Опишите критерии здоровья новорождённых, комплексную оценку состояния здоровья. 6. Составьте памятку по уходу за новорожденными детьми. 7. Основные характеристики антенатального периода развития ребёнка. 8. Составьте в виде	Тест (4 часа)

				<p>буклета или памятки практические рекомендации для будущей матери.</p> <p>9. Составьте консультацию для родителей по вопросам иммунопрофилактики: вакцинация БЦЖ и против гепатита В.</p> <p>10. Опишите утренний туалет новорожденного и грудного ребенка, заполнив таблицу.</p> <p>11. Задача: Новорожденный родился в срок беременности 36 нед. с массой 2000 г, длиной 44 см. Опишите внешние признаки недоношенного ребенка. (20 часов)</p>	
13	Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода	72	<p>Постнеонатальное взаимодействие матери и ребенка.</p> <p>Психологические и социальные особенности новорожденного.</p> <p>Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка.</p> <p>Особенности психологического состояния родителей недоношенных детей (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Задание: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей. Напишите эссе.</p> <p>2. Составьте каталог журнальных статей последних пяти лет издания по теме модуля и законспектируйте две статьи. (в конспекте должно быть отражено: автор, журнал; название статьи, основная цель статьи, основные положения статьи, выводы автора, ваше</p>	Тест (6 часов)

				<p>мнение по прочитанному (интересно, сложно, практическая направленность и т.п.).</p> <p>3. Задание: проведите исследование родительского отношения конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.) и составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различных методики).</p> <p>4. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни (Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.).</p> <p>5. Составьте справочно-информационную</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>таблицу «Современные авторские программы психолого-педагогической поддержки будущих и молодых родителей». (автор, название программы, цель программы, целевая аудитория, содержание программы, достоинства и недостатки.).</p> <p>6. Возьмите за основу любую из программ, проанализированных Вами в задании 6. Что бы вы хотели изменить в этой программе, что-то убрать или добавить, что-то конкретизировать или изменить? Сформулируйте Ваши предложения и будьте готовы их защитить.</p> <p>7. Составьте рекомендации начинающему специалисту по оказанию психологической помощи родителям на разных стадиях переживания ситуации, связанной с рождением нездорового ребёнка.</p> <p>8. Перечислите сенсорные особенности новорожденных (оформите в виде таблицы).</p> <p>9. Заполнить таблицу «Связь матери и ребенка в психоанализе. Привязанность» (основные положения) используя книгу Дж. Боулби. Привязанность. Перевод с английского Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. Общая редакция и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>вступительная статья кандидата психологических наук Г.В. Бурменской. – Москва, 2003.</p> <p>10. Опишите особенности комплексной психологической помощи по проблемам материнства согласно плану.</p> <p>11. Разработайте буклет для бедующих родителей, чей ребенок родился недоношенным.</p> <p>12. Отрадите в виде таблицы развитие действий младенца и их роль в психическом развитии.</p> <p>13. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Является ли ребенок существом социальным с момента рождения?».</p> <p>14. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.</p> <p>15. У новорожденного ребенка мало врожденных форм поведения. Это выражение силы или слабости развития ребенка? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>16. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:  а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками; б)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>17. Какие методы можно использовать с целью изучения психики младенца. (составить диагностический инструментарий в виде таблицы). (30 часов)</p>	
14	Социально-психологическое сопровождение диады «мать-дитя»	54	<p>Беременность. Формирование диады «мать-плод». Послеродовой период. Симбиоз «мать-дитя». Роль матери в развитии ребенка и его приспособлении к окружающей среде. Взаимодействие в диаде «мать - ребенок». Развитие привязанности. Отношение между ребенком и взрослым. Взаимодействие роженицы с персоналом роддома. Преодоление пре- и перинатальных стрессов. Психологическая помощь матери и ребенку. Психологическая помощь женщине, вынашивающей больной плод и родившей больного ребенка (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите своими словами суть дородового воспитания.</li> <li>2. В чём заключаются взаимные сенсорные влияния в диаде «мать - ребенок»?</li> <li>3. В чём состоит роль матери в социально-эмоциональном развитии новорожденного?</li> <li>4. Перечислите причины плохо формирующейся привязанности матери к ребенку.</li> <li>5. Заполните таблицу «Основные этапы и содержание психологического консультирования»</li> <li>6. Составьте таблицу «Направления психологической практики по проблемам материнства».</li> <li>7. Продолжите заполнение таблицы «Этапы психологического консультирования».</li> <li>8. Составьте рекомендации начинающему специалисту по оказанию</li> </ol>	Тест (4 часа)

				психологической помощи родителям больного ребёнка на разных стадиях переживания ситуации, связанной с рождением нездорового ребёнка. (20 часов)	
15	Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей	34	Технология социально-психологической работы с несовершеннолетними родителями. Особенности сопровождения (20 часов)	Выполните задание: Составьте план беседы с несовершеннолетней матерью, желающей отказаться от своего ребёнка. (10 часов)	Тест (4 часа)
16	Проблема этики в постнеонатальном периоде	18	Общее понятие медицинской этики и биоэтики. Моральные принципы биомедицинской этики. Особенности общения медицинского персонала с беременными женщинами. Аборт как проблема биомедицинской этики. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические проблемы перинатальной диагностики (10 часов)	Выполните задания: 1. Изучите текст клятвы Гиппократова. После работы над текстом ответьте на следующие вопросы: - Какие основные этические проблемы врачебной деятельности упоминаются в этом тексте? Перечислите их. - Как Вы считаете, насколько клятва Гиппократова отвечает реалиям современной медицинской практики? Обоснуйте свой ответ. 2. Объясните смысл жизни в биомедицинском понимании. Напишите ответ в форме эссе. 3. Охарактеризуйте особенности общения медицинского персонала с беременной женщиной. Как Вы думаете, какие факторы составляют основу взаимоотношений персонала с беременной женщиной? 4. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.	Тест (4 часа)

				<p>5. Прочитайте ситуацию и напишите свое мнение, опираясь на поставленные вопросы.</p> <p>6. Дайте оценку нравственного фактора, определяющего согласие женщины на искусственное прерывание беременности. Как Вы считаете происходит ли нарушение принципа «не навреди» при искусственном прерывании беременности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>7. Изложите свою личную этическую позицию по вопросу применения новых «технологий зачатия».</p> <p>8. Прочитайте ситуацию и напишите свое мнение, опираясь на поставленные вопросы. (4 часа)</p>	
17	Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде	54	<p>Особенности перинатальной (постнеонатальный) и репродуктивной психотерапии. Психологическое консультирование кормящих матерей. Психологическая помощь семье при перинатальных (постнеонатальных) потерях. Психокоррекция в работе с детьми, имеющими особенности развития в зависимости от диагноза. Конвенция о правах ребенка и социально-психологическая</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Посмотрите фильм «Призрачная красота» (США, 2016). Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие этапы переживания утраты (потеря маленького ребенка) проживал главный герой?</p> <p>2. Как второй партнер пытался поддержать другого?</p> <p>3. Какую помощь оказывали коллеги, друзья? Была ли она действенна?</p> <p>4. Какие психологические практики помогли главному герою преодолеть горе?</p>	Тест (4 часа)

			поддержка детей с проблемами здоровья (30 часов)	2. Составьте психологические рекомендации для поддержания членов семьи, переживающих перинатальную утрату. (20 часов)	
18	Психологическое сопровождение и психотерапия клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами	34	Послеродовые блюзы, депрессии и психозы. Особенности сопровождения (20 часов)	Выполните задания: 1. Как вы думаете, почему возникает послеродовая депрессия? 2. Какие методы применяются для выявления послеродовой депрессии? 3. Какие методы/техники/упражнения и т.д. можно применять для профилактики послеродовой депрессии? (10 часов)	Тест (4 часа)
19	Психосоматические нарушения в репродуктивной системе. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие»	34	Психосоматические особенности репродуктивной сферы. Психосоматические расстройства в акушерстве и гинекологии. Стратегии и способы реализации через тело конфликта гендерно-ролевой идентичности. Психосоматические аспекты бесплодия. Перинатальная и репродуктивная психотерапия. Психологическая помощь женщинам с диагнозом «бесплодие» (20 часов)	Выполните задания: 1. Опишите психосоматические причины бесплодия. 2. Изучите психосоматические расстройства в акушерстве и гинекологии, заполните таблицу. 3. Опишите этапы и направления работы психолога в модальности перинатальной и репродуктивной психотерапии. 4. Каким образом психолог может помочь женщине с диагнозом «бесплодие»? (10 часов)	Тест (4 часа)
20	Арт-терапия в работе с нарушениями репродуктивной сферы	18	Арт-терапия в перинатальной психологии. Арт-терапия в работе с женщинами и парами, ожидающими ребенка.	Выполните задание: Опишите 5 арт-терапевтических техник, применяемых в работе с беременными женщинами и парами.	Тест (4 часа)

			Опыт беременности и родов в зеркале арт-терапевтической группы. Арт-терапевтическая работа с женщиной, потерявшей в родах ребенка. Коррекция психофизиологического состояния беременных женщин средствами музыки и рисования. Создание талисманов в процессе арт-терапевтической работы. Использование фотографий в процессе индивидуальной арт-терапии молодой женщины (10 часов)	Заполните таблицу: - наименование арт-терапевтической техники; цель арт-терапевтической техники; назначение арт-терапевтической техники; описание арт-терапевтической техники. (4 часа)	
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>1020</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Общая психология	64	1-2
2	Психология семьи	56	2-3
3	Основы психологического консультирования	66	3-5
4	Введение в перинатальную психологию	28	5-6
5	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	6-7
6	Зачатие как начало репродуктивного процесса	56	7-9
7	Физиологические и психологические особенности беременности	64	9-10
8	Специфика родового периода: естественные и партнерские роды	56	10-12
9	Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка	56	12-13
10	Перинатальные утраты: структура, специфические особенности,	84	13-15

	психологическое сопровождение		
11	Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами	56	15-16
12	Медицинские аспекты постнеонатального периода	44	16-17
13	Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода	72	17-19
14	Социально-психологическое сопровождение диады «мать-дитя»	54	19-20
15	Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей	34	21
16	Проблема этики в постнеонатальном периоде	18	21-22
17	Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде	54	22-23
18	Психологическое сопровождение и психотерапия клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами	34	23-24
19	Психосоматические нарушения в репродуктивной системе. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие»	34	24-25
20	Арт-терапия в работе с нарушениями репродуктивной сферы	18	25
	Итоговая аттестация	8	25

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 64 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/24 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 56 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или

	<p>Практическое задание 2 /22 часа</p>	<p>перестройке старых</p> <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</li> <li>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</li> <li>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</li> <li>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</li> <li>5. Назовите этапы любовной аддикции</li> <li>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> </li> <li>7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).          Ответьте на вопросы:          Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью?          Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям.</li> <li>8. Перечислите основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Какой из них наиболее близок лично Вам?</li> <li>9. Посмотрите фильм «По ту сторону кровати» (2008).          Ответьте на вопросы:          Как Вы считаете, насколько гармоничны супружеские отношения?          Как супруги справляются с возникающими проблемами?          Какие из способов справляться с семейными</li> </ol>
--	--	---

	<p>трудностями Вы могли бы взять на вооружение?  10. Как Вы считаете, какие причины в современной семье чаще всего приводят к конфликтам? Как их чаще всего решают пары?  11. Перечислите примеры особенностей переживаний в любовных треугольниках. Приведите примеры таких переживаний, описав любовные треугольники из любых литературных произведений или кинематографа (2-3 примера).</p>
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать процесс психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 66 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы психологического консультирования	Лекция/ 46 часов	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в перинатальную психологию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере перинатальной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– определение перинатологии, этапы ее становления и развития;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать основные разделы перинатологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в перинатальную психологию» составляет 28 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Введение в перинатальную психологию	Лекция/ 18 часов	Определение перинатологии, ее становление и развитие. Основные разделы перинатологии

	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задание: Охарактеризуйте основные разделы перинатологии. Ответ представьте в любой удобной для вас форме, загрузив файл в систему.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа теоретических и методологических основ перинатальной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основное содержание перинатальной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии» составляет 64 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	Лекция/ 36 часов	Становление и развитие перинатальной психологии. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. Психофизиология беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. Перинатальные потери. Особенности переживания перинатальной утраты в различных ситуациях. Психология послеродового периода. Взаимодействие роженицы с персоналом роддома. Преодоление пре- и перинатальных стрессов
	Практическое задание 5 /24 часа	Выполните задания: 1. Опишите роль участие медицинского персонала в формировании стиля материнства. 2. Дайте характеристику методу «Кенгуру», применяемого в перинатальной психологии. 3. Приведите основные теоретические положения при обучении матерей правилам ухода за недоношенным новорожденным. 4. Сформулируйте в нескольких предложения влияние отца на протекание беременности. 5. Сформируйте список основных упражнений релаксации по Э.Джекобсону, которые можно использовать во время беременности. 6. Сравните эффективность основных медицинских подходов для оказания помощи беременным женщинам (медико-редукционистский подход, психолого-редукционистский подход, интегративный биопсихосоциальный подход). 7. Раскройте сущность игрового тренинга «Роды». 8. Обозначьте плюсы и минусы использования арт-терапии при борьбе с послеродовой депрессией.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зачатие как начало репродуктивного процесса»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа зачатия как начала репродуктивного процесса.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности зачатия как начала репродуктивного процесса;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности зачатия как начала репродуктивного процесса.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Зачатие как начало репродуктивного процесса» составляет 56 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество	Содержание
------------------	-----------------------------------	------------

	часов	
Тема 6. Зачатие как начало репродуктивного процесса	Лекция/ 28 часов	Зачатие как начало репродуктивного процесса. Психология незапланированного зачатия. Психологические причины бесплодия и их преодоление. Факторы и мотивы, влияющие на зачатие. Медицинские аспекты атенатального развития. Изменение отношений и расстановка акцентов в семье во время беременности. Психологическое консультирование женщин со страхами будущей беременности
	Практическое задание 6 /24 часа	Выполните задания: 1. Представьте, что к Вам на консультацию обратилась беременная женщина с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь Вы ей предложите? 2. Составьте психологические рекомендации для клиентки, обратившейся к вам с проблемой страха, что у нее не проснется материнский инстинкт, и она будет плохой матерью. 3. Охарактеризуйте особенности психологического состояния женщины случайно забеременевшей. Беременность для нее не желательная. Что бы Вы ей посоветовали, как психолог, в данной ситуации? 4. Проведите исследование выявляющие психологическую готовность женщины к материнству и родительское отношение конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами (тестами) исследования в Приложении. Составьте небольшое психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 методики (теста) исследования.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические и психологические особенности беременности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа физиологических и психологических особенностей беременности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– физиологические и психологические особенности беременности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать физиологические и психологические особенности беременности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические и психологические особенности беременности» составляет 64 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Физиологические и психологические особенности беременности	Лекция/ 36 часов	Беременность как этап становления личности женщины. Психологические особенности беременной женщины. Психологическое сопровождение и консультирование беременных женщин. Психологическое консультирование будущей мамы. Физиологические особенности беременной женщины
	Практическое задание 7 /24 часа	Выполните задания: 1. Составить и обосновать рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению

	<p>семьи на стадии ожидания ребенка.</p> <p>2. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.</p> <p>3. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?</p> <p>4. Составить психолого-педагогические рекомендации для бедующей матери, оформив в виде брошюры.</p> <p>5. Пациентка 26 лет поступила в стационар с жалобами на слабость, головокружение, внезапно возникшие острые боли в нижних отделах живота, иррадиирующие в область прямой кишки, скудные кровянистые выделения из влагалища, свидетельствующие о внематочной беременности. Отмечаются чувство «пустоты», неуверенность в себе, тоска и боль за «утерянным» малышом. Вопрос: С помощью какого метода психотерапии специалист сможет развеять данные страхи?</p> <p>6. Опишите вклад С. Грофа в развитие перинатальной психологии.</p> <p>7. Обоснуйте основные принципы психокоррекционной работы с супружеской парой в период беременности.</p> <p>8. Перечислите основные способы психологической работы со страхами во время беременности.</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специфика родового периода: естественные и партнерские роды»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей родового периода.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности родового периода;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности родового периода.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфика родового периода: естественные и партнерские роды» составляет 56 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Специфика родового периода: естественные и партнерские роды	Лекция/ 28 часов	Физиология родов. Патология родов. Родовая боль и способы ее купирования. Использование приемов дыхательной гимнастики в предродовой подготовке. Ароматерапия. Навыки глубокой релаксации. Работа с голосом при родах. Концепции и сценарии проживания родов. Учение о базовых перинатальных матрицах С. Грофа
	Практическое задание 8 /24 часа	Выполните задания: 1. Раскройте понятия «стать матерью» и «быть матерью». Как вы считаете, есть ли различия в этих понятиях, и если они есть, то в чем их характеристика. Опишите свою точку зрения. 2. Посмотрите фильмы (фрагменты): «Папа»

	<p>(2004) / «Древо жизни» (2010), «Шрек 3», «Нико: путь к звездам». Определите специфику отцовства по сравнению с материнством, образ отца в семейной системе. Обосновывается значительное влияние межличностных различий на проявление родительских качеств мужчин.</p> <p>3. Разработать тренинг «Психологическая подготовка к родам». (Описать цели задачи, этапы, ожидаемые результаты).</p> <p>4. Подобрать методики психологической диагностики для беременных и их партнеров по психологической готовности к родам.</p> <p>5. Разработать консультацию для будущих родителей по вопросам психологической подготовки к родам и психологическому сопровождению в родах.</p> <p>6. Разработать тренинг поведения в родах. (Описать цели задачи, этапы, ожидаемые результаты).</p> <p>7. Перечислите приемы психологической работы с болью в родах. Методики подготовки к переживанию схваток.</p> <p>8. Подберите методики психологической готовности к родам. Проективные и моделирующие методики диагностики психологической готовности к родам.</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологических особенностей матери и ребёнка в послеродовом периоде.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– психологические особенности матери и ребёнка в послеродовом периоде;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психологические особенности матери и ребёнка в послеродовом периоде.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка» составляет 56 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка	Лекция/ 28 часов	Проблемы принятия родительской позиции. Эмоциональная привязанность ребенка к матери. Проблема развития материнских функций. Послеродовой психоз
	Практическое задание 9 /24 часа	Выполните задания: 1. Назовите несколько (не менее 2-х) проективных методик, по которым можно увидеть «неблагоприятность» будущего родительства. Подробно опишите проведение одной из них. 2. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение валентности отношения к беременности, к будущему ребенку, к себе. 3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу 4. Разработайте лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастного кризиса (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в

	<p>детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут.</p> <p>5. С чем связано нежелание ребенка раннего возраста отпускать от себя близкого взрослого? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>6. Составить памятку для родителей по воспитанию ребенка до года.</p> <p>7. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. (название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.).</p> <p>8. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.</p> <p>9. Составить буклеты на тему:  – потребности новорожденного ребенка;  – способы взаимодействия матери и ребенка в послеродовом периоде.</p> <p>10. Заполните таблицу (для примера указано две модели).</p> <p>11. Какое качество Вы считаете самым главным для родителя? Опишите в виде эссе, поясните, почему Вы так считаете, приведите примеры.</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа структуры, специфические особенности, психологическое сопровождение в ситуации перинатальной утраты.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– структуру, специфические особенности, психологическое сопровождение в ситуации перинатальной утраты;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать структуру, специфические особенности, психологическое сопровождение в ситуации перинатальной утраты.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение» составляет 84 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение	Лекция/ 56 часов	Перинатальные потери и их структура. Психотерапия горя. Особенности переживаний перинатальной утраты в различных ситуациях. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Психологическая помощь семье при перинатальных потерях. Синдром выгорания специалистов, оказывающих помощь при перинатальных утратах
	Практическое задание 10 /24 часа	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм любой на выбор ((Кроличья нора (2010), А теперь не смотри (1973), Самый лучший (2008)). Напишите,

		<p>какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили?</p> <p>2. Разработайте план работы с родителями, потерявших ребенка. (в план работы включить методики, техники).</p> <p>3. В чем заключается специфика оказания психологической помощи при утрате ребенка? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.</p> <p>4. Составьте программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя (утрате ребенка).</p> <p>5. Опишите позиции психолога при работе с горящим, в отношениях «клиент – терапевт».</p> <p>6. Проанализируйте влияние кризисной ситуации (смерть ребенка) на эмоционально-личностную сферу матери/отца. Наметьте план психологической помощи.</p> <p>7. Проанализировать рекомендованные источники литературы и включить те задачи психологического сопровождения горящих родителей, которые представляются наиболее значимыми. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>8. Как Вы считаете, почему горевание это закономерный процесс как при утрате близкого? Ответ аргументируйте.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

## **«Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами» составляет 56 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами	Лекция/ 28 часов	Перинатальная психотерапия. Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами. Страхи женщин в связи с будущей беременностью и помощь психолога. Психолого-психотерапевтическая помощь беременным и роженицам. Специфика использования арт-терапевтических методов в работе с беременными
	Практическое задание 11 /24 часа	Выполните задания: 1. Подберите комплекс методик для исследования беременной женщины. 2. Разработайте рекомендации по повышению эффективности психологического сопровождения беременных женщин в условиях женской

	<p>консультации</p> <p>3. При помощи каких методов/технологий/средств и т.д. психологу следует привлекать к совместной работе членов семьи беременной женщины? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Разработайте план-конспект беседы с беременной женщиной по подготовке к родам.</p> <p>5. Разработайте план-конспект беседы с персоналом женской консультации по основам перинатальной психологии, особенностям общения с беременными женщинами и их родственниками.</p> <p>6. Разработайте модель психологического сопровождения беременных женщин. Разработайте план тематических бесед с будущими родителями.</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Медицинские аспекты постнеонатального периода»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа медицинских аспектов постнеонатального периода в работе консультанта.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности физиологии и патологии периода новорожденности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать медицинские аспекты постнеонатального периода.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Медицинские аспекты постнеонатального периода» составляет 44 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Медицинские аспекты постнеонатального периода	Лекция/ 20 часов	Физиология и патология периода новорожденности. Транзиторные состояния новорожденных детей. Вакцинация и скрининг новорожденных. Уход за новорожденными детьми. Заболевания новорожденных неонатального периода
	Практическое задание 12 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Преимущества грудного вскармливания». 2. Изучите положения Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации и на основании анализа заполнить таблицу (тезисно!) «Вскармливание недоношенных детей и детей с низкой массой тела». 3. Заполните таблицу (тезисно) «Транзиторные состояния новорожденных детей». 4. Заполните таблицу «Внутриутробные и врожденные инфекции». 5. Опишите критерии здоровья новорождённых, комплексную оценку состояния здоровья. 6. Составьте памятку по уходу за новорожденными детьми. 7. Основные характеристики антенатального периода развития ребёнка. 8. Составьте в виде буклета или памятки практические рекомендации для будущей матери.

		<p>9. Составьте консультацию для родителей по вопросам иммунопрофилактики: вакцинация БЦЖ и против гепатита В.</p> <p>10. Опишите утренний туалет новорожденного и грудного ребенка, заполнив таблицу.</p> <p>11. Задача: Новорожденный родился в срок беременности 36 нед. с массой 2000 г, длиной 44 см. Опишите внешние признаки недоношенного ребенка.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом социально-психологических и педагогических особенностей постнеонатального периода.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода» составляет 72 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода	Лекция/ 36 часов	Постнеонатальное взаимодействие матери и ребенка. Психологические и социальные особенности новорожденного. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка. Особенности психологического состояния родителей недоношенных детей
	Практическое задание 13 /30 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Задание: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей. Напишите эссе.</p> <p>2. Составьте каталог журнальных статей последних пяти лет издания по теме модуля и законспектируйте две статьи. (в конспекте должно быть отражено: автор, журнал; название статьи, основная цель статьи, основные положения статьи, выводы автора, ваше мнение по прочитанному (интересно, сложно, практическая направленность и т.п.).</p> <p>3. Задание: проведите исследование родительского отношения конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.) и составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различных методики).</p>

	<p>4. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни (Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.).</p> <p>5. Составьте справочно-информационную таблицу «Современные авторские программы психолого-педагогической поддержки будущих и молодых родителей». (автор, название программы, цель программы, целевая аудитория, содержание программы, достоинства и недостатки.).</p> <p>6. Возьмите за основу любую из программ, проанализированных Вами в задании 6. Что бы вы хотели изменить в этой программе, что-то убрать или добавить, что-то конкретизировать или изменить? Сформулируйте Ваши предложения и будьте готовы их защитить.</p> <p>7. Составьте рекомендации начинающему специалисту по оказанию психологической помощи родителям на разных стадиях переживания ситуации, связанной с рождением нездорового ребёнка.</p> <p>8. Перечислите сенсорные особенности новорожденных (оформите в виде таблицы).</p> <p>9. Заполнить таблицу «Связь матери и ребенка в психоанализе. Привязанность» (основные положения) используя книгу Дж. Боулби. Привязанность. Перевод с английского Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. Общая редакция и вступительная статья кандидата психологических наук Г.В. Бурменской. – Москва, 2003.</p> <p>10. Опишите особенности комплексной психологической помощи по проблемам материнства согласно плану.</p> <p>11. Разработайте буклет для бедующих родителей, чей ребенок родился недоношенным.</p> <p>12. Отрадите в виде таблицы развитие действий младенца и их роль в психическом развитии.</p> <p>13. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Является ли ребенок существом социальным с момента рождения?».</p> <p>14. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног.</p>
--	---

	<p>Объясните это явление.</p> <p>15. У новорожденного ребенка мало врожденных форм поведения. Это выражение силы или слабости развития ребенка? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>16. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:</p> <p>а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;</p> <p>б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>17. Какие методы можно использовать с целью изучения психики младенца. (составить диагностический инструментарий в виде таблицы).</p>
	Тестирование /6 часов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Социально-психологическое сопровождение диады «мать-дитя»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления социально-психологического сопровождения диады «мать-дитя».

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности социально-психологического сопровождения диады «мать-дитя»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности социально-психологического сопровождения диады «мать-дитя».

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение диады «мать-дитя»» составляет 54 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Социально-психологическое сопровождение диады «мать-дитя»	Лекция/ 30 часов	Беременность. Формирование диады «мать-плод». Послеродовой период. Симбиоз «мать-дитя». Роль матери в развитии ребенка и его приспособлении к окружающей среде. Взаимодействие в диаде «мать - ребенок». Развитие привязанности. Отношение между ребенком и взрослым. Взаимодействие роженицы с персоналом роддома. Преодоление пре- и перинатальных стрессов. Психологическая помощь матери и ребенку. Психологическая помощь женщине, вынашивающей больной плод и родившей больного ребенка
	Практическое задание 14/ 20 часов	Выполните задания: 1. Опишите своими словами суть дородового воспитания. 2. В чём заключаются взаимные сенсорные влияния в диаде «мать - ребенок»? 3. В чём состоит роль матери в социально-эмоциональном развитии новорожденного? 4. Перечислите причины плохо формирующейся привязанности матери к ребенку. 5. Заполните таблицу «Основные этапы и содержание психологического консультирования». 6. Составьте таблицу «Направления психологической практики по проблемам материнства». 7. Продолжите заполнение таблицы «Этапы психологического консультирования».

		8. Составьте рекомендации начинающему специалисту по оказанию психологической помощи родителям больного ребёнка на разных стадиях переживания ситуации, связанной с рождением нездорового ребёнка.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления социально-психологического сопровождения несовершеннолетних матерей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности социально-психологического сопровождения несовершеннолетних матерей;

обучающийся должен уметь:

– проводить психотерапевтическую и психопрофилактическую работу с несовершеннолетними родителями.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей» составляет 34 академических часа.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей	Лекция/ 20 часов	Технология социально-психологической работы с несовершеннолетними родителями. Особенности сопровождения
	Практическое задание 15/ 10 часов	Выполните задание: Составьте план беседы с несовершеннолетней матерью, желающей отказаться от своего ребёнка.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проблема этики в постнеонатальном периоде»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом проблемы этики в постнеонатальном периоде.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность проблемы этики в постнеонатальном периоде;

обучающийся должен уметь:

– анализировать этические аспекты постнеонатального периода.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проблема этики в постнеонатальном периоде» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Проблема этики в постнеонатальном периоде	Лекция/ 10 часов	Общее понятие медицинской этики и биоэтики. Моральные принципы биомедицинской этики. Особенности общения медицинского персонала с беременными женщинами. Аборт как проблема биомедицинской этики. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические проблемы перинатальной диагностики
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задания: 1. Изучите текст клятвы Гиппократов. После работы над текстом ответьте на следующие вопросы: - Какие основные этические проблемы врачебной деятельности упоминаются в этом тексте? Перечислите их. - Как Вы считаете, насколько клятва Гиппократов отвечает реалиям современной медицинской практики? Обоснуйте свой ответ. 2. Объясните смысл жизни в биомедицинском понимании. Напишите ответ в форме эссе. 3. Охарактеризуйте особенности общения медицинского персонала с беременной женщиной. Как Вы думаете, какие факторы составляют основу взаимоотношений персонала с беременной женщиной? 4. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы. 5. Прочитайте ситуацию и напишите свое

	<p>мнение, опираясь на поставленные вопросы.</p> <p>6. Дайте оценку нравственного фактора, определяющего согласие женщины на искусственное прерывание беременности. Как Вы считаете происходит ли нарушение принципа «не навреди» при искусственном прерывании беременности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>7. Изложите свою личную этическую позицию по вопросу применения новых «технологий зачатия».</p> <p>8. Прочитайте ситуацию и напишите свое мнение, опираясь на поставленные вопросы.</p>
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии и психологической коррекции в постнеонатальном периоде.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности перинатальной (постнеонатальный) и репродуктивной психотерапии и психокоррекции;
- обучающийся должен уметь:
- оказывать психологическую поддержку семье в постнеонатальный период.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде» составляет 54 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде	Лекция/ 30 часов	Особенности перинатальной (постнеонатальный) и репродуктивной психотерапии. Психологическое консультирование кормящих матерей. Психологическая помощь семье при перинатальных (постнеонатальных) потерях. Психокоррекция в работе с детьми, имеющими особенности развития в зависимости от диагноза. Конвенция о правах ребенка и социально-психологическая поддержка детей с проблемами здоровья
	Практическое задание 17 /20 часов	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Призрачная красота» (США, 2016). Ответьте на вопросы: 1. Какие этапы переживания утраты (потеря маленького ребенка) проживал главный герой? 2. Как второй партнер пытался поддержать другого? 3. Какую помощь оказывали коллеги, друзья? Была ли она действенна? 4. Какие психологические практики помогли главному герою преодолеть горе? 2. Составьте психологические рекомендации для поддержания членов семьи, переживающих перинатальную утрату.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение и психотерапия клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологической помощи в сфере психологического сопровождения и психотерапии клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения и психотерапии клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами;

обучающийся должен уметь:

– оказывать помощь в сфере психологического сопровождения и психотерапии клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение и психотерапия клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами» составляет 34 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного	Содержание
------------------	--------------	------------

	занятия / количество часов	
Тема 18. Психологическое сопровождение и психотерапия клиенток с послеродовыми блюзами, депрессиями и психозами	Лекция/ 20 часов	Послеродовые блюзы, депрессии и психозы. Особенности сопровождения
	Практическое задание 18 /10 часов	Выполните задания: 1. Как вы думаете, почему возникает послеродовая депрессия? 2. Какие методы применяются для выявления послеродовой депрессии? 3. Какие методы/техники/ упражнения и т.д. можно применять для профилактики послеродовой депрессии?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психосоматические нарушения в репродуктивной системе. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологической помощи в сфере перинатальной и репродуктивной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности перинатальной и репродуктивной психотерапии;
- психосоматические особенности репродуктивной сферы;

обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь в сфере перинатальной и репродуктивной психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические нарушения в репродуктивной системе. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие»» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психосоматические нарушения в репродуктивной системе. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие»	Лекция/ 20 часов	Психосоматические особенности репродуктивной сферы. Психосоматические расстройства в акушерстве и гинекологии. Стратегии и способы реализации через тело конфликта гендерно-ролевой идентичности. Психосоматические аспекты бесплодия. Перинатальная и репродуктивная психотерапия. Психологическая помощь женщинам с диагнозом «бесплодие»
	Практическое задание 19 /10 часов	Выполните задания: 1. Опишите психосоматические причины бесплодия. 2. Изучите психосоматические расстройства в акушерстве и гинекологии, заполните таблицу. 3. Опишите этапы и направления работы психолога в модальности перинатальной и репродуктивной психотерапии. 4. Каким образом психолог может помочь женщине с диагнозом «бесплодие»?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с нарушениями репродуктивной сферы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению арт-терапии в работе с нарушениями репродуктивной сферы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапии в работе с нарушениями репродуктивной сферы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы арт-терапии в работе с нарушениями репродуктивной сферы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в работе с нарушениями репродуктивной сферы» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Арт-терапия в работе с нарушениями репродуктивной сферы	Лекция/ 10 часов	Арт-терапия в перинатальной психологии. Арт-терапия в работе с женщинами и парами, ожидающими ребенка. Опыт беременности и

		родов в зеркале арт-терапевтической группы. Арт-терапевтическая работа с женщиной, потерявшей в родах ребенка. Коррекция психофизиологического состояния беременных женщин средствами музыки и рисования. Создание талисманов в процессе арт-терапевтической работы. Использование фотографий в процессе индивидуальной арт-терапии молодой женщины
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задание: Опишите 5 арт-терапевтических техник, применяемых в работе с беременными женщинами и парами. Заполните таблицу: - наименование арт-терапевтической техники; цель арт-терапевтической техники; назначение арт-терапевтической техники; описание арт-терапевтической техники.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию,

входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных

программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
4. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
6. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.

7. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
8. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст: электронный.
9. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
10. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
11. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
12. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
13. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
14. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.
15. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ ПП	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	21.11.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.08.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.04.2024

## Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что может наблюдаться вместе с нарушениями психического здоровья у женщин с послеродовыми депрессиями?

Выберите один или несколько ответов:

1. Головные боли
2. Сбои менструального цикла
3. Головокружения
4. Тошнота
5. Озноб

2. Что пропущено?

Крайне важным следствием послеродовой депрессии является то, что нарушение взаимодействия между матерью и ребенком может привести к. \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. отклонениям в его физическом, умственном и эмоциональном развитии
2. отклонениям в его физическом и умственном развитии
3. отклонениям в его эмоциональном развитии

3. Какие функции выполняет невербальная коммуникация?

Выберите один или несколько ответов:

1. Дополняет или замещает речь
2. Определяет репрезентацию эмоциональных контактов при общении

4. В какой работе делается попытка проанализировать влияние опыта беременности и родов на самовосприятие женщины?

Выберите один ответ:

1. «Жизнь после родов»
2. «Женские описания опыта деторождения. Современные дискурсы материнства»
3. «Материнство и репрезентации: мать в современной культуре и мелодраме»

5. Какое слово пропущено?

В настоящее время существует пренатальный(дородовый) \_\_\_\_\_, который должен определять тактику ведения беременности, способ родоразрешения, тактику ведения ребенка после рождения.

Выберите один ответ:

1. совет
2. комитет
3. консилиум
4. форум

6. Каков период оказания перинатальной паллиативной помощи?

Выберите один ответ:

1. с 20-й недели беременности по 28-й день после рождения ребенка
2. с 18-й недели беременности по 28-й день после рождения ребенка
3. с 19-й недели беременности по 28-й день после рождения ребенка
4. с 21-й недели беременности по 28-й день после рождения ребенка

7. Как называется метод аффективного, т. е. наполненного эмоциональным смыслом, психотактильного контакта?

Выберите один ответ:

1. Внутриутробное пестование
2. Гаптономия
3. Перинатальная психотерапия

8. Каковы разделы перинатологии, которые относятся к перинатальной психологии?

Выберите один ответ:

1. Перинатальная психотерапия
2. Педагогика пренейта
3. Медицинская перинатальная психология

9. С какой недели беременности акушеры и неонатологи определяют перинатальный период?

Выберите один ответ:

1. 28
2. 32
3. 22

10. Что является характерными особенностями медико-редукционистского похода к обоснованию перинатальной психологии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Недостаточное внимание (вплоть до полного игнорирования) к психологическому состоянию пациентки
2. Склонность к образованию сверхценных идей, нередко религиозно-мистического содержания, к резонерству
3. Биологический подход к решению любых проблем репродуктивного процесса
4. Недостаточное внимание к соматическому состоянию пациентки

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Назовите несколько (не менее 2-х) проективных методик, по которым можно увидеть «неблагоприятность» будущего родительства. Подробно опишите проведение одной из них.

2. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение валентности отношения к беременности, к будущему ребенку, к себе.

3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу

4. Разработайте лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастного кризиса (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут.

5. С чем связано нежелание ребенка раннего возраста отпустить от себя близкого взрослого? Обоснуйте свой ответ.

6. Составить памятку для родителей по воспитанию ребенка до года.

7. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. (название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.).

8. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

9. Составить буклеты на тему:

– потребности новорожденного ребенка;

– способы взаимодействия матери и ребенка в послеродовом периоде.

10. Заполните таблицу (для примера указано две модели).

11. Какое качество Вы считаете самым главным для родителя? Опишите в виде эссе, поясните, почему Вы так считаете, приведите примеры.

2. Выполните задания:

1. Подберите комплекс методик для исследования беременной женщины.

2. Разработайте рекомендации по повышению эффективности психологического сопровождения беременных женщин в условиях женской консультации

3. При помощи каких методов/технологий/средств и т.д. психологу следует привлекать к совместной работе членов семьи беременной женщины? Обоснуйте свой ответ.

4. Разработайте план-конспект беседы с беременной женщиной по подготовке к родам.

5. Разработайте план-конспект беседы с персоналом женской консультации по основам перинатальной психологии, особенностям общения с беременными женщинами и их родственниками.

6. Разработайте модель психологического сопровождения беременных женщин.

Разработайте план тематических бесед с будущими родителями.