

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12  
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



Зотов А.И.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-консультант с расширенной подготовкой по  
корпоративной психологии»**

**Квалификация**

Психолог-консультант. Корпоративный психолог

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

2680 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Москва, 2022

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию профессиональных консультационных услуг в области управления персоналом, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** консультирование, управление коммуникацией и обеспечение работы с персоналом.

**Объекты профессиональной деятельности:** консультативная психологическая помощь трудовым коллективам.

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** психолог-консультант, корпоративный психолог.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5           | Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                         |
| ОПК-8           | Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                                                                                                               |

**Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

| Код                                                                                           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6) |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4                                                                                         | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5                                                                                         | Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                         |
| ОПК-8                                                                                         | Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                                                                                                               |

**1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

**1.4. Форма обучения:** заочная.

**1.5. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 2680 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. Учебный план

| №п<br>п                               | Наименование<br>разделов,<br>дисциплин<br>(модулей)                          | Общая<br>трудоемк<br>ость, в<br>акад.<br>часах | Работа обучающегося в СДО |                  |                             | Формы<br>промежуточно<br>й и итоговой<br>аттестации (ДЗ,<br>З) <sup>1</sup> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                              |                                                | Лекции                    | Тестиров<br>ание | Практиче<br>ские<br>занятия |                                                                             |
| Нормативно-правовой раздел            |                                                                              |                                                |                           |                  |                             |                                                                             |
| 1                                     | Основы<br>законодательства                                                   | 22                                             | 18                        | 2                | 2                           | З                                                                           |
| Раздел общепрофессиональных дисциплин |                                                                              |                                                |                           |                  |                             |                                                                             |
| 2                                     | Общая<br>психология                                                          | 60                                             | 36                        | 4                | 20                          | ДЗ                                                                          |
| 3                                     | Психология<br>личности                                                       | 52                                             | 30                        | 4                | 18                          | З                                                                           |
| 4                                     | Возрастная<br>психология                                                     | 52                                             | 30                        | 4                | 18                          | ДЗ                                                                          |
| 5                                     | Социальная<br>психология                                                     | 52                                             | 30                        | 4                | 18                          | З                                                                           |
| 6                                     | Организационная<br>психология                                                | 52                                             | 30                        | 4                | 18                          | З                                                                           |
| 7                                     | Основы<br>психологического<br>консультировани<br>я                           | 30                                             | 24                        | 2                | 4                           | ДЗ                                                                          |
| 8                                     | Психодиагностик<br>а                                                         | 67                                             | 59                        | 4                | 4                           | З                                                                           |
| 9                                     | Психотерапия:<br>теория и<br>практика                                        | 66                                             | 60                        | 4                | 2                           | ДЗ                                                                          |
| Раздел специальных дисциплин          |                                                                              |                                                |                           |                  |                             |                                                                             |
| 10                                    | Введение в<br>профессию                                                      | 34                                             | 20                        | 4                | 10                          | З                                                                           |
| 11                                    | Профессиональна<br>я этика в работе<br>психолога                             | 47                                             | 28                        | 4                | 15                          | З                                                                           |
| 12                                    | История<br>психологии                                                        | 47                                             | 28                        | 4                | 15                          | З                                                                           |
| 13                                    | Дифференциальн<br>ая психология.<br>Психология<br>индивидуальных<br>различий | 47                                             | 28                        | 4                | 15                          | ДЗ                                                                          |
| 14                                    | Психофизиология                                                              | 48                                             | 28                        | 4                | 16                          | ДЗ                                                                          |
| 15                                    | Психотерапевтич<br>еские технологии<br>в работе<br>психолога                 | 56                                             | 34                        | 4                | 18                          | З                                                                           |

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

|                                                      |                                                                                 |    |    |   |    |   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|
| 16                                                   | Методы активного социально-психологического обучения                            | 48 | 28 | 4 | 16 | 3 |
| 17                                                   | Девиантология. Психология девиантного поведения                                 | 50 | 28 | 4 | 18 | 3 |
| 18                                                   | Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей                  | 50 | 28 | 4 | 18 | 3 |
| 19                                                   | Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний | 50 | 28 | 4 | 18 | 3 |
| 20                                                   | Специальная психология                                                          | 58 | 36 | 4 | 18 | 3 |
| 21                                                   | Коучинг-технологии                                                              | 54 | 32 | 4 | 18 | 3 |
| 22                                                   | Конфликтология и медиация                                                       | 50 | 28 | 4 | 18 | 3 |
| 23                                                   | Основы профдиагностики и профессионального развития                             | 54 | 34 | 4 | 16 | 3 |
| <b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b> |                                                                                 |    |    |   |    |   |
| 24                                                   | Организационная психология как научная дисциплина                               | 14 | 10 | 2 | 2  | 3 |
| 25                                                   | Организация как предмет организационной психологии                              | 49 | 45 | 2 | 2  | 3 |
| 26                                                   | Организационная власть. Власть и индивид                                        | 11 | 7  | 2 | 2  | 3 |
| 27                                                   | Организационная культура                                                        | 24 | 18 | 2 | 4  | 3 |
| 28                                                   | Психология управления персоналом организации                                    | 54 | 46 | 2 | 6  | 3 |

|    |                                                                            |    |    |   |   |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|
| 29 | Психология управления группой и коллективом                                | 42 | 36 | 2 | 4 | ДЗ |
| 30 | Психологическое бизнес-консультирование                                    | 40 | 32 | 4 | 4 | 3  |
| 31 | Психология субъекта управленческой деятельности                            | 85 | 79 | 2 | 4 | ДЗ |
| 32 | Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психология общения | 50 | 45 | 2 | 3 | ДЗ |
| 33 | Психология управленческих функций                                          | 25 | 21 | 2 | 2 | 3  |
| 34 | Психология маркетинга и рекламы                                            | 50 | 46 | 2 | 2 | ДЗ |
| 35 | Основы брендинга                                                           | 32 | 22 | 2 | 8 | 3  |
| 36 | Методы разрешения конфликтных ситуаций                                     | 39 | 31 | 4 | 4 | ДЗ |
| 37 | Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей    | 7  | 3  | 2 | 2 | 3  |
| 38 | Противодействие манипуляции                                                | 24 | 18 | 2 | 4 | 3  |
| 39 | Лидерство и командообразование                                             | 15 | 11 | 2 | 2 | 3  |
| 40 | Основы медиации. Технологии урегулирования конфликтов                      | 38 | 25 | 4 | 9 | ДЗ |
| 41 | Организация процесса диагностики конфликтов: методология,                  | 22 | 14 | 2 | 6 | 3  |

|    |                                                                                                                                       |    |    |   |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|
|    | методы, интерпретация                                                                                                                 |    |    |   |    |    |
| 42 | Построение эффективной коммуникации в конфликте                                                                                       | 15 | 9  | 2 | 4  | 3  |
| 43 | Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения                                            | 30 | 24 | 2 | 4  | 3  |
| 44 | Теоретические основы коучинга. Этапы коучингового процесса                                                                            | 29 | 25 | 2 | 2  | ДЗ |
| 45 | Основные навыки тренера                                                                                                               | 19 | 15 | 2 | 2  | 3  |
| 46 | Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения                                                                        | 39 | 23 | 4 | 12 | 3  |
| 47 | Понятие групповой динамики                                                                                                            | 9  | 3  | 2 | 4  | 3  |
| 48 | Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов                        | 39 | 33 | 4 | 2  | 3  |
| 49 | Правила построения программы тренинга                                                                                                 | 14 | 10 | 2 | 2  | 3  |
| 50 | Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактного анализа | 34 | 26 | 4 | 4  | 3  |

|    |                                                                                          |    |    |   |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|
| 51 | Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера                                         | 8  | 4  | 2 | 2  | ДЗ |
| 52 | Управление персоналом в стиле коучинга                                                   | 32 | 20 | 2 | 10 | 3  |
| 53 | Коучинг-технологии. Методика коучинга                                                    | 17 | 11 | 2 | 4  | 3  |
| 54 | Технологии коучинга: модель РОСТ, технология Coach-2                                     | 23 | 13 | 2 | 8  | 3  |
| 55 | Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности    | 54 | 48 | 2 | 4  | 3  |
| 56 | Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений | 21 | 13 | 2 | 6  | 3  |
| 57 | Консультирование по проблемам конфликтов в организации                                   | 21 | 17 | 2 | 2  | 3  |
| 58 | Обучение и развитие персонала с использованием технологии коучинга                       | 25 | 19 | 2 | 4  | 3  |
| 59 | Agile-коучинг и Scrum-мастерство. Фасилитация команд                                     | 33 | 27 | 2 | 4  | ДЗ |
| 60 | Executive-коучинг. Коучинг первых лиц                                                    | 28 | 16 | 2 | 10 | 3  |
| 61 | Коучинг в организационном                                                                | 71 | 59 | 2 | 10 | 3  |



|                            |                                                                                                           |    |    |   |   |    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|
|                            | консультирование                                                                                          |    |    |   |   |    |
| 62                         | Создание психологической готовности коуча. Базовые установки коуча и коуч-техники                         | 24 | 16 | 2 | 6 | 3  |
| 63                         | Учет групповой динамики при составлении программы группового коучинга                                     | 27 | 17 | 2 | 8 | 3  |
| 64                         | Установление контакта, прояснение запроса, формирование тренинговой программы                             | 27 | 17 | 2 | 8 | 3  |
| <b>Практический раздел</b> |                                                                                                           |    |    |   |   |    |
| 65                         | Тренинг разрешения конфликтов                                                                             | 14 | 6  | 2 | 6 | 3  |
| 66                         | Коммуникативный тренинг                                                                                   | 21 | 11 | 2 | 8 | 3  |
| 67                         | Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»                                                                 | 13 | 3  | 2 | 8 | 3  |
| 68                         | Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение | 9  | 3  | 2 | 4 | 3  |
| 69                         | Тренинг личностного роста                                                                                 | 12 | 5  | 2 | 5 | 3  |
| 70                         | Тренинг по взаимодействию полов                                                                           | 17 | 7  | 2 | 8 | ДЗ |
| 71                         | Тренинг на формирование уверенности в себе                                                                | 10 | 3  | 2 | 5 | ДЗ |

|                     |                                                                                                              |      |    |   |    |                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---|----|------------------------------------|
| 72                  | Тренинг эмоциональной компетенции                                                                            | 11   | 3  | 2 | 6  | ДЗ                                 |
| 73                  | Телесная терапия в рамках тренинга                                                                           | 34   | 24 | 2 | 8  | ДЗ                                 |
| 74                  | Особенности проведения тренингов для подростков                                                              | 19   | 2  | 2 | 15 | 3                                  |
| 75                  | Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения                                                     | 31   | 19 | 4 | 8  | 3                                  |
| 76                  | Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование | 20   | 8  | 2 | 10 | 3                                  |
| 77                  | Стресс-менеджмент в организации                                                                              | 27   | 17 | 2 | 8  | 3                                  |
| 78                  | Терапия проблем, связанных с личностным развитием                                                            | 24   | 9  | 2 | 13 | 3                                  |
| Итоговая аттестация |                                                                                                              | 12   |    |   |    | Итоговый междисциплинарный экзамен |
| ИТОГО               |                                                                                                              | 2680 |    |   |    |                                    |

## 2.2. Учебно-тематический план

| № пп                              | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов)                              | Наименование практических занятий (количество часов)          | Тестирование  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Нормативно-правовой раздел</b> |                                                  |             |                                                                   |                                                               |               |
| 1                                 | Основы законодательства                          | 22          | Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную | Дайте ответы:<br>1. Дайте определение понятию «профстандарт». | Тест (2 часа) |

|                                              |                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|----------------------------------------------|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                              |                  |    | <p>деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)</p>                                                                                               | <p>Каковы функции профстандартов?<br/> 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту?<br/> 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?<br/> 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ?<br/> 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность?<br/> 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО? (2 часа)</p> |               |
| <b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b> |                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 2                                            | Общая психология | 60 | <p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> | <p>Выполните задания:<br/> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.<br/> 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.<br/> 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.<br/> 4. Опишите типы темперамента</p>                                                                                                                                                                                            | Тест (4 часа) |

|   |                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|---|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                     |    | Структура личности в психологии (36 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 3 | Психология личности | 52 | <p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.</li> <li>2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.</li> <li>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</li> <li>4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)</li> </ol> | Тест (4 часа) |

|   |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---|-----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4 | Возрастная психология | 52 | Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)                                                          | Выполните задания:<br>1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?<br>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?<br>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?<br>4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов) | Тест (4 часа) |
| 5 | Социальная психология | 52 | Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность | Выполните задания:<br>Задание 1:<br>Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест (4 часа) |

|   |                                          |    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|---|------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                          |    | <p>как предмет исследования в социальной психологии.</p> <p>Межличностное влияние и социальная власть</p> <p>(30 часов)</p>                                | <p>этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Задание 2:</p> <p>Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп?</p> <p>Заполните таблицу.</p> <p>Задание 3:</p> <p>Выберите любое социальное движение.</p> <p>Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. (18 часов)</p> |               |
| 6 | Организационная психология               | 52 | <p>Личность в организации.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах.</p> <p>Лидерство и руководство в организации (30 часов)</p> | <p>Выполните задание:</p> <p>Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? (18 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тест (4 часа) |
| 7 | Основы психологического консультирования | 30 | <p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества</p>    | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p> <p>2. Предложите профилактические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тест (2 часа) |

|   |                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                  |    | <p>специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи.</p> <p>Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии</p> <p>Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта</p> <p>(24 часа)</p>           | <p>рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.</p> <p>(4 часа)</p>                                                                                   |               |
| 8 | Психодиагностика | 67 | <p>Общая характеристика психодиагностики.</p> <p>История психодиагностики.</p> <p>Дифференциальная психометрика.</p> <p>Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.</p> <p>Тестирование как основной метод психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика интеллекта.</p> <p>Психодиагностика познавательных процессов.</p> <p>Психодиагностика</p> | <p>Выполните задание: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены.</p> <p>1. Выполните технику «Тест фрустрации С. Розенцвейга», обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>2. Выполните технику «Тест Руки», обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>3. Выполните технику «Тест цветовых предпочтений М.</p> | Тест (4 часа) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>специальных способностей.</p> <p>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.</p> <p>Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Клиническая психодиагностика.</p> <p>Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)</p> | <p>Люшера», обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>4. Выполните технику апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана, обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>5. Выполните технику рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик, обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>6. Выполните технику проективный тест «Пятна Роршаха», обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>7. Выполните технику проективный тест «Автопортрет», обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>8. Выполните технику проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>9. Выполните технику психодиагностический тест-опросник «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания», автор –</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                 |    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|---|---------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                 |    |                                                                                                                                      | <p>В.В. Бойко.<br/>Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.<br/>10. Выполните технику психодиагностический тест-опросник «Экспресс-диагностика невроза» (тест Хека-Хесса). Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.<br/>11. Выполните технику психодиагностический тест-опросник «Методика диагностики показателей и форм агрессии» (тест Басса-Дарки). Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.<br/>12. Выполните технику психодиагностические тесты-опросники на выявление степени выраженности механизмов психологической защиты личности. Проанализируйте и проинтерпретируйте результаты тестирования. (4 часа)</p> |               |
| 9 | Психотерапия: теория и практика | 66 | <p>Этапы становления психотерапии.<br/>Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии.<br/>Основные модели психотерапии.</p> | <p>Выполните задания:<br/>1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.<br/>2. Распишите этапы групповой психотерапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тест (4 часа) |

|                                     |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|-------------------------------------|----------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                     |                      |    | Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)                                                                                                                                            | 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.<br>4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».<br>5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.<br>(2 часа)                                                                               |               |
| <b>Раздел специальных дисциплин</b> |                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| 10                                  | Введение в профессию | 34 | Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности (20 часов) | Выполните задания:<br>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?<br>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей | Тест (4 часа) |

|    |                                           |    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|----|-------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                           |    |                                                                                                                                               | <p>профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?»</p> <p>3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <p>5. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?</p> <p>6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. (10 часов)</p> |               |
| 11 | Профессиональная этика в работе психолога | 47 | <p>Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и</p> | <p>Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тест (4 часа) |

|    |                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|----|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                    |    | положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)                                                                                                                                                                                  | чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (15 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 12 | История психологии | 47 | <p>Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (28 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</p> <p>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела»</p> | Тест (4 часа) |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>(анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (15 часов)                                                                                                                                                   |               |
| 13 | Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий | 47 | Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов) | Выполните задания:<br>1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев).<br>2. Опишите основные различия между темпераментом и характером.<br>3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов) | Тест (4 часа) |
| 14 | Психофизиология                                                 | 48 | Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций.                                                                                                                                                                                                                                             | Выполните задания:<br>1. Какие связи имеет психофизиология с психологией?<br>2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования.                                                                                                                                                                                                  | Тест (4 часа) |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Психофизиология познавательных процессов.</p> <p>Психофизиология сознания.</p> <p>Психофизиология двигательной активности</p> <p>(28 часов)</p> | <p>3. Что такое функциональное состояние?</p> <p>4. Объясните механизм формирования стресса.</p> <p>5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?</p> <p>6. Чем отличается стресс от других психологических состояний?</p> <p>7. Составьте примерную классификацию потребностей.</p> <p>8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения?</p> <p>9. Какие функции выполняют эмоции?</p> <p>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</p> <p>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|----|------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14. Объясните, как формируется программа действия.<br>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? (16 часов)                                                                                                      |               |
| 15 | Психотерапевтические технологии в работе психолога   | 56 | Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имажинативная психотерапия. Психодрама (34 часа) | Выполните задания и дайте ответы:<br>1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской?<br>2. Заполните таблицу ниже по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы.<br>3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? (18 часов) | Тест (4 часа) |
| 16 | Методы активного социально-психологического обучения | 48 | Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и                                                                   | Выполните задания:<br>1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий.<br>2. Опишите суть и значение проектного обучения.<br>3. Дайте характеристику риторическим приёмам дискуссионной работы. Раскройте суть приёмов. В чём             | Тест (4 часа) |



|    |                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|----|----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                |    | организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы (28 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки. (16 часов)                                                                                                                         |               |
| 17 | Девиантология. Психология девиантного поведения                | 50 | Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов) | Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов) | Тест (4 часа) |
| 18 | Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей | 50 | Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии                                                                                                                                                                               | Тест (4 часа) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>алкогольной зависимостью.<br/> Наркомания.<br/> Игромания и любовная зависимость.<br/> Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения.<br/> Суицидальная аддикция.<br/> Суицидальная мотивация<br/> (28 часов)</p> | <p>алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа.<br/> 2. Ответьте на следующие вопросы:<br/> 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.<br/> 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».<br/> 3. Что входит в структуру суицидального поведения?<br/> 4. Приведите типологии самоубийств.<br/> 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?<br/> 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?<br/> 7. Каковы причины суицидального поведения?<br/> 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?<br/> 9. Что препятствует самоубийству?<br/> 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения<br/> 3. Просмотрите вебинар «Нервная</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>орторекия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 19 | <p>Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний</p> | 50 | <p>Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности (28 часов)</p> | <p>Выполните задания:<br/>1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан.<br/>2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта.<br/>3. Какие бывают виды кризиса?<br/>4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса?<br/>5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать?<br/>6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи».<br/>7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни.<br/>8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в</p> | Тест (4 часа) |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни.</p> <p>9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате?</p> <p>10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР?</p> <p>11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов.</p> <p>12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР?</p> <p>13. Выполните следующее упражнение. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на вопросы.</p> <p>14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации».</p> <p>Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----|------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1. (18 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 20 | Специальная психология | 58 | Специальная психология.<br>Нарушенное развитие – дизонтогенез<br>этимология, параметры и закономерности.<br>Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности и виды отклоняющегося психического развития.<br>Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития.<br>Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов) | Выполните задания:<br>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).<br>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.<br>3. Опишите депривационные феномены.<br>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.<br>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. | Тест (4 часа) |

|    |                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|----|--------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</p> <p>(18 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| 21 | Коучинг-технологии | 54 | <p>Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели(32 часа)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий.</p> <p>2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени»,</p> | Тест (4 часа) |

|    |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----|---------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.</p> <p>3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге. (18 часов)</p>                                                                                                                                                                                   |               |
| 22 | Конфликтология и медиация | 50 | <p>Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора</p> | Тест (4 часа) |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----|------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.</p> <p>(18 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| 23 | Основы профдиагностик и и профессионального развития | 54 | <p>Основы профессиональной диагностики и профессионального развития.</p> <p>Психологическое сопровождение профессионального становления личности.</p> <p>Методы профдиагностики.</p> <p>Организационное развитие.</p> <p>Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека.</p> <p>Динамика работоспособности.</p> <p>Напряженность деятельности. Стресс.</p> <p>Специфические функциональные состояния в психологической деятельности</p> <p>(34 часа)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекций, напишите, в чем заключаются условия профессионального развития личности.</p> <p>2. Какие качества нужны человеку для успешного профессионально-личностного роста?</p> <p>3. Что представляет собой искусство управления собственной жизнедеятельностью ?</p> <p>4. Что включает в себя самоорганизация личного здоровья?</p> <p>5. Что представляет собой психологическое сопровождение профессионального становления личности?</p> <p>6. Заполните таблицу «Этапы становления субъекта труда».</p> <p>7. Каковы основные компоненты системы профориентационной работы?</p> | Тест (4 часа) |

|                                                      |                                                   |    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                      |                                                   |    |                                                                                          | <p>8. Дайте определение понятию «синдром самозванца». Имеет ли место данный синдром у Вас?</p> <p>9. Каковы причины возникновения «синдрома самозванца»?</p> <p>10. С какой целью составляются профессиограммы?</p> <p>11. Разработайте схему «Виды профессиональной консультации».</p> <p>12. Дайте характеристику стрессу.</p> <p>13. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности.</p> <p>14. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.</p> <p>15. Какие существуют методы диагностики и коррекции функциональных состояний? (16 часов)</p> |               |
| <b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b> |                                                   |    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| 24                                                   | Организационная психология как научная дисциплина | 14 | Организационная психология как наука. Теории поведения человека в организации (10 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте организационную психологию как науку.</p> <p>2. Заполните таблицу «Теории поведения человека в организации».</p> <p>(2 часа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тест (2 часа) |

|    |                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |               |
|----|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 25 | Организация как предмет организационной психологии | 49 | Организация как предмет организационной психологии. Общие понятия. Структура организации. Реорганизация организации. Управление организацией. Общие понятия (45 часов)                                                | Выполните задание: Пользуясь материалами лекции, вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Организация как предмет организационной психологии» и оформить их в виде глоссария. (2 часа) | Тест (2 часа) |
| 26 | Организационная власть. Власть и индивид           | 11 | Организационная власть. Власть и индивид. Основные характеристики (7 часов)                                                                                                                                           | Выполните задание: Опишите суть «феномена Цахеса», который был описан А.В. Петровским. Как он может влиять на организацию? (2 часа)                                                                        | Тест (2 часа) |
| 27 | Организационная культура                           | 24 | Организационная культура. Организационная культура и организационный климат компании. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры (18 часов)                                                       | Выполните задание: Опишите виды страхов, формирующих тревогу сотрудников перед необходимостью переобучения. (4 часа)                                                                                       | Тест (2 часа) |
| 28 | Психология управления персоналом организации       | 54 | Возможности и скрытый потенциал человека. Стили управления. Влияние организационной культуры на эффективность работы. Психология и методология управления персоналом. Управление персоналом на предприятии (46 часов) | Выполните задания:<br>1. Дайте характеристику основных стилей руководства. Какой на Ваш взгляд наиболее эффективный?<br>2. Составьте план разрешения конфликтной ситуации на производстве. (6 часов)       | Тест (2 часа) |

|    |                                             |    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|----|---------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 29 | Психология управления группой и коллективом | 42 | <p>Группа в менеджменте. Структура и динамика группы. Социально-психологические аспекты управления служебными коллективами. Формирование профессиональной команды и управление ею (36 часов)</p> | <p>Дайте ответы:</p> <p>Задание 1. Опишите, как себя вести, чтобы не допустить развития моббинга на рабочем месте.</p> <p>Задание 2. Опишите, как себя вести и чего следует избегать руководителю в поведении и общении с подчиненными, чтобы не быть обвиненным в проявлении харассмента?</p> <p>Задание 3 «Типы сослуживцев». Ознакомьтесь с шуточной классификацией сотрудников. Какой тип работников нежелателен для организации? В чем на ваш взгляд состоит роль каждого типа?</p> <p>Задание 4. «Работа в команде». Вы выступаете в качестве руководителя отдела в небольшой компании. В вашем подчинении находятся шесть менеджеров, каждый из которых обладает лидерскими амбициями, в результате чего при совместной работе над проектами возникают конфликты. Каким образом, кому и какие задачи следует распределить? Свой</p> | Тест (2 часа) |
|----|---------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|    |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ответ обоснуйте. (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 30 | Психологическое бизнес-консультирование                                    | 40 | Цели и задачи бизнес-консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности (32 часа)                        | Выполните задания:<br>1. Составьте план повышения личной профессиональной эффективности.<br>2. Разработайте рекомендации по повышению уровня мотивации персонала.<br>Используйте 3 психологические методики, которые направлены на повышения уровня и развитие мотивации у сотрудников. (4 часа) | Тест (4 часа) |
| 31 | Психология субъекта управленческой деятельности                            | 85 | Перцептивные и мнемические процессы в управленческой деятельности. Мыслительные процессы в управленческой деятельности. Регулятивные процессы в управленческой деятельности. Управленческие способности. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя (79 часов) | Выполните задания:<br>Задание 1. Изучите теоретический материал. Составьте план публичного выступления по теме, выбранной вами.<br>Задание 2. Решите ситуационные задачи. (4 часа)                                                                                                               | Тест (2 часа) |
| 32 | Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психология общения | 50 | Основные понятия деловых коммуникаций, делового общения. Профессиональное общение. Средства коммуникации. Формы деловой коммуникации. Этика и этикет деловых отношений (45 часов)                                                                                               | Выполните задания:<br>1. Какие функции выполняет невербальная коммуникация?<br>2. Подготовьте выступление на любую из интересующих Вас тем. (3 часа)                                                                                                                                             | Тест (2 часа) |

|    |                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|----|----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 33 | Психология управленческих функций      | 25 | Психология управленческих функций. Психологические аспекты принятия управленческих решений (21 час)                                                                                                                                                                       | Выполните задания:<br>1. Поясните разницу между стимулированием и мотивацией.<br>2. В чем принципиальная разница между контролем и контроллингом? (2 часа)                                                                              | Тест (2 часа) |
| 34 | Психология маркетинга и рекламы        | 50 | Базовые понятия маркетинга. Общий подход к сегментированию рынка. Методы изучения поведения потребителей. Маркетинговые исследования. Брендинг. Паблик рилейшнз как наука об установлении связей в обществе. Психологические возможности рекламы в менеджменте (46 часов) | Выполните задания:<br>1. Приведите пример социальной и разноуровневой рекламы.<br>2. Назовите виды спроса и соответствующую концепцию маркетинга. (2 часа)                                                                              | Тест (2 часа) |
| 35 | Основы брендинга                       | 32 | Понятие бренда и сущность брендинга. Стратегический бренд-менеджмент. Проектирование бренда (22 часа)                                                                                                                                                                     | Выполните задание:<br>Схематично представьте преимущества брендинга. (8 часов)                                                                                                                                                          | Тест (2 часа) |
| 36 | Методы разрешения конфликтных ситуаций | 39 | Управление конфликтами. Классификация и причины межличностных конфликтов. Управление конфликтами. Приёмы работы с агрессией. Модели стратегий поведения в конфликте. Управление инновационными конфликтами. Понятие, причины и последствия                                | Выполните задания:<br>1. 1. Дайте характеристику причинам межличностных конфликтов.<br>2. Опишите классификацию межличностных конфликтов.<br>3. Представьте себя в роли преподавателя ВУЗа. У Вас произошло несколько сложных ситуаций. | Тест (4 часа) |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                                |   | <p>инновационного конфликта.<br/>         Моделирование инновационных конфликтов.<br/>         Механизмы управления инновационными конфликтами<br/>         (31 час)</p> | <p>Познакомьтесь с описанными ниже ситуациями и отреагируйте на них, используя методы работы с агрессией из лекции «Управление конфликтами. Приёмы работы с агрессией».</p> <p>2. 1. Опишите основные особенности инновационных конфликтов и специфику их протекания в организации.</p> <p>2. Приведите пример инновационного конфликта в организации и опишите структурные компоненты модели этого конфликта.</p> <p>3. Опишите, каким образом корпоративная культура организации может способствовать управлению конфликтами.</p> <p>4. Составьте сравнительную таблицу основных механизмов управления инновационными конфликтами.<br/>         (4 часа)</p> |                      |
| 37 | <p>Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей</p> | 7 | <p>Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Основные характеристики<br/>         (3 часа)</p>                                            | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу, опираясь на лекцию «Типы конфликтогенных личностей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тест (2 часа)</p> |

|    |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|----|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтных ситуациях.<br>(2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 38 | Противодействи<br>е манипуляции | 24 | <p>Понятие манипуляции сознанием.</p> <p>Подготовительные стадии манипулятора: оформление, мишени и контакт в межличностной манипуляции.</p> <p>Подготовительные стадии манипулятора: инициатива, динамика и психологическое давление в межличностной манипуляции. Способы манипуляции сознанием.</p> <p>Противодействие манипуляции сознанием<br/>(18 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Что такое «манипуляции в общении»?</p> <p>Какие стратегии поведения типичны для манипуляторов?</p> <p>Как противостоять манипуляциям в общении?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте манипулятивные роли по Эрику Берну.</p> <p>Каким образом можно распознать эго-состояния Родителя, Взрослого, Ребенка?</p> <p>К каким приемам прибегают недобросовестные работники?</p> <p>2. Вспомните 4-5 примеров манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше.</p> <p>Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования?</p> <p>Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?</p> <p>3. Заполните таблицу, пользуясь лекциями «Подготовительные стадии манипулятора:</p> | Тест (2 часа) |



|    |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|----|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | оформление, мишени и контакт в межличностной манипуляции» и «Подготовительные стадии манипулятора: инициатива, динамика и психологическое давление в межличностной манипуляции». (4 часа)                                                                                                                                                                                                  |                 |
| 39 | Лидерство и командообразование                        | 15 | Формирование команды. Лидерство в управленческой деятельности (11 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполните задание: Составьте сравнительную таблицу личностных теорий лидерства. Какую из них вы считаете наиболее практикоориентированной? (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                        | Тест (2 часа)   |
| 40 | Основы медиации. Технологии урегулирования конфликтов | 38 | Понятие и принципы, фазы медиации. Медиация: понятие, процедура и особенности. Виды медиации. Базовые принципы медиации, фазы и инструменты. Восприятие человека. Фильтры восприятия и стереотипы поведения. Восприятие и теория восприятия. Восприятие как форма отражения мира. Восприятие и эффекты восприятия. Типология собеседников. Восприятие основные характеристики. Иллюзии восприятия. Процедура проведения и коммуникации в медиации. Особенности проведения процедуры, зависящие от | Выполните задания:<br>1. 1. Пользуясь лекцией «Базовые принципы медиации, фазы и инструменты», заполните таблицу.<br>2. Опишите специфику проведения процедуры медиации.<br>3. В чём заключаются особенности проведения медиативных встреч?<br>4. Пользуясь лекцией «Базовые принципы медиации, фазы и инструменты», заполните таблицу.<br>5. В чём заключаются базовые принципы медиации? | Тест (10 часов) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>различных факторов. Процедура проведения и коммуникации в медиации. Коммуникация как обмен информацией. PR и GR-технологии регулирования конфликтов интересов. Основные понятия и определения конфликта интересов. Сущность и модели GR-менеджмента. Конфликты и трансактный анализ. Теоретические основы трансактного анализа. Сценарии жизни и жизненные позиции в трансактном анализе. Трансактный анализ игр (25 часов)</p> | <p>6. Дайте характеристику медиации в судопроизводстве.</p> <p>2. 1. Ответьте на следующие вопросы: В чем заключается процесс восприятия? Какие основные характеристики принято выделять у восприятия? Перечислите, что мы можем отнести к каналам восприятия. Какие существуют виды восприятия? Что принято называть «социальной перцепцией»? В чем её особенность? Дайте определение понятия «иллюзия восприятия»? Какие выделяют основные иллюзии, провоцирующие конфликты? Кратко охарактеризуйте каждую из них. Какие выделяют правила, уменьшающие искажение восприятия человека? Что принято называть «эффектами межличностного восприятия»? 2. Пользуясь лекцией «Восприятие и эффекты восприятия. Типология собеседников», заполните таблицу.</p> <p>3. 1. Ответьте на следующие вопросы:</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Что такое «коммуникация»?</p> <p>Какие действия называют коммуникативными?</p> <p>Какого человека мы можем назвать коммуникатором, а какого реципиентом?</p> <p>Чем характеризуется коммуникативная компетентность?</p> <p>Перечислите причины плохой коммуникации.</p> <p>В чем отличие вербальной и невербальной коммуникации?</p> <p>Что входит в структуру речевого общения?</p> <p>Что называют «убеждающей коммуникацией»?</p> <p>Какие знаковые системы включает в себя невербальная коммуникация?</p> <p>Расскажите о них.</p> <p>Какие существуют зоны дистанции в человеческом контакте?</p> <p>Что мы понимаем под мимикой?</p> <p>Какие выделяют группы жестов?</p> <p>Охарактеризуйте каждую из них.</p> <p>Назовите, какие существуют виды жестов. В чем их отличие друг от друга?</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Процедура проведения и коммуникации в медиации», заполните таблицу.</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>4.1. Заполните пропуски.</p> <p>2. Заполните таблицу»</p> <p>Требования, предъявляемые к GR-специалистам».</p> <p>3. Опишите критерии эффективности работы GR-специалиста.</p> <p>5. 1. Пройдите предлагаемый тест и опишите полученные результаты</p> <p>Тест «Родитель – Взрослый – Ребенок».</p> <p>2. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность.</p> <p>3. Проанализируйте привычные транзакции членов вашей семьи, друзей, коллег. С кем вам легче и приятнее общаться: с Родителями, Детьми или Взрослыми? Как вы думаете, почему?</p> <p>Есть ли у вас «любимая» позиция? Меняете ли вы свою транзакцию в зависимости от ситуации? Надо ли согласовывать свою позицию с позицией партнеров?</p> <p>4. Перечислите поведенческие характеристики Родителя.</p> <p>5. Перечислите поведенческие характеристики Взрослого.</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Перечислите поведенческие характеристики Ребенка.<br>(9 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| 41 | Организация процесса диагностики конфликтов: методология, методы, интерпретация | 22 | Причины возникновения конфликтов в организациях и стратегии поведения. Исследования конфликтов. Управление конфликтами. Диагностика конфликтов в организации. Опросные методы диагностики конфликтов на личностном уровне. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов<br>(14 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Проведите самодиагностику при помощи методики «тест К. Томаса для определения стратегии поведения в конфликтной ситуации» (приложение 4.5)<br/>         Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какая стратегия поведения в конфликте доминирует у вас?</li> <li>- следует ли развивать у себя стратегии, которые получили наименьшее количество баллов?</li> </ul> <p>Если да (нет), обоснуйте, почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подумайте, с кем чаще (родные, друзья, коллеги, руководитель) в конфликте вы проявляете ту или иную стратегию поведения и почему?</li> </ul> <p>2. Проведите самодиагностику при помощи методики А. Басса и А. Дарки для определения индивидуального уровня агрессивности личности.<br/>         (приложение 4.5).<br/>         Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие типы проявления агрессии и враждебности</li> </ul> | Тест (2 часа) |

|    |                                                 |    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|----|-------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                 |    |                                                                                            | <p>более свойственны для вас?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что можно предпринять для снятия или коррекции той или иной формы агрессии?</li> </ul> <p>3. Пользуясь методикой Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, осуществите самодиагностику своего уровня реактивной и личностной тревожности (приложение 4.5)</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вид тревожности у Вас превалирует?</li> <li>- связана ли личностная тревожность с конфликтностью человека?</li> <li>- является ли тревожность изначально негативной чертой? Или определенный уровень тревожности - это естественная особенность активной личности?</li> </ul> <p>4. В чём заключаются причины возникновения конфликтов? (6 часов)</p> |               |
| 42 | Построение эффективной коммуникации в конфликте | 15 | Построение эффективной коммуникации. Работа с конфликтами в деловой коммуникации (9 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Задание 1. Заполните таблицу «Приемы повышения эффективности коммуникации и преодоления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тест (2 часа) |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>барьеров в общении».</p> <p>Задание 2. Для некоторых людей слова самоутверждение и самореализация являются синонимами.</p> <p>Согласны ли Вы с мнением психологов: Уверенный в себе человек не стремится самоутвердиться за счет других, унижая других. Он старается стать лучше, чем он есть сам, а не стать лучше других всегда и во всем. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Задание 1.</p> <p>Напишите, какие причины могут вызвать конфликт в деловой коммуникации?</p> <p>Задание 2. Дайте характеристику поведения участников в конфликте.</p> <p>Задание</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Эффективное общение с помощью приемов и техник НЛП». Обратите внимание на техники НЛП, которые представлены в вебинаре. Выберите 2-3 техники, о которых говорится вовремя вебинара. Подберите к ним соответствующие рисунки и расскажите алгоритм выполнения</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (подробный)<br>выбранного Вами<br>упражнения. Ответ<br>предоставляется в<br>видео-формате.<br>(4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| 43 | Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения | 30 | Общее представление о психологическом тренинге. Соотношение и разграничение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Психологические особенности тренинговой группы. Критерии классификации и основные виды тренинговых групп (24 часа) | Выполните задания:<br>1. Напишите, в каких сферах человеческой жизни и деятельности обязательно должен применяться психологический тренинг. Обоснуйте свой ответ.<br>2. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.<br>3. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов и их основателей.<br>4. Дайте характеристику основных парадигм тренинга.<br>(4 часа) | Тест (2 часа) |
| 44 | Теоретические основы коучинга. Этапы коучингового процесса                                 | 29 | Коучинг как сфера деятельности. Задачи коучинга. Функции коуча. Миссия коучинга. Характеристики, этапы и типы коучинга. Уровни слушания в коучинге. Место коучинга среди                                                                                                           | Выполните задания:<br>1. Приведите конкретные примеры использования различных подходов (наставничество, консультирование, тренинг, коучинг) в работе с персоналом. Обоснуйте адекватность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест (2 часа) |



|    |                          |    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|----|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                          |    | <p>помогающих технологий. Глоссарий (25 часов)</p>                                                                    | <p>применения соответствующего подхода.</p> <p>2. Проанализируйте результаты исследований, проведенных в западных компаниях (по результатам исследования Gallup):</p> <p>Во Франции только 9% опрошенных нравится их работа, 65% терпят ее, а 26% активно ненавидят. В Германии 15% любят, 61% терпят и 24% ненавидят свою работу.</p> <p>Какие вы можете выделить причины и способы разрешения данной ситуации? (2 часа)</p> |               |
| 45 | Основные навыки тренера  | 19 | <p>Основные навыки ведущего тренинговой группы. Знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы (15 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите, какие роли выполняет ведущий психологический тренинг? Кратко охарактеризуйте каждую роль.</p> <p>2. Как Вы считаете, какие профессионально важные качества личности должны быть сформированы у ведущего психологический тренинг? Составьте психологический портрет профессионального ведущего тренинговой группы. (2 часа)</p>                                                       | Тест (2 часа) |
| 46 | Особенности и технологии | 39 | <p>Конструирование и подготовка к тренингу.</p>                                                                       | <p>Выполните задания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тест (4 часа) |

|    |                                       |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | ведения тренинга. Методики построения |   | Организационные моменты к подготовке проведения тренинга. Технологии и методы ведения тренинга (23 часа) | <p>1. Опишите, что включают в себя организационные условия проведения группового психологического тренинга.</p> <p>2. Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга.</p> <p>3. Составьте программу психологического тренинга терапевтического направления.</p> <p>(12 часов)</p>                                                                                                                           |               |
| 47 | Понятие групповой динамики            | 9 | Понятие групповой динамики. Групповая динамика в тренинговой группе (3 часа)                             | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Чем отличаются малые социальные группы от других видов социальных общностей?</p> <p>2. Какая стадия развития малой социальной группы предшествует совместным согласованным действиям ее членов в отношении принятия важных для организации решений?</p> <p>3. Каким должен быть неформальный лидер в социальной группе?</p> <p>4. Каким образом должен вести себя руководитель по отношению к лидерам малых социальных групп?</p> | Тест (2 часа) |

|    |                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>5. Что такое групповая динамика?</p> <p>6. Заполните таблицу «Этапы развития коллектива по Уманскому»?</p> <p>7. Назовите этапы развития группы по И. Ялому.</p> <p>(4 часа)</p>                                                                       |               |
| 48 | <p>Виды психологических тренингов.</p> <p>Социально-психологический тренинг.</p> <p>Векторные и метафорические модели тренингов</p> | 39 | <p>Социально-психологический тренинг. Виды психологических тренингов. Векторные модели тренинга. Метафорические модели тренинга. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности. Системы интенсивного автоматизированного обучения. Функции игромоделирования в развитии деятельности, личности и группы</p> <p>(33 часа)</p> | <p>Выполните задание: Выберите из предложенного выше материала классификацию тренингов, которая показалась Вам наиболее интересной и опишите почему.</p> <p>(2 часа)</p>                                                                                  | Тест (4 часа) |
| 49 | <p>Правила построения программы тренинга</p>                                                                                        | 14 | <p>Правила построения программы тренинга. Инструментарии коучинга и позитивной психотерапии в развитии ресурсов и позитивного мышления</p> <p>(10 часов)</p>                                                                                                                                                                             | <p>Выполните задание: Какие требования, по Вашему мнению, должны быть учтены при разработке программы тренинга? Опишите, какая эффективность будет от соблюдения данных требований. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.</p> <p>(2 часа)</p> | Тест (2 часа) |
| 50 | <p>Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы,</p>                                          | 34 | <p>Основы организации и проведения психологических тренингов с элементами сказкотерапии. Психодрама. Гештальт-</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выполните задание: Выберите 2-3 упражнения из разных методик, рассмотренных в дисциплине.</p>                                                                                                                                                          | Тест (4 часа) |

|    |                                                   |    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|----|---------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | элементов гештальт-терапии и транзактного анализа |    | терапия. Использование элементов транзактного анализа (26 часов)      | Выполните упражнения самостоятельно или предложите выполнить их Вашим знакомым. Сделайте выводы на основе выполнения упражнений. (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| 51 | Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера  | 8  | Тренерское мастерство. Особенности обучения детей и взрослых (4 часа) | Выполните задание: Смоделируйте 5 ошибок или сложных ситуаций в работе тренера и опишите варианты их решения. (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест (2 часа) |
| 52 | Управление персоналом в стиле коучинга            | 32 | Внедрение коучинга в организацию. Процесс бизнес-коучинга (20 часов)  | Выполните задания:<br>1. Составьте и запишите вопросы для того, чтобы оценить клиента по критериям: готов, согласен, способен, подходит.<br>2. Выберите объект наблюдения (коллега на работе, родственника). Понаблюдать за его поведением на рабочем месте. Ответить на вопросы. Сформулировать некоторые рабочие гипотезы об этом человеке, его стиле работы, сильных и слабых сторонах и т.д.<br>3. Составьте вопросы для оценки профессиональных умений сотрудников Вашего подразделения используя метод 360. (10 часов) | Тест (2 часа) |

|    |                                                      |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|----|------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 53 | Коучинг-технологии. Методика коучинга                | 17 | Процедуры коучинга на различных этапах коуч-сессии. Коучинг-технологии (11 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите конкретный пример из практики (либо придумайте) оценки эффективности коучинга по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое описание желаемого результата, критерии измерения желаемых изменений;</li> <li>- описание фактического состояния на момент начала коучинга;</li> <li>- описание состояния после проведения коучинга и соотнесение его с желаемым результатом.</li> </ul> <p>2. Какие существуют трудности при оценке эффективности коучинга?</p> <p>(4 часа)</p> | Тест (2 часа) |
| 54 | Технологии коучинга: модель РОСТ, технология Coach-2 | 23 | Модель GROW (РОСТ). Технология Coach-2 (13 часов)                                 | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте свою трудовую или учебную деятельность. Сформулируйте и запишите цель своей деятельности, план, потенциальные барьеры, которые могут возникнуть на пути ее достижения.</p> <p>2. Выберите человека, который мог бы стать Вашим клиентов в коучинговом взаимодействии. Запишите вопросы, которые необходимо задать клиенту на каждом этапе</p>                                                                                                                                        | Тест (2 часа) |

|    |                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                          | <p>коучингового взаимодействия. Оформите в виде таблицы.</p> <p>3. Проведите коучинговую сессию с выбранным клиентом, по разработанному Вами плану (см. практическую работу 2). Проанализируйте итоги сессии. (8 часов)</p>                                                                                                                                                |               |
| 55 | Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности    | 54 | Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности. Методы и приемы консультирования по вопросам самоопределения. Методы анализа особенностей идентичности (48 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Приведите примеры вопросов самоопределения с использованием различных приемов консультирования: открытые/закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме, интерпретация. Используя информацию из таблицы 1 - Приемы консультирования.</p> <p>2. Опишите самые распространенные в коучинге факторы эффективности карьеры. (4 часа)</p> | Тест (2 часа) |
| 56 | Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений | 21 | Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений. Анализ и проработка жизненных ценностей (13 часов)                                                             | <p>Выполните задание:</p> <p>Используя одну-две методики для анализа и проработки жизненных ценностей, проведите консультацию («Методика выявления преобладающих ценностей», «Незаконченные предложения», «Маст-тест Эллиса (апробация П.Н.</p>                                                                                                                            | Тест (2 часа) |

|    |                                                                    |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                    |    |                                                                                                                                                                         | Иванов, Е.Ф. Колобова), «Тест смысло-жизненных ориентаций», «Ценностные ориентации Рокича и др.). Опишите ход консультации и полученные результаты. (6 часов)                                                                                                                                                                                                      |               |
| 57 | Консультирование по проблемам конфликтов в организации             | 21 | Консультирование по проблемам конфликтов в организации. Коучинг внутреннего конфликта (17 часов)                                                                        | <p>Дайте ответы:</p> <p>1. Какие конфликты в организации можно эффективно решить с помощью коучинга управления конфликтами?</p> <p>2. В каких случаях коучинг управления конфликтами в организации будет малоэффективен?</p> <p>(2 часа)</p>                                                                                                                       | Тест (2 часа) |
| 58 | Обучение и развитие персонала с использованием технологии коучинга | 25 | Введение. Отличительные особенности наставничества, тренинга, консультирования, терапии, менторства от коучинга. Теории обучения. Основные компетенции коуча (19 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Сформулируйте свою ближайшую цель в профессиональной деятельности. Спланируйте ее достижение, используя модель SMART.</p> <p>2. Проведите беседу с подчиненным (коллегой, другом).</p> <p>3. Составьте портрет идеального для Вас коуча. Какие вопросы помогут выяснить есть ли эти качества (навыки) у коуча?</p> <p>(4 часа)</p> | Тест (2 часа) |
| 59 | Agile-коучинг и Scrum-мастерство.                                  | 33 | Agile – коучинг. Что такое agile-коучинг. Scrum мастерство. Фасилитация команд                                                                                          | <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Каковы различия между Agile и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест (2 часа) |

|    |                                          |    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----|------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | Фасилитация команд                       |    | (27 часов)                                                                     | <p>традиционным управлением проектами?</p> <p>2. Каковы роли в сфере Scrum?</p> <p>3. Опишите, что происходит на совещании по планированию Спринта.</p> <p>4. Есть ли разница между Agile и Scrum?</p> <p>5. Что такое ретроспектива?</p> <p>(4 часа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| 60 | Executive-коучинг.<br>Коучинг первых лиц | 28 | Executive-коучинг.<br>Коучинг первых лиц как инструмент развития<br>(15 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Внимательно ознакомьтесь с фрагментом коуч-сессии с руководителем из книги известного американского коуча Мэри Бэт О'Нил «Коучинг руководителей: твердость и открытость. Системный подход в привлечении руководителей к решению их проблем и выполните предложенные задания».</p> <p>О'Нил М.Б. выделяет четыре основных составляющих коучинга руководителей. Проанализировав диалог коуча и клиента, определите, какие вопросы, задаваемые коучем, раскрывают основные составляющие executive-коучинга.</p> <p>Ответ дайте в</p> | Тест (2 часа) |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>таблице «Четыре основных составляющих коучинга руководителей» (по М. Б. О'Нил). Выберите две позиции из «момента сомнений», продумайте и предложите, что Вы, как коуч первого лица, можете противопоставить данным ситуациям.</p> <p>2. 1. Мысленно, поставьте себя на место клиента, попытайтесь взглянуть на процесс executive-коучинга его «глазами». Подумайте, какие доводы «за» и «против» работы с коучем руководитель может привести для самого себя. Особое внимание обратите на его страхи и сопротивление. Запишите Ваши мысли в соответствующие столбцы таблицы № 2 (не менее 5 позиций «за» и «против»).</p> <p>2. Выберите две позиции из «момента сомнений», продумайте и предложите, что Вы, как коуч первого лица, можете противопоставить данным ситуациям.</p> <p>3. К Вам обратился клиент-руководитель.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                          |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----|--------------------------|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                          |    |                         | <p>Выберите один из запросов клиента–руководителя и составьте примерную структуру Вашей коуч-сессии. Опишите, почему Вы сделали такой выбор. Продумайте и запишите вопросы, которые необходимо задать клиенту на каждом этапе коучингового взаимодействия. Оформите в виде таблицы №3. Какие основные модели и техники коучинга Вы планируете использовать при работе с клиентом? Объясните свой выбор.</p> <p>4 .***Внимание! Данное задание выполняется по желанию студента. Если у Вас есть опыт проведения executive-коучинга, пожалуйста, приведите пример коуч-сессии с первым лицом организации, поделившись своим профессиональным опытом. Методические указания к выполнению задания</p> <p>1. Дайте краткое описание коуч-сессии.</p> <p>2. Проанализируйте итоги сессии.</p> <p>(10 часов)</p> |               |
| 61 | Коучинг в организационно | 71 | Виды консультирования в | Дайте ответы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест (2 часа) |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | м<br>консультирован<br>ии | организации. Коучинг.<br>Процессы, этапы и<br>виды коучинга в<br>организации.<br>Процедура и<br>инструменты коучинга.<br>Карьерный коучинг.<br>Бизнес коучинг.<br>Корпоративный<br>коучинг в организации.<br>Коучинг для<br>руководителей<br>(59 часов) | 1. Устно ответьте на<br>следующие вопросы<br>относительно Вашего<br>профессионального<br>развития.<br>2. Представьте, что к<br>Вам обратился<br>директор частного<br>детского сада со<br>следующим<br>вопросом: «Я<br>являюсь<br>руководителем<br>частного детского<br>сада. Моей<br>организации 1 год.<br>Было приложено<br>много усилий, чтобы<br>начать бизнес с нуля.<br>Потрачено много<br>ресурсов. В данный<br>момент организация<br>приносит нам очень<br>маленький доход.<br>Часто прибыли нет<br>вообще. Я не хочу<br>закрывать бизнес. Но<br>у меня нет вариантов<br>по его развитию.<br>Бюджет у нас<br>небольшой, и мы не<br>можем себе<br>позволить дорогую<br>рекламу. Что я могу<br>сделать, чтобы<br>сохранить мой<br>бизнес и выйти на<br>хорошую прибыль?»<br>К какому виду<br>коучинга относится<br>данный запрос?<br>Распишите план<br>ваших действий.<br>Какие вопросы вы<br>зададите<br>руководителю<br>организации?<br>Какими техниками<br>коучинга вы<br>воспользуетесь?<br>(10 часов) |  |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 62                         | Создание психологической готовности коуча. Базовые установки коуча и коуч-техники | 24 | Коучинг как вид психологической деятельности. Нейробиология и механизмы коучинга. Ключевые компетенции коуча (16 часов)                                                                         | Выполните задание: Сформируйте список деловых качеств, которыми должен обладать коуч. Расставьте качества по приоритетам, присваивая каждому качеству определенное количество баллов по 10-ти балльной шкале. (6 часов)                                                     | Тест (2 часа) |
| 63                         | Учет групповой динамики при составлении программы группового коучинга             | 27 | Ведущий тренинговой группы. Профессионально-этические основы работы в групповом режиме. Групповая динамика в тренинговой группе. Групповой коучинг. Роль коучинга в развитии команды (17 часов) | Выполните задание: Возможное появление дезорганизующего лидера на втором этапе развития группы – одна из основных трудностей на данном этапе. Подумайте и опишите, какими способами возможно налаживание взаимодействия между тренером и дезорганизующим лидером. (8 часов) | Тест (2 часа) |
| 64                         | Установление контакта, прояснение запроса, формирование тренинговой программы     | 27 | Подготовка к проведению бизнес-тренинга. Организация и проведение бизнес-тренинга (17 часов)                                                                                                    | Выполните задание: Разработайте программу мини-тренинга (тема - на Ваш выбор). (8 часов)                                                                                                                                                                                    | Тест (2 часа) |
| <b>Практический раздел</b> |                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 65                         | Тренинг разрешения конфликтов                                                     | 14 | Тренинг разрешения конфликтов. Особенности организации, цели и задачи тренинга (6 часов)                                                                                                        | Выполните задания: 1. Как Вы считаете, кто будет заинтересован в прохождении тренинга разрешения конфликтов?                                                                                                                                                                | Тест (2 часа) |

|    |                                           |    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----|-------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                           |    |                                                                                                           | <p>2. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, разработайте тренинг разрешения конфликтов, длительностью 1 день.</p> <p>Данное задание выполните в форме видео-ответа.</p> <p>Воспользуйтесь следующим алгоритмом:</p> <p>1. Вначале опишите цели и задачи Вашего тренинга.</p> <p>2. Условно разделите тренинг на этапы и в соответствии с этапами подберите упражнения.</p> <p>3. Запишите на видео представление и описание Вашего тренинга (3-5 минут). (6 часов)</p> |               |
| 66 | Коммуникативный тренинг                   | 21 | Коммуникативный тренинг. Особенности организации, цели и задачи тренинга (11 часов)                       | <p>Выполните задание:</p> <p>Опираясь на материалы лекции и материалы, предложенные в приложении к курсу (можно также добавить и свои упражнения) составьте небольшой тренинг по развитию коммуникативных способностей для любой возрастной категории. (8 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                      | Тест (2 часа) |
| 67 | Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты» | 13 | Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты». Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Опасность внутриличностного конфликта».</p> <p>2. Пройдите тест ««Родитель—</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тест (2 часа) |

|    |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                                           |    | (3 часа)                                                                                                                                         | взрослый—ребенок». Опишите полезность методики с Вашей точки зрения.<br>3. Дайте характеристику основным психологическим концепциям внутриличностных конфликтов. (8 часов)    |               |
| 68 | Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение | 9  | Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение. Возможности онлайн-тренингов (3 часа) | Дайте ответ: Представьте, что Вам необходимо провести тренинг в удаленном формате. Подумайте и опишите, как Вы сможете провести его наиболее интересно и эффективно? (4 часа) | Тест (2 часа) |
| 69 | Тренинг личностного роста                                                                                 | 12 | Тренинг личностного роста. Понятие личностного роста. Особенности организации и проведения тренинга (5 часов)                                    | Опираясь на дополнительные материалы в материалах по курсу и на материалы лекции, составьте небольшой тренинг личностного роста на 60 минут. (5 часов)                        | Тест (2 часа) |
| 70 | Тренинг по взаимодействию полов                                                                           | 17 | Тренинг по взаимодействию полов. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (7 часов)                                                | Выполните задание: Предложите и опишите несколько (2-3) упражнений на тему «Кризисы семейной жизни». (8 часов)                                                                | Тест (2 часа) |
| 71 | Тренинг на формирование уверенности в себе                                                                | 10 | Тренинг на формирование уверенности в себе. Особенности организации и проведения тренинга (3 часа)                                               | Дайте ответ: Напишите, основываясь на прочитанном материале, какие упражнения данного тренинга показались Вам интересными и                                                   | Тест (2 часа) |

|    |                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----|------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | почему? Какие упражнения Вы бы заменили и почему? (5 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| 72 | Тренинг эмоциональной компетенции  | 11 | Тренинг эмоциональной компетенции. Особенности организации и проведения тренинга (3 часа)                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполните задание: Прочитайте внимательно предложенные в данном тренинге упражнения. Выберете из них 2-3, которые Вы можете провести на себе самостоятельно. Затем, по завершении выполнения упражнений напишите небольшой отчет о том, какие впечатления у Вас остались от выполнения данных упражнений. (6 часов)                                                                                                               | Тест (2 часа) |
| 73 | Телесная терапия в рамках тренинга | 34 | Телесная терапия в рамках тренинга. Методы работы с мышечными зажимами по В. Райху. Метод биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод осознания движения Фельденкрайза (АТМ). Применение метода биосинтеза Боаделла. Методы релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники (24 часа) | Выполните задания:<br>1. Перечислите плюсы применения телесной терапии в рамках тренинга.<br>2. Расскажите об основоположнике телесной психотерапии.<br>3. Где локализован мышечный зажим у человека, у которого при волнении начинается приступ кашля? Какие упражнения будут способствовать снятию мышечного блока с данного сегмента?<br>4. Дайте описание понятию «заземления» по Лоуэну?<br>5. В чём заключается суть метода | Тест (2 часа) |

|    |                        |    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|----|------------------------|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                        |    |                                                  | <p>осознавания движения<br/>Фельденкрайза?<br/>6. С какой целью выполняется упражнение инициация естественной смерти?<br/>7. Выполните любое упражнение по Райху, Лоуэну или Фельденкрайзу в зависимости от вашей цели, чего Вы хотите достигнуть. Обоснуйте выбор упражнения. Опишите процедуру и получившиеся результаты.<br/>8. Какова цель релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу? Выполните аутогенную тренировку по Шульцу. Опишите процедуру и получившиеся результаты.<br/>9. Что представляет собой визуализация? В чём заключается специфика использования визуализации в телесно-ориентированных методах психокоррекции?<br/>10. Выполните любое упражнение на визуализацию. Опишите процедуру и получившиеся результаты. (8 часов)</p> |               |
| 74 | Особенности проведения | 19 | Особенности проведения тренингов для подростков. | <p>Выполните задания:<br/>1. Опишите своими словами, какие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест (2 часа) |



|    |                                                                                                              |    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | тренингов для подростков                                                                                     |    | Эмоциональный интеллект дошкольников (2 часа)                                                                                        | особенности проведения тренингов с подростками Вы могли бы выделить?<br>2. Ознакомьтесь с материалами по курсу «Эмоциональный интеллект у дошкольников». (15 часов)                                                                                           |               |
| 75 | Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения                                                     | 31 | Бизнес-тренинг. Методики сплочения команд (19 часов)                                                                                 | Выполните задание: Предложите тематику для проведения тимбилдинга в Вашей или абстрактной организации. Опишите цель и задачи проведения тренинга. Составьте приблизительный сценарий проведения тренинга с использованием рассмотренных упражнений. (8 часов) | Тест (2 часа) |
| 76 | Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование | 20 | Основы командного коучинга для руководителей. Тренинг командообразования (Тимбилдинг) Особенности организации и проведения (8 часов) | Выполните задания:<br>1. Составьте программу тренинга командообразования. Опишите, какие этапы будут входить в программу, и дайте краткую характеристику каждого из них.<br>2. Опишите, какими качествами должен обладать коуч для руководителей. (10 часов)  | Тест (2 часа) |
| 77 | Стресс-менеджмент в организации                                                                              | 27 | Понятие стресса. Стрессы в организации. Управление стрессами в организации                                                           | Выполните задания:<br>1. Впишите основные слова, с которыми у                                                                                                                                                                                                 | Тест (2 часа) |

|    |                                                   |    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|----|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                   |    | (17 часов)                                                                          | <p>вас ассоциируется понятие «стресс»</p> <p>2. Охарактеризуйте связь возникновения стрессов у сотрудников организации с успешностью ее функционирования.</p> <p>3. По каким причинам, на Ваш взгляд, стрессогенных факторов в нашем обществе становится все больше, в том числе в профессиональной деятельности?</p> <p>4. Ознакомьтесь с кейсом «Работники компании GENERAL MOTORS (GM) вышли на забастовку с требованиями: «Меньше работы - меньше денег». Ответьте на вопросы. (8 часов)</p> |               |
| 78 | Терапия проблем, связанных с личностным развитием | 24 | Терапия проблем, связанных с личностным развитием. Особенности реализации (9 часов) | <p>Дайте ответы:</p> <p>1. Согласны ли Вы с утверждением, что тяжелое детство — причина психологического и личностного неблагополучия? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Как Вы считаете, почему при недостаточно развитом эго способом решения является осознание бессознательного?</p> <p>3. Как Вы считаете, почему при недостаточно регулирующей</p>                                                                                                                                           | Тест (2 часа) |

|  |                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                     |    | <p>функции эго способом решения является развитие рефлексии?</p> <p>4. Как Вы считаете, почему при слабом контроле Супер-эго над поведением способом решения является переход от понимания к действиям?</p> <p>5. Каким образом пренатальная стадия и травма рождения влияют на дальнейшее развитие личности?</p> <p>6. Каким образом оральная стадия влияет на дальнейшее развитие личности?</p> <p>7. Каким образом анальная стадия влияет на дальнейшее развитие личности?</p> <p>8. Какое влияние оказывает Эдипов комплекс на дальнейшее развитие личности?</p> <p>9. Каким образом формирование Сверх-Я влияет на развитие личности?</p> <p>10. Ознакомьтесь с клиническим случаем из практики. Ответьте на вопросы. (13 часов)</p> |  |
|  | Итоговая аттестация | 12 | Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>        |    | <b>2680</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

### 2.3. Календарный учебный график

| №<br>п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей)                                      | Общая<br>трудоем-<br>кость, в<br>акад. час. | Учебные<br>недели |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 1        | Основы законодательства                                                         | 22                                          | 1                 |
| 2        | Общая психология                                                                | 60                                          | 1-2               |
| 3        | Психология личности                                                             | 52                                          | 2-3               |
| 4        | Возрастная психология                                                           | 52                                          | 3-4               |
| 5        | Социальная психология                                                           | 52                                          | 4-5               |
| 6        | Организационная психология                                                      | 52                                          | 5-6               |
| 7        | Основы психологического консультирования                                        | 30                                          | 6-7               |
| 8        | Психодиагностика                                                                | 67                                          | 7-8               |
| 9        | Психотерапия: теория и практика                                                 | 66                                          | 8-9               |
| 10       | Введение в профессию                                                            | 34                                          | 9                 |
| 11       | Профессиональная этика в работе психолога                                       | 47                                          | 9-10              |
| 12       | История психологии                                                              | 47                                          | 10-11             |
| 13       | Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий                 | 47                                          | 11-12             |
| 14       | Психофизиология                                                                 | 48                                          | 12-13             |
| 15       | Психотерапевтические технологии в работе психолога                              | 56                                          | 13-14             |
| 16       | Методы активного социально-психологического обучения                            | 48                                          | 14-15             |
| 17       | Девиантология. Психология девиантного поведения                                 | 50                                          | 15-16             |
| 18       | Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей                  | 50                                          | 16-17             |
| 19       | Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний | 50                                          | 17-18             |
| 20       | Специальная психология                                                          | 58                                          | 18-19             |
| 21       | Коучинг-технологии                                                              | 54                                          | 19-20             |
| 22       | Конфликтология и медиация                                                       | 50                                          | 20-21             |
| 23       | Основы профдиагностики и профессионального развития                             | 54                                          | 21-22             |
| 24       | Организационная психология как научная дисциплина                               | 14                                          | 22                |
| 25       | Организация как предмет организационной психологии                              | 49                                          | 22-23             |
| 26       | Организационная власть. Власть и индивид                                        | 11                                          | 23                |
| 27       | Организационная культура                                                        | 24                                          | 24                |
| 28       | Психология управления персоналом организации                                    | 54                                          | 24-25             |
| 29       | Психология управления группой и коллективом                                     | 42                                          | 25                |
| 30       | Психологическое бизнес-консультирование                                         | 40                                          | 25-26             |
| 31       | Психология субъекта управленческой деятельности                                 | 85                                          | 27-29             |
| 32       | Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психология общения      | 50                                          | 29-30             |
| 33       | Психология управленческих функций                                               | 25                                          | 30                |
| 34       | Психология маркетинга и рекламы                                                 | 50                                          | 31-32             |
| 35       | Основы брендинга                                                                | 32                                          | 32                |
| 36       | Методы разрешения конфликтных ситуаций                                          | 39                                          | 32-33             |
| 37       | Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей         | 7                                           | 33                |
| 38       | Противодействие манипуляции                                                     | 24                                          | 34                |
| 39       | Лидерство и командообразование                                                  | 15                                          | 34                |

|    |                                                                                                                                       |    |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 40 | Основы медиации. Технологии урегулирования конфликтов                                                                                 | 38 | 35    |
| 41 | Организация процесса диагностики конфликтов: методология, методы, интерпретация                                                       | 22 | 35-36 |
| 42 | Построение эффективной коммуникации в конфликте                                                                                       | 15 | 36    |
| 43 | Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения                                            | 30 | 36-37 |
| 44 | Теоретические основы коучинга. Этапы коучингового процесса                                                                            | 29 | 37    |
| 45 | Основные навыки тренера                                                                                                               | 19 | 38    |
| 46 | Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения                                                                        | 39 | 38-39 |
| 47 | Понятие групповой динамики                                                                                                            | 9  | 39    |
| 48 | Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов                        | 39 | 39-40 |
| 49 | Правила построения программы тренинга                                                                                                 | 14 | 40    |
| 50 | Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактного анализа | 34 | 40-41 |
| 51 | Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера                                                                                      | 8  | 41    |
| 52 | Управление персоналом в стиле коучинга                                                                                                | 32 | 41-42 |
| 53 | Коучинг-технологии. Методика коучинга                                                                                                 | 17 | 42    |
| 54 | Технологии коучинга: модель РОСТ, технология Coach-2                                                                                  | 23 | 42-43 |
| 55 | Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности                                                 | 54 | 43-44 |
| 56 | Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений                                              | 21 | 44    |
| 57 | Консультирование по проблемам конфликтов в организации                                                                                | 21 | 44-45 |
| 58 | Обучение и развитие персонала с использованием технологии коучинга                                                                    | 25 | 45-46 |
| 59 | Agile-коучинг и Scrum-мастерство. Фасилитация команд                                                                                  | 33 | 46    |
| 60 | Executive-коучинг. Коучинг первых лиц                                                                                                 | 28 | 47    |
| 61 | Коучинг в организационном консультировании                                                                                            | 71 | 47-48 |
| 62 | Создание психологической готовности коуча. Базовые установки коуча и коуч-техники                                                     | 24 | 48    |
| 63 | Учет групповой динамики при составлении программы группового коучинга                                                                 | 27 | 49-50 |
| 64 | Установление контакта, прояснение запроса, формирование тренинговой программы                                                         | 27 | 50    |
| 65 | Тренинг разрешения конфликтов                                                                                                         | 14 | 51    |
| 66 | Коммуникативный тренинг                                                                                                               | 21 | 51-52 |
| 67 | Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»                                                                                             | 13 | 52    |
| 68 | Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение                             | 9  | 53    |
| 69 | Тренинг личностного роста                                                                                                             | 12 | 53    |
| 70 | Тренинг по взаимодействию полов                                                                                                       | 17 | 54    |
| 71 | Тренинг на формирование уверенности в себе                                                                                            | 10 | 54-55 |

|    |                                                                                                              |    |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 72 | Тренинг эмоциональной компетенции                                                                            | 11 | 55    |
| 73 | Телесная терапия в рамках тренинга                                                                           | 34 | 56    |
| 74 | Особенности проведения тренингов для подростков                                                              | 19 | 57    |
| 75 | Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения                                                     | 31 | 57-58 |
| 76 | Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование | 20 | 58    |
| 77 | Стресс-менеджмент в организации                                                                              | 27 | 58-59 |
| 78 | Терапия проблем, связанных с личностным развитием                                                            | 24 | 59    |
|    | Итоговая аттестация                                                                                          | 12 | 60    |

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;

– нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России;

– нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ;

– функции и особенности применения профстандартов;

обучающийся должен уметь:

– анализировать функции и особенности применения профстандартов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|-----------------------------------------|------------|
|------------------|-----------------------------------------|------------|

|                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы законодательства | Лекция/ 18 часов               | Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России.<br>Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России<br>Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Практическое задание 1 /2 часа | Дайте ответы:<br>1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов?<br>2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту?<br>3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?<br>4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ?<br>5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность?<br>6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО? |
|                                 | Тестирование /2 часа           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологии как науки;

– общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

– анализировать теоретические аспекты психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Общая психология | Лекция/ 36 часов                        | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии                                                                                                                                                                                                                              |
|                          | Практическое задание 2 /20 часов        | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. Шрифт Times New Roman, размер 12.<br>2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Шрифт Times New Roman, размер 12. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.<br>3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.<br>4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. |
|                          | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- основные научные концепции психологии личности;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Психология личности | Лекция/ 30 часов                        | Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса                                                                                                                                           |
|                             | Практическое задание 3 /18 часов        | Выполните задания:<br>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.<br>2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.<br>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?<br>4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? |
|                             | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;

– теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные психологические особенности человека.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Возрастная психология | Лекция/ 30 часов                        | Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | Практическое задание 4/18 часов         | Выполните задания:<br>1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?<br>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?<br>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? |

|  |                      |                                                                                                                                     |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. |
|  | Тестирование /4 часа |                                                                                                                                     |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- предмет и место социальной психологии в системе научного знания;
- обучающийся должен уметь:
- проводить анализ характера социализации личности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Социальная психология | Лекция/ 30 часов                        | Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | Практическое задание 5 /18 часов        | Выполните задания:<br>Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.<br>Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.<br>Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группобразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой. |
|                               | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- специфику организационной психологии как науки;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и характеризовать особенности организационной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 52 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6. Организационная психология | Лекция/ 30 часов                        | Личность в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в |

|  |                                  |                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | группах. Лидерство и руководство в организации                                                                                               |
|  | Практическое задание 6 /18 часов | Выполните задание:<br>Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? |
|  | Тестирование /4 часа             |                                                                                                                                              |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;

- этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
  - показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
  - типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
  - способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                 | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Основы психологического консультирования | Лекция/ 24 часа                            | Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта |
|                                                  | Практическое задание<br>7 /4 часа          | Выполните задания:<br>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.<br>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.<br>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.                                                                    |
|                                                  | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.



#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8. Психодиагностика | Лекция/ 59 часов                        | <p>Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | Практическое задание 8 /4 часа          | <p>Выполните задание:<br/>         Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены.<br/>         1. Выполните технику «Тест фрустрации С. Розенцвейга», обработайте и проанализируйте результаты.<br/>         2. Выполните технику «Тест Руки», обработайте и проанализируйте результаты.<br/>         3. Выполните технику «Тест цветовых предпочтений М. Люшера», обработайте и проанализируйте результаты.<br/>         4. Выполните технику апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана, обработайте и проанализируйте результаты.<br/>         5. Выполните технику рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик, обработайте и проанализируйте результаты.<br/>         6. Выполните технику проективный тест «Пятна Роршаха», обработайте и проанализируйте результаты.<br/>         7. Выполните технику проективный тест «Автопортрет», обработайте и проанализируйте результаты.<br/>         8. Выполните технику проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного»,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Рисунок семьи», обработайте и проанализируйте результаты.</p> <p>9. Выполните технику психодиагностический тест-опросник «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания», автор – В.В. Бойко. Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.</p> <p>10. Выполните технику психодиагностический тест-опросник «Экспресс-диагностика невроза» (тест Хека-Хесса). Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.</p> <p>11. Выполните технику психодиагностический тест-опросник «Методика диагностики показателей и форм агрессии» (тест Басса-Дарки). Проанализируйте и проинтерпретируйте полученные результаты.</p> <p>12. Выполните технику психодиагностические тесты-опросники на выявление степени выраженности механизмов психологической защиты личности. Проанализируйте и проинтерпретируйте результаты тестирования.</p> |
|  | Тестирование /4 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– формы психотерапии;

– основные модели психотерапии;

– альтернативные направления психотерапии;

– общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать формы психотерапии, основные модели психотерапии, альтернативные направления психотерапии, общие стратегии психотерапевтического консультирования.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                        | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9. Психотерапия: теория и практика | Лекция/ 60 часов                        | Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования                                                                                                          |
|                                         | Практическое задание 9/2 часа           | Выполните задания:<br>1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.<br>2. Распишите этапы групповой психотерапии.<br>3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.<br>4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».<br>5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. |
|  | Тестирование /4 часа |                                                                                                                                                                                                                                            |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- место и роль практической психологии в современном обществе;
- сущность детской практической психологии и работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

обучающийся должен уметь:

- проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10. Введение в профессию | Лекция/ 20 часов                        | Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | Практическое задание 10 /10 часов       | Выполните задания:<br>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?<br>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?»<br>3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.<br>4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.<br>5. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?<br>6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессиональной этики в работе психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- основы профессиональной этики в работе психолога;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и характеризовать этические аспекты работы психолога.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 47 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11. Профессиональная этика в работе психолога | Лекция/ 28 часов                        | Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта |
|                                                    | Практическое задание 11 /15 часов       | Выполните задание:<br>Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?                                                                                                                      |
|                                                    | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)



## **«История психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории психологии.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психологии как самостоятельной науки;
- основные психологические школы;
- эволюцию школ и направлений;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные этапы развития психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 47 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 12. История психологии | Лекция/ 28 часов                        | Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений |
|                             | Практическое задание 12 /15 часов       | Выполните задания:<br>1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</p> <p>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</p> |
|  | Тестирование /4 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– сущность дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий;

– методы дифференциальной психологии;

– особенности и источники индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности индивидуальных различий.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 13. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий | Лекция/ 28 часов                        | Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Практическое задание 13 /15 часов | Выполните задания:<br>1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев).<br>2. Опишите основные различия между темпераментом и характером.<br>3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? |
|  | Тестирование /4 часа              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности при анализе физиологических причин психологических состояний человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– сущность психофизиологии и физиологических механизмов формирования эмоций;

обучающийся должен уметь:

– анализировать физиологические причины психологических состояний человека.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 14. Психофизиология | Лекция/ 28 часов                        | Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | Практическое задание 14 /16 часов       | Выполните задания:<br>1. Какие связи имеет психофизиология с психологией?<br>2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования.<br>3. Что такое функциональное состояние?<br>4. Объясните механизм формирования стресса.<br>5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?<br>6. Чем отличается стресс от других психологических состояний?<br>7. Составьте примерную классификацию потребностей.<br>8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения?<br>9. Какие функции выполняют эмоции?<br>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?<br>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.<br>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?<br>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?<br>14. Объясните, как формируется программа действия.<br>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? |
|  | Тестирование /4 часа |                                                                                                                                                                                                                     |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтических технологий в работе психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- сущность психотерапевтических технологий в работе психолога;
- обучающийся должен уметь:

– характеризовать направления психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 56 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 15.<br>Психотерапевтические технологии в работе психолога | Лекция/ 34 часа                         | Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия. Психодрама |
|                                                                | Практическое задание 15 /18 часов       | Выполните задания и дайте ответы:<br>1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской?<br>2. Заполните таблицу ниже по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы.<br>3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?                                                                               |
|                                                                | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методов активного социально-психологического обучения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– типологию и сущность методов активного социально-психологического обучения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы активного социально-психологического обучения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 48 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 16. Методы активного социально-психологического обучения | Лекция/ 28 часов                        | Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы |



|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Практическое задание 16 /16 часов | Выполните задания:<br>1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий.<br>2. Опишите суть и значение проектного обучения.<br>3. Дайте характеристику риторическим приёмам дискуссионной работы. Раскройте суть приёмов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий.<br>4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки. |
|  | Тестирование /4 часа              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии девиантного поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- формы и методы диагностики девиантного поведения;
- особенности психологической коррекции и терапии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

- анализировать типы девиантного поведения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 17. Девиантология. Психология девиантного поведения | Лекция/ 28 часов                        | Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность |
|                                                          | Практическое задание 17 /18 часов       | Выполните задания:<br>1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения.<br>2. Прочтите ситуацию, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- содержание и основные принципы психологии аддиктивного поведения;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методы и содержание психотерапии аддиктивного поведения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 18. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. | Лекция/ 28 часов                        | Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                          | Практическое задание 18 /18 часов       | Выполните задания:<br>1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа.<br>2. Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.<br>2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».<br>3. Что входит в структуру суицидального поведения?<br>4. Приведите типологии самоубийств.<br>5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?<br>6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?<br>7. Каковы причины суицидального поведения?<br>8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?<br>9. Что препятствует самоубийству?<br>10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения<br>3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. |
|                                                                          | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций и психокоррекции кризисных состояний.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- типы психологических травм;
- особенности индивидуального восприятия и преодоления травмы;
- принципы и методы психологической работы с травмами развития, с шоковой и хронической травмами;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психологической работы с травмами развития, с шоковой и хронической травмами.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 50 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 19. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний | Лекция/ 28 часов                        | Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                          | Практическое задание 19 /18 часов       | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан.</li> <li>2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта.</li> <li>3. Какие бывают виды кризиса?</li> <li>4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса?</li> <li>5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать?</li> <li>6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи».</li> <li>7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни.</li> <li>8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни.</li> <li>9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате?</li> <li>10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР?</li> <li>11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов.</li> <li>12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР?</li> <li>13. Выполните следующее упражнение. Вам потребуется бумага и ручка. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на вопросы.</li> <li>14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации».</li> </ol> |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации.<br>15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1. |
|  | Тестирование /4 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– содержание специальной психологии и ее основные понятия;

обучающийся должен уметь:

– анализировать познавательные особенности и уровень умственного развития детей с различными нарушениями.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 20. Специальная психология | Лекция/ 36 часов                        | Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                 | Практическое задание 20 /18 часов       | Выполните задания:<br>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).<br>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.<br>3. Опишите депривационные феномены.<br>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.<br>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.<br>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.<br>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. |
|                                 | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)



Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий коучинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности, основные понятия;
  - сущность этапов и технологий коучинга;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы коучинга в практике консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии» составляет 54 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 21. Коучинг-технологии | Лекция/ 32 часа                         | Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | Практическое задание 21 /18 часов       | Выполните задания:<br>1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий.<br>2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.<br>3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге. |
|                             | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности и содержание конфликтологии и медиации;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать типы конфликтов;
  - применять методы медиации в практике консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 50 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 22. Конфликтология и медиация | Лекция/ 28 часов                        | Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Практическое задание 22 /18 часов</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации.<br/>В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена развелись, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось.<br/>Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.<br/>Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.<br/>Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.</p> |
|  | Тестирование /4 часа                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессиональной диагностики и профессионального развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– основы профессиональной диагностики и профессионального развития;

– методы психологического сопровождения профессионального становления личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать специфические функциональные состояния в психологической деятельности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития» составляет 54 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|-----------------------------------------|------------|
|------------------|-----------------------------------------|------------|

|                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 23. Основы профдиагностики и профессионального развития | Лекция/ 34 часа                   | Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                              | Практическое задание 23 /16 часов | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опираясь на материалы лекций, напишите, в чем заключаются условия профессионального развития личности.</li> <li>2. Какие качества нужны человеку для успешного профессионально-личностного роста?</li> <li>3. Что представляет собой искусство управления собственной жизнедеятельностью?</li> <li>4. Что включает в себя самоорганизация личного здоровья?</li> <li>5. Что представляет собой психологическое сопровождение профессионального становления личности?</li> <li>6. Заполните таблицу «Этапы становления субъекта труда».</li> <li>7. Каковы основные компоненты системы профориентационной работы?</li> <li>8. Дайте определение понятию «синдром самозванца». Имеет ли место данный синдром у Вас?</li> <li>9. Каковы причины возникновения «синдрома самозванца»?</li> <li>10. С какой целью составляются профессиограммы?</li> <li>11. Разработайте схему «Виды профессиональной консультации».</li> <li>12. Дайте характеристику стрессу.</li> <li>13. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности.</li> <li>14. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.</li> <li>15. Какие существуют методы диагностики и коррекции функциональных состояний?</li> </ol> |
|                                                              | Тестирование /4 часа              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология как научная дисциплина»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной психологии как научной дисциплины.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- основы организационной психологии как научной дисциплины;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы организационной психологии как научной дисциплины.

## **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология как научная дисциплина» составляет 14 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                           | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 24. Организационная психология как научная дисциплина | Лекция/ 10 часов                        | Организационная психология как наука. Теории поведения человека в организации                                                                     |
|                                                            | Практическое задание 24 /2 часа         | Выполните задания:<br>1. Охарактеризуйте организационную психологию как науку.<br>2. Заполните таблицу «Теории поведения человека в организации». |
|                                                            | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация как предмет организационной психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности организации как предмета организационной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:



- сущность организации как предмета организационной психологии; обучающийся должен уметь:
- характеризовать сущность организации как предмета организационной психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация как предмет организационной психологии» составляет 49 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 25. Организация как предмет организационной психологии | Лекция/ 45 часов                        | Организация как предмет организационной психологии. Общие понятия. Структура организации. Реорганизация организации. Управление организацией. Общие понятия                                         |
|                                                             | Практическое задание 25 /2 часа         | Выполните задание:<br>Пользуясь материалами лекции вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Организация как предмет организационной психологии» и оформить их в виде глоссария. |
|                                                             | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                     |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная власть. Власть и индивид»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности власти в организации.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– сущность власти в организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность власти в организации.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная власть. Власть и индивид» составляет 11 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 26. Организационная власть. Власть и индивид | Лекция/ 7 часов                         | Организационная власть. Власть и индивид. Основные характеристики                                                             |
|                                                   | Практическое задание 26 /2 часа         | Выполните задание:<br>Опишите суть «феномена Цахеса», который был описан А.В. Петровским. Как он может влиять на организацию? |
|                                                   | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная культура»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной культуры.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- сущность организационной культуры;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать сущность организационной культуры.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная культура» составляет 24 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 27. Организационная культура | Лекция/ 18 часов                        | Организационная культура. Организационная культура и организационный климат |

|  |                                 |                                                                                                                |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | компаний. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры                                       |
|  | Практическое задание 27 /4 часа | Выполните задание:<br>Опишите виды страхов, формирующих тревогу сотрудников перед необходимостью переобучения. |
|  | Тестирование /2 часа            |                                                                                                                |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом организации»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии управления персоналом организации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- сущность психологии управления персоналом организации;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать сущность психологии управления персоналом организации.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом организации» составляет 54 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                      | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 28. Психология управления персоналом организации | Лекция/ 46 часов                        | Возможности и скрытый потенциал человека. Стили управления. Влияние организационной культуры на эффективность работы. Психология и методология управления персоналом. Управление персоналом на предприятии |
|                                                       | Практическое задание 28 /6 часов        | Выполните задания:<br>1. Дайте характеристику основных стилей руководства. Какой на Ваш взгляд наиболее эффективный?<br>2. Составьте план разрешения конфликтной ситуации на производстве.                 |
|                                                       | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                            |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология управления группой и коллективом»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии управления коллективом.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- социально-психологические аспекты управления служебными коллективами;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать социально-психологические аспекты управления служебными коллективами.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология управления группой и коллективом» составляет 42 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                     | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 29. Психология управления группой и коллективом | Лекция/ 36 часов                        | Группа в менеджменте. Структура и динамика группы. Социально-психологические аспекты управления служебными коллективами. Формирование профессиональной команды и управление ею                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      | Практическое задание 29 /4 часа         | Дайте ответы:<br>Задание 1. Опишите, как себя вести, чтобы не допустить развития моббинга на рабочем месте.<br>Задание 2. Опишите, как себя вести и чего следует избегать руководителю в поведении и общении с подчиненными, чтобы не быть обвиненным в проявлении харассмента?<br>Задание 3 «Типы сослуживцев». Ознакомьтесь с шуточной классификацией сотрудников. Какой тип работников нежелателен для организации?<br>В чем на ваш взгляд состоит роль каждого типа?<br>Задание 4. «Работа в команде». |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | Вы выступаете в качестве руководителя отдела в небольшой компании. В вашем подчинении находятся шесть менеджеров, каждый из которых обладает лидерскими амбициями, в результате чего при совместной работе над проектами возникают конфликты. Каким образом, кому и какие задачи следует распределить? Свой ответ обоснуйте. |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического бизнес-консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- цели и задачи бизнес-консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать цели и задачи бизнес-консультирования.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование» составляет 40 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                 | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 30. Психологическое бизнес-консультирование | Лекция/ 32 часа                         | Цели и задачи бизнес-консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности                                       |
|                                                  | Практическое задание 30 /4 часа         | Выполните задания:<br>1. Составьте план повышения личной профессиональной эффективности.<br>2. Разработайте рекомендации по повышению уровня мотивации персонала. Используйте 3 психологические методики, которые направлены на повышения уровня и развитие мотивации у сотрудников. |
|                                                  | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.



### **3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология субъекта управленческой деятельности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии субъекта управленческой деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии субъекта управленческой деятельности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психологии субъекта управленческой деятельности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология субъекта управленческой деятельности» составляет 85 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 31. Психология субъекта управленческой деятельности | Лекция/ 79 часов                        | Перцептивные и мнемические процессы в управленческой деятельности. Мыслительные процессы в управленческой деятельности. Регулятивные процессы в управленческой деятельности. Управленческие способности. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя |
|                                                          | Практическое задание 31 /4 часа         | Выполните задания:<br>Задание 1. Изучите теоретический материал. Составьте план публичного выступления по теме, выбранной вами.<br>Задание 2. Решите ситуационные задачи.                                                                                            |
|                                                          | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психология общения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии общения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- основы психологии общения;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы психологии общения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психология общения» составляет 50 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                    | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 32. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психология общения | Лекция/ 45 часов                        | Основные понятия деловых коммуникаций, делового общения. Профессиональное общение. Средства коммуникации. Формы деловой коммуникации. Этика и этикет деловых отношений |
|                                                                                     | Практическое задание 32 /3 часа         | Выполните задания:<br>1. Какие функции выполняет невербальная коммуникация?<br>2. Подготовьте выступление на любую из интересующих Вас тем.                            |
|                                                                                     | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология управленческих функций»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии управленческих функций.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии управленческих функций;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психологии управленческих функций.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология управленческих функций» составляет 25 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                           | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 33. Психология управленческих функций | Лекция/ 21 час                          | Психология управленческих функций. Психологические аспекты принятия управленческих решений                                                        |
|                                            | Практическое задание 33 /2 часа         | Выполните задания:<br>1. Поясните разницу между стимулированием и мотивацией.<br>2. В чем принципиальная разница между контролем и контроллингом? |
|                                            | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология маркетинга и рекламы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии маркетинга и рекламы.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии маркетинга и рекламы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психологии маркетинга и рекламы.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология маркетинга и рекламы» составляет 50 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 34. Психология маркетинга и рекламы | Лекция/ 46 часов                        | Базовые понятия маркетинга. Общий подход к сегментированию рынка. Методы изучения поведения потребителей. Маркетинговые исследования. Брендинг. Паблик рилейшнз как наука об установлении связей в обществе. Психологические возможности рекламы в менеджменте |

|  |                                 |                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Практическое задание 34 /2 часа | Выполните задания:<br>1. Приведите пример социальной и разноуровневой рекламы.<br>2. Назовите виды спроса и соответствующую концепцию маркетинга. |
|  | Тестирование /2 часа            |                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы брендинга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ брендинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– основы брендинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы брендинга.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы брендинга» составляет 32 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем          | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 35. Основы брендинга | Лекция/ 22 часа                         | Понятие бренда и сущность брендинга. Стратегический бренд-менеджмент. Проектирование бренда |
|                           | Практическое задание 35 /8 часов        | Выполните задание:<br>Схематично представьте преимущества брендинга.                        |
|                           | Тестирование /2 часа                    |                                                                                             |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы разрешения конфликтных ситуаций»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разрешения конфликтных ситуаций.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– методы разрешения конфликтных ситуаций;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы разрешения конфликтных ситуаций.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы разрешения конфликтных ситуаций» составляет 39 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 36. Методы разрешения конфликтных ситуаций | Лекция/ 31 час                          | Управление конфликтами. Классификация и причины межличностных конфликтов. Управление конфликтами. Приёмы работы с агрессией. Модели стратегий поведения в конфликте. Управление инновационными конфликтами. Понятие, причины и последствия инновационного конфликта. Моделирование инновационных конфликтов. Механизмы управления инновационными конфликтами                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                 | Практическое задание 36 /4 часа         | Выполните задания:<br>1. 1. Дайте характеристику причинам межличностных конфликтов.<br>2. Опишите классификацию межличностных конфликтов.<br>3. Представьте себя в роли преподавателя ВУЗа. У Вас произошло несколько сложных ситуаций. Познакомьтесь с описанными ниже ситуациями и отреагируйте на них, используя методы работы с агрессией из лекции «Управление конфликтами. Приёмы работы с агрессией».<br>2. 1. Опишите основные особенности инновационных конфликтов и специфику их протекания в организации.<br>2. Приведите пример инновационного конфликта в организации и опишите |



|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | структурные компоненты модели этого конфликта.<br>3. Опишите, каким образом корпоративная культура организации может способствовать управлению конфликтами.<br>4. Составьте сравнительную таблицу основных механизмов управления инновационными конфликтами. |
|  | Тестирование /4 часа |                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристик стилей поведения в конфликтных ситуациях и типологии конфликтогенных личностей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- стили поведения в конфликтных ситуациях;

- типы конфликтогенных личностей;  
обучающийся должен уметь:
- характеризовать стили поведения в конфликтных ситуациях и типы конфликтогенных личностей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей» составляет 7 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                 | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 37. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей | Лекция/ 3 часа                          | Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей. Основные характеристики                                                                |
|                                                                                  | Практическое задание 37 /2 часа         | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу, опираясь на лекцию «Типы конфликтогенных личностей».<br>2. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтных ситуациях. |
|                                                                                  | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                 |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Противодействие манипуляции»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей противодействия манипуляции.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности противодействия манипуляции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности противодействия манипуляции.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Противодействие манипуляции» составляет 24 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                     | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 38. Противодействие манипуляции | Лекция/ 18 часов                        | Понятие манипуляции сознанием.<br>Подготовительные стадии манипулятора: оформление, мишени и контакт в межличностной манипуляции.<br>Подготовительные стадии манипулятора: инициатива, динамика и психологическое давление в межличностной манипуляции.<br>Способы манипуляции сознанием.<br>Противодействие манипуляции сознанием |
|                                      | Практическое задание 38 /4 часа         | Выполните задания:<br>1. Ответьте на следующие вопросы:<br>Что такое «манипуляции в общении»?<br>Какие стратегии поведения типичны для манипуляторов?<br>Как противостоять манипуляциям в общении?<br>Назовите и охарактеризуйте манипулятивные роли по Эрику Берну.                                                               |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>Каким образом можно распознать эго-состояния Родителя, Взрослого, Ребенка?<br/>         К каким приемам прибегают недобросовестные работники?<br/>         2. Вспомните 4-5 примеров манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования?<br/>         Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?<br/>         3. Заполните таблицу, пользуясь лекциями «Подготовительные стадии манипулятора: оформление, мишени и контакт в межличностной манипуляции» и «Подготовительные стадии манипулятора: инициатива, динамика и психологическое давление в межличностной манипуляции».</p> |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Лидерство и командообразование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей лидерства в управленческой деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности лидерства в управленческой деятельности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности лидерства в управленческой деятельности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Лидерство и командообразование» составляет 15 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                        | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 39. Лидерство и командообразование | Лекция/ 11 часов                        | Формирование команды. Лидерство в управленческой деятельности                                                                                 |
|                                         | Практическое задание 39 /2 часа         | Выполните задание:<br>Составьте сравнительную таблицу личностных теорий лидерства. Какую из них вы считаете наиболее практикоориентированной? |
|                                         | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)** **«Основы медиации. Технологии урегулирования конфликтов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере медиации и основ трансактного анализа.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- сущность медиации;
- основы трансактного анализа;

обучающийся должен уметь:

- анализировать сущность медиации и основы трансактного анализа.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медиации. Технологии урегулирования конфликтов» составляет 38 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 40. Основы медиации. Технологии урегулирования конфликтов | Лекция/ 25 часов                        | Понятие и принципы, фазы медиации. Медиация: понятие, процедура и особенности. Виды медиации. Базовые принципы медиации, фазы и инструменты. Восприятие человека. Фильтры восприятия и стереотипы поведения. Восприятие и теория восприятия. Восприятие как форма отражения мира. Восприятие и эффекты восприятия. Типология собеседников. Восприятие основные характеристики. Иллюзии восприятия. Процедура проведения и коммуникации в медиации. Особенности проведения процедуры, зависящие от |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                         | <p>различных факторов. Процедура проведения и коммуникации в медиации. Коммуникация как обмен информацией. PR и GR-технологии регулирования конфликтов интересов. Основные понятия и определения конфликта интересов. Сущность и модели GR-менеджмента. Конфликты и транзактный анализ. Теоретические основы транзактного анализа. Сценарии жизни и жизненные позиции в транзактном анализе. Транзактный анализ игр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Практическое задание 40 /9 часов</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь лекцией «Базовые принципы медиации, фазы и инструменты», заполните таблицу.</li> <li>2. Опишите специфику проведения процедуры медиации.</li> <li>3. В чём заключаются особенности проведения медиативных встреч? 4. Пользуясь лекцией «Базовые принципы медиации, фазы и инструменты», заполните таблицу.</li> <li>5. В чём заключаются базовые принципы медиации?</li> <li>6. Дайте характеристику медиации в судопроизводстве.</li> </ol> <p>2. 1. Ответьте на следующие вопросы:<br/> В чем заключается процесс восприятия?<br/> Какие основные характеристики принято выделять у восприятия?<br/> Перечислите, что мы можем отнести к каналам восприятия. Какие существуют виды восприятия?<br/> Что принято называть «социальной перцепцией»? В чем её особенность?<br/> Дайте определение понятия «иллюзия восприятия»?<br/> Какие выделяют основные иллюзии, провоцирующие конфликты?<br/> Кратко охарактеризуйте каждую из них.<br/> Какие выделяют правила, уменьшающие искажение восприятия человека?<br/> Что принято называть «эффектами межличностного восприятия»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пользуясь лекцией «Восприятие и эффекты восприятия. Типология собеседников», заполните таблицу.</li> <li>3. 1. Ответьте на следующие вопросы:<br/> Что такое «коммуникация»?<br/> Какие действия называют коммуникативными?<br/> Какого человека мы можем назвать коммуникатором, а какого реципиентом?<br/> Чем характеризуется коммуникативная компетентность?</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Перечислите причины плохой коммуникации.</p> <p>В чем отличие вербальной и невербальной коммуникации?</p> <p>Что входит в структуру речевого общения?</p> <p>Что называют «убеждающей коммуникацией»?</p> <p>Какие знаковые системы включает в себя невербальная коммуникация? Расскажите о них.</p> <p>Какие существуют зоны дистанции в человеческом контакте?</p> <p>Что мы понимаем под мимикой?</p> <p>Какие выделяют группы жестов?</p> <p>Охарактеризуйте каждую из них.</p> <p>Назовите, какие существуют виды жестов. В чем их отличие друг от друга?</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Процедура проведения и коммуникации в медиации», заполните таблицу.</p> <p>4.1. Заполните пропуски.</p> <p>2. Заполните таблицу» Требования, предъявляемые к GR-специалистам».</p> <p>3. Опишите критерии эффективности работы GR-специалиста.</p> <p>5. 1. Пройдите предлагаемый тест и опишите полученные результаты</p> <p>Тест «Родитель – Взрослый – Ребенок».</p> <p>2. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность.</p> <p>3. Проанализируйте привычные трансакции членов вашей семьи, друзей, коллег. С кем вам легче и приятнее общаться: с Родителями, Детьми или Взрослыми? Как вы думаете, почему? Есть ли у вас «любимая» позиция? Меняете ли вы свою трансакцию в зависимости от ситуации? Надо ли согласовывать свою позицию с позицией партнеров?</p> <p>4. Перечислите поведенческие характеристики Родителя.</p> <p>5. Перечислите поведенческие характеристики Взрослого.</p> <p>6. Перечислите поведенческие характеристики Ребенка.</p> |
|  |  | Тестирование /4 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.



Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация процесса диагностики конфликтов: методология, методы, интерпретация»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей диагностики конфликтов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности диагностики конфликтов;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности диагностики конфликтов.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация процесса диагностики конфликтов: методология, методы, интерпретация» составляет 22 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

|                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | количество часов                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 41. Организация процесса диагностики конфликтов: методология, методы, интерпретация | Лекция/ 14 часов                 | Причины возникновения конфликтов в организациях и стратегии поведения. Исследования конфликтов. Управление конфликтами.<br>Диагностика конфликтов в организации. Опросные методы диагностики конфликтов на личностном уровне. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                          | Практическое задание 41 /6 часов | Выполните задания:<br>1. Проведите самодиагностику при помощи методики «тест К. Томаса для определения стратегии поведения в конфликтной ситуации» (приложение 4.5)<br>Ответьте на вопросы:<br>- какая стратегия поведения в конфликте доминирует у вас?<br>- следует ли развивать у себя стратегии, которые получили наименьшее количество баллов? Если да (нет), обоснуйте, почему?<br>- подумайте, с кем чаще (родные, друзья, коллеги, руководитель) в конфликте вы проявляете ту или иную стратегию поведения и почему?<br>2. Проведите самодиагностику при помощи методики А. Басса и А. Дарки для определения индивидуального уровня агрессивности личности. (приложение 4.5).<br>Ответьте на вопросы:<br>- какие типы проявления агрессии и враждебности более свойственны для вас?<br>- что можно предпринять для снятия или коррекции той или иной формы агрессии?<br>3. Пользуясь методикой Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, осуществите самодиагностику своего уровня реактивной и личностной тревожности (приложение 4.5)<br>Ответьте на вопросы:<br>- Какой вид тревожности у Вас превалирует?<br>- связана ли личностная тревожность с конфликтностью человека?<br>- является ли тревожность изначально негативной чертой? Или определенный уровень тревожности - это естественная особенность активной личности?<br>4. В чём заключаются причины возникновения конфликтов? |
|                                                                                          | Тестирование /2 часа             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Построение эффективной коммуникации в конфликте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей построения эффективной коммуникации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности построения эффективной коммуникации;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать сущность и особенности построения эффективной коммуникации.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Построение эффективной коммуникации в конфликте» составляет 15 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 42. Построение эффективной коммуникации в конфликте | Лекция/ 9 часов                         | Построение эффективной коммуникации. Работа с конфликтами в деловой коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | Практическое задание 42 /4 часа         | Выполните задания:<br>1. Задание 1. Заполните таблицу «Приемы повышения эффективности коммуникации и преодоления барьеров в общении».<br>Задание 2. Для некоторых людей слова самоутверждение и самореализация являются синонимами. Согласны ли Вы с мнением психологов: Уверенный в себе человек не стремится самоутвердиться за счет других, унижая других. Он старается стать лучше, чем он есть сам, а не стать лучше других всегда и во всем. Обоснуйте свой ответ.<br>2. Задание 1. Напишите, какие причины могут вызвать конфликт в деловой коммуникации? Задание 2. Дайте характеристику поведения участников в конфликте.<br>Задание 3. Просмотрите вебинар «Эффективное общение с помощью приемов и техник НЛП». Обратите внимание на техники НЛП, которые представлены в вебинаре. Выберите 2-3 техники, о которых говорится вовремя вебинара. Подберите к ним соответствующие рисунки и расскажите алгоритм выполнения (подробный) выбранного Вами упражнения. Ответ предоставляется в видео-формате. |
|                                                          | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**  
**«Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере представлений о психологическом тренинге.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– общее представление о психологическом тренинге;

– соотношение и разграничение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг»;

– психологические особенности тренинговой группы;

– критерии классификации и основные виды тренинговых групп;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать понятие и сущность психологического тренинга.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения» составляет 30 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                                    | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 43. Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения | Лекция/ 24 часа                         | Общее представление о психологическом тренинге. Соотношение и разграничение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Психологические особенности тренинговой группы. Критерии |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | классификации и основные виды тренинговых групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Практическое задание 43 /4 часа | Выполните задания:<br>1. Напишите, в каких сферах человеческой жизни и деятельности обязательно должен применяться психологический тренинг. Обоснуйте свой ответ.<br>2. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.<br>3. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов и их основателей.<br>4. Дайте характеристику основных парадигм тренинга. |
|  | Тестирование /2 часа            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы коучинга. Этапы коучингового процесса»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теоретических основ коучинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- сущность коучинга как вида психологической помощи;
- характеристики, этапы и типы коучинга;
- уровни слушания в коучинге;
- место коучинга среди помогающих технологий;

обучающийся должен уметь:

- анализировать принципы коучинга.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы коучинга. Этапы коучингового процесса» составляет 29 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                    | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 44. Теоретические основы коучинга. Этапы коучингового процесса | Лекция/ 25 часов                        | Коучинг как вид психологической помощи. Принципы коучинга. Характеристики, этапы и типы коучинга. Уровни слушания в коучинге. Место коучинга среди помогающих технологий. Глоссарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                     | Практическое задание 44 /2 часа         | Выполните задания:<br>1. Приведите конкретные примеры использования различных подходов (наставничество, консультирование, тренинг, коучинг) в работе с персоналом. Обоснуйте адекватность применения соответствующего подхода.<br>2. Проанализируйте результаты исследований, проведенных в западных компаниях (по результатам исследования Gallup): Во Франции только 9% опрошенных нравится их работа, 65% терпят ее, а 26% активно ненавидят. В Германии 15% любят, 61% терпят и 24% ненавидят свою работу. Какие вы можете выделить причины и способы разрешения данной ситуации? |
|                                                                     | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные навыки тренера»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренингов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- основные навыки ведущего тренинговой группы;
- знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные навыки ведущего тренинговой группы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные навыки тренера» составляет 19 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**



| Наименование тем                 | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 45. Основные навыки тренера | Лекция/ 15 часов                        | Основные навыки ведущего тренинговой группы. Знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | Практическое задание 45/2 часа          | Выполните задания:<br>1. Опишите какие роли выполняет ведущий психологический тренинг? Кратко охарактеризуйте каждую роль.<br>2. Как Вы считаете, какие профессионально важные качества личности должны быть сформированы у ведущего психологический тренинг? Составьте психологический портрет профессионального ведущего тренинговой группы. |
|                                  | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для ведения тренинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности и технологии ведения тренинга;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности и технологии ведения тренинга.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения» составляет 39 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                        | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 46. Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения | Лекция/ 23 часа                         | Конструирование и подготовка к тренингу. Организационные моменты к подготовке проведения тренинга. Технологии и методы ведения тренинга                                                                                                                                                                                      |
|                                                                         | Практическое задание 46/12 часов        | Выполните задания:<br>1. Опишите, что включают в себя организационные условия проведения группового психологического тренинга.<br>2. Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга.<br>3. Составьте программу психологического тренинга терапевтического направления. |
|                                                                         | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины**

### **(модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Понятие групповой динамики»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по ведению группового тренинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности групповой динамики;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать типы взаимоотношений между тренером и членами группы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие групповой динамики» составляет 9 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                    | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 47. Понятие групповой динамики | Лекция/ 3 часа                          | Понятие групповой динамики. Групповая динамика в тренинговой группе                                                                                                               |
|                                     | Практическое задание 47 /4 часа         | Выполните задания:<br>1. Чем отличаются малые социальные группы от других видов социальных общностей?<br>2. Какая стадия развития малой социальной группы предшествует совместным |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | согласованным действиям ее членов в отношении принятия важных для организации решений?<br>3. Каким должен быть неформальный лидер в социальной группе?<br>4. Каким образом должен вести себя руководитель по отношению к лидерам малых социальных групп?<br>5. Что такое групповая динамика?<br>6. Заполните таблицу «Этапы развития коллектива по Уманскому»?<br>7. Назовите этапы развития группы по И. Ялому. |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере типологии психологических тренингов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– виды психологических тренингов;

обучающийся должен уметь:

- анализировать виды психологических тренингов.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов» составляет 39 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                                                        | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 48. Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов | Лекция/ 33 часа                         | Социально-психологический тренинг. Виды психологических тренингов. Векторные модели тренинга. Метафорические модели тренинга. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности. Системы интенсивного автоматизированного обучения. Функции игромоделирования в развитии деятельности, личности и группы |
|                                                                                                                         | Практическое задание 48 /2 часа         | Выполните задание:<br>Выберите из предложенного выше материала классификацию тренингов, которая показалась Вам наиболее интересной и опишите почему.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                         | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правила построения программы тренинга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по построению программы тренинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– правила построения программы тренинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать правила построения программы тренинга.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила построения программы тренинга» составляет 14 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 49. Правила построения программы тренинга | Лекция/ 10 часов                        | Правила построения программы тренинга. Инструментарии коучинга и позитивной психотерапии в развитии ресурсов и позитивного мышления                                                                                                   |
|                                                | Практическое задание 49 /2 часа         | Выполните задание:<br>Какие требования, по Вашему мнению, должны быть учтены при разработке программы тренинга? Опишите, какая эффективность будет от соблюдения данных требований. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. |
|                                                | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактового анализа»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности психолога-консультанта по организации и проведения психологических тренингов с элементами сказкотерапии, психодрамы, гештальт-терапии, элементов трансактового анализа.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– основы организации и проведения психологических тренингов с элементами сказкотерапии, психодрамы, гештальт-терапии, элементов трансактового анализа;

обучающийся должен уметь:

– применять в работе элементы сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактового анализа.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактоного анализа» составляет 34 академических часа.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                                                                                | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 50. Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактоного анализа | Лекция/ 26 часов                        | Основы организации и проведения психологических тренингов с элементами сказкотерапии. Психодрама. Гештальт-терапия. Использование элементов трансактоного анализа                                                             |
|                                                                                                                                                 | Практическое задание 50 /4 часа         | Выполните задание:<br>Выберите 2-3 упражнения из разных методик, рассмотренных в дисциплине. Выполните упражнения самостоятельно или предложите выполнить их Вашим знакомым. Сделайте выводы на основе выполнения упражнений. |
|                                                                                                                                                 | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера»**



**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу ошибок и решению нестандартных ситуаций в работе тренера.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– сущность ошибок и нестандартных ситуаций в работе тренера;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы решения нестандартных ситуаций в работе тренера.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера» составляет 8 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                          | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 51. Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера | Лекция/ 4 часа                          | Тренерское мастерство. Особенности обучения детей и взрослых                                                     |
|                                                           | Практическое задание 51 /2 часа         | Выполните задание:<br>Смоделируйте 5 ошибок или сложных ситуаций в работе тренера и опишите варианты их решения. |
|                                                           | Тестирование / 2 часа                   |                                                                                                                  |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление персоналом в стиле коучинга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере управления персоналом в стиле коучинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности внедрения коучинга в организации;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы коучинга для управления персоналом в организации.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление персоналом в стиле коучинга» составляет 32 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Тема 52. Управление персоналом в стиле коучинга | Лекция/ 20 часов                        | Внедрение коучинга в организацию. Процесс бизнес-коучинга |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Практическое задание 52 /10 часов | Выполните задания:<br>1. Составьте и запишите вопросы для того, чтобы оценить клиента по критериям: готов, согласен, способен, подходит.<br>2. Выберите объект наблюдения (коллега на работе, родственника). Понаблюдать за его поведением на рабочем месте. Ответить на вопросы. Сформулировать некоторые рабочие гипотезы об этом человеке, его стиле работы, сильных и слабых сторонах и т.д.<br>3. Составьте вопросы для оценки профессиональных умений сотрудников Вашего подразделения используя метод 360. |
|  | Тестирование /2 часа              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии. Методика коучинга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– содержание процедуры коучинга на различных этапах коуч-сессии;

обучающийся должен уметь:

– оценивать эффективность коучинга.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии. Методика коучинга» составляет 17 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 53. Коучинг-технологии. Методика коучинга | Лекция/ 11 часов                        | Процедуры коучинга на различных этапах коуч-сессии. Коучинг-технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Практическое задание 53 /4 часа         | Выполните задания:<br>1. Опишите конкретный пример из практики (либо придумайте) оценки эффективности коучинга по плану:<br>- четкое описание желаемого результата, критерии измерения желаемых изменений.<br>- описание фактического состояния на момент начала коучинга<br>- описание состояния после проведения коучинга и соотнесение его с желаемым результатом.<br>2. Какие существуют трудности при оценке эффективности коучинга? |
|                                                | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии коучинга: модель РОСТ, технология Coach-2»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере содержания технологий коучинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- сущность и содержание технологий коучинга;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать технологии коучинга.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии коучинга: модель РОСТ, технология Coach-2» составляет 23 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 54. Технологии коучинга: модель РОСТ, технология Coach-2 | Лекция/ 13 часов                        | Модель GROW (РОСТ). Технология Coach-2                                                                                                                                                                          |
|                                                               | Практическое задание 54 /8 часов        | Выполните задания:<br>1. Проанализируйте свою трудовую или учебную деятельность. Сформулируйте и запишите цель своей деятельности, план, потенциальные барьеры, которые могут возникнуть на пути ее достижения. |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>2. Выберите человека, который мог бы стать Вашим клиентов в коучинговом взаимодействии. Запишите вопросы, которые необходимо задать клиенту на каждом этапе коучингового взаимодействия. Оформите в виде таблицы.</p> <p>3. Проведите коучинговую сессию с выбранным клиентом, по разработанному Вами плану (см. практическую работу 2). Проанализируйте итоги сессии.</p> |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования по вопросам социального и профессионального самоопределения личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.  
Обучающийся должен знать:
- сущность методов и приемов консультирования по вопросам самоопределения;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы консультирования по вопросам самоопределения.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности» составляет 54 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 55. Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности | Лекция/ 48 часов                        | Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности. Методы и приемы консультирования по вопросам самоопределения. Методы анализа особенностей идентичности                                                                                                                                                      |
|                                                                                                | Практическое задание 55 /4 часа         | Выполните задания:<br>1. Приведите примеры вопросов самоопределения с использованием различных приемов консультирования: открытые/закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме, интерпретация. Используя информацию из таблицы 1 - Приемы консультирования.<br>2. Опишите самые распространенные в коучинге факторы эффективности карьеры. |
|                                                                                                | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.56. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- содержание процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений;
  - методы анализа и проработки жизненных ценностей;
- обучающийся должен уметь:
- проводить консультирование по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений» составляет 21 академический час.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|



|                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | количество часов                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 56. Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений | Лекция/ 13 часов                 | Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений. Анализ и проработка жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                   | Практическое задание 56 /6 часов | Выполните задание:<br>Используя одну-две методики для анализа и проработки жизненных ценностей, проведите консультацию («Методика выявления преобладающих ценностей», «Незаконченные предложения», «Маст-тест Эллиса (апробация П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова), «Тест смысло-жизненных ориентаций», «Ценностные ориентации Рокича и др.). Опишите ход консультации и полученные результаты. |
|                                                                                                   | Тестирование /2 часа             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.57. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Консультирование по проблемам конфликтов в организации»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования по проблемам конфликтов в организации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- порядок консультирования по проблемам конфликтов в организации;

обучающийся должен уметь:

- применять методики консультирования по проблемам конфликтов в организации.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование по проблемам конфликтов в организации» составляет 21 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 57. Консультирование по проблемам конфликтов в организации | Лекция/ 17 часов                        | Консультирование по проблемам конфликтов в организации. Коучинг внутреннего конфликта                                                                                                                         |
|                                                                 | Практическое задание 57 /2 часа         | Дайте ответы:<br>1. Какие конфликты в организации можно эффективно решить с помощью коучинга управления конфликтами?<br>2. В каких случаях коучинг управления конфликтами в организации будет малоэффективен? |
|                                                                 | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.58. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и развитие персонала с использованием технологии коучинга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и развития персонала с использованием технологии коучинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности наставничества, тренинга, консультирования, терапии, менторства, коучинга;

– сущность теории обучения;

– основные компетенции коуча;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные компетенции коуча.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и развитие персонала с использованием технологии коучинга» составляет 25 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 58. Обучение и развитие персонала с использованием технологии коучинга | Лекция/ 19 часов                        | Введение. Отличительные особенности наставничества, тренинга, консультирования, терапии, менторства от коучинга. Теории обучения. Основные компетенции коуча |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Практическое задание 58/4 часа | Выполните задания:<br>1. Сформулируйте свою ближайшую цель в профессиональной деятельности. Спланируйте ее достижение, используя модель SMART.<br>2. Проведите беседу с подчиненным (коллегой, другом).<br>3. Составьте портрет идеального для Вас коуча. Какие вопросы помогут выяснить есть ли эти качества (навыки) у коуча? |
|  | Тестирование /2 часа           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.59. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Agile-коучинг и Scrum-мастерство. Фасилитация команд»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере Agile-коучинга, Scrum-мастерства, фасилитации команд.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- сущность технологий Agile-коучинга, Scrum-мастерства;
  - особенности фасилитации команд;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать техники Agile-коучинга, Scrum-мастерства, фасилитации команд.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Agile-коучинг и Scrum-мастерство. Фасилитация команд» составляет 33 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 59. Agile-коучинг и Scrum-мастерство. Фасилитация команд | Лекция/ 27 часов                        | Agile-коучинг. Что такое agile-коучинг. Scrum-мастерство. Фасилитация команд                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | Практическое задание 59 /4 часа         | Ответьте на следующие вопросы:<br>1. Каковы различия между Agile и традиционным управлением проектами?<br>2. Каковы роли в сфере Scrum?<br>3. Опишите, что происходит на совещании по планированию Спринта.<br>4. Есть ли разница между Agile и Scrum?<br>5. Что такое ретроспектива? |
|                                                               | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.60. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

## «Executive-коучинг. Коучинг первых лиц»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга первых лиц.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– сущность коучинга первых лиц как инструмента развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы коучинга первых лиц.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Executive-коучинг. Коучинг первых лиц» составляет 28 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 60. Executive-коучинг. Коучинг первых лиц | Лекция/ 15 часов                        | Executive-коучинг. Коучинг первых лиц. Коучинг первых лиц как инструмент развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                | Практическое задание 60 /10 часов       | Выполните задания:<br>1. Внимательно ознакомьтесь с фрагментом коуч-сессии с руководителем из книги известного американского коуча Мэри Бэт О'Нил «Коучинг руководителей: твердость и открытость. Системный подход в привлечении руководителей к решению их проблем и выполните предложенные задания».<br>О'Нил М.Б. выделяет четыре основных составляющих коучинга руководителей. Проанализировав диалог коуча и клиента, определите, какие вопросы, задаваемые |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>коучем, раскрывают основные составляющие executive-коучинга. Ответ дайте в таблице «Четыре основных составляющих коучинга руководителей» (по М. Б. О’Нил). Выберите две позиции из «момента сомнений», продумайте и предложите, что Вы, как коуч первого лица, можете противопоставить данным ситуациям.</p> <p>2. 1. Мысленно, поставьте себя на место клиента, попытайтесь взглянуть на процесс executive-коучинга его «глазами». Подумайте, какие доводы «за» и «против» работы с коучем руководитель может привести для самого себя. Особое внимание обратите на его страхи и сопротивление. Запишите Ваши мысли в соответствующие столбцы таблицы № 2 (не менее 5 позиций «за» и «против»).</p> <p>2. Выберите две позиции из «момента сомнений», продумайте и предложите, что Вы, как коуч первого лица, можете противопоставить данным ситуациям.</p> <p>3. К Вам обратился клиент-руководитель. Выберите один из запросов клиента–руководителя и составьте примерную структуру Вашей коуч-сессии. Опишите, почему Вы сделали такой выбор. Продумайте и запишите вопросы, которые необходимо задать клиенту на каждом этапе коучингового взаимодействия. Оформите в виде таблицы №3. Какие основные модели и техники коучинга Вы планируете использовать при работе с клиентом? Объясните свой выбор.</p> <p>4 .***Внимание! Данное задание выполняется по желанию студента. Если у Вас есть опыт проведения executive-коучинга, пожалуйста, приведите пример коуч-сессии с первым лицом организации, поделившись своим профессиональным опытом.</p> <p>Методические указания к выполнению задания</p> <p>1. Дайте краткое описание коуч-сессии.</p> <p>2. Проанализируйте итоги сессии.</p> |
|  |  | Тестирование /2 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.61. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг в организационном консультировании»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования в организации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности консультирования в организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возможности консультирования в организации.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг в организационном консультировании» составляет 71 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Лекция/ 59 часов                        | Виды консультирования в организации. Коучинг. Процессы, этапы и виды коучинга в |



|                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 61. Коучинг в организационном консультировании |                                   | организации. Процедура и инструменты коучинга. Карьерный коучинг. Бизнес коучинг. Корпоративный коучинг в организации. Коучинг для руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                     | Практическое задание 61 /10 часов | <p>Дайте ответы:</p> <p>1. Устно ответьте на следующие вопросы относительно Вашего профессионального развития.</p> <p>2. Представьте, что к Вам обратился директор частного детского сада со следующим вопросом: «Я являюсь руководителем частного детского сада. Моей организации 1 год. Было приложено много усилий, чтобы начать бизнес с нуля. Потрачено много ресурсов. В данный момент организация приносит нам очень маленький доход. Часто прибыли нет вообще. Я не хочу закрывать бизнес. Но у меня нет вариантов по его развитию. Бюджет у нас небольшой, и мы не можем себе позволить дорогую рекламу. Что я могу сделать, чтобы сохранить мой бизнес и выйти на хорошую прибыль?»</p> <p>К какому виду коучинга относится данный запрос? Распишите план ваших действий. Какие вопросы вы зададите руководителю организации? Какими техниками коучинга вы воспользуетесь?</p> |
|                                                     | Тестирование /2 часа              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.62. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Создание психологической готовности коуча. Базовые установки коуча и коуч-техники»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга как вида психологической деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– отличительные особенности коучинга как вида психологической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать ключевые компетенции коуча.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Создание психологической готовности коуча. Базовые установки коуча и коуч-техники» составляет 24 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                           | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 62. Создание психологической готовности коуча. Базовые установки коуча и коуч-техники | Лекция/ 16 часов                        | Коучинг как вид психологической деятельности. Нейробиология и механизмы коучинга. Ключевые компетенции коуча                                                                                                     |
|                                                                                            | Практическое задание 62 /6 часов        | Выполните задание:<br>Сформируйте список деловых качеств, которыми должен обладать коуч. Расставьте качества по приоритетам, присваивая каждому качеству определенное количество баллов по 10-ти балльной шкале. |
|                                                                                            | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.63. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Учёт групповой динамики при составлении программы группового коучинга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере программ группового коучинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- психологические особенности тренинговой группы;
  - классификации и основные виды тренинговых групп;
- обучающийся должен уметь:
- применять технологии налаживания взаимодействия между тренером и дезорганизующим лидером.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учёт групповой динамики при составлении программы группового коучинга » составляет 27 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 63. Учёт групповой динамики при составлении программы группового коучинга | Лекция/ 17 часов                        | Ведущий тренинговой группы. Профессионально-этические основы работы в групповом режиме. Групповая динамика в тренинговой группе. Групповой коучинг. Роль коучинга в развитии команды                                                                                 |
|                                                                                | Практическое задание 63 /8 часов        | Выполните задание:<br>Возможное появление дезорганизующего лидера на втором этапе развития группы – одна из основных трудностей на данном этапе. Подумайте и опишите, какими способами возможно налаживание взаимодействия между тренером и дезорганизующим лидером. |
|                                                                                | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.64. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Установление контакта, прояснение запроса, формирование тренинговой программы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации и проведения бизнес-тренинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- порядок подготовки к проведению бизнес-тренинга;

- содержание организации и проведения бизнес-тренинга;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать программу тренинга.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Установление контакта, прояснение запроса, формирование тренинговой программы» составляет 27 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                       | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 64. Установление контакта, прояснение запроса, формирование тренинговой программы | Лекция/ 17 часов                        | Подготовка к проведению бизнес-тренинга. Организация и проведение бизнес-тренинга |
|                                                                                        | Практическое задание 64 /8 часов        | Выполните задание:<br>Разработайте программу мини-тренинга (тема - на Ваш выбор). |
|                                                                                        | Тестирование /2 часа                    |                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.65. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг разрешения конфликтов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации тренинга разрешения конфликтов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации, цели и задачи тренинга разрешения конфликтов;
- обучающийся должен уметь:
- разработать программу тренинга разрешения конфликтов.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг разрешения конфликтов» составляет 14 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                       | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 65. Тренинг разрешения конфликтов | Лекция/ 6 часов                         | Тренинг разрешения конфликтов. Особенности организации, цели и задачи тренинга                                                                                                                                                                   |
|                                        | Практическое задание 65 /6 часов        | Выполните задания:<br>1. Как Вы считаете, кто будет заинтересован в прохождении тренинга разрешения конфликтов?<br>2. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, разработайте тренинг разрешения конфликтов, длительностью 1 день. |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>Данное задание выполните в форме видео-ответа. Воспользуйтесь следующим алгоритмом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вначале опишите цели и задачи Вашего тренинга.</li> <li>2. Условно разделите тренинг на этапы и в соответствии с этапами подберите упражнения.</li> <li>3. Запишите на видео представление и описание Вашего тренинга (3-5 минут).</li> </ol> |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.66. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коммуникативный тренинг»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации коммуникативного тренинга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации, цели и задачи коммуникативного тренинга; обучающийся должен уметь:
- разработать программу коммуникативного тренинга для любой возрастной категории.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коммуникативный тренинг» составляет 21 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                 | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 66. Коммуникативный тренинг | Лекция/ 11 часов                        | Коммуникативный тренинг. Особенности организации, цели и задачи тренинга                                                                                                                                                                        |
|                                  | Практическое задание 66 /8 часов        | Выполните задание:<br>Опираясь на материалы лекции и материалы, предложенные в приложении к курсу (можно также добавить и свои упражнения) составить небольшой тренинг по развитию коммуникативных способностей для любой возрастной категории. |
|                                  | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.67. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

##### **«Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»»**



**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации и проведения игры-тренинга «Внутриличностные конфликты».

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации и проведения игры-тренинга «Внутриличностные конфликты»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»» 13 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 67. Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты» | Лекция/ 3 часа                          | Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты». Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов                                                                                                                                                                               |
|                                                    | Практическое задание 67 /8 часов        | Выполните задания:<br>1. Напишите эссе на тему «Опасность внутриличностного конфликта».<br>2. Пройдите тест ««Родитель—взрослый—ребенок». Опишите полезность методики с Вашей точки зрения.<br>3. Дайте характеристику основным психологическим концепциям внутриличностных конфликтов. |
|                                                    | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.68. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации и проведению тренинга в удаленном формате.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации и проведение онлайн-тренинга;

обучающийся должен уметь:

– организовывать и проводить онлайн-тренинги.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение» составляет 9 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                                                   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 68. Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение | Лекция/ 3 часа                          | Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение. Возможности онлайн-тренингов                                 |
|                                                                                                                    | Практическое задание 68/4 часа          | Дайте ответ:<br>Представьте, что Вам необходимо провести тренинг в удаленном формате. Подумайте и опишите, как Вы сможете провести его наиболее интересно и эффективно? |
|                                                                                                                    | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                         |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.69. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации и проведению тренинга личностного роста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации и проведения тренинга личностного роста;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать программу тренинга личностного роста.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста» составляет 12 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 69. Тренинг личностного роста | Лекция/ 5 часов                         | Тренинг личностного роста. Понятие личностного роста. Особенности организации и проведения тренинга                                         |
|                                    | Практическое задание 69 /5 часов        | Опираясь на дополнительные материалы в материалах по курсу и на материалы лекции составьте небольшой тренинг личностного роста на 60 минут. |
|                                    | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                             |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.70. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг по взаимодействию полов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере тренинга по взаимодействию полов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности тренинга по взаимодействию полов;

обучающийся должен уметь:

- применять техники по взаимодействию полов.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг по взаимодействию полов» составляет 17 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 70. Тренинг по взаимодействию полов | Лекция/ 7 часов                         | Тренинг по взаимодействию полов. Опросник «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП)                 |
|                                          | Практическое задание 70 /8 часов        | Выполните задание:<br>Предложите и опишите несколько (2-3) упражнений на тему «Кризисы семейной жизни». |
|                                          | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                         |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.71. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Тренинг на формирование уверенности в себе»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации и проведения тренинга на формирование уверенности в себе.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации и проведения тренинга на формирование уверенности в себе;

обучающийся должен уметь:

– применять техники работы на формирование уверенности в себе.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг на формирование уверенности в себе» составляет 10 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                    | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 71. Тренинг на формирование уверенности в себе | Лекция/ 3 часа                          | Тренинг на формирование уверенности в себе. Особенности организации и проведения тренинга                                                                                        |
|                                                     | Практическое задание 71 /5 часов        | Дайте ответ:<br>Напишите, основываясь на прочитанном материале, какие упражнения данного тренинга показались Вам интересными и почему? Какие упражнения Вы бы заменили и почему? |
|                                                     | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                  |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.72. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг эмоциональной компетенции»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению тренингов, направленных на развитие эмоциональной компетентности.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации и проведения тренинга на развитие эмоциональной компетентности;

обучающийся должен уметь:

- применять упражнения тренинга на развитие эмоциональной компетентности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг эмоциональной компетенции» составляет 11 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                           | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 72. Тренинг эмоциональной компетенции | Лекция/ 3 часа                          | Тренинг эмоциональной компетенции. Особенности организации и проведения тренинга                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | Практическое задание 72 /6 часов        | Выполните задание:<br>Прочитайте внимательно предложенные в данном тренинге упражнения. Выберите из них 2-3, которые Вы можете провести на себе самостоятельно. Затем, по завершении выполнения упражнений напишите небольшой отчет о том, какие впечатления у Вас остались от выполнения данных упражнений. |
|                                            | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.



## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.73. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесная терапия в рамках тренинга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению тренингов, направленных на развитие эмоциональной компетентности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации и проведения тренинга на развитие эмоциональной компетентности;

обучающийся должен уметь:

– применять упражнения тренинга на развитие эмоциональной компетентности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная терапия в рамках тренинга» составляет 34 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 73. Телесная терапия в рамках тренинга | Лекция/ 24 часа                         | Телесная терапия в рамках тренинга. Методы работы с мышечными зажимами по В. Райху. |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | Метод биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод осознания движения Фельденкрайза (АТМ). Применение метода биосинтеза Боаделла. Методы релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Практическое задание 73 /8 часов | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите плюсы применения телесной терапии в рамках тренинга.</li> <li>2. Расскажите об основоположнике телесной психотерапии.</li> <li>3. Где локализован мышечный зажим у человека, у которого при волнении начинается приступ кашля? Какие упражнения будут способствовать снятию мышечного блока с данного сегмента?</li> <li>4. Дайте описание понятию «заземления» по Лоуэну?</li> <li>5. В чём заключается суть метода осознания движения Фельденкрайза?</li> <li>6. С какой целью выполняется упражнение инициация естественной смерти?</li> <li>7. Выполните любое упражнение по Райху, Лоуэну или Фельденкрайзу в зависимости от вашей цели, чего Вы хотите достигнуть. Обоснуйте выбор упражнения. Опишите процедуру и получившиеся результаты.</li> <li>8. Какова цель релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу? Выполните аутогенную тренировку по Шульцу. Опишите процедуру и получившиеся результаты.</li> <li>9. Что представляет собой визуализация? В чём заключается специфика использования визуализации в телесно-ориентированных методах психокоррекции?</li> <li>10. Выполните любое упражнение на визуализацию. Опишите процедуру и получившиеся результаты.</li> </ol> |
|  | Тестирование /2 часа             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.74. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности проведения тренингов для подростков»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению тренингов для подростков.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности проведения тренингов для подростков;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности проведения тренингов для подростков.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности проведения тренингов для подростков» составляет 19 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 74. Особенности проведения тренингов для подростков | Лекция/ 2 часа                          | Особенности проведения тренингов для подростков. Эмоциональный интеллект дошкольников                                       |
|                                                          | Практическое задание 74 /15 часов       | Выполните задания:<br>1. Опишите своими словами, какие особенности проведения тренингов с подростками Вы могли бы выделить? |

|  |                      |                                                                       |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |                      | 2. 2. Составить тренинг для подростков (тему выбрать самостоятельно). |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.75. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения бизнес-тренингов и тренингов командообразования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

- особенности бизнес-тренингов и тренингов командообразования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать сценарии проведения тренинга командообразования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения» составляет 31 академический час.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 75. Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения | Лекция/ 19 часов                        | Бизнес-тренинг. Методики сплочения команд                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                   | Практическое задание 75 /8 часов        | Выполните задание:<br>Предложите тематику для проведения тимбилдинга в Вашей или абстрактной организации. Опишите цель и задачи проведения тренинга. Составьте приблизительный сценарий проведения тренинга с использованием рассмотренных упражнений. |
|                                                                   | Тестирование /4 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.76. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению тренингов, направленных на формирование стратегии развития компании, командообразование.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности тренингов, формирование стратегии развития компании, командообразование;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программу тренингов, направленных на формирование стратегии развития компании, командообразование.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование» составляет 20 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                                                      | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 76. Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование | Лекция/ 8 часов                         | Основы командного коучинга для руководителей. Тренинг командообразования (Тимбилдинг) Особенности организации и проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                       | Практическое задание 76 /10 часов       | Выполните задания:<br>1. Составьте программу тренинга командообразования. Опишите, какие этапы будут входить в программу, и дайте краткую характеристику каждого из них.<br>2. Опишите, какими качествами должен обладать коуч для руководителей.<br>3. Галина (37 лет, заместитель руководитель фирмы, мама девочки-подростка, мать-одиночка) обратилась к коучу с просьбой помочь наладить отношения с дочерью.<br>1. К какому типу относится данный клиент? Аргументируйте.<br>2. Какая техника больше подойдет для решения данной проблемы? Аргументируйте. |

|  |                      |                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | 3. Какой тип интонирования больше подойдет для работы с данным клиентом?<br>4. Какие вопросы следует задать, чтобы более глубоко разобраться в существующей проблеме? |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.77. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент в организации»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению стресс-менеджмента в организации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
  - ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
- Обучающийся должен знать:
- особенности стресс-менеджмента в организации;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности стресс-менеджмента в организации.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стресс-менеджмент в организации» составляет 27 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 77. Стресс-менеджмент в организации | Лекция/ 17 часов                        | Понятие стресса. Стрессы в организации. Управление стрессами в организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | Практическое задание 77 /8 часов        | Выполните задания:<br>1. Впишите основные слова, с которыми у вас ассоциируется понятие «стресс»<br>2. Охарактеризуйте связь возникновения стрессов у сотрудников организации с успешностью ее функционирования.<br>3. По каким причинам, на Ваш взгляд, стрессогенных факторов в нашем обществе становится все больше, в том числе в профессиональной деятельности?<br>4. Ознакомьтесь с кейсом «Работники компании GENERAL MOTORS (GM) вышли на забастовку с требованиями: «Меньше работы - меньше денег». Ответьте на вопросы. |
|                                          | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.78. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)



## **«Терапия проблем, связанных с личностным развитием»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере терапии проблем, связанных с личностным развитием.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Обучающийся должен знать:

– особенности терапии проблем, связанных с личностным развитием;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности терапии проблем, связанных с личностным развитием.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапия проблем, связанных с личностным развитием» составляет 24 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                           | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 78. Терапия проблем, связанных с личностным развитием | Лекция/ 9 часов                         | Терапия проблем, связанных с личностным развитием. Особенности реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                            | Практическое задание 78 /13 часов       | Дайте ответы:<br>1. Согласны ли Вы с утверждением, что тяжелое детство — причина психологического и личностного неблагополучия? Обоснуйте свой ответ.<br>2. Как Вы считаете, почему при недостаточно развитом эго способом решения является осознание бессознательного?<br>3. Как Вы считаете, почему при недостаточно регулирующей функции эго способом решения является развитие рефлексии? |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>4. Как Вы считаете, почему при слабом контроле Супер-эго над поведением способом решения является переход от понимания к действиям?</p> <p>5. Каким образом пренатальная стадия и травма рождения влияют на дальнейшее развитие личности?</p> <p>6. Каким образом оральная стадия влияет на дальнейшее развитие личности?</p> <p>7. Каким образом анальная стадия влияет на дальнейшее развитие личности?</p> <p>8. Какое влияние оказывает Эдипов комплекс на дальнейшее развитие личности?</p> <p>9. Каким образом формирование Сверх-Я влияет на развитие личности?</p> <p>10. Ознакомьтесь с клиническим случаем из практики. Ответьте на вопросы.</p> |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100                                   | «зачтено»                            | «отлично»                          |
| 61-80                                    | «зачтено»                            | «хорошо»                           |
| 51-60                                    | «зачтено»                            | «удовлетворительно»                |
| 50 и менее                               | «не зачтено»                         | «неудовлетворительно»              |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| 91-100                                   | «отлично»                          |
| 81-90                                    | «хорошо»                           |
| 70-80                                    | «удовлетворительно»                |
| менее 70                                 | «неудовлетворительно»              |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А.Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие: [16+] / В.А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 512 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 5-9292-0156-0. – Текст: электронный.
6. Быков, С. В. Организационная психология: учебное пособие: [16+] / С. В. Быков; Самарская гуманитарная академия. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 107 -108. – ISBN 978-5-98996-000-0. – Текст: электронный.
7. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
8. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный

- федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. с: С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст: электронный.
9. Захарова, Н.Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
10. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
11. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры: [16+] / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 219 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст: электронный.
12. Капранова, М.В. Основы психологической диагностики и оценки персонала: учебное пособие: [16+] / М.В. Капранова, М.В. Бучацкая; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 108-109. – ISBN 978-5-4499-0546-8. – Текст: электронный.
13. Кашуба, И.В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие: [12+] / И.В. Кашуба, С.С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 192 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст: электронный.
14. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684817> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2. – Текст: электронный.
15. Козлова, А.М. Организационное поведение: для руководителей: учебное пособие: [16+] / А.М. Козлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 319 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139768> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-2505-0. – DOI 10.23681/139768. – Текст: электронный.
16. Козьяков, Р.В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
17. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие: [16+] / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст: электронный.
18. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие: [16+] / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 143 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст: электронный.
19. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
20. Медреш, Е.В. Идеи и отношения / Е.В. Медреш. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с.: ил. – (Искусство быть живым). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253969> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-4475-2581-1. – DOI 10.23681/253969. – Текст: электронный.
21. Минкина, Н.И. Медиация в социальной сфере: учебник: [16+] / Н.И. Минкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619755> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-4499-2690-6. – DOI 10.23681/619755. – Текст: электронный.
22. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н.И. Минкина; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9468-8. – DOI 10.23681/473260. – Текст: электронный.
23. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
24. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
25. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
26. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И.А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.

27. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / И.И. Аминов, В.Ю. Бельский, А.Л. Золкин [и др.]; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2021. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03243-6. – Текст: электронный.
28. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-98238-028-9. – Текст: электронный.
29. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
30. Разумникова, О.М. Психофизиология: учебник: [16+] / О.М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
31. Социальная психология: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 432 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.
32. Суворова, А.В. Психология конфликта: учебное пособие / А.В. Суворова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 105 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
34. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, Д.А. Ершова, С.В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 08.04.2024). – Текст: электронный.
35. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание



(Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (дата обращения: 08.04.2024). – Текст: электронный.

36. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

37. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие: [16+] / С. Шекшня; ред. Н. Казакова. – 3-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 206 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9614-2233-7. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

| №<br>пп | Содержание изменений                                                                                                                                                      | Раздел, в который<br>вносятся изменения<br>и дополнения | Дата внесения<br>изменений |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1       | Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н) | 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы | 03.03.2023                 |
| 2       | Актуализация с учетом локальных нормативных актов                                                                                                                         | Все разделы программы                                   | 08.04.2024                 |

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Какие структурные компоненты можно выделить в тренинге?

Выберите один ответ:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Рефлексивный
4. Все перечисленные

2. Как проявляется бессознательная компетентность?

Выберите один ответ:

1. Человек понимает, что он чего-то не знает
2. Выполняемые действия доводятся до автоматизма
3. Человек знает, какими навыками он владеет

3. Какие из перечисленных пунктов лежат в основе индивидуального коучинга?

Выберите один или несколько ответов:

1. На полшага впереди
2. Нейтральные отношения
3. Гарантия безопасности
4. Сотрудничество с менеджером

4. Какой самый важный навык необходим в работе executive-коуча

Выберите один ответ:

1. Высокоразвитое активное слушание
2. Развитый навык синхронного перевода с иностранного языка
3. Умение аналитически мыслить
4. Владение широким набором коучинговых техник (инструментов)

5. Какой вариант консультирования в организациях направлен на формирование новых форм и способов поведения у персонала, усвоения нового знания для достижения бизнес-целей организации?

Выберите один ответ:

1. Тренинг
2. Организационное консультирование
3. Коучинг
4. Психологическое консультирование
5. Организационная терапия
6. Консалтинг

6. Каковы цели бизнес-коучинга?

Выберите один или несколько ответов:

1. Повышение эффективности управления бизнесом
2. Достижение установленных бизнес-задач
3. Развитие творческих способностей руководителя

7. Что относится к основным характеристикам восприятия?

Выберите один ответ:

1. Раздробленность
2. Бесструктурность
3. Субъективность
4. Константность

8. Какое упражнения применяют для «разогрева» участников в больших группах для установления контакта?

Выберите один ответ:

1. Психогимнастические упражнения
2. Упражнение «броуновское движение»
3. Упражнение «Мотивирующий разогрев»

9. Расположите в правильном порядке последовательность этапов развития команды.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Выберите один ответ:

1. Выработка правил и норм
2. Реформирование
3. Создание
4. Эффективное функционирование
5. Шторм

10. Что относится к элементам характеристики групповой динамики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Цели группы
2. Нормы группы
3. Сплоченность группы
4. Структура группы и проблема лидерства
5. Фаза или стадия развития группы

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.

3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.

2. Выполните задания:

1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения.

2. Прочтите ситуацию, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.