

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



Зотов А.И.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психологическое консультирование зависимых и
созависимых клиентов с использованием различных
психотерапевтических подходов»**

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- сущность зависимости;
- способы психотерапевтической помощи зависимым и созависимым клиентам;

уметь:

- характеризовать сущность зависимости
- применять способы психотерапевтической помощи зависимым и созависимым клиентам.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
	I Модуль. О глубинной сущности зависимости					
1	Общее представление о проблеме аддикции. Концепция болезни. Биопсихосоциальная модель заболевания. Стадии развития химических зависимостей	10	8	1	12	3
2	Общая клиническая характеристика клиентов с химическими зависимостями (алкогольной, зависимостью от опиоидов, от снотворных или седативных веществ, от стимуляторов, от летучих растворителей, от каннабиноидов)	12	8	1		
3	Понятие «зависимая личность» и «зависимое (аддиктивное) поведение». Психологические особенности зависимой личности. Влияние типа акцентуации характера на риск формирования зависимости от психоактивных веществ. Личностные особенности аддиктов. Причины формирования аддиктивного	14	10	1		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	поведения. Признаки зависимого поведения					
4	Диагностический инструментарий в работе психолога с химически зависимыми и созависимыми клиентами	18	12	1		
II Модуль. Психотерапевтическая помощь зависимым и созависимым клиентам						
5	Помощь психолога при зависимом поведении. Формы и виды мотивации. Работа с анозогнозией. Виды психологических защит. Причины сопротивления выздоровлению. Виды сопротивления. Преодоление сопротивления. Понятие «тяги». Техники работы с тягой. Профилактика тяги	14	8	1	29	3
6	Понятия «срыв, рецидив». Процесс срыва. Фазы развития срыва. Профилактика срыва	9	3	1		
7	Использование арт-терапии и гештальт-терапии при консультировании зависимых от ПАВ. Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций. Работа психолога с травмами детства	16	10	1		
8	Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с химически зависимыми. Ошибки мышления. Работа с убеждениями. Развитие новых положительных привычек и поведенческих программ, поддержка в психологическом взрослении клиента	11	6	1		
9	Понятие «созависимость». Фазы созависимости. Причины формирования созависимости. Коррекция созависимости. Треугольник Карпмана (жертва, преследователь, спасатель). Техники и приемы для работы с треугольником Карпмана	19	13	1		
10	Работа с ресурсами клиентов с химической зависимостью и созависимых клиентов	19	13	1		

Итоговая аттестация	2	Итоговое тестирование
ИТОГО	144	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. О глубинной сущности зависимости	54	1-3
2	II Модуль. Психотерапевтическая помощь зависимым и созависимым клиентам	88	4-7
	Итоговая аттестация	2	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. О глубинной сущности зависимости		
Тема 1. Общее представление о проблеме аддикции. Концепция болезни. Биопсихосоциальная модель заболевания. Стадии развития химических зависимостей	Лекция/8 часов	Общее представление о проблеме аддикции. Концепция болезни. Биопсихосоциальная модель заболевания. Стадии развития химических зависимостей
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Общая клиническая характеристика клиентов с химическими зависимостями (алкогольной, зависимостью от опиоидов, от снотворных или седативных веществ, от стимуляторов, от летучих растворителей, от каннабиноидов)	Лекция/8 часов	Клиническая характеристика клиентов с химическими зависимостями. Общая клиническая характеристика клиентов с алкогольной зависимостью. Общая клиническая характеристика клиентов с зависимостью от опиоидов
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Понятие «зависимая личность» и «зависимое (аддиктивное) поведение». Психологические особенности зависимой	Лекция/10 часов	Понятие «зависимая личность» и «зависимое (аддиктивное) поведение». Психологические особенности зависимой личности. Влияние типа акцентуации характера на риск формирования зависимости от психоактивных веществ. Личностные особенности аддиктов. Причины

личности. Влияние типа акцентуации характера на риск формирования зависимости от психоактивных веществ. Личностные особенности аддиктов. Причины формирования аддиктивного поведения. Признаки зависимого поведения		формирования аддиктивного поведения. Признаки зависимого поведения
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Диагностический инструментарий в работе психолога с химически зависимыми и созависимыми клиентами	Лекция/12 часов	Концепции и методы психологической помощи. Психотерапевтические методы в наркологии. Профилактика развития зависимого поведения. Психотерапевтические методы лечения алкогольной зависимости. Индивидуальная и групповая работа с зависимыми клиентами. Методы практической психотерапии зависимого поведения
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /12 часов	Выполните задание: Предложите психотерапевтическое мероприятие в русле терапии творческого самовыражения. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
II Модуль. Психотерапевтическая помощь зависимым и созависимым клиентам		
Тема 5. Помощь психолога при зависимом поведении. Формы и виды мотивации. Работа с анозогнозией. Виды психологических защит. Причины сопротивления выздоровлению. Виды сопротивления. Преодоление сопротивления. Понятие «тяги». Техники работы с тягой. Профилактика тяги	Лекция/8 часов	Помощь психолога при зависимом поведении. Формы и виды мотивации. Работа с анозогнозией. Виды психологических защит. Причины сопротивления выздоровлению. Виды сопротивления. Преодоление сопротивления. Понятие «тяги». Техники работы с тягой. Профилактика тяги
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Понятия «срыв, рецидив». Процесс срыва. Фазы развития срыва. Профилактика срыва	Лекция/3 часа	Понятия «срыв, рецидив». Процесс срыва. Фазы развития срыва. Профилактика срыва. Особенности
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Использование арт-терапии и гештальт-терапии при консультировании зависимых от ПАВ. Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций. Работа психолога с травмами детства	Лекция/10 часов	Групповая и индивидуальная работа с аддиктивным поведением в арт-терапии. Арт-терапия наркотической зависимости. Инструменты коррекции алкогольной зависимости методами арт-терапии. Использование гештальт-терапии при консультировании зависимых от ПАВ. Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций. Работа психолога с травмами детства
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с химически	Лекция/6 часов	Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с химически зависимыми. Ошибки мышления. Работа с убеждениями. Развитие новых положительных привычек и поведенческих

зависимыми. Ошибки мышления. Работа с убеждениями. Развитие новых положительных привычек и поведенческих программ, поддержка в психологическом взрослении клиента		программ, поддержка в психологическом взрослении клиента
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Понятие «созависимость». Фазы созависимости. Причины формирования созависимости. Коррекция созависимости. Треугольник Карпмана (жертва, преследователь, спасатель). Техники и приемы для работы с треугольником Карпмана	Лекция/13 часов	Созависимость: понятие, причины и механизмы возникновения. Причины формирования созависимости. Треугольник Карпмана (жертва, преследователь, спасатель). Техники и приемы для работы с треугольником Карпмана. Процессуальная методика В. Сатир
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Работа с ресурсами клиентов с химической зависимостью и созависимых клиентов	Лекция/13 часов	Профилактика химических зависимостей. Стратегии работы с созависимыми клиентами. Практические инструменты для работы с созависимостью. Разработка терапевтических случаев на примере
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /29 часов	Выполните задание: Подберите инструментарий для работы с ресурсами клиента с созависимостью. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.

4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. Б. Кабарухина; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 477 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601586> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 463 - 465. – ISBN 978-5-222-35185-7. – Текст: электронный.
3. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с.: табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-472-6. – Текст: электронный.
4. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие: [16+] / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст: электронный.
5. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.
6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
7. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.
8. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный

- институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
9. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.
10. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
11. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
12. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
13. Психология девиантности: дети. Общество. Закон / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.]; под ред. А. А. Реан. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 480 с.: схем., табл., ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст: электронный.
14. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
15. Старшенбаум, Г. В. Прощай, зависимость! / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст: электронный.
16. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется психоактивное вещество, вещество которое употребляют для изменения сознания?

Выберите один ответ:

1. Наркотические вещества
2. БАД
3. Алкогольная продукция
4. ПАВ

2. На каком этапе человек погружается в аддикцию и изолируется от общества?

Выберите один ответ:

1. Аддиктивное поведение
2. Аддиктивный процесс
3. Доминирование аддикции
4. Аддиктивный ритм

3. Как называется замкнутый круг семейных психологических проблем?

Выберите один ответ:

1. Аддикция
2. Созависимость
3. Зависимость
4. Нет верного ответа

4. Как называется одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации?

Выберите один ответ:

1. Преступные сексуальные действия
2. Сексуальные девиации
3. Общепринятое сексуальное поведение
4. Зависимое поведение

5. Как называется наделение своими собственными психологическими особенностями другого человека?

Выберите один ответ:

1. Интроекция
2. Проекция
3. Аутизм
4. Всемогущество

6. Какой процесс включает в себя некоторые пути, с помощью которых внешние условия могут способствовать началу и продолжению попыток человека измениться?

Выберите один ответ:

1. Противодействие
2. Размышление
3. Повышение осознания
4. Социальная поддержка

7. Как называется разные чувства, возникающие в связи с переживанием своей телесности?

Выберите один ответ:

1. Интероцептивная осознанность
2. Эмоциональный компонент
3. Поведенческий компонент
4. Самовосприятие

8. Какие распространённые симптомы депрессии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Отсутствие энергии
2. Бессонница
3. Постоянная печаль
4. Чувство безысходности

9. Как называются группы самопомощи, т. е. в них нет специалистов, которые работали бы с участниками?

Выберите один ответ:

1. Группы людей с наркотической зависимостью
2. Группы поддержки
3. Группы самопомощи
4. Группы Анонимных Алкоголиков

10. Какие техники работы с зависимостями можно выделить?

Выберите один или несколько ответов:

1. Выбор необходимых методов работы с личностью на каждом этапе психотерапии
2. Умение наблюдать за клиентом
3. Подстройка (присоединение к клиенту)
4. Утилизация собственных представлений клиента о проблеме

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Предложите психотерапевтическое мероприятие в русле терапии творческого самовыражения. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.

2. Выполните задание:

Подберите инструментарий для работы с ресурсами клиента с созависимостью. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.