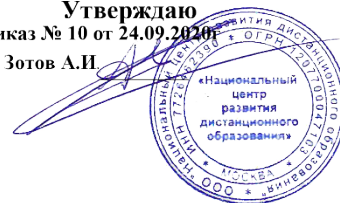


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-консультант с дополнительной специализацией по
семейной психологии. Семейное и детское психологическое
консультирование. Системная семейная психотерапия»**

Квалификация

Психолог-консультант. Семейный психолог

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

1920 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению (в сфере психологического консультирования).

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению;

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант, семейный психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1920 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточн ой и итоговой аттестации (ДЗ, З ¹)
			Лек ции	Тестиро вание	Практич еские занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

4	Психология семьи	52	30	4	18	3
5	Социальная психология	52	30	4	18	3
6	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
7	Психодиагностика	67	59	4	4	3
8	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
9	Введение в профессию	34	20	4	10	3
10	Профессиональная этика в работе психолога	47	28	4	15	3
11	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	3
12	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	34	4	18	3
13	Детская практическая психология	50	28	4	18	ДЗ
14	Основы сексологии в практике консультирования	50	28	4	18	3
15	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	3
16	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	3
17	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	28	4	18	3
18	Специальная психология	58	36	4	18	3
19	Коучинг-технологии	54	32	4	18	3
20	Конфликтология и медиация	50	28	4	18	3
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
21	Введение в профессию «семейный психолог»	39	31	2	6	3
22	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	38	30	2	6	ДЗ
23	Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	42	34	2	6	ДЗ
24	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских	32	24	2	6	3

	дисгармоний					
25	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	50	42	2	6	3
26	Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода	44	36	2	6	3
27	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, трансактный анализ)	39	31	2	6	3
28	Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии	26	20	2	4	ДЗ
29	Реконструктивные техники работы с семьей	48	40	2	6	3
30	Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры	36	30	2	4	3
31	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	29	19	2	8	3
32	Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	37	29	2	6	ДЗ
33	Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений	34	24	2	8	3
34	Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	31	25	2	4	3
35	Генограмма как отражение семейной истории	30	22	2	6	3
36	Стратегическая семейная терапия	25	19	2	4	ДЗ
37	Эмпирическая семейная терапия	28	22	2	4	3
38	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных	30	20	2	8	3

	отношений					
39	Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям	31	25	2	4	ДЗ
40	Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	34	30	2	2	3
41	Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)	29	23	2	4	3
42	Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	25	21	2	2	ДЗ
43	Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами	34	24	2	8	3
44	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	20	2	4	3
45	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	20	2	6	ДЗ
46	Практикум по семейной терапии	40	21	1	18	ДЗ
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1920				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					

1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 3. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (20 часов)	Тест (4 часа)
2	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности,	Тест (4 часа)

				представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	
3	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	Тест (4 часа)
4	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза	Тест (4 часа)

			перестройке старых (30 часов) сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби»	
--	--	--	--	--

			(1984). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью? Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям. 8. Перечислите основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Какой из них наиболее близок лично Вам? 9. Посмотрите фильм «По ту сторону кровати» (2008). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, насколько гармоничны супружеские отношения? Как супруги справляются с возникающими проблемами? Какие из способов справляться с семейными трудностями Вы могли бы взять на вооружение? 10. Как Вы считаете, какие причины в современной семье чаще всего приводят к конфликтам? Как их чаще всего решают пары? 11. Перечислите примеры особенностей переживаний в любовных треугольниках. Приведите примеры таких переживаний, описав любовные треугольники из любых	
--	--	--	--	--

				литературных произведений или кинематографа (2-3 примера). (18 часов)	
5	Социальная психология	52	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой. (18 часов)	Тест (4 часа)
6	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального	Тест (2 часа)

			подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	выгорания. 2.Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	
7	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной	Тест (4 часа)

			процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)	интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (4 часа)	
8	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в	Тест (4 часа)

				видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
9	Введение в профессию	34	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности (20 часов)	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. 4. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. 5. Прокомментируйте следующие суждения. С	Тест (4 часа)

				какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. (10 часов)	
10	Профессиональная этика в работе психолога	47	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (15 часов)	Тест (4 часа)
11	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической	Тест (4 часа)

			клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы (28 часов)	психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (15 часов)	
12	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия	Выполните задания и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? (18 часов)	Тест (4 часа)

			(символдрама). Психодрама (34 часа)		
13	Детская практическая психология	50	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования (28 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей» 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта.	Тест (4 часа)

				12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (18 часов)	
14	Основы сексологии в практике консультирования	50	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность.	Выполните задания: 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните,	Тест (4 часа)

		Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)	что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность. 9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия. 10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин. 11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу. 12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными?	
--	--	---	---	--

				13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса. 14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия. 15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психозротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию. 16. Опишите такой метод, как «способ записания». Как он работает? 17. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (18 часов)	
15	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения,	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих	Тест (4 часа)

			основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов)	разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)	
16	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное	Тест (4 часа)

				поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)	
17	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан. 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта.	Тест (4 часа)

		экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности (28 часов)	3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР? 13. Выполните следующее упражнение. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком	
--	--	---	--	--

				прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на вопросы. 14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. 15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1. (18 часов)	
18	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности и виды отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития. Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с	Тест (4 часа)

			часов)	нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
19	Коучинг-технологии	54	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения целей (32 часа)	Выполните задания: 1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий. 2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок	Тест (4 часа)

				достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его. 3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге. (18 часов)	
20	Конфликтология и медиация	50	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. 2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным	Тест (4 часа)

				процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации. (18 часов)	
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
21	Введение в	39	Введение в профессию	Выполните задания:	Тест (2

	профессию «семейный психолог»		«семейный психолог». Введение в системную семейную психотерапию. Закон гомеостаза и закон развития. Жизненный цикл семьи. Культурная специфика российской семьи. Психодиагностика семьи как вид практической деятельности. Особенности психотерапии как вида психологической помощи. Профессиональная этика психолога. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики. Синдром эмоционального выгорания психолога: его причины, стадии и способы профилактики (31 час)	1. Подумайте, чего Вы ожидаете от профессии семейного психолога? Чего опасаетесь в практической деятельности? Для осознания ожиданий и опасений заполните таблицу. 2. Заведите блокнот, в который тезисно сможете записывать основные понятия из лекций и рекомендуемой литературы по семейной психологии на протяжении всего курса, сведения и техники, которые покажутся Вам наиболее интересными или необходимыми для практики. 3. Напишите небольшое эссе, посвящённое синдрому эмоционального выгорания. Обратите внимание на способы защиты от него. 4. Дайте подробную характеристику профессиональной этике психолога. 5. Опишите возможные ошибки психолога при консультировании. Обратите внимание на их профилактику. (6 часов)	часа)
22	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	38	Детско-родительские отношения. Основные понятия. Психологическая структура материнства. Формирование отцовства и отцовской любви. Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на приложение к лекции и рекомендуемую литературу. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей	Тест (2 часа)

			формировании. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. Диагностика детско-родительских отношений. Психокоррекция детско-родительских отношений (30 часов)	темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Пользуясь материалами лекции, письменно составьте портрет эффективного родителя. Какими качествами и установками он должен обладать? (6 часов)	
23	Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	42	Формирование супружеских отношений. Супружеские конфликты. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Ревность и супружеские измены как разновидности ненормативных кризисов в семье. Психодиагностика супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеских пар. Этапы, методы и техники терапии супружеских отношений. Применение психотерапии при супружеской измене (34 часа)	Выполните задания: Задание 1. Прочитайте притчу о семейных ссорах и ответьте на вопросы. Задание 2. Прочитайте семейную ситуацию и ответьте на вопросы. Задание 3. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. Задание 4. Посмотрите фильм «Елена», 2011 г. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы, по вашему мнению, были мотивы вступления в брак главных героев? 2. Есть ли в фильме герои, которым Вы сочувствуете? 3. Почему Елена совершает именно такой выбор? 4. Если бы до того, как был сделан выбор, Елена обратилась к психологу	Тест (2 часа)

				– к Вам –какие задачи в ходе консультирования предстояло бы решить? (6 часов)	
24	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	32	Основные аспекты сексуальности. Законы и закономерности психологии сексуальности. Сексуальные дисгармонии и дисфункции. Сексуальные супружеские дисгармонии. Сексуальные расстройства. Методы и приемы психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний. Секс-терапия (24 часа)	Выполните задания: 1. Нарисуйте чашу любви и ответьте на вопросы. 2. Напишите небольшое эссе-интерпретацию. Ответьте на вопросы и поделитесь своими интерпретациями. 3. Распишите последовательность и методы работы с пациенткой. (6 часов)	Тест (2 часа)
25	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	50	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия). Созависимые отношения. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения. Портрет человека с садистскими наклонностями. Портрет человека с ненасытной жадой любви. Консультирование и психотерапия при алкоголизме. Консультирование и психотерапия при наркомании. Консультирование и психотерапия при	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на лекцию «Примеры некоторых техник психосинтеза». 2. Напишите эссе о созависимых отношениях в семье и не только. 3. Опишите портреты следующих людей: с садистскими наклонностями; с нарциссизмом; с ненасытной жадой любви. 4. Ответьте подробно на вопрос: в чём заключается алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами? 5. Охарактеризуйте консультирование пациента при нарушении пищевого поведения.	Тест (2 часа)

			нарушениях пищевого поведения. Консультирование и психотерапия созависимых клиентов. Алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами. Примеры некоторых техник психосинтеза (42 часа)	6. Опишите консультирование пациента при игровой зависимости. (6 часов)	
26	Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода	44	Семья и брак. Общие понятия. Формирование семейно-брачных отношений. Семейные конфликты. Общее понятие развода и его сущность. Постразводная ситуация и ее последствия. Влияние развода на психику и поведение детей. Этапы психологического сопровождения лиц, переживающих ситуацию развода (36 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы. 2. Посмотрите фильм «С любимыми не расставайтесь» Павла Арсенова. Ответьте на вопросы. 3. Прочитайте притчу о разводе и ответьте на вопросы. 4. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы. 5. Техника «Письма обид». Инструкция: Возьмите лист бумаги и ручку и пишите. Описывайте все: переживания, всю злость, негатив – на мужа, родителей, на кого хотите, просто высказывайте сколько угодно. Можно в любых подробностях, любыми словами жаловаться, ругаться, что угодно – не важно, справедливо или нет. Потом этот лист бумаги не надо никому показывать, а нужно просто разорвать или сжечь. После выполнения задания ответить на вопросы. (6 часов)	Тест (2 часа)

27	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, трансактный анализ)	39	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Трансактный анализ (31 час)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактоного анализа. 2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки. (6 часов)	Тест (2 часа)
28	Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии	26	Метод арт-терапии. Диагностика и интерпретация рисунков. Применение арт-методов в семейном консультировании. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании. Представление отношений в пространстве с помощью терапевтической	Выполните задания: 1. Напишите, с помощью каких методов арт-терапии проводят диагностику семейной структуры. 2. Выполните упражнение «Песочная расстановка 5 элементов» (авторская, Е. Тарарина). (4 часа)	Тест (2 часа)

			песочницы (20 часов)		
29	Реконструктивные техники работы с семьей	48	Фото и кинотерапия: области и особенности применения. Мандалотерапия: виды мандал и особенности их использования в арт-терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Арт-терапия в работе с семьями «группы риска». Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Осознание семейных сценариев, посланий и мифов с помощью арт-терапевтических методик. Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии (40 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, какой семейный миф есть в вашей семье? Опишите, как он проявляется. 2. Напишите рассказ, используя ответы на вопросы. Нарисуйте 6 иллюстраций по заданным вопросам. Какие у Вас возникали чувства, мысли, ощущения в процессе выполнения данного упражнения? Какой вывод Вы можете сделать? 3. Нарисуйте мандалу Вашей семьи. Как она выглядит? Понравилось ли Вам то, что получилось? Что бы Вы хотели в ней изменить? Что особенно понравилось? (6 часов)	Тест (2 часа)
30	Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры	36	Психическая травма, постстрессовые расстройства и их лечение. Методы арт-терапевтической помощи при травматическом стрессе и постстрессовых расстройствах. Системная арт-терапия (САТ) и ее использование при травматическом стрессе и постстрессовых расстройствах. Общий план и программа арт-терапевтического	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «психическая травма». Какие посттравматические расстройства могут развиваться вследствие получения человеком психической травмы? Какие методы арт-терапевтической помощи используются при травматическом стрессе и посттравматических расстройствах? Приведите примеры.	Тест (2 часа)

			вмешательства при переживании травматического стресса и пострессовых расстройствах, согласно модели САТ. Программа преодоления психических травм детства. Работа с негативными переживаниями. Работа с чувством горя и утраты в арт-терапии (30 часов)	2. Дайте определение понятию «психическая травма детства». Какие последствия для психического здоровья возникают в зрелом возрасте вследствие получения травмы детства? 3. Дайте краткие описания упражнений, которые применяются в работе с негативными переживаниями. Приведите примеры применения данных упражнений. 4. Опишите стадии процесса переживания горя. Какие упражнения могут применяться для помощи клиенту на каждом этапе процесса переживания горя. Приведите примеры. 5. Представьте, что вы являетесь «Солнцем» (см. рисунок 1), вокруг которого по своим орбитам вращаются другие планет. Эти планеты – люди, которые наполняют вашу жизнь (члены семьи, друзья, коллеги и т.п.) Изобразите их на разных дистанциях и разными цветами (карандашами, фломастерами), запишите в отдельных окошках те чувства, которыми наполняют вашу жизнь другие люди – «Планеты». Ответьте на вопросы. 6. Возьмите лист газетной бумаги и медленно, прислушиваясь к внутренним ощущениям,	
--	--	--	---	---	--

				осознанно измените его так, как вам захочется: скомкайте, порвите, сделайте бумажную фигуру и т.д. Вы ничем не ограничены в своей фантазии. Ответьте на вопросы. Проанализируйте полученные ответы. (4 часа)	
31	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	29	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. Методики семейной диагностики (19 часов)	Выполните задания: Задание 1. Прочитайте ситуацию. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Задание 2. Посмотрите фильм Художественный фильм «Супружеская жизнь» (Франция — Италия, 1963), режиссер — А. Кайат. Ответьте на вопросы. Задание 3. Выполните проективную техника «Мое письмо о супруге» (предложена А. С. Белорусовым в 1998 г.). Задание 4. Прочитайте приведенные описания ситуаций и определите, пользуясь материалом лекций, примером какого теоретического подхода (модели) к консультированию семьи является каждое из них — психодинамическое, поведенческое (бихевиористического), структурного, гештальт-подхода. (8 часов)	Тест (2 часа)
32	Семейно-	37	Содержание и	Выполните задания:	Тест (2

	брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами		организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем. Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Использование домашних заданий при работе с супругами. Техника конструктивных переговоров. Создание позитивного фонда в общении супругов. Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера (29 часов)	1. Пользуясь лекцией «Особенности консультирования при работе с супружеской парой» заполните таблицу. 2. В чём заключается содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем? 3. Охарактеризуйте «блоки креативности», пользуясь лекцией «Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта». 4. Напишите эссе о пользе домашних заданий в консультировании семейных пар. 5. Выделите особенности техники конструктивных переговоров. 6. В чём заключается консультирование супругов по поводу сексуальных проблем? Какова позиция консультанта? 7. Каким образом происходит создание позитивного фонда в общении супругов? 8. Опишите поведение и позицию психолога в сфере консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера. (6 часов)	часа)
33	Психологическое	34	Детско-родительские конфликты. Детско-	Выполните задания: 1. Описать проблемные	Тест (2 часа)

	консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений		родительские тренинги: цели, задачи, методы, формы проведения. Тренинги в родительской группе. Тренинги в детско-родительской группе. Тренинг с родителями детей, возвращающихся в кровную семью из социальных приютов (24 часа)	детско-родительские отношения в какой-либо семье. Проанализировать причины и характер нарушений. Разработать рекомендации и психокоррекционные упражнения. 2. Проведите анализ книг или фильмов, где описана семья. Например, фильмы «Однажды 20 лет спустя», «Мэри Поппинс, до свиданья» или книг «Анна Каренина» и др. Ответьте на вопросы. 3. Напишите эссе на выборочную тему: а. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка? б. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга? 4. Родители мальчика трех лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований? Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями. (8 часов)	
34	Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	31	История становления службы «Телефон доверия» за рубежом и в России. Модели и принципы ТД. Особенности службы и контингента ТД. Психология активного	Выполните задания: 1. Дайте характеристику терапевтическому контакту. Опишите принципы, по которым работает телефон доверия. 2. Заполните таблицу,	Тест (2 часа)

			слушания. Психология телефонного диалога. Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения. Семейное психологическое консультирование в сети Интернет (25 часов)	пользуясь лекцией «Психология активного слушания». Ответьте на вопрос: для чего нужен приём активного слушания «повторение»? 3. Охарактеризуйте телефонный диалог. Опишите молчание в диалоге. 4. Опираясь на лекцию «Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога», заполните следующую таблицу. Ответьте на вопросы: в чём заключается семейный конфликт? Каковы его причины? 5. 5. Дайте характеристику ошибкам в телефонном разговоре. 6. Опираясь на лекцию «Семейное психологическое консультирование в сети Интернет», заполните следующую таблицу. (4 часа)	
35	Генограмма как отражение семейной истории	30	Влияние родителей на жизненный сценарий. Дефекты межпоколенной передачи в семье. Место генограммы в семейной психотерапии. Интервью по генограмме. Рекомендации по самоанализу семьи. Построение вопросов при самоанализе семьи (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Влияние родителей на жизненный сценарий детей». 2. Дайте развёрнутую характеристику понятию «Семейный миф». 3. Опишите понятие генограммы. Какое место она занимает в деле семейной психотерапии? 4. Пользуясь примерами из лекции «Место генограммы в семейной психотерапии» составьте генограмму своей семьи. 5. Дайте характеристику	Тест (2 часа)

				самоанализу семьи. 6. Какие положения нужно учесть при самоанализе семьи? (6 часов)	
36	Стратегическая семейная терапия	25	Методологические основания стратегической семейной терапии. Психотерапевтический процесс в стратегической терапии. Построение программ терапевтического вмешательства и стратегии изменения. Построение психотерапевтических отношений по Д.Хейли (19 часов)	Выполните задания: 1. Каковы цели стратегической семейной терапии? 2. Охарактеризуйте терапевтические интервенции, применяемые в стратегической семейной терапии. С какой целью используются парадокс и парадоксальная коммуникация? Приведите пример такой коммуникации. 3. Выполните задание на отработку техники предписаний. Ситуация: Муж ревнует жену и по несколько раз ей названивает на работу, проверяет там ли она и спрашивает, чем занимается. Рабочий коллектив посмеивается, а супруга расстраивается и испытывает неловкость перед коллегами. Сформулируйте по этой ситуации предписания для супругов: - прямые; - обратные/ парадоксальные. 4. Выполните задание на отработку техники позитивной коннотации и рефрейминга. Задание 1: вспомните из жизни ряд своих «провальных» ситуаций и запишите их. Теперь продемонстрируйте	Тест (2 часа)

				«приятные стороны» в этих ситуациях. «Да, я... зато..» Задание 2: перечислите 7-10 своих/ партнера негативных характеристик и запишите их. Теперь постарайтесь переопределить/ переименовать их в позитивном ключе. (4 часа)	
37	Эмпирическая семейная терапия	28	Эмпирическая семейная психотерапия: понятие, цели, идеи, техники. Теоретические основы эмпирической терапевтической школы. Особенности процесса эмпирической терапии. Достоинства и недостатки. Психотерапевтические техники. Разбор случая эмпирической терапии. Профессиональные приемы психолога-консультанта в эмпирическом подходе (22 часа)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психотерапевтические техники К. Витакера и В. Сатир». Дайте название каждой технике и опишите ее. 2. Тезисно изложите особенности и недостатки эмпирической терапии. 3. Какие «уловки» К. Витакера Вы бы использовали в семейной терапии? Обоснуйте свой выбор. 4. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы. (4 часа)	Тест (2 часа)
38	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	30	Классификация сексуальных расстройств. Основные сексуальные жалобы в практике психологического консультирования. Арт-терапия сексуальных расстройств. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой. Практические аспекты работы с темой сексуальности при помощи арт-терапии.	Выполните задания: 1. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза. 2. Приведите примеры отклоняющегося поведения в культуре «нормальной» сексуальности? 3. Раскройте степень	Тест (2 часа)

			Арт-терапевтические техники для работы с сексуальностью в паре (20 часов)	значимости сексуальной сферы для формирования устойчивой личности? 4. Подберите примеры сексуальных расстройств у литературных персонажей или героев фильмов. Оформите ответ в виде таблицы. 5. Используя приложение к текущей теме, возьмите одну методику для исследования мужской и женской сексуальности. Проведите ее. Разработайте дальнейшие практические рекомендации. Выводы оформите. (8 часов)	
39	Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям	31	Стили детско-родительских отношений в современных научных исследованиях. Коррекция детско-родительских отношений методом серийного рисования как метода арт-терапии. Арт-терапия детско-родительских отношений. Арт-терапия отношений взрослых детей и их родителей. Возможности гармонизации детско-родительских отношений средствами арт-терапии. Методы арт-терапии в работе с семьей (25 часов)	Выполните задания: 1. На основании изучения основных видов арт-терапии в детско-родительских отношениях заполните таблицу 1. 2. Заполните таблицу «Этапы работы арт-терапевта». 3. Подготовить индивидуальное творческое задание (программа арт-терапевтических занятий) по направлениям (выбирается одно на выбор). (4 часа)	Тест (2 часа)
40	Работа в кризисных ситуациях	34	Консультирование и психотерапия жертв насилия.	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Зимой будет год», реж.	Тест (2 часа)

	(развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)		Психологическое сопровождение в ситуации супружеского развода. Психологическая помощь и поддержка родителей, испытывающих чувство горя и вины в связи с рождением особенного ребенка. Методы психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия. Психотерапевтическая помощь клиенту, пережившему инцест. Психологическое сопровождение в ситуации утраты (30 часов)	Каролина Линк, 2008 / «Хижина» реж. Стюарт Хэзелдайн 2017. Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили? 2.Опишите этапы консультирования и реабилитации клиентов в ситуации развода. 3.Опишите алгоритм психолого-педагогической работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Какие формы работы с родителями проводятся на коррекционном этапе? 4.Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе психолога, работающего с жертвами насилия. 5.Создайте мини-брошюру с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей. 6.Что такое «синдром утраты»? Перечислите особенности работы с утратой. (2 часа)	
41	Особенности психологической помощи при наличии членов семьи,	29	Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Психоактивные	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «В хлам» (2012) о проблеме алкогольной зависимости	Тест (2 часа)

	страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)		вещества и воздействие их на организм человека. Хронический алкоголизм как одна из форм зависимости. Особенности наркотической зависимости и азартных игр. Психологическая реабилитация и помощь членам семьи, страдающим различными формами зависимости (23 часа)	супружеской пары. Ответьте на вопросы. Задание 2. Пройдите тест (авторы Берри Уайнхолд, Джерей Уайнхолд), по результатам которого Вы сможете определить степень созависимости в вашей жизни. Задание 3. Придумайте и нарисуйте на ватмане «рекламу своего центра по преодолению любого вида зависимости». Продумайте рекламный блок, методы и средства борьбы с зависимостями, продолжительность лечения и спектр услуг. Задание 4. Напишите небольшое эссе (свободный рассказ) на тему: «Почему созависимые и зависимые не виноваты в своем поведении?» (опирайтесь при этом на материал лекций). (4 часа)	
42	Консультирование семей, имеющих больных с психотическим и расстройствами	25	Понятие «психотическое расстройство». Психотические расстройства у членов семьи. Диагностика психических расстройств. Психотерапевтическая помощь семье. Организация социально-психологической помощи родственникам психически больных. Методические рекомендации (21 час)	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Понятие «психотическое расстройство», составьте таблицу «Уровни психотических расстройств». 2. Пользуясь лекцией «Психотические расстройства у членов семьи», составьте таблицу «Этапы переживания семьей психического расстройства у родственника». 3. Пользуясь лекцией «Диагностика психических	Тест (2 часа)

				расстройств», составьте таблицу «Этапы диагностики психических расстройств». 4. Опишите основные методы патопсихологической диагностики. 5. Опишите основные формы психологической помощи родителям, чьи дети страдают шизофренией. 6. Посмотрите фильм «Девушка, которая боялась дождя» и ответьте на вопросы. (2 часа)	
43	Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами	34	Психосоматические заболевания. Классификация психосоматических расстройств и концепции патогенеза психосоматических расстройств. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков. Диагностика психосоматических заболеваний. Психотерапия психосоматических заболеваний. Рекомендации родителям (24 часа)	Выполните задания: 1. На основе лекции «Психосоматические заболевания. Основные понятия» составьте таблицу «Теории и модели формирования психосоматических расстройств». 2. На основе лекции «Классификация психосоматических расстройств. Концепции патогенеза психосоматических расстройств» составьте письменное высказывание, ответив на вопрос: «Какая из классификаций представляется Вам наиболее приемлемой?» Аргументируйте свой ответ. 3. Опишите личность, наиболее подверженную психосоматическим заболеваниям. 4. На основе лекции «Семейные факторы психосоматических	Тест (2 часа)

				расстройств у детей и подростков» составьте таблицу «Психосоматические заболевания, причины и установки». 5. Какие методы психотерапии психосоматических заболеваний Вы бы применили к детям, еще не вступившим в пубертатный возраст? Обоснуйте свою точку зрения. 6. Опишите процесс диагностического обследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта. 7. Какие условия являются обязательными для отнесения болезненного состояния к психосоматическому расстройству? Ответьте тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы. (8 часов)	
44	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить (20 часов)	Выполните задания: 1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию. 2. Представьте, что к вам	Тест (2 часа)

				на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия», «Органический дефект», «Генетическая запрограммированность», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация». Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы. 3. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему). 4. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии. Что вы ему скажете? (4 часа)	
45	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Фазы сексуальной реакции и диагностика дисгармоний. Сексуальные расстройства в браке и их психокоррекция.	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «Оргазм в Огайо» (2006 г.) После просмотра фильма ответьте на следующие вопросы: 1. С какой проблемой в интимных отношениях	Тест (2 часа)

			Телесно-ориентированный подход в терапии сексуальных супружеских дисгармоний (20 часов)	столкнулись супруги? 2. Как Вы думаете, какие причины повлияли на сексуальные расстройства в отношениях между супругами? 3. Что бы Вы порекомендовали главным героям изменить в интимных отношениях? Задание 2. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности. Задание 3. Опишите по материалам лекций следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э. Берн) и ответьте на вопросы: - В чём их деструктивное значение для супружеского взаимодействия? - Каким образом можно разрушить эти сценарии? Задание 4. Прочитайте ситуацию и выполните задание по ней. (6 часов)	
46	Практикум по семейной терапии	40	Системная психологическая профилактика в целях позитивного развития молодой семьи. Особенности психологического консультирования при разводе. Работа с семейной проблематикой в нарративном подходе. Личностно-ориентированный подход в системе	Выполните задания: Задание 1. 1. Составьте программу развития молодой семьи. 2. Составьте программу образовательно-просветительских семинаров по проблеме взаимоотношений родителей и детей, воспитания детей. Программа должна быть рассчитана на 6 месяцев, с частотой посещаемости 1 раз в месяц.	Тест (1 час)

		сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Семейная психотерапия и психокоррекция подростков с психосоматическими расстройствами (21 час)	1. Составьте список признаков, которые указывают на то, что брак ещё можно спасти. Какие вопросы должны задать себе супруги, чтобы понять, стоит ли им сохранять отношения. Задание 2. 2. Каким образом должны вести себя разводящиеся родители, чтобы не нанести ребенку психологической травмы? Составьте список правильных и неправильных действий родителей. Задание 3. 1. Представьте, что к Вам обратилась за консультацией семья со следующим запросом: между мамой и ребенком (подросток 12 лет) достаточно холодные отношения. В процессе беседы Вы выяснили, что мать постоянно навязывает ребенку свою позицию, принимает за него все решения, не спрашивает мнения ребенка, считает его «ещё маленьким». Свои чувства мама обозначила словом «Недоверие». Распишите этапы экстернализирующей беседы с данной семьей. Какие вопросы вы зададите и кому? 2. Ознакомьтесь с техникой экстернализирующей беседы с детьми. Рассмотрим случай: ребенок лежит в больнице, ему нужно	
--	--	---	--	--

				пройти медицинское обследование, чего он очень боится. Свои чувства он описывает словом «Страх». Дайте ответы на вопросы. 3. Какие вопросы Вы зададите ребенку, которому не хватает «радости»? Задание 4. 1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: в чём заключается личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. 2. Какой из принципов сопровождения на Ваш взгляд является более важным? Обоснуйте свою позицию. 3. Нужно ли родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, заниматься построением личных отношений? Обоснуйте свою позицию. Задание 5. 1. Напишите эссе на тему «Роль ромбовидной векторной семейной психотерапии в психокоррекции детей с психосоматическими расстройствами». 2. Какие методы и техники используются на каждом этапе ромбовидной векторной семейной психотерапии? 3. В чём проявляется дисфункциональный характер детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с	
--	--	--	--	--	--

				психосоматическими расстройствами? (18 часов)	
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	1920			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-3
3	Возрастная психология	52	3-4
4	Психология семьи	52	4-5
5	Социальная психология	52	5-6
6	Основы психологического консультирования	30	7
7	Психодиагностика	67	7-9
8	Психотерапия: теория и практика	66	10-11
9	Введение в профессию	34	12
10	Профессиональная этика в работе психолога	47	12-13
11	Введение в клиническую психологию	47	13-14
12	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	15-16
13	Детская практическая психология	50	16-17
14	Основы сексологии в практике консультирования	50	17-18
15	Девиянтология. Психология девиантного поведения	50	18-19
16	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	19-20
17	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	20-21
18	Специальная психология	58	22-23
19	Коучинг-технологии	54	23-24
20	Конфликтология и медиация	50	24-25
21	Введение в профессию «семейный психолог»	39	26-27
22	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	38	27-28
23	Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	42	28-29
24	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	32	30
25	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	50	31-32
26	Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода	44	32-33

27	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	39	33-34
28	Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии	26	35
29	Реконструктивные техники работы с семьей	48	35-36
30	Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры	36	36-37
31	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	29	38
32	Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	37	39-40
33	Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений	34	40-41
34	Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	31	41-42
35	Генограмма как отражение семейной истории	30	42-43
36	Стратегическая семейная терапия	25	44
37	Эмпирическая семейная терапия	28	45
38	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	30	46
39	Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям	31	47
40	Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	34	48
41	Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)	29	49
42	Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	25	50
43	Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами	34	51
44	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	52
45	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	53
46	Практикум по семейной терапии	40	54-55
	Итоговая аттестация	8	56

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 3. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30	Психоаналитическое учение З.Фрейда.

	часов	Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 3/18 часов	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви.

		Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предвляла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, какой кризис постиг многодетную деревенскую семью? Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям. 8. Перечислите основные подходы к исследованию супружеской совместимости. Какой из них наиболее близок лично Вам? 9. Посмотрите фильм «По ту сторону кровати» (2008). Ответьте на вопросы:

		Как Вы считаете, насколько гармоничны супружеские отношения? Как супруги справляются с возникающими проблемами? Какие из способов справляться с семейными трудностями Вы могли бы взять на вооружение? 10. Как Вы считаете, какие причины в современной семье чаще всего приводят к конфликтам? Как их чаще всего решают пары? 11. Перечислите примеры особенностей переживаний в любовных треугольниках. Приведите примеры таких переживаний, описав любовные треугольники из любых литературных произведений или кинематографа (2-3 примера).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место психологического консультирования среди видов психологической помощи;

– этические нормы и принципы оказания психологической помощи;

– показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;

– типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;

– способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

– применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика

		эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать общую стратегию психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 8/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности практического психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место и роль практической психологии в современном обществе;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ содержания подготовки психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в

		практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. 4. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. 5. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессиональной этики в работе психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессиональной этики в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности профессиональной этики в работе психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 10 /15	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж.

	часов	Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности профессиональной деятельности клинического психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы
	Практическое задание 11 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения психотерапевтических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психотерапевтическим технологиям.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 34 часа	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама

	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического консультирования детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей» 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь

		(будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии в практике консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать рекомендации для клиентов по итогам консультирования;
- характеризовать методы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задания: 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность. 9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия. 10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин. 11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните

	таблицу. 12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными? 13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса. 14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия. 15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию. 16. Опишите такой метод, как «способ записывания». Как он работает? 17. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере девиантологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности девиантологии;
- характеристику типов девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

- анализировать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно

		ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии аддиктивного поведения;
- методы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методики и способы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 16 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций, психокоррекции кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- способы и методики психокоррекции кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- характеризовать методы экстренной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психология кризиса и экстремальных ситуаций.	Лекция/ 28 часов	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных

Психокоррекция кризисных состояний		состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности
	Практическое задание 17 /18 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта. 3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР? 13. Выполните следующее упражнение. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на вопросы. 14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуация». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. 15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и методы специальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного	Содержание
------------------	--------------	------------

	занятия / количество часов	
Тема 18. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности и виды отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития. Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 18 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинг-технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность коучинг-технологий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Коучинг-технологии	Лекция/ 32 часа	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения целей
	Практическое задание 19 /18 часов	Выполните задания: 1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в

		которых уровень вашей удовлетворенности низкий. 2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его. 3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы конфликтологии и медиации;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности и виды конфликтов;
- применять методы решения конфликтных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 20 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. 2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации,

	решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «семейный психолог»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессиональной деятельности семейного психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психодиагностики семьи как практической деятельности;
- особенности психотерапии как вида психологической помощи;
- профессиональную этику психолога;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности профессиональной деятельности семейного психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «семейный психолог»» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Введение в профессию «семейный психолог»	Лекция/ 31 час	Введение в профессию «семейный психолог». Введение в системную семейную психотерапию. Закон гомеостаза и закон развития. Жизненный цикл семьи. Культурная специфика российской семьи. Психодиагностика семьи как вид практической деятельности. Особенности психотерапии как вида психологической помощи. Профессиональная этика психолога. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики. Синдром эмоционального выгорания психолога: его причины, стадии и способы профилактики
	Практическое задание 21 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на приложение к лекции и рекомендуемую литературу. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Пользуясь материалами лекции, письменно составьте портрет эффективного родителя. Какими качествами и установками он должен обладать?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детско-родительских отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детско-родительских отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологии детско-родительских отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	Лекция/ 30 часов	Детско-родительские отношения. Основные понятия. Психологическая структура материнства. Формирование отцовства и отцовской любви. Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их формировании. Воспитательная деятельность

		семьи. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. Диагностика детско-родительских отношений. Психокоррекция детско-родительских отношений
	Практическое задание 22 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на приложение к лекции и рекомендуемую литературу. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. В чем заключается специфика оказания психологической помощи при утрате ребенка? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры. 4. Составьте программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя (утрате ребенка). 5. Опишите позиции психолога при работе с горяющим, в отношениях «клиент – терапевт». 6. Проанализируйте влияние кризисной ситуации (смерть ребенка) на эмоционально-личностную сферу матери/отца. Наметьте план психологической помощи. 7. Проанализировать рекомендованные источники литературы и включить те задачи психологического сопровождения горяющих родителей, которые представляются наиболее значимыми. Аргументируйте свой выбор. 8. Как Вы считаете, почему горевание – это закономерный процесс как при утрате близкого? Ответ аргументируйте.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы
диагностики, консультирования и терапии)»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления психотерапевтической и психопрофилактической работы в системе супружеских отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы в системе супружеских отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы в системе супружеских отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	Лекция/ 34 часа	Формирование супружеских отношений. Супружеские конфликты. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Ревность и супружеские измены как разновидности ненормативных кризисов в семье. Психодиагностика супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеских пар. Этапы,

		методы и техники терапии супружеских отношений. Применение психотерапии при супружеской измене
	Практическое задание 23/ 6 часов	Выполните задания: Задание 1. Прочитайте притчу о семейных ссорах и ответьте на вопросы. Задание 2. Прочитайте семейную ситуацию и ответьте на вопросы. Задание 3. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. Задание 4. Посмотрите фильм «Елена», 2011 г. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы, по вашему мнению, были мотивы вступления в брак главных героев? 2. Есть ли в фильме герои, которым Вы сочувствуете? 3. Почему Елена совершает именно такой выбор? 4. Если бы до того, как был сделан выбор, Елена обратилась к психологу – к Вам –какие задачи в ходе консультирования предстояло бы решить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ сексологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы сексологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	Лекция/ 24 часа	Основные аспекты сексуальности. Законы и закономерности психологии сексуальности. Сексуальные дисгармонии и дисфункции. Сексуальные супружеские дисгармонии. Сексуальные расстройства. Методы и приемы психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний. Секс-терапия
	Практическое задание 24 /6 часов	Выполните задания: 1. Нарисуйте чашу любви и ответьте на вопросы. 2. Напишите небольшое эссе-интерпретацию. Ответьте на вопросы и поделитесь своими интерпретациями. 3. Распишите последовательность и методы работы с пациенткой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы консультанта с созависимыми клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы консультанта с созависимыми клиентами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы консультанта с созависимыми клиентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество	Содержание
------------------	-----------------------------------	------------

	часов	
Тема 25. Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	Лекция/ 42 часа	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия). Созависимые отношения. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения. Портрет человека с садистскими наклонностями. Портрет человека с ненасытной жадой любви. Консультирование и психотерапия при алкоголизме. Консультирование и психотерапия при наркомании. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения. Консультирование и психотерапия созависимых клиентов. Алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами. Примеры некоторых техник психосинтеза
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на лекцию «Примеры некоторых техник психосинтеза». 2. Напишите эссе о созависимых отношениях в семье и не только. 3. Опишите портреты следующих людей: с садистскими наклонностями; с нарциссизмом; с ненасытной жадой любви. 4. Ответьте подробно на вопрос: в чём заключается алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами? 5. Охарактеризуйте консультирование пациента при нарушении пищевого поведения. 6. Опишите консультирование пациента при игровой зависимости.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения лиц, переживающих ситуацию развода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологического сопровождения лиц, переживающих ситуацию развода;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологического сопровождения лиц, переживающих ситуацию развода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода	Лекция/ 36 часов	Семья и брак. Общие понятия. Формирование семейно-брачных отношений. Семейные конфликты. Общее понятие развода и его сущность. Постразводная ситуация и ее последствия. Влияние развода на психику и поведение детей. Этапы психологического сопровождения лиц, переживающих ситуацию развода
	Практическое задание 26 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте \ситуации и ответьте на вопросы. 2. Посмотрите фильм «С любимыми не расставайтесь» Павла Арсенова. Ответьте на

		вопросы. 3. Прочитайте притчу о разводе и ответьте на вопросы. 4. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы. 5. Техника «Письма обид». Инструкция: Возьмите лист бумаги и ручку и пишите. Описывайте все: переживания, всю злость, негатив – на мужа, родителей, на кого хотите, просто высказывайте сколько угодно. Можно в любых подробностях, любыми словами жаловаться, ругаться, что угодно – не важно, справедливо или нет. Потом этот лист бумаги не надо никому показывать, а нужно просто разорвать или сжечь. После выполнения задания ответить на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы семейной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	Лекция/ 31 час	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Транзактный анализ
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и транзактного анализа. 2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению арт-методов в семейном консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-методов в семейном консультировании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения арт-методов в семейном консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии	Лекция/ 20 часов	Метод арт-терапии. Диагностика и интерпретация рисунков. Применение арт-методов в семейном консультировании. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании. Представление отношений в пространстве с помощью терапевтической песочницы

	Практическое задание 28 /4 часа	Выполните задания: 1. Напишите, с помощью каких методов арт-терапии проводят диагностику семейной структуры. 2. Выполните упражнение «Песочная расстановка 5 элементов» (авторская, Е. Тарарина).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Реконструктивные техники работы с семьей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению арт-терапевтических технологий в работе с семьей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– арт-терапевтические технологии в работе с семьей;

обучающийся должен уметь:

– применять арт-терапевтические технологии в работе с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Реконструктивные техники работы с семьей» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Реконструктивные техники работы с семьей	Лекция/40 часов	Фото и кинотерапия: области и особенности применения. Мандалотерапия: виды мандал и особенности их использования в арт-терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Арт-терапия в работе с семьями «группы риска». Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Осознание семейных сценариев, посланий и мифов с помощью арт-терапевтических методик. Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии
	Практическое задание 29/6 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, какой семейный миф есть в вашей семье? Опишите, как он проявляется. 2. Напишите рассказ, используя ответы на вопросы. Нарисуйте 6 иллюстраций по заданным вопросам. Какие у Вас возникали чувства, мысли, ощущения в процессе выполнения данного упражнения? Какой вывод Вы можете сделать? 3. Нарисуйте мандалу Вашей семьи. Как она выглядит? Понравилось ли Вам то, что получилось? Что бы Вы хотели в ней изменить? Что особенно понравилось?
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологическому сопровождению при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности арт-терапевтического вмешательства при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности арт-терапевтического вмешательства при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры	Лекция/30 часов	Психическая травма, постстрессовые расстройства и их лечение. Методы арт-терапевтической помощи при травматическом стрессе и постстрессовых расстройствах. Системная арт-терапия (САТ) и ее использование при травматическом стрессе и постстрессовых расстройствах. Общий план и программа арт-терапевтического вмешательства при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройствах, согласно модели САТ. Программа преодоления психических травм детства. Работа с негативными переживаниями. Работа с чувством горя и утраты в арт-терапии
	Практическое	Выполните задания:

	задание 30/4 часа	1. Дайте определение понятию «психическая травма». Какие посттравматические расстройства могут развиваться вследствие получения человеком психической травмы? Какие методы арт-терапевтической помощи используются при травматическом стрессе и посттравматических расстройствах? Приведите примеры. 2. Дайте определение понятию «психическая травма детства». Какие последствия для психического здоровья возникают в зрелом возрасте вследствие получения травмы детства? 3. Дайте краткие описания упражнений, которые применяются в работе с негативными переживаниями. Приведите примеры применения данных упражнений. 4. Опишите стадии процесса переживания горя. Какие упражнения могут применяться для помощи клиенту на каждом этапе процесса переживания горя. Приведите примеры. 5. Представьте, что вы являетесь «Солнцем» (см. рисунок 1), вокруг которого по своим орбитам вращаются другие планеты. Эти планеты – люди, которые наполняют вашу жизнь (члены семьи, друзья, коллеги и т.п.) Изобразите их на разных дистанциях и разными цветами (карандашами, фломастерами), запишите в отдельных окошках те чувства, которыми наполняют вашу жизнь другие люди – «Планеты». Ответьте на вопросы. 6. Возьмите лист газетной бумаги и медленно, прислушиваясь к внутренним ощущениям, осознанно измените его так, как вам захочется: скомкайте, порвите, сделайте бумажную фигуру и т.д. Вы ничем не ограничены в своей фантазии. Ответьте на вопросы. Проанализируйте полученные ответы.
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных методик и технологий в работе с семьей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные методики и технологии в работе с семьей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные методики и технологии в работе с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	Лекция/ 19 часов	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. Методики семейной диагностики
	Практическое задание 31 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Прочитайте ситуацию. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем.

	Задание 2. Посмотрите фильм Художественный фильм «Супружеская жизнь» (Франция —Италия, 1963), режиссер — А. Кайат. Ответьте на вопросы. Задание 3. Выполните проективную техника «Мое письмо о супруге» (предложена А. С. Белорусовым в 1998 г.). Задание 4. Прочитайте приведенные описания ситуаций и определите, пользуясь материалом лекций, примером какого теоретического подхода (модели) к консультированию семьи является каждое из них – психодинамическое, поведенческое (бихевиористического), структурного, гештальт-подхода.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования при работе с супружеской парой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности консультирования при работе с супружеской парой; обучающийся должен уметь:
- оценивать особенности консультирования при работе с супружеской парой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	Лекция/ 29 часов	Содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем. Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Использование домашних заданий при работе с супругами. Техника конструктивных переговоров. Создание позитивного фонда в общении супругов. Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Особенности консультирования при работе с супружеской парой» заполните таблицу. 2. В чём заключается содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем? 3. Охарактеризуйте «блоки креативности», пользуясь лекцией «Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта». 4. Напишите эссе о пользе домашних заданий в консультировании семейных пар. 5. Выделите особенности техники конструктивных переговоров. 6. В чём заключается консультирование супругов по поводу сексуальных проблем? Какова позиция консультанта? 7. Каким образом происходит создание позитивного фонда в общении супругов? 8. Опишите поведение и позицию психолога в сфере консультирования по поводу

		проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений» составляет 34 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений	Лекция/ 24 часа	Детско-родительские конфликты. Детско-родительские тренинги: цели, задачи, методы, формы проведения. Тренинги в родительской группе. Тренинги в детско-родительской группе. Тренинг с родителями детей, возвращающихся в кровную семью из социальных приютов
	Практическое задание 33 /8 часов	Выполните задания: 1. Описать проблемные детско-родительские отношения в какой-либо семье. Проанализировать причины и характер нарушений. Разработать рекомендации и психокоррекционные упражнения. 2. Проведите анализ книг или фильмов, где описана семья. Например, фильмы «Однажды 20 лет спустя», «Мэри Поппинс, до свиданья» или книг «Анна Каренина» и др. Ответьте на вопросы. 3. Напишите эссе на выборочную тему: а. Братья и сестры в нашей жизни – конкуренция, соревнование, поддержка? б. Однодетная семья – что теряет ребенок, не имеющий сиблинга? 4. Родители мальчика трех лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований? Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий);

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Основы психологического консультирования семьи (с	Лекция/ 25 часов	История становления службы «Телефон доверия» за рубежом и в России. Модели и принципы ТД. Особенности службы и

применением дистанционных технологий)		контингента ТД. Психология активного слушания. Психология телефонного диалога. Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения. Семейное психологическое консультирование в сети Интернет
	Практическое задание 34 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику терапевтическому контакту. Опишите принципы, по которым работает телефон доверия. 2. Заполните таблицу, пользуясь лекцией «Психология активного слушания». Ответьте на вопрос: для чего нужен приём активного слушания «повторение»? 3. Охарактеризуйте телефонный диалог. Опишите молчание в диалоге. 4. Опираясь на лекцию «Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога», заполните следующую таблицу. Ответьте на вопросы: в чём заключается семейный конфликт? Каковы его причины? 5. Дайте характеристику ошибкам в телефонном разговоре. 6. Опираясь на лекцию «Семейное психологическое консультирование в сети Интернет», заполните следующую таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Генограмма как отражение семейной истории»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения генограммы в семейной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности генограммы в семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать место генограммы в семейной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Генограмма как отражение семейной истории» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Генограмма как отражение семейной истории	Лекция/ 22 часа	Влияние родителей на жизненный сценарий. Дефекты межпоколенной передачи в семье. Место генограммы в семейной психотерапии. Интервью по генограмме. Рекомендации по самоанализу семьи. Построение вопросов при самоанализе семьи
	Практическое задание 35 /6 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Влияние родителей на жизненный сценарий детей». 2. Дайте развёрнутую характеристику понятию «Семейный миф». 3. Опишите понятие генограммы. Какое место она занимает в деле семейной психотерапии? 4. Пользуясь примерами из лекции «Место генограммы в семейной психотерапии» составьте генограмму своей семьи. 5. Дайте характеристику самоанализу семьи. 6. Какие положения нужно учесть при самоанализе семьи?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стратегическая семейная терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере стратегической семейной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности стратегической семейной терапии;

обучающийся должен уметь:

– особенности стратегической семейной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стратегическая семейная терапия» составляет 25 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Стратегическая семейная терапия	Лекция/ 19 часов	Методологические основания стратегической семейной терапии. Психотерапевтический

		процесс в стратегической терапии. Построение программ терапевтического вмешательства и стратегии изменения. Построение психотерапевтических отношений по Д.Хейли
	Практическое задание 36 /4 часа	Выполните задания: 1. Каковы цели стратегической семейной терапии? 2. Охарактеризуйте терапевтические интервенции, применяемые в стратегической семейной терапии. С какой целью используются парадокс и парадоксальная коммуникация? Приведите пример такой коммуникации. 3. Выполните задание на отработку техники предписаний. Ситуация: Муж ревнует жену и по несколько раз ей названивает на работу, проверяет там ли она и спрашивает, чем занимается. Рабочий коллектив посмеивается, а супруга расстраивается и испытывает неловкость перед коллегами. Сформулируйте по этой ситуации предписания для супругов: - прямые; - обратные/ парадоксальные. 4. Выполните задание на отработку техники позитивной коннотации и рефрейминга. Задание 1: вспомните из жизни ряд своих «провальных» ситуаций и запишите их. Теперь продемонстрируйте «приятные стороны» в этих ситуациях. «Да, я... зато...» Задание 2: перечислите 7-10 своих/ партнера негативных характеристик и запишите их. Теперь постарайтесь переопределить/ переименовать их в позитивном ключе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Эмпирическая семейная терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере эмпирической терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности процесса эмпирической терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процесса эмпирической терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Эмпирическая семейная терапия» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Эмпирическая семейная терапия	Лекция/ 22 часа	Эмпирическая семейная психотерапия: понятие, цели, идеи, техники. Теоретические основы эмпирической терапевтической школы. Особенности процесса эмпирической терапии. Достоинства и недостатки. Психотерапевтические техники. Разбор случая эмпирической терапии. Профессиональные приемы психолога-консультанта в эмпирическом подходе
	Практическое задание 37 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психотерапевтические техники К. Витакера и В. Сатир». Дайте название каждой технике и опишите ее.

		2. Тезисно изложите особенности и недостатки эмпирической терапии. 3. Какие «уловки» К. Витакера Вы бы использовали в семейной терапии? Обоснуйте свой выбор. 4. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	Лекция/ 20 часов	Классификация сексуальных расстройств. Основные сексуальные жалобы в практике психологического консультирования. Арт-терапия сексуальных расстройств. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой. Практические аспекты работы с темой сексуальности при помощи арт-терапии. Арт-терапевтические техники для работы с сексуальностью в паре
	Практическое задание 38 /8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза. 2. Приведите примеры отклоняющегося поведения в культуре «нормальной» сексуальности? 3. Раскройте степень значимости сексуальной сферы для формирования устойчивой личности? 4. Подберите примеры сексуальных расстройств у литературных персонажей или героев фильмов. Оформите ответ в виде таблицы. 5. Используя приложение к текущей теме, возьмите одну методику для исследования мужской и женской сексуальности. Проведите ее. Разработайте дальнейшие практические рекомендации. Выводы оформите.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3. 39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Применение арт-терапевтических методик в	Лекция/ 25 часов	Стили детско-родительских отношений в современных научных исследованиях.

консультировании по детско-родительским отношениям		Коррекция детско-родительских отношений методом серийного рисования как метода арт-терапии. Арт-терапия детско-родительских отношений. Арт-терапия отношений взрослых детей и их родителей. Возможности гармонизации детско-родительских отношений средствами арт-терапии. Методы арт-терапии в работе с семьей
	Практическое задание 39 /4 часа	Выполните задания: 1. На основании изучения основных видов арт-терапии в детско-родительских отношениях заполните таблицу 1. 2. Заполните таблицу «Этапы работы арт-терапевта». 3. Подготовить индивидуальное творческое задание (программа арт-терапевтических занятий) по направлениям (выбирается одно на выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологической помощи в кризисных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы психолога в кризисных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы психолога в кризисных ситуациях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	Лекция/ 30 часов	Консультирование и психотерапия жертв насилия. Психологическое сопровождение в ситуации супружеского развода. Психологическая помощь и поддержка родителей, испытывающих чувство горя и вины в связи с рождением особенного ребенка. Методы психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия. Психотерапевтическая помощь клиенту, пережившему инцест. Психологическое сопровождение в ситуации утраты
	Практическое задание 40 /2 часа	Выполните задания: 1.Посмотрите фильм «Зимой будет год», реж. Каролина Линк, 2008 / «Хижина» реж. Стюарт Хэзелдайн 2017. Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили? 2.Опишите этапы консультирования и реабилитации клиентов в ситуации развода. 3.Опишите алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Какие формы работы с родителями проводятся на коррекционном этапе? 4.Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе психолога, работающего с жертвами насилия. 5.Создайте мини-брошюру с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных

	действий со стороны взрослых и более старших детей. 6. Что такое «синдром утраты»? Перечислите особенности работы с утратой.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)	Лекция/ 23 часа	Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Психоактивные вещества и воздействие их на организм человека. Хронический алкоголизм как одна из форм зависимости. Особенности наркотической зависимости и азартных игр. Психологическая реабилитация и помощь членам семьи, страдающим различными формами зависимости
	Практическое задание 41 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «В хлам» (2012) о проблеме алкогольной зависимости супружеской пары. Ответьте на вопросы. Задание 2. Пройдите тест (авторы Берри Уайнхолд, Джерей Уайнхолд), по результатам которого Вы сможете определить степень созависимости в вашей жизни. Задание 3. Придумайте и нарисуйте на ватмане «рекламу своего центра по преодолению любого вида зависимости». Продумайте рекламный блок, методы и средства борьбы с зависимостями, продолжительность лечения и спектр услуг. Задание 4. Напишите небольшое эссе (свободный рассказ) на тему: «Почему созависимые и зависимые не виноваты в своем поведении?» (опирайтесь при этом на материал лекций).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	Лекция/ 21 час	Понятие «психотическое расстройство». Психотические расстройства у членов семьи. Диагностика психических расстройств. Психотерапевтическая помощь семье. Организация социально-психологической помощи родственникам психически больных.

		Методические рекомендации
	Практическое задание 42 /2 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Понятие «психотическое расстройство» составьте таблицу «Уровни психотических расстройств». 2. Пользуясь лекцией «Психотические расстройства у членов семьи» составьте таблицу «Этапы переживания семей психического расстройства у родственника». 3. Пользуясь лекцией «Диагностика психических расстройств» составьте таблицу «Этапы диагностики психических расстройств». 4. Опишите основные методы патопсихологической диагностики. 5. Опишите основные формы психологической помощи родителям, чьи дети страдают шизофренией. 6. Посмотрите фильм «Девушка, которая боялась дождя» и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по оказанию помощи семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности оказания помощи семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности оказания помощи семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами	Лекция/ 24 часа	Психосоматические заболевания. Классификация психосоматических расстройств и концепции патогенеза психосоматических расстройств. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков. Диагностика психосоматических заболеваний. Психотерапия психосоматических заболеваний. Рекомендации родителям
	Практическое задание 43 /8 часов	Выполните задания: 1. На основе лекции «Психосоматические заболевания. Основные понятия» составьте таблицу «Теории и модели формирования психосоматических расстройств». 2. На основе лекции «Классификация психосоматических расстройств. Концепции патогенеза психосоматических расстройств» составьте письменное высказывание, ответив на вопрос: «Какая из классификаций представляется Вам наиболее приемлемой?» Аргументируйте свой ответ. 3. Опишите личность, наиболее подверженную психосоматическим заболеваниям. 4. На основе лекции «Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков» составьте таблицу «Психосоматические заболевания, причины

		и установки». 5. Какие методы психотерапии психосоматических заболеваний Вы бы применили к детям, еще не вступившим в пубертатный возраст? Обоснуйте свою точку зрения. 6. Опишите процесс диагностического обследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта. 7. Какие условия являются обязательными для отнесения болезненного состояния к психосоматическому расстройству? Ответьте тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по привлечению членов семьи к терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности привлечения членов семьи к терапии;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности привлечения членов семьи к терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	Лекция/ 20 часов	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить
	Практическое задание 44 /4 часа	Выполните задания: 1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию. 2. Представьте, что к вам на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия», «Органический дефект», «Генетическая запрограммированность», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация». Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы. 3. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему). 4. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии.

	Что вы ему скажете?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	Лекция/ 20 часов	Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Фазы сексуальной реакции и диагностика дисгармоний. Сексуальные расстройства в браке и их психокоррекция. Телесно-ориентированный подход в терапии сексуальных супружеских дисгармоний
	Практическое задание 45 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «Оргазм в Огайо» (2006 г.) После просмотра фильма ответьте на следующие вопросы: 1. С какой проблемой в интимных отношениях столкнулись супруги? 2. Как Вы думаете, какие причины повлияли на сексуальные расстройства в отношениях между супругами? 3. Что бы Вы порекомендовали главным героям изменить в интимных отношениях? Задание 2. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности. Задание 3. Опишите по материалам лекций следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э. Берн) и ответьте на вопросы: - В чём их деструктивное значение для супружеского взаимодействия? - Каким образом можно разрушить эти сценарии? Задание 4. Прочитайте ситуацию и выполните задание по ней.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по семейной терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности семейной терапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности семейной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по семейной терапии» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Практикум по семейной терапии	Лекция/ 21 час	Системная психологическая профилактика в целях позитивного развития молодой семьи. Особенности психологического консультирования при разводе. Работа с семейной проблематикой в нарративном подходе. Личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Семейная психотерапия и психокоррекция подростков с психосоматическими расстройствами
	Практическое задание 46 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. 1. Составьте программу развития молодой

		семьи. 2. Составьте программу образовательно-просветительских семинаров по проблеме взаимоотношений родителей и детей, воспитания детей. Программа должна быть рассчитана на 6 месяцев, с частотой посещаемости 1 раз в месяц. 1. Составьте список признаков, которые указывают на то, что брак ещё можно спасти. Какие вопросы должны задать себе супруги, чтобы понять, стоит ли им сохранять отношения. Задание 2. 2. Каким образом должны вести себя разводящиеся родители, чтобы не нанести ребенку психологической травмы? Составьте список правильных и неправильных действий родителей. Задание 3. 1. Представьте, что к Вам обратилась за консультацией семья со следующим запросом: между мамой и ребенком (подросток 12 лет) достаточно холодные отношения. В процессе беседы Вы выяснили, что мать постоянно навязывает ребенку свою позицию, принимает за него все решения, не спрашивает мнения ребенка, считает его «ещё маленьким». Свои чувства мама обозначила словом «Недоверие». Распишите этапы экстернализирующей беседы с данной семьей. Какие вопросы вы зададите и кому? 2. Ознакомьтесь с техникой экстернализирующей беседы с детьми. Рассмотрим случай: ребенок лежит в больнице, ему нужно пройти медицинское обследование, чего он очень боится. Свои чувства он описывает словом «Страх». Дайте ответы на вопросы. 3. Какие вопросы Вы зададите ребенку, которому не хватает «радости»? Задание 4. 1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: в чём заключается личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. 2. Какой из принципов сопровождения на Ваш взгляд является более важным? Обоснуйте свою позицию. 3. Нужно ли родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, заниматься построением личных отношений? Обоснуйте свою позицию. Задание 5. 1. Напишите эссе на тему «Роль ромбовидной векторной семейной психотерапии в психокоррекции детей с
--	--	---

		психосоматическими расстройствами». 2. Какие методы и техники используются на каждом этапе ромбовидной векторной семейной психотерапии? 3. В чём проявляется дисфункциональный характер детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с психосоматическими расстройствами?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
5. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
8. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.

9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
11. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
12. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
13. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 18.04.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
14. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
15. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
16. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
17. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст: электронный.
18. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
19. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
20. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
21. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
22. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
23. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
24. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
25. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
26. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 18.04.2024). – Текст: электронный.

27. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

28. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.

29. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

30. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.

31. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

32. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

33. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

34. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.10.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	Все разделы программы	23.11.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.03.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каких направлениях в области психологического просвещения строится работа с родителями?

Выберите один или несколько ответов:

1. Психологическое просвещение
2. Социально-психологическое консультирование по проблемам обучения, поведения и личностного развития детей
3. Психотерапия
4. Диагностика
5. Психокоррекция

2. Верны ли следующие суждения?

А) Клиническая психология относится к междисциплинарной области научного знания и практической деятельности, в которой пересекаются интересы медиков и психологов.

Б) Если исходить из проблем, которые разрешает клиническая психология, то она является отраслью психологической науки; а если исходить из теоретических предпосылок и методов исследования – это наука медицинская.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

А) Юнговское понятие архетипа невозможно отделить от его теории коллективного бессознательного.

Б) Юнговское понятие архетипа крайне необходимо отделить от его теории коллективного бессознательного

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

4. Выберите существенные признаки сверхценных увлечений:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. глубокая и длительная сосредоточенность на объекте увлечения
2. пристрастное, эмоционально насыщенное отношение к объекту увлечения
3. утрата чувства контроля над временем, затрачиваемым на увлечение

4. отсутствие сосредоточенности на объекте увлечения

5. Какое положение когнитивно-поведенческой психотерапии является неверным?

Выберите один ответ:

1. Возможно коренным образом изменить Вашу оценку к конкретной ситуации и изменить течение мыслей о ней с отрицательного на положительное
2. Ваши негативные переживания – это результат прошедшей ситуации
3. Ваши негативные переживания напрямую связаны со схемами типичного мышления, к которым Вы привыкли

6. Кто из отечественных психотерапевтов, сексологов применяет при сексуальных дисфункциях секс-терапию?

Выберите один или несколько ответов:

1. А. И. Федорова
2. М. В. Екимов
3. В.П. Зинченко

7. Кто является основателем метода аутогенной тренировки?

Выберите один ответ:

1. П. Дюбуа
2. И. Шульц
3. Э. Берн
4. А. Хилл

8. Может ли клиент уходить постепенно, оставляя себе возможность вернуться, получать иногда разовые консультации?

Выберите один ответ:

1. Может
2. Не может

9. Целью какой техники арт-терапии является принятие ответственности за свою жизнь и действия?

Выберите один ответ:

1. «Работа с внутренним ребёнком»
2. «Линия жизни/Жизненный путь»
3. «Окна и тени»
4. «Создание портрета семьи»

10. Что означает термин «аддикция»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Зависимость
2. Привыкание
3. Избегание
4. Сопереживание

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.

2. Выполните задания:

1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.
2. Распишите этапы групповой психотерапии.
3. Опишите структуру психодинамической психотерапии.
4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии».