

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Нейропсихология детского возраста»

Общая трудоемкость

200 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основы нейропсихологии и структурно-функциональную организацию мозга;
- содержание нейропсихологических нарушений у детей;
- методы нейропсихологического обследования детей;
- возможности нейропсихологической коррекции;

уметь:

- характеризовать основные разделы нейропсихологии;
- диагностировать нейропсихологические нарушения у детей;
- использовать методы нейропсихологического обследования и консультирования детей;
- применять нейропсихологический подход в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии;
- консультировать родителей детей с различными отклонениями в развитии.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 200 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточно й и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестировани е	Практически е занятия	
	I Модуль. Введение в нейропсихологию					
1	Нейропсихо логия как наука	11	8	2	5	3
2	Структурно - функционал ьная организац	12	8	2		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	я мозга и психическая деятельность					
3	Основные разделы нейропсихологии детского возраста	12	8	2		
II Модуль. Нейропсихологические нарушения у детей						
4	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии	14	8	2	22	3
5	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии	14	8	2		
6	Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии	14	8	2		
7	Виды нарушений интегративных высших психически	55	30	15		

	х функций у детей					
III Модуль. Нейропсихологическое обследование детей						
8	Принципы и методы нейропсихо логического обследован ия детей	14	8	2	8	3
9	Нейропсихо логическая диагностик а и консультир ование в детском возрасте	14	8	2		
IV Модуль. Нейропсихологическая коррекция						
10	Исполнива ние нейропсихо логического подхода в психологи ческой коррекции детей с различными отклонения ми в развитии	14	8	2	8	3
11	Консультир ование родителей	14	8	2		
Итоговая аттестация		12				Итоговое тестирование
ИТОГО		200				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
1	I Модуль. Введение в нейропсихологию	35	1-2
2	II Модуль. Нейропсихологические нарушения у детей	97	3-5
3	III Модуль. Нейропсихологическое обследование детей	28	6-7
4	IV Модуль. Нейропсихологическая коррекция	28	8-9
	Итоговая аттестация	12	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Введение в нейропсихологию		
Тема 1. Нейропсихология как наука	Лекция/8 часов	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	Лекция/8 часов	Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Принципы нейропсихологического подхода. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Основные разделы нейропсихологии детского возраста	Лекция/8 часов	Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /5 часов	Выполните задание: По клиническому описанию определите, о каком синдроме/синдромах идет речь, и опишите его возможные причины. 1. Снижение иммунитета, мышечные дистонии, диатез, нарушение работы эндокринной системы. Внешне дети очень худы или наоборот. Нарушение формулы сна, трудности с засыпанием. Частые жалобы на головные боли, головокружение. 2. Страдает слухоречевая память. Нарушение нужного порядка слов, происходит замена слов. 3. Сенсорные нарушения зрения. Агнозия на лица. Нарушения предметно-пространственной ориентации.
II Модуль. Нейропсихологические нарушения у детей		
Тема 4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии	Лекция/8 часов	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии	Лекция/8 часов	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Сенсорные и гностические слуховые	Лекция/8 часов	Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые

расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии		агнозии. Соматоагнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Виды нарушений интегративных высших психических функций у детей	Лекция/30 часов	Нарушения внимания. СДВГ. Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушение речи. Нарушение памяти. Нарушения мышления
	Тестирование /15 часов	
	Практическое занятие /22 часа	Выполните задание: Ознакомьтесь с клиническими случаями, дайте ответы на вопросы и поставьте клинический диагноз.
III Модуль. Нейропсихологическое обследование детей		
Тема 8. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей	Лекция/8 часов	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Нейропсихологическая диагностика и консультирование в детском возрасте	Лекция/8 часов	Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите методы диагностики развития ВПФ. 2. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции? 3. Заполните таблицу «Применение методов наблюдения, беседы, изучения рисунков». 4. Составьте схему нейропсихологического обследования детей в возрасте 5 лет с нарушениями речи.
IV Модуль. Нейропсихологическая коррекция		
Тема 10. Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии	Лекция/8 часов	Оценка результатов диагностики и составление нейропсихологического заключения. Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Консультирование родителей	Лекция/8 часов	Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития.

		2. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /12 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
3. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.

4. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
5. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
6. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие: [16+] / Т. А. Грищенко. – Москва: Владос, 2017. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-691-02230-2. – Текст: электронный.
7. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-374-00366-6. – Текст: электронный.
8. Лучинин, А. С. Психогенетика: [12+] / А. С. Лучинин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 191 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст: электронный.
9. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
10. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст: электронный.
11. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Разумникова, О. М. Психология здоровья: учебное пособие: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст: электронный.
13. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова;

Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

14. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какой ученый объединил свои взгляды в науку френологию, утверждал, что все психические свойства локализуются в различных участках мозга, и полагал, что различия в мозговых извилинах можно определить по выпуклости («шишке») на соответствующем участке черепа, а при недоразвитии части мозга — по впадине?

Выберите один ответ:

1. Брока
2. Франц Галль
3. Вернике

2. Каковы проявления первичного дефекта?

Выберите один или несколько ответов:

1. Трудности ориентировочного этапа произвольного действия
2. Мнестические трудности (нарушения памяти)
3. Трудности инициирования, новых видов деятельности
4. Гностические трудности (дефекты познания, восприятия,)
5. Трудности составления плана, программы действия
6. Негативные компенсаторные перестройки, приводящие к асоциальному поведению

3. При какой несформированности дети легко отвлекаются, не могут сосредоточиться, быстро устают от занятий, их трудно надолго заинтересовать чем-либо; в обследовании они медлительны, не всегда удерживают программу эксперимента, не обнаруживают заинтересованности в получении лучших результатов?

Выберите один ответ:

1. Функциональная несформированность левой височной области
2. Функциональная несформированность правого полушария
3. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга
4. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий

4. Каковы функции слухового анализатора?

Выберите один или несколько ответов:

1. Воспринимать и различать звуки
2. Сообщать человеку о местоположении тела
3. Программирование и контроль поведения
4. Воспринимать скорость и направление движения

5. Каковы речевые нарушения связаны с поражением нервной системы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Дизартрии

2. Ринолалия
3. Алалии
4. Механические дислалии
5. Афазии
6. Мутизм

6. Как называется психическая функция, которая продуцирует субъективные образы предмета, явления или процесса в совокупности свойств отражаемого объекта, непосредственно воздействующего на анализатор или синтез анализаторов?

Выберите один ответ:

1. Праксис
2. Гнозис
3. Агнозия
4. Анализаторная система

7. В системе балльных оценок продуктивности психической деятельности при каком условии ребенку выставляется 2 балла?

Выберите один ответ:

1. Если ребенок без дополнительных разъяснений выполняет предложенную экспериментальную программу
2. Если ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов
3. Если задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора

8. Для какого возраста характерна ступень формы и линии при методе изучения рисунков?

Выберите один ответ:

1. 4-5 лет
2. 5-6 лет
3. 10-11 лет

9. Кто написал книгу “Эти невероятные левши” и выделил отдельным синдромом синдром атипичного с точки зрения мозговой организации развития?

Выберите один ответ:

1. А.Р. Лурия
2. Л.С. Выготский
3. А.В. Семенович

10. Кто разработал системный, иерархический подход «Комплексная нейropsychологическая коррекция и абилитация», в котором воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ?

Выберите один ответ:

1. Ж.М. Глозман
2. А.В. Семенович
3. Л.С. Цветкова

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Ознакомьтесь с клиническими случаями, дайте ответы на вопросы и поставьте клинический диагноз.

2. Выполните задания:

1. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейropsychологического заключения на ребенка 5.5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития.

2. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейropsychологического заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития.