

Учебный илан
програмы профессиональной пересприятия
програмы профессиональной пересприятия
«Воспитатель в организациях дошекльного образоватия». Педагогическая деятельность по проектированию в реализации образовательного процесса в услова
реализация ФГОС ДО» с присвоением каклификации «Воспитатель детей дошекльного возраста» (540 часов)

	реализации ФГОС ДО» с присвоением квалификации «Воспитатель де					
None	Наименование дистритани	Общая трудосмяюеть, в акад. часях		бота обучающегос		Формы промежуючной и итоговой иттестиции (ДЗ, 3)
L			Лекции	Тестирование	Проветической занотния	
1	Нермативно-праволог регулирование деятельности воспитателя ДОО	10	7	1	2	3
1.1. 1.2.	Нормативно-праволог регупирование сфоры должнамого образования в России Системи образования в Российской Федерации	-				
1.2	Системна образования в Российской Федерации Во экисновенные образовательных опнозионай	-				
1.4.	Вознакновение образновательных оливозиковий Правовой сталу: участвиков образновательного процесса в учрежежний домнозльного образования					
1.5.	применями меняму, учистеннями окупальноственнями о процессы в учуствення очинальнями о окупальника. Профиламий pm педилога дошков зыпого образованиям					
1.6.	Кнатифакация и антистация персонала ДОО					
1.7.	Требования пормативно-привочных документов к деятельности домкольных образовательных организаций					
2	Основняя образовательная программа дошкольного образования. Требования к регультатам основняя основной образовательной	7	5	1	1	дз
2.1.	прекрынны доминального ображениям в условиях высдения ФГОС ДО Оказамия ображениямия программи доминального ображениях. Треболичия к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО				•	
2.2.	Требования к результатам осковния образовательной програмны дошкозьного образования. Формирование анфраструктуры ДОО в целях реазилации программы					
2.3.	Комплексные и парциальные образовательные программы доаксольного образования					
3	Доциольния педштотики	42	28	2	12	дз
3.1.	Домностьюм педаголима как науча					
3.2.	Субъясты домкольной педаголика					
3.3.	Взимнодействие детей и вхроссых в процессе развитик, обучения и воспинания					
3.4.	Домкольное образование как система					
3.5.	Образовательный процесс как самооргамизующаяся система					
_	Соерезевознае концепции дозвоззаного вессианцики Дозвознава исплючения	42	28		12	2
4.1.	Должозания ясичнология Общин вопросы детской психологии	42	28	2	12	3
4.2.	Окоцие вопросые денеской пешенногии Развитие деяпельности домнольными. Закономирности пештического развития					
4.3.	газимные осименности вомнольныем, эксономирности нештического развития Пештическое развитив рабонка в разони детстве	 				
4.4.	лимическое развитые рионка в рамым отпотее Развитые домкольмал. Харахтирастика игропод деятельности	l				
4.5.	Развитые общения домно почасов со впростыми и сверствиками					
4.6.	Разелятые продуктивных видов деятельности. Разелятые бытовой и трудовой деятельности					
4.7.	Уменненное развитые довногольника					
4.8.	Раземные вышиния и паняти					
4.9.	Разванные воображенным и мышления					
4.10.	Разватия личности домного пынаса					
5	Педиготический процесс в дошкольном образовательном учреждения	32	22	2	8	3
5.1.	Психолого-ведилогоческие основы воснивавального процесси в ДОУ. Примульы воснивалам и планировалам					
5.2.	Методы и приклы обучения в дозмольном образования. Формы организации обучения					
5.3.	Планарованые и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО	-			, ,	
6	Современные отечественные концепции дошнольного воспитания	32	22	2	8	3
7.1.	Зарубскивае методини доизмольного образования Концепции Фребил, Мончессори, Фронг, Эмилия, Вальдорфская педаголика	26	18	2	6	3
7.1.	Конценции Фребиля, Моневосскум, Френк, Эмилия, Вяльдорфския педилогика Системы Домани, Лупан, экспериментимия педилогика, прагламатеческая педагогика	-				
7.3.	Систены дошна, 19 ток, эксперименнальная поиложа, празывающеская поиложна Общественное домкольное воспитавые в разных спранах					
8	Окаристивенное фозмольное востинавам в развых спранях: Современные программы обучения и воспятания детей и ДОО	28	18	2	8	ДЗ
8.1.	Сопроменяние программи обучения и посменяния доски в доску Программо-методические основы деятельности деятского сода в развинающейся системе доамкольного востипамия					
8.2.	программено-намогатысля изможение изможением оченоского имя в разменамирам и именен основносного полинениям. Еночно-модуальный подход к проготированием образовательного процесси на основе образовательной программы детского сада	 				
8.3.	Педалолическия диаличестина как средство оценки достижесний ребенка дошкольного возрасти					
8.4.	заполническим полименто полименто на принению о принение оснением и полименто на принением полименто на принением Проемственность проправим должкольного и начального изкольного образования					
9	Органитация развивающей предметно-простринственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	28	18	2	8	3
10	Органитация игровной деятельности детей дописольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	28	18	2	8	3
11	Физическое воспитание и развитие детей доциознаюто возраста в условиях реализации ФГОС ДО	34	20	2	12	3
11.1.	Физическое воститиные и развитые детей домнозьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Фозицирование правил здороваго образи жилии					
11.2.	Особенности развития детей раннего и дошновыного возраста					
11.3.	Средства физической культуры в должольных образовательных учреждениях					
11.4.	Методы и приезы обучения физическим упражнениям детей дозмольного возраста					
11.5.	Методака филического воспитания домкольнаков	ļ				
11.6.	Подвижных шра как средство и как метод физической культуры дошкольников				, ,	
12	Организация трудовой доятельности и художественно-эстепическое развитие дошкольников в условиях реализация ФГОС ДО	28	18	2	8	3
13	Теория и методика математического развития доциольников и условиях реализации ФГОС ДО	40	26	2	12	ДЗ
13.1.	Теория и методика математического развитии дочикольников в условике реализации ФГОСДО	-				
13.2. 13.3.	Анадия дописотным г обратовленные програмы развития минесиптических представления. Особранности уметовенного развития доцисотниким. Фирмированые числовых представлений в спирации доцисотными возрасти	-				
13.4.	Особенности уметеенного развития дошеозников. Формированые числовых представлений в стариам дошеозным возраств Формирования и развитие у дошеознымоге представлений о размерих предметов, везичникх и их измерении	-				
13.5.	черыврование и развитие у осикольников преоставленния о разыцаех преозитом, всичниках и их изиврения Особимности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических филурах	 				
13.5.	Особенности формирования и развития у дошкольников пробставлений о форме пробиенов и гозметрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников.					
13.7.	«чорожующими и ризнован пунотниканням о кратени и пространения у основняемым». Пинирования и организация работы по матенатическому развитию детей в домкозыных образовательных учреждениях					
14	Раминие речи у детой должольного вопраста и условиях реализации ФГОС ДО	55	27	2	26	3
14.1.	Развитые речи у детей доимольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО					
14.2.	Методака развития рочи должольников. Воститиние неуковой культуры рочи					
14.3.	Формирование грамнятического строи рочи и спокарная работа					
14.4.	Развания скизосі речи					
14.5.	Развиние образной речи				,	
15	Пенколого-педаготические основы организации общения детей доликольного возрасть. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	28	18	2	8	3
16	Подготовка детей к явиле	34	22	2	10	3
16.1.	Осмовные колитовыямы доповносты дошкольники к обучению в акколе. Дисскостика доповности	ļ				
16.2.	Феномен психологической готовности ребенка к инкоммону обучению	-				
16.3.	Планарованые замяний по подготовке детей к школе. Виды замяний по подготовке к акколе		1		, ,	
17	Теории и технологии познавательного развития дезей допакольного возраста	34	22	2	10	3
17.1.	Основные цели и задочи по экичательного развития дошно льника в рамках реализации ФГОСДО					
17.2.	Содержание работы по попинательно-исследовательности					
1/3.	Эксперановтальная деятельность в детском соду	-			ı	Итоговый
L	Итоговая аттестация	<u></u>		12		междиециплинерный экзамен
	итого			540		
_	·					

Календарный учебный график

Norm	Намистования, дисциппыя		Учебяме недели
1	Нормативно-привовое регузирование деятельности воспитателя ДОО	10	1
2	Основания образовательная программы доциольного образования. Требования к регультатам осносния основной образовательной программы доциольного образования в условиях введения ФГОС ДО		1
3	Дописольная подвеготики	42	1-2
4	Донисольная психология	42	3-4
5	Педагогический процесс в дошковыюм образовательном учреждении	32	5
6	Современные отечественные концепции дошносьного воспитания	32	6
7	Зарубсивные методивы допакольного образования	26	7
8	Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО	28	8
9	Организация развивающей предъестно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	28	9
10	Организация игровой деятельности детей дошнольного возраста в условиях реализация ФГОС ДО	28	10
11	Филическое воспитание и развитие детей дошнольного возраста и условиях реализации ФГОС ДО	34	11
12	Организация трудовой доптельности и худомествонно-эстепоческое развитие допахольников в условиях реализации ФГОС ДО	28	12
13	Теория и методика математического развития дошнользиков и условике реализации ФГОС ДО	40	13-14
14	Развитие речи у детей дописовымого возраста в условиях режинации ФГОС ДО	55	15-16
15	Пенлолого-педагогические основы организации общения детей дописольного возрасть. Социально-коммуникативное развитие дописольников	28	17
16	Подготовка дегей к пяколе	34	18
17	Теория и технологии познавательного развития детей допакольного возраста	34	19
	U	12	20