

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профориентация. Специфика выбора профессии
школьниками»**

Общая трудоемкость
220 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Профконсультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по профориентации обучающихся в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- сущность профессионального самоопределения школьника;
- методы диагностики профессиональной направленности школьников;
- инструменты и направления профориентационной диагностики школьников;

уметь:

- характеризовать сущность профессионального самоопределения школьника;
- применять методы диагностики профессиональной направленности школьников;
- выбирать инструменты и направления профориентационной диагностики школьников.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Профконсультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Оказание помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути	Оказание консультационной и обучающей помощи гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути	А/02.6	Проведение тренингов по обучению граждан адекватному поведению на рынке трудоустройства Проведение профессионального консультирования с использованием профессиограмм, информационных и справочных материалов, с применением методов психологической и профессиональной диагностики Оказание помощи гражданам в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направлении профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей и социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда
---	--	--------	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 220 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость , в	Работа обучающегося в СДО			Формы проме жуточн ой и итогов
			Лекц ии	Тести рован ие	Практ ическ ие	

		акад. часах			занят ия	ой аттес ции (ДЗ, 3) ¹
I Модуль. Профессиональное самоопределение школьника						
1	Формы и методы формирования профессионального самоопределения школьника	15	12	1	10	3
2	Профориентация младших школьников	17	12	1		
3	Профориентация подростков	15	12	1		
4	Профориентация старшеклассников	15	12	1		
II Модуль. Методы диагностики школьников на профориентацию						
5	Диагностика в профориентационной работе со школьниками	13	10	1	8	3
6	Психодиагностические методики в профориентационной работе со старшими школьниками: практический инструментарий	30	25	1		
7	Тестирование как метод диагностики школьников на профориентацию	18	15	1		
III Модуль. Инструменты и направления профориентационной диагностики школьников						
8	Предпрофильная подготовка школьников как направление профориентации	12	9	1	18	3
9	Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике школьников	20	15	1		
10	Профориентационные игры как инструмент в диагностике школьников	20	15	1		
11	Диагностика сформированности профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	15	10	1		
12	Работа с родителями по профориентации школьников	18	13	1		
Итоговая аттестация		12				Итогов ое тестир ование
ИТОГО		220				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в	Учебн ые недел и
----------	--	------------------------------	---------------------------

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

		акад. час.	
1	I Модуль. Профессиональное самоопределение школьника	62	1-2
2	II Модуль. Методы диагностики школьников на профориентацию	61	3-6
3	III Модуль. Инструменты и направления профориентационной диагностики школьников	85	6-8
	Итоговая аттестация	12	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Профессиональное самоопределение школьника		
Тема 1. Формы и методы формирования профессионального самоопределения школьника	Лекция/12 часов	Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение личности. Формы и методы формирования профессионального самоопределения школьника
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Профориентация младших школьников	Лекция/12 часов	Профориентация младших школьников. Особенности проведения мероприятий
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Профориентация подростков	Лекция/12 часов	Профориентация подростков. Особенности проведения мероприятий
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Профориентация старшеклассников	Лекция/12 часов	Профориентация старшеклассников. Особенности проведения мероприятий
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /10 часов	Выполните задание: Приведите пример дискуссионного диалога со старшеклассником. На какие моменты Вы бы обратили наибольшее внимание?
II Модуль. Методы диагностики школьников на профориентацию		
Тема 5. Диагностика в профориентационной работе со школьниками	Лекция/10 часов	Диагностика в профориентационной работе со школьниками. Особенности работы
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Психодиагностические методики в профориентационной работе со старшими школьниками: практический инструментарий	Лекция/25 часов	Направления профориентационной работы. Основы профессиографии
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Тестирование как метод диагностики школьников на профориентацию	Лекция/15 часов	Тестирование как метод диагностики школьников на профориентацию. Диагностика познавательной сферы
	Тестирование /1 час	

	Практическое занятие /8 часов	Выполните задание: Проанализируйте ситуацию и определите фактор профессионального выбора, а также ошибки психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.
III Модуль. Инструменты и направления профориентационной диагностики школьников		
Тема 8. Предпрофильная подготовка школьников как направление профориентации	Лекция/9 часов	Предпрофильная подготовка школьников как направление профориентации. Предпрофильное обучение как подготовка к осознанному выбору профильного обучения. Система мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся. Модель профориентационной работы школы
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике школьников	Лекция/15 часов	Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике. Программа тренинга для подростков «Я в мире профессий»
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Профориентационные игры как инструмент в диагностике школьников	Лекция/15 часов	Роль игры в профориентации. Игровой метод в профориентации как инструмент в диагностике школьников
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Диагностика сформированности профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	Лекция/10 часов	Диагностика сформированности профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся. Методики изучения профессионального самоопределения
	Тестирование /1 час	
Тема 12. Работа с родителями по профориентации школьников	Лекция/13 часа	Работа с родителями по профориентации школьников. Работа с родителями по профессиональной ориентации
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /18 часов	Выполните задания: 1. Напишите, какие методы, представленные в лекциях, по вашему мнению, можно использовать для профориентационной работы с родителями и школьниками? Объясните свой выбор. 2. Проанализируйте, какие дети школьного возраста раньше обнаруживают серьезное отношение к ситуации выбора профессии: дети из, так называемых, благополучных семей или дети из детского дома, т.е. лишенные семьи как таковой?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /12 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение

планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Володина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст: электронный.
2. Капина, О. А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие / О. А. Капина; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст: электронный.
3. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска: практическое пособие: [16+] / И. П. Кутянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 164 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 126-130. – ISBN 978-5-4499-1190-2. – Текст: электронный.
4. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей: сборник научных трудов / науч. ред. И. А. Газиева; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – Выпуск 5. – 202 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612534> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-85006-218-7. – Текст: электронный.
5. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей: сборник научных трудов / науч. ред. И. А. Газиева; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – Выпуск 4. – 144 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612533> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-7749-1458-6. – Текст: электронный.

6. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум: [16+] / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616202> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-8268-2276-0. – Текст: электронный.
7. Подольская, О. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 58 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8208-1. – Текст: электронный.
8. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э. М. Ахмедова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> (дата обращения: 04.06.2025). – Текст: электронный.
9. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст: электронный.
10. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 395 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. К какому типу относятся профессии: слесарь, механик, монтажник, шахтер?

Выберите один ответ:

1. Человек—техника
2. Человек—живая природа
3. Человек—человек
4. Человек—знаковая система

2. Как называется система профинформационных мероприятий, направленных на формирование или коррекцию отношения к профессии (активное воздействие на психику)?

Выберите один ответ:

1. Профессиональная пропаганда
2. Профессиональное информирование
3. Профессиональное воспитание
4. Профессиональное просвещение

3. Труд людей какого типа профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей?

Выберите один ответ:

1. Человек—техника
2. Человек—живая природа
3. Человек—человек
4. Человек—знаковая система

4. Как называется свойство теста давать при повторном измерении близкие результаты?

Выберите один ответ:

1. Валидность
2. Надёжность
3. Репрезентативность
4. Достоверность

5. Как называется психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений, помогающий определить наиболее предпочтительную для конкретного человека работу?

Выберите один ответ:

1. Тест личности
2. Тест достижений
3. Тест на профессиональную пригодность
4. Тест интеллекта

6. В каких классах проводится предпрофильная работа с учащимися?

Выберите один ответ:

1. 8-9 классы
2. 6-7 классы
3. 10-11 классы

7. В каких классах проводится профильное обучение?

Выберите один ответ:

1. 8-9 классы
2. 6-7 классы
3. 10-11 классы

8. Как называется карта муниципального округа, на которую нанесены все общеобразовательные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения начального профессионального образования и другие организации и учреждения, на базе которых предполагается осуществлять предпрофильную подготовку и профильное обучение?

Выберите один ответ:

1. Образовательная карта
2. Экономическая карта
3. Физико-географическая карта

9. Что включает в себя профессиональное просвещение?

Выберите один или несколько ответов:

1. Профинформацию
2. Профобучение
3. Профпропаганду
4. Профагитацию

10. Как называется свойство теста противодействовать фальсификации - намеренному или бессознательному искажению результатов испытуемыми?

Выберите один ответ:

1. Валидность
2. Надёжность
3. Репрезентативность
4. Достоверность

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Приведите пример дискуссионного диалога со старшеклассником. На какие моменты Вы бы обратили наибольшее внимание?

2. Выполните задание:

1. Напишите, какие методы, представленные в лекциях, по вашему мнению, можно использовать для профориентационной работы с родителями и школьниками? Объясните свой выбор.

2. Проанализируйте, какие дети школьного возраста раньше обнаруживают серьезное отношение к ситуации выбора профессии: дети из, так называемых, благополучных семей или дети из детского дома, т.е. лишенные семьи как таковой?