

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

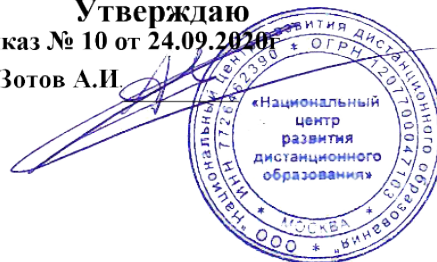
117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020г.
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Психодиагностика в психологическом консультировании»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

450 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами:

- выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования;
- определение целей психологического консультирования;
- подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи;
- подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования;
- проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций;
- составление заключения по результатам психологического обследования.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 450 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

			Работа обучающегося в СДО	
--	--	--	---------------------------	--

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Основы психологического консультировани я	30	24	2	4	ДЗ
4	Психодиагностик а	25	17	2	6	З
5	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
6	Особенности психодиагностич еского процесса, общие требования к методикам	20	16	2	2	З
7	Классификация психодиагностич еских методик	18	14	2	2	ДЗ
8	Психометрически е требования к построению и проверке методик	14	10	2	2	З
9	Проективные методы психодиагностик и	42	38	2	2	З
10	Методы психофизиологич еской диагностики, нейропсихологич еская диагностика	22	14	2	6	З
Раздел дополнительной специализации						
11	Психодиагностик а в массовых исследованиях	6	3	1	2	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

12	Диагностика когнитивной сферы личности	5	2	1	2	3
13	Особенности диагностики индивидуально-типологических особенностей личности	44	40	2	2	3
14	Специфические особенности диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации	7	2	1	4	ДЗ
15	Особенности использования психодиагностических методов в целях профотбора и профориентации. Психологическая диагностика в управлении персоналом	14	8	2	4	3
16	Место психодиагностик и в педагогической психологии и педагогике	12	7	2	3	3
17	Методы исследования в клинической и специальной психологии	5	2	1	2	ДЗ
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		450				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
------	--	-------------	--------------------------------------	--	--------------

Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	Тест (4 часа)
2	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?	Тест (4 часа)

			(30 часов)	4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	
3	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	Тест (2 часа)
4	Психодиагностика	25	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Проблема предмета и методов психодиагностики и её отражение в	Выполните задания: Задание 1. Выделите из приведенного перечня высказываний жалобы и запросы. Задание 2. Разработайте рекомендации различных типов на основе психологического	Тест (2 часа)

			процессе решения основных задач практической психологии. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Основные методы психодиагностики. Дифференциальная психометрика (17 часов)	диагноза по результатам обследования подростка в возрасте 13 лет мужского пола. Психологический диагноз: проблемы в общении со сверстниками, обусловленные недостаточно развитыми коммуникативными навыками вследствие интернет-увлеченности. Задание 3. Разработайте рекомендации различных типов на основе психологического диагноза по результатам обследования женщины в возрасте 25 лет. Психологический диагноз сложности в установлении устойчивых длительных взаимоотношений с лицами противоположного пола, обусловленные заниженной самооценкой, нереалистичными ожиданиями и негативными установками в отношении мужского пола. (6 часов)	
5	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и	Тест (4 часа)

				запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Особенности психодиагностического процесса, общие требования к методикам	20	Особенности психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Консультирование по результатам психодиагностического обследования. Общие требования к психодиагностическим методикам (16 часов)	Дайте ответ на вопрос: В чем Вам видятся различия между медицинским и психологическим диагнозом? (2 часа)	Тест (2 часа)
7	Классификация психодиагностических методик	18	Классификация психодиагностических методик. Тестирование как основной метод психодиагностики. Беседа как метод психодиагностики (14 часов)	Дайте ответ: Каковы преимущества и недостатки существующих видов тестов? (2 часа)	Тест (2 часа)
8	Психометрические требования к построению и проверке методик	14	Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные понятия (10 часов)	Выполните задание: Пользуясь материалами лекции вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Психометрические требования к построению и проверке методик» и оформить их в виде глоссария. (2 часа)	Тест (2 часа)
9	Проективные методы	42	Диагностические возможности проективных методов.	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	психодиагностик и		Характеристика проективных методик. Проективные методики исследования личности. Тесты (38 часов)	Перечислите достоинства и недостатки графических проективных методов. (2 часа)	
10	Методы психофизиологич еской диагностики, нейропсихологич еская диагностика	22	Методы психофизиологическо й диагностики. Методы нейропсихологическо й диагностики (14 часов)	Выполните задание: Проведите диагностику или самодиагностику (на выбор) с использованием любых 4-5 методик психофизиологической диагностики. (10 часов)	Тест (2 часа)
Раздел дополнительной специализации					
11	Психодиагностик а в массовых исследованиях	6	Психодиагностика в массовых исследованиях. Особенности массовых исследований (3 часа)	Дайте ответы на вопросы: 1. Назовите субъекты и объекты общественного мнения. 2. Принимаете ли вы участие в общественных опросах? Аргументируйте свой ответ. (2 часа)	Тест (1 час)
12	Диагностика когнитивной сферы личности	5	Психодиагностика познавательных процессов. Особенности методов диагностики (2 часа)	Дайте ответы: 1. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов? 2. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов? 3. В чем принципиальные отличия тестов, ориентированных на социально- психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта? (2 часа)	Тест (1 час)
13	Особенности диагностики индивидуально- типологических особенностей личности	44	Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей.	Дайте ответ на вопрос: Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников? (2 часа)	Тест (2 часа)

			Психодиагностика потребностно- мотивационной сферы (40 часов)		
14	Специфические особенности диагностики психических состояний и эмоционально- личностной дезадаптации	7	Психодиагностика эмоционально- волевой сферы. Диагностика психических состояний и эмоционально- личностной дезадаптации (2 часа)	Выполните задание: Проведите самодиагностику психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации с помощью 3-4 методик (на выбор). Результаты представьте в свободной форме. (4 часа)	Тест (1 час)
15	Особенности использования психодиагностич еских методов в целях профотбора и профориентации. Психологическая диагностика в управлении персоналом	14	Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика в управлении персоналом (8 часов)	Выполните задание: Проведите самодиагностику по профориентации с помощью 3-4 методик (на выбор). Результаты представьте в свободной форме. Можно использовать методики, прикреплённые к заданию. (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Место психодиагностик и в педагогической психологии и педагогике	12	Психодиагностика в педагогике. Диагностика детей и подростков с различными отклонениями в развитии (7 часов)	Выполните задание: Составьте план психологической работы с детьми, которые имеют нарушения зрения. Подберите подходящие методы диагностики, учитывая особенность ребенка.(3 часа)	Тест (2 часа)
17	Методы исследования в клинической и специальной психологии	5	Клиническая психодиагностика. Методы исследования в клинической и специальной психологии (2 часа)	Выполните задание: Дайте характеристику основным методам клинической диагностики. (2 часа)	Тест (1 час)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	450			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-3
3	Основы психологического консультирования	30	3-4
4	Психодиагностика	25	4
5	Психотерапия: теория и практика	66	5-6
6	Особенности психодиагностического процесса, общие требования к методикам	20	7
7	Классификация психодиагностических методик	18	7-8
8	Психометрические требования к построению и проверке методик	14	8
9	Проективные методы психодиагностики	42	8-9
10	Методы психофизиологической диагностики, нейропсихологическая диагностика	22	9
11	Психодиагностика в массовых исследованиях	6	10
12	Диагностика когнитивной сферы личности	5	10
13	Особенности диагностики индивидуально-типологических особенностей личности	44	10-11
14	Специфические особенности диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации	7	11
15	Особенности использования психодиагностических методов в целях профотбора и профориентации. Психологическая диагностика в управлении персоналом	14	11
16	Место психодиагностики в педагогической психологии и педагогике	12	12
17	Методы исследования в клинической и специальной психологии	5	12
	Итоговая аттестация	8	12

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
 - общие представления о психике и сознании человека;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального

		научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
- этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
- показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
- типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
- способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психодиагностика	Лекция/ 17 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Проблема предмета и методов психодиагностики и её отражение в процессе решения основных задач практической психологии. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Основные методы психодиагностики. Дифференциальная психометрика
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. Выделите из приведенного перечня высказываний жалобы и запросы. Задание 2. Разработайте рекомендации различных типов на основе психологического диагноза по результатам обследования подростка в возрасте 13 лет мужского пола. Психологический диагноз: проблемы в общении со сверстниками, обусловленные недостаточно развитыми коммуникативными навыками вследствие интернет-увлеченности. Задание 3. Разработайте рекомендации различных типов на основе психологического диагноза по результатам обследования женщины в возрасте 25 лет. Психологический диагноз сложности в установлении устойчивых длительных взаимоотношений с лицами противоположного пола, обусловленные заниженной самооценкой, нереалистичными ожиданиями и негативными установками в отношении мужского пола.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать общую стратегию психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 5/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.

		2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видеоответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности психодиагностического процесса, общие требования к методикам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностического процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психодиагностического процесса;
- общие требования к методикам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать различия между медицинским и психологическим диагнозом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психодиагностического процесса, общие требования к методикам» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Особенности психодиагностического процесса, общие требования к методикам	Лекция/ 16 часов	Особенности психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Консультирование по результатам психодиагностического обследования. Общие требования к психодиагностическим методикам
	Практическое задание 6/2 часа	Дайте ответ на вопрос: В чем Вам видятся различия между медицинским и психологическим диагнозом?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Классификация психодиагностических методик»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере классификации психодиагностических методик.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– классификацию психодиагностических методик;

обучающийся должен уметь:

– анализировать существующие методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Классификация психодиагностических методик» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Классификация психодиагностических методик	Лекция/ 14 часов	Классификация психодиагностических методик. Тестирование как основной метод психодиагностики. Беседа как метод психодиагностики
	Практическое задание 7 /2 часа	Дайте ответ: Каковы преимущества и недостатки существующих видов тестов?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психометрические требования к построению и проверке методик»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психометрических требований к построению и проверке методик.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– психометрические требования к построению и проверке методик;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия темы «Психометрические требования к построению и проверке методик».

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психометрические требования к построению и проверке методик» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психометрические требования к построению и проверке методик	Лекция/ 10 часов	Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные понятия
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задание: Пользуясь материалами лекции вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Психометрические требования к построению и проверке методик» и оформить их в виде глоссария.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проективные методы психодиагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проективных методик исследований личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- диагностические возможности проективных методов;
- характеристики проективных методик;
- сущность проективных методик исследований личности;

обучающийся должен уметь:

- сравнивать достоинства и недостатки графических проективных методов.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проективные методы психодиагностики» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 9. Проективные методы психодиагностики	Лекция/ 38 часов	Диагностические возможности проективных методов. Характеристика проективных методик. Проективные методики исследования личности. Тесты
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задание: Перечислите достоинства и недостатки графических проективных методов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методы психофизиологической диагностики, нейропсихологическая диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов психофизиологической и нейропсихологической диагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- методы психофизиологической диагностики;
- методы нейропсихологической диагностики;

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностику /самодиагностику с использованием методик психофизиологической диагностики.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы психофизиологической диагностики, нейропсихологическая диагностика» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Методы психофизиологической диагностики, нейропсихологическая диагностика	Лекция/ 14 часов	Методы психофизиологической диагностики. Методы нейропсихологической диагностики
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задание: Проведите диагностику или самодиагностику (на выбор) с использованием любых 4-5 методик психофизиологической диагностики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика в массовых исследованиях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики массовых исследований.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психодиагностики массовых исследований;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности массовых исследований.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика в массовых исследованиях» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психодиагностика в массовых исследованиях	Лекция/ 3 часа	Психодиагностика в массовых исследованиях. Особенности массовых исследований
	Практическое задание 11 /2 часа	Дайте ответы на вопросы: 1. Назовите субъекты и объекты общественного мнения. 2. Принимаете ли вы участие в общественных опросах? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика когнитивной сферы личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики познавательных процессов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодиагностики познавательных процессов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психодиагностики познавательных процессов.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика когнитивной сферы личности» составляет 5 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Диагностика когнитивной сферы личности	Лекция/ 2 часа	Психодиагностика познавательных процессов. Особенности методов диагностики
	Практическое задание 12 /2 часа	Дайте ответы: 1. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов? 2. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов? 3. В чем принципиальные отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности диагностики индивидуально-типологических особенностей личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики индивидуально-типологических особенностей личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики индивидуально-типологических особенностей личности» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Особенности диагностики индивидуально-	Лекция/ 40 часов	Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей.

типологических особенностей личности		Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы
	Практическое задание 13 /2 часа	Дайте ответ на вопрос: Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических опросников?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специфические особенности диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфические особенности диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации;

обучающийся должен уметь:

– применять методы диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфические особенности диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Специфические особенности диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации	Лекция/ 2 часа	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: Проведите самодиагностику психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации с помощью 3-4 методик (на выбор). Результаты представьте в свободной форме.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности использования психодиагностических методов в целях профотбора и профориентации. Психологическая диагностика в управлении персоналом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования психодиагностических методов в целях профотбора и профориентации, в управлении персоналом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования психодиагностических методов в целях профотбора и профориентации;

– методы психологической диагностики в управлении персоналом;

обучающийся должен уметь:

– проводить самодиагностику по профориентации.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности использования психодиагностических методов в целях профотбора и профориентации. Психологическая диагностика в управлении персоналом» составляет 147 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Особенности использования психодиагностических методов в целях профотбора и профориентации. Психологическая диагностика в управлении персоналом	Лекция/ 8 часов	Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика в управлении персоналом
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: Проведите самодиагностику по профориентации с помощью 3-4 методик (на выбор). Результаты представьте в свободной форме. Можно использовать методики, прикреплённые к заданию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Место психодиагностики в педагогической психологии и педагогике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики детей и подростков с различными отклонениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы диагностики детей и подростков с различными отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психодиагностики в психологической работе с детьми, которые имеют нарушения зрения.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Место психодиагностики в педагогической психологии и педагогике» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Место психодиагностики в педагогической психологии и педагогике	Лекция/ 7 часов	Психодиагностика в педагогике. Диагностика детей и подростков с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 16 /3 часа	Выполните задание: Составьте план психологической работы с детьми, которые имеют нарушения зрения. Подберите подходящие методы диагностики, учитывая особенность ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методы исследования в клинической и специальной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы исследования в клинической и специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы исследования в клинической и специальной психологии.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы исследования в клинической и специальной психологии» составляет 5 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 17. Методы исследования в клинической и специальной психологии	Лекция/ 2 часа	Клиническая психодиагностика. Методы исследования в клинической и специальной психологии
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задание: Дайте характеристику основным методам клинической диагностики.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст: электронный.
8. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.

9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: [16+] / И. В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01043-9. – Текст: электронный.
11. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие: [16+] / И. В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 123 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01482-6. – Текст: электронный.
12. Воронин, А. Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А. Н. Воронин ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 176 с.: табл., схем. – (Методы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0313-6. – Текст: электронный.
13. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие: [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст: электронный.
14. Губина, С. Т. Диагностика и коррекция личности с помощью музыкальных средств воздействия=Diagnosics and correction of personality through musical means / С. Т. Губина. – Москва: Библио-Глобус, 2018. – 315 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498960> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 278-290. – ISBN 978-5-907063-22-8. – DOI 10.18334/9785907063228. – Текст: электронный.
15. Зарипова, И. Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие: [16+] / И. Р. Зарипова; Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0718-6. – Текст: электронный.
16. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
17. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джос ; пер. З. А. Кривулина. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 288 с. – (Библиотека судьбоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-89353-405-4. – Текст: электронный.
18. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
19. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала: учебное пособие: [16+] / М. В. Капранова, М. В. Бучацкая; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 108-109. – ISBN 978-5-4499-0546-8. – Текст: электронный.
20. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст: электронный.
21. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст: электронный.
22. Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей: практическое пособие / К. Колакоглоу ; пер. Е. А. Савина. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 215 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144957> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 5-89353-080-2. – Текст: электронный.
23. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие: [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст: электронный.
24. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст: электронный.
25. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю. П. Морин. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-504-00085-5. – Текст: электронный.

26. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
27. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
28. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
29. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
30. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие: учебное пособие / сост. Е. Б. Черная; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с.: ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (дата обращения: 08.02.2024). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – Текст: электронный.
31. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
32. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
33. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 5-9292-0048-3. – Текст: электронный.
34. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

35. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
36. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст: электронный.
37. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.
38. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
39. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В. И. Николаев. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 5-89353-089-6. – Текст: электронный.
40. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.
41. Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр» / под ред. Ю. А. Цагарелли, Р. Ф. Сулейманова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009. – 296 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258032> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-8399-0315-9. – Текст: электронный.
42. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

43. Суворов, П. С. Исследование социально-психологических характеристик личности с помощью компьютерных технологий / П. С. Суворов. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87041> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст: электронный.
44. Таллибулина, М. Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности: методическое пособие / М. Т. Таллибулина. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 131 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 107-114. – ISBN 978-5-4475-8133-6. – DOI 10.23681/443912. – Текст: электронный.
45. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
46. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
47. Фанталова, Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е. Б. Фанталова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3999-3. – DOI 10.23681/278849. – Текст: электронный.
48. Фанталова, Е. Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика / Е. Б. Фанталова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 141 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278848> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3624-4. – DOI 10.23681/278848. – Текст: электронный.
49. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
50. Цагарелли, Ю. А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие / Ю. А. Цагарелли; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009. – 492 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-8399-0313-5. – Текст: электронный.
51. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник: [16+] / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко; Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр.: с. 151 - 160. – ISBN 978-5-9275-3209-4. – Текст: электронный.

52. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	29.05.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.01.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	09.04.2023
4	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	08.02.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие уровни психологического диагноза классифицируются по степени сложности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Клинический
2. Первичный
3. Статистический
4. Многомерный
5. Вторичный
6. Одномерный

2. К какой разновидности проективных методик относится методика рисуночной фрустрации Розенцвейга?

Выберите один ответ:

1. Методики структурирования
2. Методики интерпретации
3. Методики экспрессии
4. Методики дополнения

3. Какие методы нейропсихологического обследования диагностируют тактильные и соматогностические функции?

Выберите один или несколько ответов:

1. Локализация прикосновения
2. Проба Ферстера
3. Пространственный гнозис
4. Проекция локализации прикосновения
5. Копирование

4. Психограмма – это _____.

Выберите один ответ:

1. комплексное описание профессиональной деятельности, составленное с учетом выдвигаемых администрацией целей
2. список психологических профессионально важных качеств работника, влияющих на его эффективность в процессе достижения профессионально значимого результата

5. В большинстве случаев в педагогической деятельности применяется _____.

Выберите один ответ:

1. индивидуальная психодиагностика
2. групповая психодиагностика
3. комплексная психодиагностика

6. Под общественным настроением понимается: _____.

Выберите один ответ:

1. статистическое наблюдение и регистрация фактологических материалов
2. социальные страты современного общества
3. устойчивое эмоциональное состояние общностей

4. активности, раскрываемые через сферы жизнедеятельности

7. При проведении «естественного эксперимента» испытуемые о его проведении_____.

Выберите один ответ:

1. осведомлены
2. не осведомлены

8. Наука об измерении различных психических свойств – _____.

Выберите один ответ:

1. психометрика
2. персонология

9. Цель практической психодиагностики – _____.

Выберите один ответ:

1. постановка медицинского диагноза
2. постановка психологического диагноза

10. В компетенцию психодиагностики включается анализ, разработка и применение трёх групп моделей:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. психологической модели личности с её модификациями
2. моделей ситуации (решаемой задачи)
3. моделей поведения человека в заданных ситуациях
4. моделей психодиагностического метода с ориентацией на построение психологического прогноза по диагностическим данным (интерпретацию)

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.

2. Дайте ответ на вопрос:

В чем Вам видятся различия между медицинским и психологическим диагнозом?