

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 1 от «09» января 2023 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Психосинтез в практике психолога»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая диагностика

Общая трудоемкость

720 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/02.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 720 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто- чной и итоговой аттестации (ДЗ, 3)
			Лек- ции	Тестиров- ание	Практи- ческие занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	40	36	2	2	ДЗ
2	Психология личности	34	30	2	2	3
3	Основы психологического	26	22	2	2	3

	консультирования					
4	Психодиагностика	35	31	2	2	ДЗ
5	Психотерапия: теория и практика	26	22	2	2	3
Раздел специальных дисциплин						
6	Введение в теорию и практику психосинтеза	22	16	4	2	ДЗ
7	Психосинтез как направление трансперсональной психологии	30	20	4	6	3
8	История использования символов в разных направлениях психотерапии. Работа с образами и символами в психосинтезе	20	10	4	6	3
9	Работа с бессознательным в психосинтезе	15	10	2	3	3
10	Работа со сновидениями в психосинтезе. Работа с материалом сновидений, техники интерпретации снов	54	45	5	4	ДЗ
11	История создания метода саморазвития и интегрального обучения	24	17	2	5	3
12	Структура личности в психосинтезе	24	20	2	2	3
13	Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное	25	20	2	3	3
14	Триада специалист-клиент-процесс	21	15	2	4	3
15	Этапы психосинтеза	20	15	2	3	3
16	Основной закон психосинтеза	15	10	2	3	3
17	Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей	20	14	2	4	ДЗ
18	Категория воли в психосинтезе	24	20	2	2	3
19	Техники интеграции	19	15	2	2	3
20	Показания и противопоказания применения техник психосинтеза	18	12	2	4	3
21	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	20	15	2	3	3
22	Воображение — основной метод работы в психосинтезе. Методика тренировки и развития воображения. Техника направляемого воображения	21	15	2	4	ДЗ
23	Работа с агрессией в	25	20	2	3	3

	психосинтезе					
24	Исследовательские техники медитации и визуализации, использование исследовательских метафор в психосинтезе	20	14	2	4	3
25	Психосинтез как метод работы с психологическими полярностями	15	10	2	3	3
26	Применение психосинтеза в обучении новым навыкам, бизнесе, карьере	25	15	4	6	3
27	Идеалистический и организаторский типы личности в психосинтезе	20	10	4	6	3
28	Психосинтез и творчество	25	20	2	3	3
29	Синтез жизненных стратегий — эффективности, счастья и духовности	25	15	4	6	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		720				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирова ние
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	40	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности.	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 3. Опишите типы	Тест (2 часа)

			Структура личности в психологии (36 часов)	темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (2 часа)	
2	Психология личности	34	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (2 часа)	Тест (2 часа)
3	Основы психологического консультирования	26	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут	Тест (2 часа)

	ия		Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (22 часа)	способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (2 часа)	
4	Психодиагностика	35	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной	Тест (2 часа)

			способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (31 час)	интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (2 часа)	
5	Психотерапия: теория и практика	26	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (22 часа)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии» 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					

6	Введение в теорию и практику психосинтеза	22	Введение в психосинтез. Основные понятия и концепция личности в психосинтезе. Психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра. Самореализация и психические расстройства. Контроль над различными элементами личности. Работа с субличностями. О диагностике и лечении. Упражнение «рабочая тетрадь» (16 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, используя лекцию «Основные понятия и концепция личности в психосинтезе». 2. Дайте характеристику понятию «Растождествление». 3. В чём заключается самореализация и психические расстройства личности? 4. Заполните таблицу, используя лекцию «Контроль над различными элементами личности. Работа с субличностями». (2 часа)	Тест (4 часа)
7	Психосинтез как направление трансперсональной психологии	30	История появления и развития трансперсональной психологии. Самореализация и психические нарушения в психосинтезе. Стадии духовного развития. Дальнейшее развитие психосинтеза. Организмический процесс (20 часов)	Выполните задания: 1. При помощи лекции «История появления и развития трансперсональной психологии» заполните таблицу. 2. В чём заключается кризис, предшествующий духовному пробуждению? 3. Охарактеризуйте кризис, обусловленный духовным пробуждением. 4. Используя лекцию «Стадии духовного развития», заполните таблицу. 5. В чём заключается процесс преобразования личности? 6. Охарактеризуйте постулаты	Тест (4 часа)

				организмического процесса. (6 часов)	
8	История использования символов в разных направлениях психотерапии. Работа с образами и символами в психосинтезе	20	Функции символа в психотерапии. Работа с образами и символами в психосинтезе (10 часов)	Выполните задания: 1. Выполните упражнение «Внутренний диалог». 2. Сделайте упражнение «Пробуждение и развитие желаемых качеств». (6 часов)	Тест (4 часа)
9	Работа с бессознательным в психосинтезе	15	Общая оценка и исследование бессознательного. Исследование бессознательного (10 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Общая оценка и исследование бессознательного», заполните таблицу. 2. В чём заключается оценка высших сторон личности? 3. Пользуясь лекцией «Исследование бессознательного», заполните таблицу. В столбец «Методы исследования бессознательного» запишите все указанные в лекции методы исследования бессознательного: Ассоциативный тест Юнга «100 слов», Сновидения, Проективные методики, ТАТ и остальные. (3 часа)	Тест (2 часа)
10	Работа со сновидениями в психосинтезе. Работа с материалом сновидений, техники интерпретации	54	Общие представления о психологической работе со сновидениями. Теория толкования сновидений Зигмунда Фрейда. О некоторых аспектах практической работы со	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Общие представления о психологической работе со сновидениями» заполните таблицу.	Тест (5 часов)

	снов		сновидениями. Метод сновидений наяву: кататимное переживание образов. Кататимное переживание образов: второй методический шаг. Демонстрация КПО. Техника 3: демонстрация кататимного переживания образов пациента. Стандартные мотивы основной ступени КПО. Мотив «Луг». Техника «управляемого воображения» в психосинтезе. Поиск тотемного животного. Упражнения с направленным воображением. Теория и практика сенсомоторного психосинтеза (45 часов)	2. В чём заключается синтетический подход к практической работе со сновидениями? 3. Опираясь на лекцию «Техника «управляемого воображения» в психосинтезе» заполните таблицу. 4. Дайте характеристику алгоритму проведения индивидуального сеанса «управляемого воображения». 5. На что направлен сенсомоторный психосинтез и какова его суть? 6. Используя лекцию «Теория толкования сновидений Зигмунда Фрейда» заполните таблицу. 7. Дайте характеристику первому методическому шагу в кататимном переживании образов. 8. В чём заключается второй методический шаг в кататимном переживании образов? 9. Пользуясь лекцией «Техника 3: демонстрация кататимного переживания образов пациента» ответьте: какова роль и значение воды/ручья в кататимном переживании образов. 10. Дайте характеристику мотиву «Луг». 11. Охарактеризуйте понятие «тотемного» животного. В чём	
--	------	--	---	--	--

				заклучается его роль? (4 часа)	
11	История создания метода саморазвития и интегрального обучения	24	Самопознание как непосредственное восприятие сознания. Самопознание и самопонимание. Философские модели саморазвития человека. Философские модели саморазвития человека (аксиологическая, символическая экзистенциальная и другие). Саморазвитие человека как проявление «Я». Самодетерминация развития человека. Интегральное обучение в образовании (17 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте естественнонаучный подход к проблеме самопознания. В чём заключается личностный подход к проблеме самопознания? 2. Пользуясь лекциями «Самопознание и самопонимание. Философские модели саморазвития человека» и «Философские модели саморазвития человека (аксиологическая, символическая экзистенциальная и другие). Саморазвитие человека как проявление «Я»», заполните таблицу. 3. Пользуясь лекцией «Философские модели саморазвития человека (аксиологическая, символическая экзистенциальная и другие). Саморазвитие человека как проявление «Я»», заполните таблицу (включите туда внутреннюю, внешнюю, взаимную детерминацию развития человека). 4. Охарактеризуйте индетерминацию развития человека. 5. Дайте характеристику самодетерминации	Тест (2 часа)

				развития человека. 6. Опишите интеграцию в педагогической науке. (5 часов)	
12	Структура личности в психосинтезе	24	Концепция личности в психосинтезе. Выражение, контроль и гармонизация. Волевой тип личности. Любящий тип личности. Активно-практический тип личности. Научный и художественно-творческий типы личности (20 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Концепция личности в психосинтезе», заполните таблицу. 2. Пользуясь лекцией «Выражение, контроль и гармонизация. Волевой тип личности» заполните таблицу. 3. Дайте характеристику волевому типу личности. 4. Охарактеризуйте любящий тип личности. 5. Опишите активно-практический тип личности. 6. Пользуясь лекцией «Научный и художественно-творческий типы личности», сравните в таблице научный и художественно-творческий типы личности. (2 часа)	Тест (2 часа)
13	Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное	25	Бессознательное в психологии. Отличие взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное. Происхождение архетипов коллективного бессознательного. Архетип Самости. Редуцирование архетипов к их реальным	1. Приведите примеры проявления бессознательного в действиях человека. 2. Опираясь на лекцию «Отличие взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное», заполните таблицу. 3. Дайте	Тест (2 часа)

			основаниям. Бессознательное в психосинтезе (20 часов)	характеристику архетипам коллективного бессознательного. 4. Опираясь на лекцию «Архетип Самости. Редуцирование архетипов к их реальным основаниям», заполните таблицу. 5. Опираясь на лекцию «Бессознательное в психосинтезе», заполните таблицу (нижнее, среднее и высшее бессознательное). (3 часа)	
14	Триада специалист-клиент-процесс	21	Этапы психотерапевтического процесса. Принципы проведения первичной консультации. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы. Личность консультанта (15 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику этапам психотерапевтического процесса. 2. Пользуясь лекцией «Этапы психотерапевтического процесса», заполните таблицу (локус жалобы, самодиагноз и т.д.). 3. Охарактеризуйте техники терапевтического вмешательства. Каковы принципы проведения первичной консультации? 4. Опишите вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы. 5. Какова роль личности консультанта в	Тест (2 часа)

				психотерапевтического процесса? (4 часа)	
15	Этапы психосинтеза	20	Этапы и стадии психологического консультирования. Психотерапевтический контракт (договор). Этап сбора информации и осознания желаемого результата. Этапы психотерапии по методу психосинтеза. Выработка альтернативных решений и обобщение результатов взаимодействия (15 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику стадиям психологического консультирования и стадиям установления контакта. 2. Пользуясь лекцией «Психотерапевтический контракт (договор)», заполните таблицу. 3. В чём польза психотерапевтического контракта? 4. Пользуясь лекцией «Этап сбора информации и осознания желаемого результата», заполните таблицу, охарактеризовав жалобы клиента в отдельных пунктах (по мнению В.В. Столина: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). 5. Дайте характеристику четырём этапам психотерапии по методу психосинтеза. 6. В чём заключается перебор гипотез (выработка альтернативных решений)? (3 часа)	Тест (2 часа)
16	Основной закон психосинтеза	15	Основной закон психосинтеза: идентификация, разотождествление, воля. Аутентичность в психосинтезе. Возрастной психосинтез.	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Основной закон психосинтеза: идентификация, разотождествление, воля», заполните	Тест (2 часа)

			Психология и духовность. Развитие личности и персональное развитие. Персональный психосинтез и трансперсональный психосинтез (10 часов)	таблицу. 2. Дайте характеристику аутентичности в психосинтезе. 3. Охарактеризуйте возрастной психосинтез. 4. В чём заключается персональное и трансперсональное развитие? 5. Используя лекцию «Персональный психосинтез и трансперсональный психосинтез», заполните таблицу. (3 часа)	
17	Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей	20	Субличности в психологии. Работа с субличностью в психосинтезе. Истинное Я в психосинтезе. Доминантная субличность. Выявление и работа с субличностями. Конфликт субличностей (14 часов)	Выполните задания: 1. В чём заключается работа с субличностями? 2. Выполните упражнение «Круг субличностей». 3. Выполните упражнение 2. По следам субличности. Встаньте и попробуйте изобразить любую из своих субличностей. 4. Выполните упражнение 3. Знакомство с субличностью. (4 часа)	Тест (2 часа)
18	Категория воли в психосинтезе	24	Проблема воли в зарубежной психологии. Воля в историческом аспекте и в отечественной психологии. Волевая регуляция и волевое усилие. Волевые состояния и усилия. Природа волевого усилия, его характеристики и виды.	Выполните задания: 1. Пользуясь лекциями «Проблема воли в зарубежной психологии», «Воля в историческом аспекте и в отечественной психологии», заполните таблицу. 2. В чём заключается моральная оценка проявления силы	Тест (2 часа)

			Категория воли в психосинтезе (20 часов)	воли? 3. Дайте характеристику волевой регуляции и силе воли. 4. Пользуясь лекцией «Волевые состояния и усилия», заполните таблицу, дав характеристику волевым состояниям: состояние мобилизационной готовности, состояние решимости, состояние сдержанности. 5. Охарактеризуйте понятие «самостимуляция». 6. В чём заключается природа волевого усилия? (2 часа)	
19	Техники интеграции	19	Исторический обзор интеграции в психотерапии. Место интеграции в психосинтезе и в контроле над элементами личности. Интеграция: использование символов (15 часов)	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Исторический обзор интеграции в психотерапии» заполните таблицу. 2. Каковы причины интеграции психотерапии? 3. Какое место занимает интеграция в психосинтезе? 4. Каковы место и роль интеграции в контроле над элементами личности? (2 часа)	Тест (2 часа)
20	Показания и противопоказания применения техник психосинтеза	18	Показания и противопоказания для применения психотерапии. Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (исторические и	Выполните задания: 1. Дайте характеристику показаниям и противопоказаниям для применения психотерапии. 2. Охарактеризуйте консультирование обсессивных	Тест (2 часа)

			обсессивные личности). Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (шизоидные и параноидальные личности). Показания и противопоказания применения техник психосинтеза (12 часов)	личностей. 3. Используя лекцию «Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (истерические и обсессивные личности)», заполните таблицу. 4. Используя лекцию «Показания и противопоказания применения техник психосинтеза», заполните таблицу. (4 часа)	
21	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическим и и посттравматическими расстройствами	20	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Работа с травмой в психосинтезе (15 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику стрессу и посттравматическому стрессовому расстройству. 2. Опишите диагностические критерии ПТСР. 3. Используя лекцию «Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций» заполните таблицу. 4. Охарактеризуйте типы травматических ситуаций. 5. Дайте характеристику работе с травмами в психосинтезе. (3 часа)	Тест (2 часа)
22	Воображение — основной метод работы в психосинтезе. Методика тренировки и развития воображения.	21	Воображение как процесс, его виды и способы выражения. Воображение в детском возрасте. Связь воображения и творчества. Использование	Выполните задания: 1. Опираясь на лекцию «Воображение как процесс, его виды и способы выражения» заполните таблицу. 2. Дайте	Тест (2 часа)

	Техника направляемого воображения		воображения. Техника визуализации и работа со слуховыми образами. Техника вызывания в воображении ощущений другого рода (15 часов)	характеристику воображению. 3. В чём заключается связь воображения и творчества? Напишите подробно. 4. Дайте характеристику технике визуализации. 5. В чём заключается суть техники вызывания в воображении слуховых образов? 6. Охарактеризуйте технику вызывания в воображении ощущений другого рода. (4 часа)	
23	Работа с агрессией в психосинтезе	25	Понятие агрессии в современной психологии. Агрессия, враждебность, гнев. Агрессия как инстинктивное поведение: врожденное стремление к смерти и разрушению. Агрессия как проявление побуждения: мотивация причинения ущерба или вреда другим. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Избавление пациентов от агрессии на примере пассивной агрессии. Работа с агрессией в психосинтезе (20 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь лекциями «Понятие агрессии в современной психологии» и «Агрессия, враждебность, гнев», заполните таблицу, отразив взгляды исследователей этой проблемы (например, Фромма, Бендера, Долларда и т.д.). 2. Пользуясь лекцией «Агрессия как инстинктивное поведение: врожденное стремление к смерти и разрушению» заполните таблицу (охарактеризовав психоаналитический, этологический и другие подходы). 3. Дайте характеристику агрессивному побуждению.	Тест (2 часа)

				Раскройте понятие фрустрации. 4. Напишите, в чём совпадения и отличия между теориями Берковица и Зильманна? 5. В чём заключается консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов? 6. Каковы основные клинические стратегии при работе с агрессивными пациентами? С какими проблемами сталкивается психотерапевт? (3 часа)	
24	Исследовательские техники медитации и визуализации, использование исследовательских метафор в психосинтезе	20	Медитативные техники в психотерапии. Техника идеальной модели. Техника использования символов. Метафоры в процессе психотерапевтического консультирования (14 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на лекцию «Медитативные техники в психотерапии» заполните таблицу. 2. Дайте характеристику технике идеальной модели. 3. Опишите технику использования символов. 4. Какова суть использования метафоры в психологическом консультировании? В чём заключается цель использования терапевтических метафор? (4 часа)	Тест (2 часа)
25	Психосинтез как метод работы с психологическими	15	Полярность в психологии. Равновесие и синтез противоположностей	Выполните задания: 1. Дайте характеристику полярности.	Тест (2 часа)

	полярностями		(10 часов)	2. Опишите отыгрывание полярности. 3. Используя лекцию «Равновесие и синтез противоположностей» заполните таблицу (полярности и их характеристика). (3 часа)	
26	Применение психосинтеза в обучении новым навыкам, бизнесе, карьере	25	Применение психосинтеза для развития личности и достижения успеха. Техники работы с субличностями. Работа с постановкой целей в психосинтезе (15 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику трансперсональному развитию личности. 2. Выполните упражнения «Времена года моей души», «Карта будущего», «Верстовые столбы моего будущего». (6 часов)	Тест (4 часа)
27	Идеалистический и организаторский типы личности в психосинтезе	20	Идеалистический тип личности. Организаторский тип личности. Кризисы в психосинтезе (10 часов)	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Кризисы в психосинтезе» заполните таблицу. 2. Дайте характеристику идеалистическому типу личности. 3. Охарактеризуйте организаторский тип личности. (6 часов)	Тест (4 часа)
28	Психосинтез и творчество	25	Психология творчества. Развитие творческих способностей. Методы стимуляции креативности и инновационного мышления (20 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику творческой личности. 2. Опишите развитие творческих способностей. 3. Используя лекцию «Методы стимуляции креативности и инновационного мышления» заполните таблицу. (3 часа)	Тест (2 часа)

29	Синтез жизненных стратегий — эффективности, счастья и духовности	25	Исследование жизненных стратегий в отечественной и зарубежной литературе. Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности. Стратегия овладения собой. Жизненная сила в психосинтезе. Целеполагание в жизненной стратегии. Целеполагание в психосинтезе (15 часов)	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Исследование жизненных стратегий в отечественной и зарубежной литературе», заполните таблицу. 2. Используя лекцию «Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности» заполните таблицу. 3. Дайте характеристику жизненной силе в психосинтезе. 4. Опишите процесс целеполагания в психосинтезе. (6 часов)	Тест (4 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		720		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	40	1
2	Психология личности	34	2
3	Основы психологического консультирования	26	3
4	Психодиагностика	35	3-4
5	Психотерапия: теория и практика	26	5
6	Введение в теорию и практику психосинтеза	22	5-6
7	Психосинтез как направление трансперсональной психологии	30	7
8	История использования символов в разных направлениях психотерапии. Работа с образами и символами в психосинтезе	20	7-8
9	Работа с бессознательным в психосинтезе	15	8
10	Работа со сновидениями в психосинтезе. Работа с материалом сновидений, техники интерпретации снов	54	9-10
11	История создания метода саморазвития и интегрального обучения	24	11
12	Структура личности в психосинтезе	24	11-12

13	Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное	25	12-13
14	Триада специалист-клиент-процесс	21	13-14
15	Этапы психосинтеза	20	15
16	Основной закон психосинтеза	15	15
17	Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей	20	16
18	Категория воли в психосинтезе	24	16-17
19	Техники интеграции	19	17-18
20	Показания и противопоказания применения техник психосинтеза	18	18
21	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	20	19
22	Воображение — основной метод работы в психосинтезе. Методика тренировки и развития воображения. Техника направляемого воображения	21	19-20
23	Работа с агрессией в психосинтезе	25	20-21
24	Исследовательские техники медитации и визуализации, использование исследовательских метафор в психосинтезе	20	21
25	Психосинтез как метод работы с психологическими полярностями	15	22
26	Применение психосинтеза в обучении новым навыкам, бизнесе, карьере	25	22
27	Идеалистический и организаторский типы личности в психосинтезе	20	22-23
28	Психосинтез и творчество	25	23-24
29	Синтез жизненных стратегий — эффективности, счастья и духовности	25	24-25
	Итоговая аттестация	12	25

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике психики и сознания человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии как науки;
 - общие представления о психике и сознании человека;
 - сущность психологии деятельности и познавательных процессов;
 - понятия об эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности, индивидуальных свойствах личности;
- обучающийся должен уметь:
- давать характеристику индивидуальным свойствам личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 3. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера.

		Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
 - профессионально важные качества специалиста;
 - показания к психологическому консультированию;
 - условия проведения психологических консультаций;
 - процесс психологического консультирования;
 - методы профилактики «синдрома выгорания» психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- проводить психологические консультации;
 - преодолевать «синдром выгорания» в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы психологического консультирования	Лекция/ 22 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального

		выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психодиагностике когнитивных и психических процессов человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– общую характеристику психодиагностики;
– историю психодиагностики;
– классификацию психодиагностических методик, психометрические требования к построению и проверке методик;
– основные методы психодиагностики и особенности тестирования как основной метод психодиагностики;

- методы психодиагностики интеллекта, познавательных процессов, специальных способностей, эмоционально-волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, психодиагностики группы.
 - сущность беседы как метода психодиагностики, специфику компьютерной психодиагностики, клинической психодиагностики;
 - профессионально-этические принципы психодиагностики;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и выбирать основные методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психодиагностика	Лекция/ 31 час	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 4/2 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и

		постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- подбирать диагностические методики, исходя из предмета исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 22 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии» 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в теорию и практику психосинтеза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения психосинтеза к анализу психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные понятия концепции личности в психосинтезе;

обучающийся должен уметь:

– применять принципы психосинтеза к анализу психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в теорию и практику психосинтеза» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Введение в теорию и практику психосинтеза	Лекция/ 13 часов	Введение в психосинтез. Основные понятия и концепция личности в психосинтезе. Психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра. Самореализация и психические расстройства. Контроль над различными элементами личности. Работа с сублимностями. О диагностике и лечении. Упражнение «рабочая тетрадь»
	Практическое задание 6/2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, используя лекцию «Основные понятия и концепция личности в психосинтезе». 2. Дайте характеристику понятию «Растождествление». 3. В чём заключается самореализация и психические расстройства личности? 4. Заполните таблицу, используя лекцию «Контроль над различными элементами

	личности. Работа с субличностями».
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез как направление трансперсональной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения психосинтеза как направления трансперсональной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– историю появления и развития психосинтеза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать развитие психосинтеза как направления трансперсональной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез как направление трансперсональной психологии» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психосинтез как направление трансперсональной психологии	Лекция/ 20 часов	История появления и развития трансперсональной психологии. Самореализация и психические нарушения в психосинтезе. Стадии духовного развития. Дальнейшее развитие психосинтеза. Организмический процесс
	Практическое задание 7/2 часа	Выполните задания: 1. При помощи лекции «История появления и развития трансперсональной психологии» заполните таблицу. 2. В чём заключается кризис, предшествующий духовному пробуждению? 3. Охарактеризуйте кризис, обусловленный духовным пробуждением. 4. Используя лекцию «Стадии духовного развития» заполните таблицу. 5. В чём заключается процесс преобразования личности? 6. Охарактеризуйте постулаты организмического процесса.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«История использования символов в разных направлениях психотерапии. Работа с образами и символами в психосинтезе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по использованию образов и символов в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- функции символа в психотерапии;
- формы работы с образами и символами в психосинтезе;

обучающийся должен уметь:

- работать с образами и символами в психосинтезе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История использования символов в разных направлениях психотерапии. Работа с образами и символами в психосинтезе» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. История использования символов в разных направлениях психотерапии. Работа с образами и символами в психосинтезе	Лекция/ 10 часов	Функции символа в психотерапии. Работа с образами и символами в психосинтезе
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1.Выполните упражнение «Внутренний диалог». 2. Сделайте упражнение «Пробуждение и развитие желаемых качеств».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с бессознательным в психосинтезе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методов работы с бессознательным в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы работы по исследованию бессознательного;

обучающийся должен уметь:

– подбирать и применять методы работы с бессознательным в психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с бессознательным в психосинтезе» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Работа с бессознательным в психосинтезе	Лекция/ 10 часов	Общая оценка и исследование бессознательного. Исследование бессознательного
	Практическое задание 9 /3 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Общая оценка и исследование бессознательного», заполните таблицу. 2. В чём заключается оценка высших сторон личности? 3. Пользуясь лекцией «Исследование бессознательного», заполните таблицу. В столбец «Методы исследования бессознательного» запишите все указанные в

	лекции методы исследования бессознательного: Ассоциативный тест Юнга «100 слов», Сновидения, Проективные методики, ТАТ и остальные.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа со сновидениями в психосинтезе. Работа с материалом сновидений, техники интерпретации снов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по работе со сновидениями в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– общие представления о психологической работе со сновидениями;

обучающийся должен уметь:

– проводить работу со сновидениями в психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа со сновидениями в психосинтезе. Работа с материалом сновидений, техники интерпретации снов» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Работа со сновидениями в психосинтезе. Работа с материалом сновидений, техники интерпретации снов	Лекция/ 45 часов	Общие представления о психологической работе со сновидениями. Теория толкования сновидений Зигмунда Фрейда. О некоторых аспектах практической работы со сновидениями. Метод сновидений наяву: кататимное переживание образов. Кататимное переживание образов: второй методический шаг. Демонстрация КПО. Техника 3: демонстрация кататимного переживания образов пациента. Стандартные мотивы основной ступени КПО. Мотив «Луг». Техника «управляемого воображения» в психосинтезе. Поиск тотемного животного. Упражнения с направленным воображением. Теория и практика сенсомоторного психосинтеза
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Общие представления о психологической работе со сновидениями», заполните таблицу. 2. В чём заключается синтетический подход к практической работе со сновидениями? 3. Опираясь на лекцию «Техника «управляемого воображения» в психосинтезе», заполните таблицу. 4. Дайте характеристику алгоритму проведения индивидуального сеанса «управляемого воображения». 5. На что направлен сенсомоторный психосинтез и какова его суть? 6. Используя лекцию «Теория толкования сновидений Зигмунда Фрейда», заполните таблицу. 7. Дайте характеристику первому методическому шагу в кататимном переживании образов. 8. В чём заключается второй методический шаг в кататимном переживании образов? 9. Пользуясь лекцией «Техника 3: демонстрация кататимного переживания образов пациента», ответьте: какова роль и значение воды/ручья в кататимном переживании образов. 10. Дайте характеристику мотиву «Луг». 11. Охарактеризуйте понятие «тотемного»

		животного. В чём заключается его роль?
	Тестирование /5 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История создания метода саморазвития и интегрального обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения методов саморазвития и интегрального обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- философское содержание моделей саморазвития человека;
- порядок интегрального обучения в образовании;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические аспекты проблемы самопонимания, саморазвития и интегрального обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История создания метода саморазвития и интегрального обучения» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. История создания метода саморазвития и интегрального обучения	Лекция/ 17 часов	Самопознание как непосредственное восприятие сознания. Самопознание и самопонимание. Философские модели саморазвития человека. Философские модели саморазвития человека (аксиологическая, символическая экзистенциальная и другие). Саморазвитие человека как проявление «Я». Самодетерминация развития человека. Интегральное обучение в образовании
	Практическое задание 11 /5 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте естественнонаучный подход к проблеме самопознания. В чём заключается личностный подход к проблеме самопознания? 2. Пользуясь лекциями «Самопознание и самопонимание. Философские модели саморазвития человека» и «Философские модели саморазвития человека (аксиологическая, символическая экзистенциальная и другие). Саморазвитие человека как проявление «Я»», заполните таблицу. 3. Пользуясь лекцией «Философские модели саморазвития человека (аксиологическая, символическая экзистенциальная и другие). Саморазвитие человека как проявление «Я»», заполните таблицу (включите туда внутреннюю, внешнюю, взаимную детерминацию развития человека). 4. Охарактеризуйте индетерминацию развития человека. 5. Дайте характеристику самодетерминации развития человека. 6. Опишите интеграцию в педагогической науке.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура личности в психосинтезе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу структуры личности в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– типологию личности в концепции психосинтеза;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ различных типов личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура личности в психосинтезе» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Структура личности в психосинтезе	Лекция/ 20 часов	Концепция личности в психосинтезе. Выражение, контроль и гармонизация. Волевой тип личности. Любящий тип личности. Активно-практический тип личности. Научный и художественно-творческий типы личности
	Практическое задание 12 /2 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Концепция личности в психосинтезе», заполните таблицу. 2. Пользуясь лекцией «Выражение, контроль и гармонизация. Волевой тип личности» заполните таблицу. 3. Дайте характеристику волевому типу

		личности. 4. Охарактеризуйте любящий тип личности. 5. Опишите активно-практический тип личности. 6. Пользуясь лекцией «Научный и художественно-творческий типы личности», сравните в таблице научный и художественно-творческий типы личности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу бессознательного в психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- содержание понятия бессознательного в психологии;
- отличия взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное;
- происхождение архетипов коллективного бессознательного;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать концепцию бессознательного в психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное	Лекция/ 20 часов	Бессознательное в психологии. Отличие взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное. Происхождение архетипов коллективного бессознательного. Архетип Самости. Редуцирование архетипов к их реальным основаниям. Бессознательное в психосинтезе
	Практическое задание 13 /3 часа	Выполните задания: 1. Приведите примеры проявления бессознательного в действиях человека. 2. Опираясь на лекцию «Отличие взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное» заполните таблицу. 3. Дайте характеристику архетипам коллективного бессознательного. 4. Опираясь на лекцию «Архетип Самости. Редуцирование архетипов к их реальным основаниям» заполните таблицу. 5. Опираясь на лекцию «Бессознательное в психосинтезе» заполните таблицу (низшее, среднее и высшее бессознательное).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Триада специалист-клиент-процесс»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации психотерапевтического процесса и проведению первичной консультации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– этапы психотерапевтического процесса и принципы проведения первичной консультации;

– комплекс вербальных и невербальных средств психотерапевтической работы;

обучающийся должен уметь:

– проводить психологическое консультирование и психотерапевтические сессии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Триада специалист-клиент-процесс» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Триада специалист-клиент-процесс	Лекция/ 15 часов	Этапы психотерапевтического процесса. Принципы проведения первичной консультации. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы. Личность консультанта
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику этапам психотерапевтического процесса. 2. Пользуясь лекцией «Этапы

	психотерапевтического процесса» заполните таблицу (локус жалобы, самодиагноз и т.д.). 3. Охарактеризуйте техники терапевтического вмешательства. Каковы принципы проведения первичной консультации? 4. Опишите вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы. 5. Какова роль личность консультанта в психотерапевтическом процессе?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Этапы психосинтеза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации психологического консультирования и установления контакта с клиентом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– этапы и стадии психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять техники психологического консультирования и установления контакта с клиентом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Этапы психосинтеза» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Этапы психосинтеза	Лекция/ 15 часов	Этапы и стадии психологического консультирования. Психотерапевтический контракт (договор). Этап сбора информации и осознания желаемого результата. Этапы психотерапии по методу психосинтеза. Выработка альтернативных решений и обобщение результатов взаимодействия
	Практическое задание 15 /3 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику стадиям психологического консультирования и стадиям установления контакта. 2. Пользуясь лекцией «Психотерапевтический контракт (договор)», заполните таблицу. 3. В чём польза психотерапевтического контракта? 4. Пользуясь лекцией «Этап сбора информации и осознания желаемого результата», заполните таблицу, охарактеризовав жалобы клиента в отдельных пунктах (по мнению В.В. Столина: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). 5. Дайте характеристику четырём этапам психотерапии по методу психосинтеза. 6. В чём заключается перебор гипотез (выработка альтернативных решений)?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основной закон психосинтеза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по консультированию с позиции психосинтеза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание и понятия основного закона психосинтеза (идентификация, разотождествление, воля);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать аутентичность в психосинтезе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основной закон психосинтеза» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Основной закон психосинтеза	Лекция/ 10 часов	Основной закон психосинтеза: идентификация, разотождествление, воля. Аутентичность в психосинтезе. Возрастной психосинтез. Психология и духовность. Развитие личности и персональное развитие. Персональный психосинтез и трансперсональный психосинтез
	Практическое задание 16 /3	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Основной закон

	часа	психосинтеза: идентификация, разотождествление, воля», заполните таблицу. 2. Дайте характеристику аутентичности в психосинтезе. 3. Охарактеризуйте возрастной психосинтез. 4. В чём заключается персональное и трансперсональное развитие? 5. Используя лекцию «Персональный психосинтез и трансперсональный психосинтез», заполните с таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с субличностью в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы работы с субличностью в психосинтезе;

обучающийся должен уметь:

– выполнять упражнения по работе с субличностями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей	Лекция/ 14 часов	Субличности в психологии. Работа с субличностью в психосинтезе. Истинное Я в психосинтезе. Доминантная субличность. Выявление и работа с субличностями. Конфликт субличностей
	Практическое задание 17 /4 часа	Выполните задания: 1. В чём заключается работа с субличностями? 2. Выполните упражнение «Круг субличностей». 3. Выполните упражнение 2. По следам субличности. Встаньте и попробуйте изобразить любую из своих субличностей. 4. Выполните упражнение 3. Знакомство с субличностью.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Категория воли в психосинтезе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с категорией воли в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание проблемы воли в зарубежной психологии и в отечественной психологии;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику волевой регуляции и силе воли.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Категория воли в психосинтезе» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Категория воли в психосинтезе	Лекция/ 20 часов	Проблема воли в зарубежной психологии. Воля в историческом аспекте и в отечественной психологии. Волевая регуляция и волевое усилие. Волевые состояния и усилия. Природа волевого усилия, его характеристики и виды. Категория воли в психосинтезе
	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь лекциями «Проблема воли в зарубежной психологии», «Воля в историческом аспекте и в отечественной психологии», заполните таблицу. 2. В чём заключается моральная оценка проявления силы воли? 3. Дайте характеристику волевой регуляции и силе воли. 4. Пользуясь лекцией «Волевые состояния и усилия», заполните таблицу, дав характеристику волевым состояниям: состояние мобилизационной готовности, состояние решимости, состояние

	сдержанности. 5. Охарактеризуйте понятие «самостимуляция». 6. В чём заключается природа волевого усилия?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники интеграции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению техник интеграции в психологическом консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место интеграции в психосинтезе и в контроле над элементами личности;

обучающийся должен уметь:

– применять техники интеграции в психологическом консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники интеграции» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Техники интеграции	Лекция/ 15 часов	Исторический обзор интеграции в психотерапии. Место интеграции в психосинтезе и в контроле над элементами личности. Интеграция: использование символов
	Практическое задание 19 /3 часа	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Исторический обзор интеграции в психотерапии», заполните таблицу. 2. Каковы причины интеграции психотерапии? 3. Какое место занимает интеграция в психосинтезе? 4. Каковы место и роль интеграции в контроле над элементами личности?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Показания и противопоказания применения техник психосинтеза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения техник психосинтеза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- показания и противопоказания для применения психотерапии;
- рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (истерические и обсессивные личности);
- рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (шизоидные и параноидальные личности);

- показания и противопоказания применения техник психосинтеза;

обучающийся должен уметь:

- определять показания и противопоказания применения техник психосинтеза.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Показания и противопоказания применения техник психосинтеза» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Показания и противопоказания применения техник психосинтеза	Лекция/ 12 часов	Показания и противопоказания для применения психотерапии. Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (истерические и обсессивные личности). Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (шизоидные и параноидальные личности). Показания и противопоказания применения техник психосинтеза
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику показаниям и противопоказаниям для применения психотерапии. 2. Охарактеризуйте консультирование обсессивных личностей. 3. Используя лекцию «Рекомендации по работе с гражданами с наличием противопоказаний по психотерапии (истерические и обсессивные личности)» заполните таблицу. 4. Используя лекцию «Показания и противопоказания применения техник

		психосинтеза», заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по работе с травматическими и посттравматическими расстройствами в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- диагностические критерии ПТСР и типы травматических ситуаций;
- содержание работы с травмой в психосинтезе;

обучающийся должен уметь:

- проводить работу с травмами в психосинтезе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	Лекция/ 15 часов	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Работа с травмой в психосинтезе
	Практическое задание 21 /3 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику стрессу и посттравматическому стрессовому расстройству. 2. Опишите диагностические критерии ПТСР. 3. Используя лекцию «Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций» заполните таблицу. 4. Охарактеризуйте типы травматических ситуаций. 5. Дайте характеристику работе с травмами в психосинтезе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воображение — основной метод работы в психосинтезе. Методика тренировки и развития воображения. Техника направляемого воображения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения техник визуализации, работы со слуховыми образами, вызывания в воображении ощущений другого рода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– воображение как процесс, его виды и способы выражения;
– связь воображения и творчества;
– содержание техники визуализации, работы со слуховыми образами, техники вызывания в воображении ощущений другого рода;

обучающийся должен уметь:

– применять технику визуализации, работу со слуховыми образами, технику вызывания в воображении ощущений другого рода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воображение — основной метод работы в психосинтезе. Методика тренировки и развития воображения. Техника направляемого воображения» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Воображение — основной метод работы в психосинтезе. Методика тренировки и развития воображения. Техника направляемого воображения	Лекция/ 15 часов	Воображение как процесс, его виды и способы выражения. Воображение в детском возрасте. Связь воображения и творчества. Использование воображения. Техника визуализации и работа со слуховыми образами. Техника вызывания в воображении ощущений другого рода
	Практическое задание 22 /4 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на лекцию «Воображение как процесс, его виды и способы выражения» заполните таблицу. 2. Дайте характеристику воображению. 3. В чём заключается связь воображения и творчества? Напишите подробно. 4. Дайте характеристику технике визуализации.

		5. В чём заключается суть техники вызывания в воображении слуховых образов? 6. Охарактеризуйте технику вызывания в воображении ощущений другого рода.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с агрессией в психосинтезе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования для избавления от агрессии в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– понятие агрессии в современной психологии;
– порядок консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов;

– методы избавления пациентов от агрессии на примере пассивной агрессии;
обучающийся должен уметь:

– проводить психологическое консультирование для избавления от агрессии в психосинтезе

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с агрессией в психосинтезе» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Работа с агрессией в психосинтезе	Лекция/20 часов	Понятие агрессии в современной психологии. Агрессия, враждебность, гнев. Агрессия как инстинктивное поведение: врожденное стремление к смерти и разрушению. Агрессия как проявление побуждения: мотивация причинения ущерба или вреда другим. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Избавление пациентов от агрессии на примере пассивной агрессии. Работа с агрессией в психосинтезе
	Практическое задание 23 /3 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь лекциями «Понятие агрессии в современной психологии» и «Агрессия, враждебность, гнев», заполните таблицу, отразив взгляды исследователей этой проблемы (например, Фромма, Бендера, Долларда и т.д.). 2. Пользуясь лекцией «Агрессия как инстинктивное поведение: врожденное стремление к смерти и разрушению», заполните таблицу (охарактеризовав психоаналитический, этологический и другие подходы). 3. Дайте характеристику агрессивному побуждению. Раскройте понятие фрустрации. 4. Напишите, в чём совпадения и отличия между теориями Берковица и Зильманна? 5. В чём заключается консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов? 6. Каковы основные клинические стратегии при работе с агрессивными пациентами? С какими проблемами сталкивается психотерапевт?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Исследовательские техники медитации и визуализации, использование исследовательских метафор в психосинтезе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения исследовательских техник медитации и визуализации, исследовательских метафор в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- медитативные техники в психотерапии;
- техники идеальной модели и использования символов;
- использование метафор в процессе психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- применять техники идеальной модели, использования символов и метафор в процессе психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Исследовательские техники медитации и визуализации, использование исследовательских метафор в психосинтезе» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Исследовательские техники медитации и визуализации, использование исследовательских метафор в психосинтезе	Лекция/ 14 часов	Медитативные техники в психотерапии. Техника идеальной модели. Техника использования символов. Метафоры в процессе психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 24 /4 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на лекцию «Медитативные техники в психотерапии», заполните таблицу. 2. Дайте характеристику технике идеальной модели. 3. Опишите технику использования символов. 4. Какова суть использования метафоры в психологическом консультировании? В чём заключается цель использования терапевтических метафор?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез как метод работы с психологическими полярностями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления практической деятельности по работе с психологическими полярностями в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– понятия полярности, равновесия и синтеза противоположностей в психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать полярность в психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез как метод работы с психологическими полярностями» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Психосинтез как метод работы с психологическими полярностями	Лекция/ 10 часов	Полярность в психологии. Равновесие и синтез противоположностей
	Практическое задание 25 /3 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику полярности. 2. Опишите отыгрывание полярности. 3. Используя лекцию «Равновесие и синтез противоположностей» заполните таблицу (полярности и их характеристика).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Применение психосинтеза в обучении новым навыкам, бизнесе, карьере»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения психосинтеза в обучении новым навыкам, бизнесе, карьере.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- применение психосинтеза для развития личности и достижения успеха;
- техники работы с сублимностями;
- методы работы с постановкой целей в психосинтезе;

обучающийся должен уметь:

- выполнять упражнения «Времена года моей души», «Карта будущего», «Верстовые столбы моего будущего».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение психосинтеза в обучении новым навыкам, бизнесе, карьере» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Применение психосинтеза в обучении новым навыкам, бизнесе, карьере	Лекция/ 15 часов	Применение психосинтеза для развития личности и достижения успеха. Техники работы с сублимностями. Работа с постановкой целей в психосинтезе
	Практическое задание 26 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику трансперсональному развитию личности. 2. Выполните упражнения «Времена года моей души», «Карта будущего», «Верстовые столбы моего будущего».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Идеалистический и организаторский типы личности в психосинтезе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления практической деятельности по работе с идеалистическим и организаторским типами личности в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- характеристики идеалистического и организаторского типов личности;
- понятие кризисов в психосинтезе;

обучающийся должен уметь:

- анализировать типы личности в психосинтезе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Идеалистический и организаторский типы личности в психосинтезе» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Идеалистический и	Лекция/ 10	Идеалистический тип личности.

организаторский типы личности в психосинтезе	часов	Организаторский тип личности. Кризисы в психосинтезе
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Кризисы в психосинтезе» заполните таблицу. 2. Дайте характеристику идеалистическому типу личности. 3. Охарактеризуйте организаторский тип личности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез и творчество»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления практической деятельности по стимуляции креативности и инновационного мышления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии творчества;
- методы стимуляции креативности и инновационного мышления;

обучающийся должен уметь:

- применять методы стимуляции креативности и инновационного мышления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез и творчество» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Психосинтез и творчество	Лекция/ 20 часов	Психология творчества. Развитие творческих способностей. Методы стимуляции креативности и инновационного мышления
	Практическое задание 28 /3 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику творческой личности. 2. Опишите развитие творческих способностей. 3. Используя лекцию «Методы стимуляции креативности и инновационного мышления» заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Синтез жизненных стратегий — эффективности, счастья и духовности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления практической деятельности по исследованию жизненных стратегий личности в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– исследование жизненных стратегий в отечественной и зарубежной литературе;

– основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Синтез жизненных стратегий — эффективности, счастья и духовности» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Синтез жизненных стратегий — эффективности, счастья и духовности	Лекция/ 15 часов	Исследование жизненных стратегий в отечественной и зарубежной литературе. Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности. Стратегия овладения собой. Жизненная сила в психосинтезе. Целеполагание в жизненной стратегии. Целеполагание в психосинтезе
	Практическое задание 29 /6 часов	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Исследование жизненных стратегий в отечественной и зарубежной литературе», заполните таблицу. 2. Используя лекцию «Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности», заполните таблицу. 3. Дайте характеристику жизненной силе в психосинтезе. 4. Опишите процесс целеполагания в психосинтезе.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 17.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
4. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; ред. и пер. с англ. В. А. Агаркова. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 17.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-440-5. – Текст: электронный.
5. Кларк, М. Отношения Эго и Самости в клинической практике: Путь к индивидуации / М. Кларк ; пер. И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 104 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209428> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-89353-397-2. – Текст: электронный.
6. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 17.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
7. Менегетти, А. Введение в онтопсихологию=Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 195 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472757> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-906601-22-3. – Текст: электронный.
8. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini: [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст: электронный.
9. Менегетти, А. Онтопсихология: практика и метафизика психотерапии=Ontopsicologia e attività psichica: практическое пособие: [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472750> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-9387-090-0. – Текст: электронный.
10. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
11. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.

12. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 17.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
13. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В. Н. Сергоской. – Москва: Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824> (дата обращения: 17.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-484-9. – Текст: электронный.
14. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 17.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения?

А) У. Тейджсон определяет свободу как переживание самодетерминации, связанное с самоосознанием.

Б) Индивидуальной переменной является «зона общественной свободы», которая одинакова в разных ситуациях.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

2. Активно-практический человек стремится действовать в духе «закона экономии». В чем это выражается?

Выберите один ответ:

1. Достигать максимальной пользы при минимальных затратах времени и материала
2. Достигать минимальной пользы при минимальных затратах времени и материала
3. Достигать максимальной пользы при максимальных затратах времени и материала
4. Достигать целей без затрачивая ресурсов

3. Какие психические явления входят в область бессознательного?

Выберите один ответ:

1. Тик и повторяющиеся движения
2. Сенсорная и тактильная моторика
3. Ответные реакции, которые вызываемые неоощуцаемыми, но реально воздействующими раздражителями
4. Паттерны поведения с группами людей

4. Кто из учёных является создателями направления нейролингвистического программирования (НЛП)?

Выберите один ответ:

1. Дж. Гриндер и Р. Бендлер
2. Э. Фромм
3. З. Фрейд
4. Э. Берн

5. Что такое конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации?

Выберите один ответ:

1. Вопрос

2. Просьба

3. Запрос

6. Какая модель измерений развития предлагает такой выход из кризиса, как осознание и включение в свою жизнь трансперсонального измерения?

1. Двухмерная
2. Одномерная
3. Пятимерная
4. Трехмерная

7. В какой области психологии, помимо психотерапии и психосинтеза эффективно применяется работа с субличностями человека?

Выберите один ответ:

1. НЛП
2. Социальной психологии
3. Семейной психологии
4. Гештальттерапии

8. Кем был сформулирован «Закон трудности»?

Выберите один ответ:

1. В. Иванниковым
2. Э. Фроммом
3. Н. К. Ахом
4. В. Селивановым

9. Каковы факторы эффективности, которые выделил К. Граве?

Выберите один или несколько ответов:

1. Направленность на компенсацию специфических дефицитов
2. Прояснение для пациента и изменение дезадаптивных представлений (смыслов) и мотивации
3. Актуализация и конкретизация проблем в виде нарушений когнитивных и эмоциональных процессов
4. Консервация ресурсов

10. Как люди с пассивно-агрессивным расстройством реагируют на доброжелательное отношение окружающих, врачей, психологов и исходящее от родственников?

Выберите один ответ:

1. Положительно
2. Отрицательно
3. Нейтрально
4. Агрессивно

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания и дайте ответы на вопросы:

1. Дайте характеристику этапам психотерапевтического процесса.

2. Пользуясь лекцией «Этапы психотерапевтического процесса» заполните таблицу (локус жалобы, самодиагноз и т.д.).

3. Охарактеризуйте техники терапевтического вмешательства. Каковы принципы проведения первичной консультации?

4. Опишите вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.

5. Какова роль личности консультанта в психотерапевтическом процессе?

2. Выполните задания и дайте ответы на вопросы:

1. В чём заключается работа с субличностями?

2. Выполните упражнение «Круг субличностей».

3. Выполните упражнение 2. «По следам субличности». Попробуйте изобразить любую из своих субличностей.

4. Выполните упражнение 3. «Знакомство с субличностью».