

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Методика обучения ментальной арифметике»

Квалификация

Педагог дополнительного образования (ментальная арифметика)

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

410 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по реализации программ дополнительного образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в дополнительном образовании.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (ментальная арифметика).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам (А/б)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 410 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тестиро- вание	Практич- еские занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Теоретические основы дополнительного образования	24	20	2	2	ДЗ
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	18	2	4	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
3	Введение в ментальную арифметику. История возникновения	9	5	2	2	3
4	Знакомство с абакусом, первичные навыки работы на абакусе	16	10	2	4	3
5	Первая ступень ментальной арифметики. Простейшие вычисления	16	10	2	4	ДЗ
6	Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на сложение	15	10	2	3	ДЗ
7	Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на вычитание	15	10	2	3	ДЗ
8	Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на сложение	15	10	2	3	ДЗ
9	Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на вычитание	15	10	2	3	ДЗ
10	Переход через 100 на вычитание	10	5	2	3	ДЗ
11	Переход через 100 на сложение	10	5	2	3	ДЗ
12	Вычисления с использованием «ментальной карты»	10	5	2	3	3
13	Правила проведения разминочных упражнений на абакусе	9	4	2	3	3
14	Дополнительные задания на уроках по ментальной арифметике, использование тренажера	23	18	2	3	3
15	Проведение турниров по ментальной арифметике	9	4	2	3	3
16	Проведение вводного и пробного занятий по ментальной арифметике. Ответы на «популярные» вопросы	18	10	2	6	3
17	Особенности поддержания мотивации учеников на	11	5	2	4	3

	занятиях ментальной арифметикой					
18	Структура программы и содержания занятий	14	10	2	2	3
19	Требования к организации обучения. Учебный план по программе	14	10	2	2	3
20	Маркетинг продвижения образовательных курсов	16	10	2	4	3
21	Введение во второй уровень ментальной арифметики. Работа с отрицательными числами	13	5	2	6	3
22	Умножение на однозначные числа	13	5	2	6	3
23	Умножение на двузначные числа	13	5	2	6	3
24	Умножение на трехзначные числа	13	5	2	6	3
25	Деление на однозначные числа	13	5	2	6	3
26	Деление на двузначные числа	13	5	2	6	3
27	Деление на трехзначные числа	13	5	2	6	3
28	Работа с онлайн-платформой. Виды программ, возможности и преимущества	16	4	2	10	3
Итоговая аттестация		10				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		410				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования.	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале	Тест (2 часа)

			Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (20 часов)	структуры характеристики. (2 часа)	
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
3	Введение в ментальную арифметику. История возникновения	9	Введение в ментальную арифметику. История развития ментальной арифметики (5 часов)	Выполните задание: 1. По аналогии с примером (рис. 1) разработайте проект настенного информационного стенда для родителей детей дошкольного возраста на тему «Ментальная арифметика». Определите состав тематических блоков, которые необходимы для привлечения внимания родителей к данной методике. Дайте название тематическим блокам: как они будут подписаны. 2. Разработайте информационные памятки для информационного стенда: «История	Тест (2 часа)

				развития ментальной арифметики», «Польза ментальной арифметики для дошкольника». (2 часа)	
4	Знакомство с абакусом, первичные навыки работы на абакусе	16	Абакус: история возникновения, строение, критерии выбора. Первичные навыки работы на абакусе (10 часов)	Выполните задания: 1. Выполняйте упражнение «Цепочки» на время ежедневно, результаты фиксируйте. Укажите начальный результат и лучший результат времени за день. 2. Ответьте на вопросы и нарисуйте на абакусе: Чем отличаются на абакусе числа 27 и 22? 34 и 38? 49 и 44? Насколько быстро удалось справиться с заданием? Как Вы объясните детям это различие, напишите примерный речевой образец объяснения для каждой из пар. 3. Ответьте на вопросы. 4. Подготовьте небольшой рассказ для детей 6-7 лет об организационно-гигиенических навыках при обучении ментальной арифметике. Используйте иллюстрации из лекций. 5. Нарисуйте на абакусе косточки, чтобы получились указанные числа. 6. Заполните пустые поля и дорисуйте (4 часа)	Тест (2 часа)
5	Первая ступень ментальной	16	Первая ступень ментальной арифметики.	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	арифметики. Простейшие вычисления		Простейшие вычисления на абакусе и ментальной карте (10 часов)	1. Запишите значение, показанное на абакусе. 2. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. Следите за правильным расположением рук и пальцев при работе на абакусе. 3. Часть выше размещенных примеров выполните на ментальной карте. Движение рук и пальцев при работе с ментальной картой сохраняются. Однако положение косточек на счетах необходимо удерживать в памяти до конца вычисления. 4. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. 5. Проанализируйте схемы и аргументируйте правильность / неправильность показанных схем вычитания. (4 часа)	
6	Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на сложение	15	Вторая ступень ментальной арифметики. Законы вычисления с использованием состава числа 5 на сложение (10 часов)	Выполните задания: 1. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. 2. Нарисуйте схему и напишите ход решения примеров, взяв за основу образец. (3 часа)	Тест (2 часа)
7	Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с	15	Вторая ступень ментальной арифметики. Законы вычисления с использованием состава числа 5 на вычитание. Методическое	Выполните задания: 1. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы.	Тест (2 часа)

	использованием состава числа 5 на вычитание		обеспечение второй ступени ментальной арифметики (10 часов)	2. Нарисуйте схему и напишите ход решения примеров, взяв за основу материалы лекции. 3. Закрепление всех законов на 5: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. (3 часа)	
8	Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на сложение	15	Третья ступень ментальной арифметики. Законы сложения с составом числа 10. Комбинированные методы счета (10 часов)	Выполните задания: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. (3 часа)	Тест (2 часа)
9	Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на вычитание	15	Законы вычитания с использованием состава числа 10. Вычитание с составом числа 10. Комбинированный метод (10 часов)	Выполните задания: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. (3 часа)	Тест (2 часа)
10	Переход через 100 на вычитание	10	Переход через 100 на вычитание. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задание: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. Попробуйте эти же примеры просчитать на ментальной карте. (3 часа)	Тест (2 часа)
11	Переход через 100 на сложение	10	Переход через 100 на сложение. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задание: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. Попробуйте эти же примеры просчитать на ментальной карте. (3 часа)	Тест (2 часа)

12	Вычисления с использованием «ментальной карты»	10	Вычисления с использованием «ментальной карты». Практика вычислений (5 часов)	Выполните задания: 1. Выполните вычисления с помощью ментальной карты, время счета на каждом листе и результаты вычислений запишите. 2. Укажите, какие числа набраны на абакусе. 3. Дорисуйте и раскрасьте обеими руками, опишите опыт работы, насколько легко получилось выполнять задание. (3 часа)	Тест (2 часа)
13	Правила проведения разминочных упражнений на абакусе	9	Правила проведения разминочных упражнений на абакусе. Практика вычислений (4 часа)	Выполните задание: 1. Прodelайте все разминки, описанные в данном разделе. Постарайтесь выполнять задания в хорошем темпе и не задевать соседние косточки. 2. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. 3. Отобразите ход решения примера на абакусе, используя в качестве примера решения рисунок 1 или материал лекции. (3 часа)	Тест (2 часа)
14	Дополнительные задания на уроках по ментальной арифметике, использование тренажера	23	Флэш-карты, диктанты, иллюстрации и игры. Нейрогимнастика. Упражнения на развитие периферийного зрения, памяти, внимания и мышления. Письмо и тренажеры в ментальной арифметике (18 часов)	Выполните задания: 1. Укажите в соответствующей ячейке значение числа, отображенного на абакусе. 2. Выполните сложные графические диктанты: решите примеры, по результатам вычислений отобразите	Тест (2 часа)

				необходимое количество клеточек, чтобы получился рисунок. 3. Прodelайте все кинезиологические упражнения, представленные в лекции по нейрогимнастике. 4. Составьте комплекс нейрогимнастики для детей дошкольного возраста. 5. Приведите 2-3 примера математических лабиринтов и математических головоломок. (3 часа)	
15	Проведение турниров по ментальной арифметике	9	Проведение турниров по ментальной арифметике. Практика вычислений (4 часа)	Выполните задание: Прорешайте задание и засекайте время, которое Вам на это понадобится. (3 часа)	Тест (2 часа)
16	Проведение вводного и пробного занятий по ментальной арифметике. Ответы на «популярные» вопросы	18	Особенности проведения вводных и пробных занятий. Ответы на «популярные» вопросы родителей (10 часов)	Выполните задания: 1. Используя материалы лекций, подготовьте информационную памятку для родителей в формате вопрос – ответ на тему «Ментальная арифметика – почему это так полезно для моего ребёнка». Цель памятки – реклама и продажа программы. 2. Используя материалы лекций, подготовьте план пробного очного занятия для группы детей дошкольного возраста и их родителей, желающих обучать своих детей по	Тест (2 часа)

				программе ментальной арифметики. 3. Используя материалы лекций, подготовьте план вводного онлайн-занятия для взрослого слушателя, желающего обучаться по программе ментальной арифметики. (6 часов)	
17	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой	11	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой. Особенности мотивации (5 часов)	Выполните задание: На основе предложенной ниже структуры игрового квеста составьте для детей старшего дошкольного возраста собственный квест на одну из тем: «Строение абакуса», «Состав числа 5». (4 часа)	Тест (2 часа)
18	Структура программы и содержания занятий	14	Структура программы по ментальной арифметике. Структура и содержание занятий (10 часов)	Выполните задание: Необходимо ознакомиться с конспектом занятия и, проанализировав его содержание, ответить на следующее вопросы: 1. Для какой возрастной категории предназначено данное занятие (младший / старший дошкольный возраст, младший школьный возраст)? Аргументируйте ответ с помощью оценки предлагаемых педагогом заданий и упражнений. 2. Для какого уровня обучения характерны тема и содержание занятия? 3. Перечислите основные достоинства и недостатки	Тест (2 часа)

				содержания конспекта. Все элементы конспекта указаны? 4. Исходя из содержания конспекта опишите структуру занятия. (2 часа)	
19	Требования к организации обучения. Учебный план по программе	14	Требования к организации обучения. Учебный план по программе. Особенности проектирования (10 часов)	Выполните задание: Составьте проект-обоснование необходимости подготовки и реализации программы дополнительного образования по ментальной арифметике. По своему желанию определите направленность, возраст детей, уровень программы и ее содержание. (2 часа)	Тест (2 часа)
20	Маркетинг продвижения образовательных курсов	16	Маркетинг продвижения дополнительных образовательных программ. Технологии маркетинговых коммуникаций (10 часов)	Выполните задание: Используя материалы лекций, подготовьте презентацию для родителей по изучению ментальной арифметики. По своему желанию определите направленность программы, возраст детей, уровень программы и ее содержание. В презентации должны найти отражения ответы на следующие вопросы: Кого учить? Зачем и чему учить? Сколько учить? Где учить? Как учить? Кто будет учить? С помощью чего учить? Перечислите выгоды и причины, по которым родителям стоит	Тест (2 часа)

				записать детей на программу. Объем презентации должен быть рассчитан на выступление педагога длительностью не более 30 минут. (4 часа)	
21	Введение во второй уровень ментальной арифметики. Работа с отрицательными числами	13	Введение во второй уровень ментальной арифметики. Работа с отрицательными числами. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задания: 1. Выполните следующие примеры на абакусе на взятие в долг с возвратом и без возврата. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции. (6 часов)	Тест (2 часа)
22	Умножение на однозначные числа	13	Умножение на однозначные числа. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции. (6 часов)	Тест (2 часа)
23	Умножение на двузначные числа	13	Умножение на двузначные числа. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции. (6 часов)	Тест (2 часа)
24	Умножение на трехзначные числа	13	Умножение на трехзначные числа. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца	Тест (2 часа)

				используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции. (6 часов)	
25	Деление на однозначные числа	13	Деление на однозначные числа. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции. (6 часов)	Тест (2 часа)
26	Деление на двузначные числа	13	Деление на двузначные числа. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции. 3. Напишите для указанных чисел расположение пальцев при счете с помощью руки. Для образца используйте примеры описания, указанные в лекции. (6 часов)	Тест (2 часа)
27	Деление на трехзначные числа	13	Деление на двузначные числа. Практика вычислений (5 часов)	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции. (6 часов)	Тест (2 часа)
28	Работа с онлайн-платформой. Виды программ, возможности и преимущества	16	Работа с онлайн-платформой. Виды программ, возможности и преимущества. Критерии выбора платформы	Выполните задание: Проведите аналитический обзор предложений 2-3 онлайн-платформ по ментальной	Тест (2 часа)

			(4 часа)	арифметике. Сравните спектр предлагаемых услуг по абонентской плате, тарифы и объём скидок в зависимости от количества учеников. Заполните таблицу. (10 часов)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	410			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	1
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	2
3	Введение в ментальную арифметику. История возникновения	9	3
4	Знакомство с абакусом, первичные навыки работы на абакусе	16	3
5	Первая ступень ментальной арифметики. Простейшие вычисления	16	4
6	Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на сложение	15	4
7	Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на вычитание	15	5
8	Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на сложение	15	5
9	Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на вычитание	15	6
10	Переход через 100 на вычитание	10	6
11	Переход через 100 на сложение	10	7
12	Вычисления с использованием «ментальной карты»	10	7
13	Правила проведения разминочных упражнений на абакусе	9	7
14	Дополнительные задания на уроках по ментальной арифметике, использование тренажера	23	8
15	Проведение турниров по ментальной арифметике	9	9

16	Проведение вводного и пробного занятий по ментальной арифметике. Ответы на «популярные» вопросы	18	9
17	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой	11	10
18	Структура программы и содержания занятий	14	10
19	Требования к организации обучения. Учебный план по программе	14	11
20	Маркетинг продвижения образовательных курсов	16	11
21	Введение во второй уровень ментальной арифметики. Работа с отрицательными числами	13	12
22	Умножение на однозначные числа	13	12
23	Умножение на двузначные числа	13	13
24	Умножение на трехзначные числа	13	13
25	Деление на однозначные числа	13	14
26	Деление на двузначные числа	13	14
27	Деление на трехзначные числа	13	15
28	Работа с онлайн-платформой. Виды программ, возможности и преимущества	16	15
	Итоговая аттестация	10	16

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере теории дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать имидж педагога дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 20 часов	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере возрастных особенностей обучающихся детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- возрастные особенности обучающихся детей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные особенности обучающихся детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в ментальную арифметику. История возникновения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере ментальной арифметики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы ментальной арифметики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы ментальной арифметики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в ментальную арифметику. История возникновения» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Введение в ментальную арифметику. История возникновения	Лекция/ 5 часов	Введение в ментальную арифметику. История развития ментальной арифметики
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задание: 1. По аналогии с примером (рис. 1) разработайте проект настенного информационного стенда для родителей детей дошкольного возраста на тему «Ментальная арифметика». Определите состав тематических блоков, которые необходимы для привлечения внимания родителей к данной методике. Дайте название тематическим блокам: как они будут подписаны. 2. Разработайте информационные памятки для информационного стенда: «История развития ментальной арифметики», «Полезность ментальной арифметики для дошкольника».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Знакомство с абакусом, первичные навыки работы на абакусе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления работы с абакусом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правила работы с абакусом;

обучающийся должен уметь:

– работать с абакусом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Знакомство с абакусом, первичные навыки работы на абакусе» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Знакомство с абакусом, первичные навыки работы на абакусе	Лекция/ 10 часов	Абакус: история возникновения, строение, критерии выбора. Первичные навыки работы на абакусе
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Выполняйте упражнение «Цепочки» на время ежедневно, результаты фиксируйте. Укажите начальный результат и лучший результат времени за день. 2. Ответьте на вопросы и нарисуйте на абакусе: Чем отличаются на абакусе числа 27 и 22? 34 и 38? 49 и 44? Насколько быстро удалось справиться с заданием? Как Вы объясните детям это различие, напишите примерный речевой образец объяснения для каждой из пар. 3. Ответьте на вопросы. 4. Подготовьте небольшой рассказ для детей 6-7 лет об организационно-гигиенических навыках при обучении ментальной арифметике. Используйте иллюстрации из лекций. 5. Нарисуйте на абакусе косточки, чтобы получились указанные числа. 6. Заполните пустые поля и дорисуйте, там, где это необходимо, косточки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Первая ступень ментальной арифметики. Простейшие вычисления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ментальной арифметики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– первую ступень ментальной арифметики;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Первая ступень ментальной арифметики. Простейшие вычисления» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Первая ступень ментальной арифметики. Простейшие вычисления	Лекция/ 10 часов	Первая ступень ментальной арифметики. Простейшие вычисления на абакусе и ментальной карте
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: 1. Запишите значение, показанное на абакусе. 2. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. Следите за правильным расположением рук и пальцев при работе на абакусе. 3. Часть выше размещенных примеров выполните на ментальной карте. Движение рук и пальцев при работе с ментальной картой сохраняются. Однако положение косточек на счетах необходимо удерживать в памяти до конца вычисления. 4. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. 5. Проанализируйте схемы и аргументируйте правильность / неправильность показанных схем вычитания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на сложение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ментальной арифметики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– законы вычисления с использованием состава числа 5 на сложение;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на сложение» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 6. Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на сложение	Лекция/ 10 часов	Вторая ступень ментальной арифметики. Законы вычисления с использованием состава числа 5 на сложение
	Практическое задание 6 /3 часа	Выполните задания: 1. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. 2. Нарисуйте схему и напишите ход решения примеров, взяв за основу образец.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на вычитание»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ментальной арифметики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– законы вычисления с использованием состава числа 5 на вычитание;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на вычитание» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Вторая ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 5 на вычитание	Лекция/ 10 часов	Вторая ступень ментальной арифметики. Законы вычисления с использованием состава числа 5 на вычитание. Методическое обеспечение второй ступени ментальной арифметики
	Практическое задание 7 /3 часа	Выполните задания: 1. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. 2. Нарисуйте схему и напишите ход решения примеров, взяв за основу материалы лекции. 3. Закрепление всех законов на 5: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на сложение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ментальной арифметики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– законы сложения с составом числа 10;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на сложение» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на сложение	Лекция/ 10 часов	Третья ступень ментальной арифметики. Законы сложения с составом числа 10. Комбинированные методы счета
	Практическое задание 8 /3 часа	Выполните задания: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на вычитание»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ментальной арифметики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– законы вычисления с использованием состава числа 10 на вычитание;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на вычитание» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Третья ступень ментальной арифметики. Освоение законов вычисления с использованием состава числа 10 на вычитание	Лекция/ 10 часов	Законы вычитания с использованием состава числа 10. Вычитание с составом числа 10. Комбинированный метод
	Практическое задание 9 /3 часа	Выполните задания: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Переход через 100 на вычитание»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практики вычислений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правила счета перехода через 100 на вычитание;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Переход через 100 на вычитание» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Переход через 100 на вычитание	Лекция/ 5 часов	Переход через 100 на вычитание. Практика вычислений

	Практическое задание 10 /3 часа	Выполните задание: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. Попробуйте эти же примеры просчитать на ментальной карте.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Переход через 100 на сложение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практики вычислений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правила счета перехода через 100 на сложение;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Переход через 100 на сложение» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Переход через 100 на сложение	Лекция/ 5 часов	Переход через 100 на сложение. Практика вычислений
	Практическое задание 11 /3 часа	Выполните задание: Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. Попробуйте эти же примеры просчитать на ментальной карте.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Вычисления с использованием «ментальной карты»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования «ментальной карты».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правила вычислений с использованием «ментальной карты»;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления с использованием «ментальной карты».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Вычисления с использованием «ментальной карты»» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Вычисления с использованием «ментальной карты»	Лекция/ 5 часов	Вычисления с использованием «ментальной карты». Практика вычислений
	Практическое задание 12 /3 часа	Выполните задания: 1. Выполните вычисления с помощью ментальной карты, время счета на каждом листе и результаты вычислений запишите. 2. Укажите, какие числа набраны на абакусе. 3. Дорисуйте и раскрасьте обеими руками, опишите опыт работы, насколько легко получилось выполнять задание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правила проведения разминочных упражнений на абакусе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения разминочных упражнений на абакусе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правила проведения разминочных упражнений на абакусе;

обучающийся должен уметь:

– проводить разминочные упражнения на абакусе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила проведения разминочных упражнений на абакусе» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Правила проведения разминочных упражнений на абакусе	Лекция/ 4 часа	Правила проведения разминочных упражнений на абакусе. Практика вычислений
	Практическое задание 13 /3 часа	Выполните задание: 1. Прodelайте все разминки, описанные в данном разделе. Постарайтесь выполнять задания в хорошем темпе и не задевать соседние косточки. 2. Выполните вычисления с помощью абакуса, запишите ответы. 3. Отобразите ход решения примера на абакусе, используя в качестве примера решения рисунок 1 или материал лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дополнительные задания на уроках по ментальной арифметике, использование тренажера»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения дополнительных занятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения дополнительных занятий;

обучающийся должен уметь:

– проводить тренировки с тренажером.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дополнительные задания на уроках по ментальной арифметике, использование тренажера» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дополнительные задания на уроках по ментальной арифметике, использование тренажера	Лекция/ 18 часов	Флэш-карты, диктанты, иллюстрации и игры. Нейрогимнастика. Упражнения на развитие периферийного зрения, памяти, внимания и мышления. Письмо и тренажеры в ментальной арифметике
	Практическое задание 14 /3 часа	Выполните задания: 1. Укажите в соответствующей ячейке значение числа, отображенного на абакусе.

		2. Выполните сложные графические диктанты: решите примеры, по результатам вычислений отобразите необходимое количество клеточек, чтобы получился рисунок. 3. Прodelайте все кинезиологические упражнения, представленные в лекции по нейрогимнастике. 4. Составьте комплекс нейрогимнастики для детей дошкольного возраста. 5. Приведите 2-3 примера математических лабиринтов и математических головоломок.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проведение турниров по ментальной арифметике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения турниров по ментальной арифметике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения турниров по ментальной арифметике;

обучающийся должен уметь:

– производить вычисления олимпиадных заданий по ментальной арифметике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проведение турниров по ментальной арифметике» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Проведение турниров по ментальной арифметике	Лекция/ 4 часа	Проведение турниров по ментальной арифметике. Практика вычислений
	Практическое задание 15 /3 часа	Выполните задание: Прорешайте задание и засекайте время, которое Вам на это понадобится.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Проведение вводного и пробного занятий по ментальной арифметике. Ответы на «популярные» вопросы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения занятий по ментальной арифметике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– специфику проведения открытого занятия с родителями по ментальной арифметике;

обучающийся должен уметь:

– планировать занятия по ментальной арифметике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проведение вводного и пробного занятий по ментальной арифметике. Ответы на «популярные» вопросы» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Проведение вводного и пробного занятий по ментальной арифметике. Ответы на «популярные» вопросы	Лекция/ 10 часов	Особенности проведения вводных и пробных занятий. Ответы на «популярные» вопросы родителей
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задания: 1. Используя материалы лекций, подготовьте информационную памятку для родителей в формате вопрос – ответ на тему «Ментальная арифметика – почему это так полезно для моего ребёнка». Цель памятки – реклама и продажа программы. 2. Используя материалы лекций, подготовьте план пробного очного занятия для группы детей дошкольного возраста и их родителей, желающих обучать своих детей по программе ментальной арифметики. 3. Используя материалы лекций, подготовьте план вводного онлайн-занятия для взрослого слушателя, желающего обучаться по программе ментальной арифметики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 17. Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой	Лекция/ 5 часов	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях ментальной арифметикой. Особенности мотивации
	Практическое задание 17 /4 часа	Выполните задание: На основе предложенной ниже структуры игрового квеста составьте для детей старшего дошкольного возраста собственный квест на одну из тем: «Строение абакуса», «Состав числа 5».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура программы и содержания занятий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки структуры программы и содержания занятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности структуры программы и содержания занятий;

обучающийся должен уметь:

– планировать структуру программы и содержания занятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура программы и содержания занятий» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Структура программы и содержания занятий	Лекция/ 6 часов	Структура программы по ментальной арифметике. Структура и содержание занятий
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задание: Необходимо ознакомиться с конспектом занятия и, проанализировав его содержание, ответить на следующее вопросы: 1. Для какой возрастной категории предназначено данное занятие (младший / старший дошкольный возраст, младший школьный возраст)? Аргументируйте ответ с помощью оценки предлагаемых педагогом заданий и упражнений. 2. Для какого уровня обучения характерны тема и содержание занятия? 3. Перечислите основные достоинства и недостатки содержания конспекта. Все элементы конспекта указаны? 4. Исходя из содержания конспекта опишите структуру занятия.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Требования к организации обучения. Учебный план по программе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности требований к организации обучения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Требования к организации обучения. Учебный план по программе» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Требования к организации обучения. Учебный план по программе	Лекция/ 10 часов	Требования к организации обучения. Учебный план по программе. Особенности проектирования
	Практическое задание 19 /2 часа	Выполните задание: Составьте проект-обоснование необходимости подготовки и реализации программы дополнительного образования по ментальной арифметике. По своему желанию определите направленность, возраст детей, уровень программы и ее содержание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг продвижения образовательных курсов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере маркетинга продвижения образовательных курсов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности маркетинга продвижения образовательных курсов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности маркетинга продвижения образовательных курсов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг продвижения образовательных курсов» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Маркетинг продвижения образовательных курсов	Лекция/ 10 часов	Маркетинг продвижения дополнительных образовательных программ. Технологии маркетинговых коммуникаций
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задание: Используя материалы лекций, подготовьте презентацию для родителей по изучению ментальной арифметики. По своему желанию определите направленность программы,

		возраст детей, уровень программы и ее содержание. В презентации должны найти отражения ответы на следующие вопросы: Кого учить? Зачем и чему учить? Сколько учить? Где учить? Как учить? Кто будет учить? С помощью чего учить? Перечислите выгоды и причины, по которым родителям стоит записать детей на программу. Объем презентации должен быть рассчитан на выступление педагога длительностью не более 30 минут.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение во второй уровень ментальной арифметики. Работа с отрицательными числами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с отрицательными числами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с отрицательными числами;

обучающийся должен уметь:

– практиковать вычисления с отрицательными числами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение во второй уровень ментальной арифметики. Работа с отрицательными числами» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Введение во второй уровень ментальной арифметики. Работа с отрицательными числами	Лекция/ 5 часов	Введение во второй уровень ментальной арифметики. Работа с отрицательными числами. Практика вычислений
	Практическое задание 21 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните следующие примеры на абакусе на взятие в долг с возвратом и без возврата. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Умножение на однозначные числа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере умножения на однозначные числа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности умножения на однозначные числа;

обучающийся должен уметь:

– практиковать вычисления по умножению на однозначные числа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Умножение на однозначные числа» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Умножение на однозначные числа	Лекция/ 5 часов	Умножение на однозначные числа. Практика вычислений
	Практическое задание 22 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Умножение на двузначные числа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере умножения на двузначные числа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности умножения на двузначные числа;

обучающийся должен уметь:

– практиковать вычисления по умножению на двузначные числа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Умножение на двузначные числа» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Умножение на двузначные числа	Лекция/ 5 часов	Умножение на двузначные числа. Практика вычислений
	Практическое задание 23 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Умножение на трехзначные числа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере умножения на трехзначные числа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности умножения на трехзначные числа;

обучающийся должен уметь:

– практиковать вычисления по умножению на трехзначные числа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Умножение на трехзначные числа» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Умножение на трехзначные числа	Лекция/ 5 часов	Умножение на трехзначные числа. Практика вычислений

	Практическое задание 24 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Деление на однозначные числа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере деления на однозначные числа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности деления на однозначные числа;

обучающийся должен уметь:

– практиковать вычисления по делению на однозначные числа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деление на однозначные числа» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Деление на однозначные числа	Лекция/ 5 часов	Деление на однозначные числа. Практика вычислений
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Деление на двузначные числа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере деления на двузначные числа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности деления на двузначные числа;

обучающийся должен уметь:

- практиковать вычисления по делению на двузначные числа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деление на двузначные числа» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Деление на двузначные числа	Лекция/ 5 часов	Деление на двузначные числа. Практика вычислений
	Практическое задание 26 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции. 3. Напишите для указанных чисел расположение пальцев при счете с помощью руки. Для образца используйте примеры описания, указанные в лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Деление на трехзначные числа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере деления на трехзначные числа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности деления на трехзначные числа;

обучающийся должен уметь:

– практиковать вычисления по делению на трехзначные числа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деление на трехзначные числа» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Деление на трехзначные числа	Лекция/ 5 часов	Деление на двузначные числа. Практика вычислений
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните примеры на абакусе. 2. Опишите ход решения следующих примеров. Для образца используйте примеры описания хода решения, указанных в лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа с онлайн-платформой. Виды программ, возможности и преимущества»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с онлайн-платформой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с онлайн-платформой;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать виды программ, их возможности и преимущества.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с онлайн-платформой. Виды программ, возможности и преимущества» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Работа с онлайн-платформой. Виды программ, возможности и преимущества	Лекция/ 4 часа	Работа с онлайн-платформой. Виды программ, возможности и преимущества. Критерии выбора платформы
	Практическое задание 28 /10 часов	Выполните задание: Проведите аналитический обзор предложений 2-3 онлайн-платформ по ментальной арифметике. Сравните спектр предлагаемых услуг по абонентской плате, тарифы и объём скидок в зависимости от количества учеников. Заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва Берлин Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст электронный.

2. Богус, М. Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М. Б. Богус. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-5258-9. – DOI 10.23681/364896. – Текст: электронный.
3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
4. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.
5. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
6. Мэйсон, Д. Математика – это просто 2.0: думай математически: [16+] / Д. Мэйсон, Л. Бёртон, К. Стэйси; под ред. С. А. Кулешова ; пер. с англ. Н. Ф. Орловой. – Москва: Техносфера, 2015. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443321> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94836-401-8. - ISBN 978-0-273-72891-7 (англ.). – Текст: электронный.
7. Новикова, В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-86775-652-9. – Текст: электронный.
8. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления: сборник статей: сборник научных трудов / сост. Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-240-3. – Текст: электронный.
9. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-904212-18-6. – Текст: электронный.
10. Пятибратова, И. И. Методика предшкольной подготовки: учебно-методическое пособие: [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст: электронный.

11. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст: электронный.
12. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие: [16+] / О. А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 169 с.: схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-533-00044-4. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	16.12.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.09.2022
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	13.09.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	08.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Вычисления на ментальной карте являются переходным этапом от работы _____.

Выберите один ответ:

1. на абакусе к ментальному счету
2. в рабочей тетради к работе на абакусе
3. на флэш-карте к работе на абакусе

2. Как влияет акцент на материальном поощрении на воспитательную ценность соревнования?

Выберите один ответ:

1. Повышает
2. Снижает

3. Чем являются соревновательные методы в учебно-воспитательном процессе?

Выберите один или несколько ответов:

1. Это один из способов стимулирования и активизации обучающихся
2. Это самостоятельная форма контрольно-зачетного или официального соревнования
3. Это один из вариантов вводного занятия

4. Когда используется игровая мотивация «Помоги игрушке»?

Выберите один ответ:

1. В дошкольном возрасте
2. В младшем школьном возрасте

5. Как характеризуется новый тип отношения к другому человеку?

Выберите один ответ:

1. Познавательная активность ребенка
2. Социальная активность
3. Умение осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу, соподчинять мотивы нескольких видов деятельности, изменять свои цели

6. Какие бывают виды групповых имиджей?

Выберите один или несколько ответов:

1. Корпоративный имидж
2. Межличностный имидж
3. Имидж организации
4. Гендерный имидж

7. Что относится к критериям выбора родителями места для занятий дополнительного образования?

Выберите один или несколько ответов:

1. Практическая польза
2. Близость расположения организации
3. Организация занятий
4. Открытость преподавателей

8. Для перехода к теме деления на абакусе необходимо тщательно проработать_____.

Выберите один ответ:

1. формулы комбинированного счета
2. правила вычислений с дробными числами
3. все виды умножения

9. Что предполагает переход к смешанному умножению?

Выберите один ответ:

1. Выполнение одной части действий ментально, а другой части - на абакусе
2. Одновременное умножение однозначных и двузначных чисел
3. Поэтапное умножение двузначных и трёхзначных чисел

10. Что относится к телекоммуникационным платформам для организации вебинаров?

Выберите один или несколько ответов:

1. Skype
2. WinRAR
3. Google Hangouts
4. Zoom

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте проект-обоснование необходимости подготовки и реализации программы дополнительного образования по ментальной арифметике. По своему желанию определите направленность, возраст детей, уровень программы и ее содержание.

2. Выполните задание:

Используя материалы лекций, подготовьте презентацию для родителей по изучению ментальной арифметики. По своему желанию определите направленность программы, возраст детей, уровень программы и ее содержание. В презентации должны найти отражения ответы на следующие вопросы: Кого учить? Зачем и чему учить? Сколько учить? Где учить? Как учить? Кто будет учить? С помощью чего учить? Перечислите выгоды и причины, по которым родителям стоит записать детей на программу. Объем презентации должен быть рассчитан на выступление педагога длительностью не более 30 минут.