

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НИРДО»

Зотов А.И.

М.П.



Учебный план
программы повышения квалификации

«Методика преподавания предметных областей «Естествознание» и «Окружающий мир» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» (170 ч.)

| Непп | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (Дз, З) |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|---|
| | | | Лекции | Тестирование | Практические занятия | |
| I Модуль. Организация образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС | | | | | | |
| 1 | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 12 | 8 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание предметной области «Естествознание» | 12 | 8 | 2 | 2 | |
| 3 | Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 12 | 8 | 2 | 2 | |
| II Модуль. Общие подходы к преподаванию дисциплин «Естествознание» и «Окружающий мир» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 4 | Формирование естественнонаучных знаний у детей с нарушениями интеллекта | 12 | 8 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Особенности усвоения знаний, относящихся к предметным областям «Естествознание» и «Окружающий мир», обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 14 | 8 | 2 | 4 | |
| 6 | Методы и средства реализации основных этапов уроков естествознания | 12 | 8 | 2 | 2 | |
| III Модуль. Методика преподавания предметов естествоведческого цикла детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 7 | Организация учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках «Мир природы и человека» | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 |
| 8 | Дифференцированный подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями при изучении курса «Природоведение». Планируемые результаты освоения учебного предмета | 14 | 8 | 2 | 4 | |
| 9 | Научно-методические принципы построения курса биологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Реализация экологической направленности образования. Методические рекомендации к изучению курса | 16 | 10 | 2 | 4 | |
| 10 | Методика преподавания отдельных тем курса биологии обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 16 | 10 | 2 | 4 | |
| 11 | Формирование географических знаний у школьников с умственной отсталостью. Активизация познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии | 16 | 10 | 2 | 4 | |
| 12 | Методика преподавания отдельных тем курса географии обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 16 | 10 | 2 | 4 | |
| Итоговая аттестация | | 4 | | | | Итоговое тестирование |
| ИТОГО | | 170 | | | | |

Календарный учебный график

| Непп | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, в акад. часах | Учебные недели |
|------|--|-----------------------------------|----------------|
| 1 | I Модуль. Организация образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС | 36 | 1-2 |
| 2 | II Модуль. Общие подходы к преподаванию дисциплин «Естествознание» и «Окружающий мир» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 38 | 3-5 |
| 3 | III Модуль. Методика преподавания предметов естествоведческого цикла детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 92 | 6-9 |
| | Итоговая аттестация | 4 | 9 |