

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



Зотов А.И.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Подготовка и сопровождение семей, принявших на
воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей»**

Общая трудоемкость

72 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 717н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- психолого-педагогические основы подготовки и сопровождения замещающей семьи;
- методы подготовки граждан к приему детей-сирот;
- технологии комплексного сопровождения семьи, принявшей на воспитание детей-сирот;

уметь:

- характеризовать психолого-педагогические основы подготовки и сопровождения замещающей семьи;
- применять методы подготовки граждан к приему детей-сирот;
- использовать технологии комплексного сопровождения семьи, принявшей на воспитание детей-сирот.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Деятельность по оказанию социальных услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной помощи и реабилитации	Подготовка детей к устройству в замещающую семью и/или подготовка к самостоятельной жизни	В/02.6	Подготовка граждан, изъявивших желание принять на воспитание в семью детей
--	---	--------	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итогово- й аттестаци (ДЗ, З) ¹
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Психолого-педагогические основы подготовки и сопровождения замещающей семьи						
1	Психологические особенности и потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	5	1	6	3
2	Ресурсность семьи для приема детей-сирот разных категорий	7	4	1		
3	Психологические особенности «замещающего» родительства	7	4	1		
II Модуль. Подготовка граждан к приему детей-сирот						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

4	Организация, формы и методы подготовки граждан к приему детей-сирот в семью на воспитание	8	5	1	6	3
5	Специализированная подготовка граждан к приему детей-сирот сложных категорий	8	5	1		
6	Готовность кандидатов в замещающие родители к приему детей-сирот в семью	7	4	1		
III Модуль. Комплексное сопровождение семьи, принявшей на воспитание детей-сирот						
7	Организация, формы и методы сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот разных категорий	9	6	1	6	3
8	Индивидуальная программа сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот разных категорий	9	6	1		
9	Деятельность специалистов, занятых сопровождением семей, принявших на воспитание детей-сирот разных категорий	7	4	1		
Итоговая аттестация		2				Итогово е тестиров ание
ИТОГО		72				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недел и
1	I Модуль. Психолого-педагогические основы подготовки и сопровождения замещающей семьи	22	1
2	II Модуль. Подготовка граждан к приему детей-сирот	23	2
3	III Модуль. Комплексное сопровождение семьи, принявшей на воспитание детей-сирот	25	3
	Итоговая аттестация	2	4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
--	---	------------

I Модуль. Психолого-педагогические основы подготовки и сопровождения замещающей семьи		
Тема 1. Психологические особенности и потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция/5 часов	Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации. Психологические особенности и потребности детей-сирот
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Ресурсность семьи для приема детей-сирот разных категорий	Лекция/4 часа	Ресурсность семьи для приема детей-сирот разных категорий. Критерии ресурсности семьи
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Психологические особенности «замещающего» родительства	Лекция/4 часа	Психологические особенности «замещающего» родительства. Особенности воспитания
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /6 часов	Дайте ответ: Какие типы воспитания можно назвать "негармоничными"? Опишите их более подробно.
II Модуль. Подготовка граждан к приему детей-сирот		
Тема 4. Организация, формы и методы подготовки граждан к приему детей-сирот в семью на воспитание	Лекция/5 часов	Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни. Организация, формы и методы подготовки граждан к приему детей-сирот в семью на воспитание
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Специализированная подготовка граждан к приему детей-сирот сложных категорий	Лекция/5 часов	Специализированная подготовка граждан к приему детей-сирот сложных категорий. Подготовка к приезду ребенка в семью. Особенности сопровождения замещающей семьи со сложной категорией детей
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Готовность кандидатов в замещающие родители к приему детей-сирот в семью	Лекция/4 часа	Оценка психологической готовности кандидата к принятию ребенка на воспитание в семью. Факторы, способствующие эффективному замещающему родительству
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /6 часов	Выполните задание: Составьте тематический план занятий с кандидатами в замещающие родители. Воспользуйтесь примером плана из лекции.
III Модуль. Комплексное сопровождение семьи, принявшей на воспитание детей-сирот		
Тема 7. Организация, формы и методы сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот разных категорий	Лекция/6 часов	Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права, обязанности и ответственность замещающего родителя. Принципы и методы патронатного воспитания
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Организация, формы и методы сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот разных категорий	Лекция/6 часов	Индивидуальная программа сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот разных категорий. Тренинг как одна из групповых форм работы специалистов с замещающей семьей
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Деятельность специалистов, занятых сопровождением семей, принявших на	Лекция/4 часа	Рекомендации по организации и осуществлению деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

воспитание детей-сирот разных категорий		Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот. Организация сопровождения замещающей семьи
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /6 часов	Выполните задание: Опишите основные этапы сопровождения замещающей семьи специалистами уполномоченной организации на базовом, кризисном и экстренном уровнях сопровождения.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
--	--------------------------------------

81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2

- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бессчетнова, О. В. Социальный патронат различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0747-9. – DOI 10.23681/574763. – Текст: электронный.
2. Гросс, А. Ф. Правовая защита детей-сирот / А. Ф. Гросс. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-504-00818-9. – Текст: электронный.

3. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие: [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 182-188. – ISBN 978-5-4499-1193-3. – DOI 10.23681/576154. – Текст: электронный.
4. Мартынова, Е. В. Опекa и попечительство: учебное пособие: [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3287-2. – Текст: электронный.
5. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 219 с. – (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0270-2. – Текст: электронный.
6. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст: электронный.
7. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей: [16+] / С. Ю. Шалова, Е. А. Метлева, А. В. Полстяная, Н. С. Печерская; под ред. С. Ю. Шаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 144 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601338> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 78-82. – ISBN 978-5-4499-1594-8. – DOI 10.23681/601338. – Текст: электронный.
8. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей: учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Текст: электронный.
9. Юдина, А. И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология / А. И. Юдина, Е. Л. Кудрина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 315 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275615> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-8154-0274-4. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. К чему приводит взросление ребенка вне семьи?

Выберите один или несколько ответов:

1. Эмоциональному недоразвитию
2. Внутренней пустоте
3. Поверхностности в отношениях с окружающими
4. «обезличенности»

2. Что было предложено американской психоаналитической школой?

Выберите один ответ:

1. Теория объектных отношений
2. Теория развития личности
3. Теория интерперсональных отношений
4. Теория зеркала

3. С помощью чего определяется оценка способности семьи к реструктурированию с целью включения приемного ребенка в семейную систему?

Выберите один или несколько ответов:

1. Степень эмоциональной близости членов семьи
2. Наличием «психологической ниши» для приемного ребенка в семье
3. Характером распределения власти в семье
4. Степенью гибкости «границ» как семьи в целом, так и между подсистемами

4. Сколько можно выделить типов мотива приема?

Выберите один ответ:

1. 15
2. 12
3. 20
4. 10

5. Какие основные проблемы, с которыми сталкиваются дети-сироты, выделяет И. А. Плохова?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сложности со становлением коммуникативно-развивающейся языковой личности
2. Трудности бытового характера
3. Правовая некомпетентность
4. Трудности в семье

6. На какой позиции происходит «уйти от прошлого»?

Выберите один ответ:

1. Четвертой
2. Второй
3. Первой
4. Пятой

7. Процесс сопровождения состоит из какого количества основных этапов?

Выберите один ответ:

1. Шести
2. Семи
3. Девяти
4. Десяти

8. Что характерно для функционирования семей родственной опеки?

Выберите один или несколько ответов:

1. Низкий уровень удовлетворенности опекунов в основных сферах жизнедеятельности
2. Высокий уровень конфликтности
3. Низкий уровень совладания со стрессом
4. Дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений

9. Верны ли следующие суждения?

- А) Опека в настоящее время представляет собой устройство ребенка в семью родственников, которые являются законными представителями взятых под опеку детей.
- Б) Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям?

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

10. На сколько групп можно разделить человеческие потребности, по мнению А. Х. Маслоу?

Выберите один ответ:

1. 4
2. 5
3. 2
4. 3

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте тематический план занятий с кандидатами в замещающие родители. Воспользуйтесь примером плана из лекции.

2. Выполните задание:

Опишите основные этапы сопровождения замещающей семьи специалистами уполномоченной организации на базовом, кризисном и экстренном уровнях сопровождения.