

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7 (499) 288 00 36, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 101 от «22» сентября 2021г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии) у младших школьников»

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической работы в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- симптоматику и психологические механизмы нарушений чтения и письма;
- методы диагностики дисграфии и дислексии у младших школьников;
- содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений чтения и письма;

уметь:

- определять и анализировать симптоматику и психологические механизмы нарушений чтения и письма;
- применять методы диагностики дисграфии и дислексии у младших школьников;
- проводить коррекционно-педагогическую работу по преодолению нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и	Организация специальных условий	А/01.6	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями

воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования		речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- е мкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежут очной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиро вание	Практиче ские занятия	
I Модуль. Симптоматика и психологические механизмы нарушений чтения и письма						
1	История и современное состояние проблемы расстройств чтения и письма у детей	12	8	2	2	3
2	Письменная речь, чтение и письмо: психологический анализ	12	8	2	2	
3	Специфические нарушения чтения. Клинико- психопатологические симптомы и динамика дислексии	12	8	2	2	
4	Этиология и симптоматика нарушений письма (дисграфии и дизорфографии)	12	8	2	2	
II Модуль. Диагностика дисграфии и дислексии у младших школьников						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Методики исследования «предпосылок интеллекта»	10	6	2	2	3
6	Логопедическое обследование учащихся начальных классов	12	8	2	2	
7	Оценка навыков чтения и письма	12	8	2	2	
8	Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения	12	8	2	2	
III Модуль. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений чтения и письма						
9	Методики логопедической работы по коррекции различных видов дислексии	14	10	2	2	3
10	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии	12	8	2	2	
11	Коррекция дизорфографии (формирование орфографического навыка)	10	6	2	2	
12	Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников	10	6	2	2	
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Симптоматика и психологические механизмы нарушений чтения и письма	48	1-2
2	II Модуль. Диагностика дисграфии и дислексии у младших школьников	46	3-5
3	III Модуль. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений чтения и письма	46	6-9
	Итоговая аттестация	4	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Симптоматика и психологические механизмы нарушений чтения и письма		
Тема 1. История и современное состояние	Лекция/ 8 часов	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

проблемы расстройств чтения и письма у детей		Теоретические аспекты нарушений письменной речи. История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей
	Практическое занятие 1/2 часа	Выполните задание: Пользуясь материалами лекций, заполните таблицу «Направления изучения дисграфии и дислексии».
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Письменная речь, чтение и письмо: психологический анализ	Лекция/ 8 часов	Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Психология овладения письмом. Психология усвоения чтения. Психофизиология чтения и письма
	Практическое занятие 2/2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций «Психологическая структура деятельности письма». 2. Ответьте на вопросы: 1) В чем состоит принцип системной мозговой организации психических функций? 2) В чем заключаются основные положения учения о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия? 3) В каких областях мозга локализованы и в состав каких блоков мозга входят основные функциональные компоненты чтения и письма?
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Специфические нарушения чтения. Клинико-психопатологические симптомы и динамика дислексии	Лекция/ 8 часов	Дислексия: этиология, классификация, симптоматика. Клинико-психопатологические симптомы и динамика дислексии
	Практическое занятие 3/2 часа	Выполните задание: 1. Ответьте на вопросы: 1) Каковы обязательные и необязательные симптомы дислексии? 2) Какие группы ошибок наблюдаются при дислексии? 3) В чем заключаются клинико-психопатологические симптомы дислексии? 2. Заполните таблицу «Подходы к квалификации дислексии».
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Этиология и симптоматика нарушений письма (дисграфии и дизорфографии)	Лекция/ 8 часов	Русское буквенно-звуковое письмо. Этиология и симптоматика нарушений письма (дисграфии и дизорфографии)
	Практическое занятие 4/2 часа	Выполните задания: 1. В приведенном тексте определите принцип, в соответствии с которым написаны выделенные морфемы и слова. 2. Из программы начальной школы по русскому языку выпишите те орфограммы, которые относятся к морфологическому и традиционному принципам письма.

	Тестирование /2 часа	
II Модуль. Диагностика дисграфии и дислексии у младших школьников		
Тема 5. Методики исследования «предпосылок интеллекта»	Лекция/ 6 часов	Исследование предпосылок интеллекта. Графо-моторные методики. Конструктивные методики. Исследование моторики. Исследование сукцессивных функций
	Практическое занятие 5/2 часа	Выполните задание: Заполните таблицу «Методики исследования «предпосылок интеллекта»».
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Логопедическое обследование учащихся начальных классов	Лекция/ 8 часов	Логопедическое обследование учащихся начальных классов. Речевая карта. Исследование фонематического восприятия, анализа и синтеза у младших школьников
	Практическое занятие 6/2 часа	Выполните задания и дайте ответ на вопрос: 1. Опишите схему логопедического обследования. 2. Какие задания, направленные на исследование речевых функций, могут быть предложены первокласснику? 3. Подберите задания на исследование фонематического восприятия, анализа и синтеза у младших школьников.
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Оценка навыков чтения и письма	Лекция/ 8 часов	Оценка навыка чтения. Оценка навыков письма. Критерии оценки дисграфии. Методика раннего выявления дислексии. Протокол скринингового обследования первоклассников на выявление предрасположенности к дисграфии
	Практическое занятие 7/2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Как проводится анализ чтения младших школьников? 2. Каким образом логопед анализирует письменные работы учащихся?
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения	Лекция/ 8 часов	Методика обследования процессов чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. СМИНЧ. Тест Векслера (детский вариант)
	Практическое занятие 8/2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Что такое КТЧ и как он определяется? 2. Как отграничить дислексию и дисграфию от вторичных нарушений письма и чтения при общем психическом недоразвитии?
	Тестирование /2 часа	
III Модуль. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений чтения и письма		
Тема 9. Методики логопедической работы по коррекции различных видов дислексии	Лекция/ 10 часов	Устранение фонематических дислексий. Устранение оптической, аграмматической и семантической дислексии. Упражнения по коррекции дислексии у школьников
	Практическое занятие 9/2 часа	Выполните задание: Составьте конспект логопедического занятия по преодолению фонематической дислексии. Тему занятия выберите самостоятельно.

	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии	Лекция/ 8 часов	Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Коррекция дисграфий. Задания и упражнения по коррекции и предупреждению акустической дисграфии у младших школьников
	Практическое занятие 10/2 часа	Выполните задание: Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Коррекция дизорфографии (формирование орфографического навыка)	Лекция/ 6 часов	Коррекция дизорфографии (формирование орфографического навыка). Основные этапы коррекционной работы. Тематическое планирование
	Практическое занятие 11/2 часа	Выполните задание: Составьте подборку упражнений по коррекции дизорфографии у младших школьников.
	Тестирование /2 часа	
Тема 12. Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников	Лекция/ 6 часов	Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы. Комплекс упражнений по профилактике и преодолению дисграфии и дислексии
	Практическое занятие 12/2 часа	Выполните задание: Составьте упражнения для профилактики дисграфии и дислексии. Разработайте план индивидуального логопедического занятия, включив в него данные упражнения (тему и возраст учащихся выберите самостоятельно)
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и

профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.

2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы: методическое пособие: [16+] / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 192 с.: ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст: электронный.
2. Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии: дифференциация букв и—у, и—ш, б—д, в—д, п—т в дидактических карточках: 7—10 лет: практическое пособие: [16+] / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 96 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684409> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1461-2. – Текст: электронный.
3. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие: [16+] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 544 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст: электронный.
4. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
5. Ковязина, Е. С. Преодоление аграмматической дисграфии у школьников: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е. С. Ковязина ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования. – Тюмень: б.и., 2019. – 91 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563370> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
6. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 208 с.: ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1415-5. – Текст: электронный.
7. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Пармонова, С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная

- коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.
8. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие: [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст: электронный.
9. Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие: [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 160 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст: электронный.
10. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие: [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва: Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст: электронный.
11. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.
12. Смирнова, И. А. Подготовка к обучению чтению старших дошкольников с общим недоразвитием речи и дизартрией / И. А. Смирнова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: б.и., 2020. – 169 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596920> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
13. Торопова, Т. Н. Программа коррекции семантической дислексии у младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Торопова ; Вятский государственный университет. – Киров: б.и., 2021. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618351> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.12.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	05.07.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	03.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Заполните недостающие графы таблицы «Логопедические классификации дисграфий у детей»

2. Какие характеристики включает астеническая или церебрастеническая симптоматика детей с дислексией?

Выберите один или несколько ответов:

1. Снижение умственной работоспособности
2. Повышенная утомляемость
3. Затруднение произвольной концентрации внимания
4. Повышенная отвлекаемость

3. Какая точка зрения существовала в конце XIX века и начале XX века?

А) Авторы рассматривали нарушение чтения и письма как один из компонентов умственной отсталости.

Б) Авторы подчеркивали, что патология чтения и письма представляет собой изолированное нарушение, не связанное с умственной отсталостью.

Выберите один ответ:

1. Верно А
2. Верно Б
3. Верно А и Б
4. Оба ответа не верны

4. Как называется утрата способности писать при сохранности двигательных функций руки?

Выберите один ответ:

1. Алексия
2. Аграфия
3. Дисграфия
4. Легастения

5. Какая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме?

Выберите один ответ:

1. Аграмматическая дисграфия
2. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
3. Артикуляторно-акустическая дисграфия
4. Оптическая дисграфия

6. Какой вид дислексии проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, т.е. Слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения?

Выберите один ответ:

1. Семантическая дислексия
2. Фонематическая дислексия
3. Аграмматическая дислексия
4. Мнестическая дислексия
5. Тактильная дислексия

7. На каком этапе письма происходит процесс превращения подлежащих написанию оптических знаков – букв – в нужные графические начертания?

Выберите один ответ:

1. На первом
2. На втором
3. На третьем (последнем)

8. Какие категории явлений фактически объединяет термин «письмо»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Вид особой семиотической системы
2. Способ перекодирования устного языка в письменный
3. Особую форму коммуникации

9. Запишите название определения:

_____ это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

10. Запишите название определения:

_____ – это минимальная графическая единица, служащая для обозначения фонемы.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. В приведенном тексте определите принцип, в соответствии с которым написаны выделенные морфемы и слова.

2. Из программы начальной школы по русскому языку выпишите те орфограммы, которые относятся к морфологическому и традиционному принципам письма.

2. Выполните задание:

Составьте подборку упражнений по коррекции дизографии у младших школьников.

