

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 20__ г.

№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от «26» июня 2023 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное (дефектологическое) образование по профилю
«Логопедия»»**

Квалификация

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)

Вид профессиональной деятельности

Логопедия

Общая трудоемкость

620 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями речи, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука; социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями речи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности лиц с нарушениями речи.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности лиц с нарушениями речи:

- организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения лиц с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проведение логопедических занятий, уроков с лицами с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности лиц с нарушениями речи (А/01.6)	
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 620 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- е мкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточно й и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологическог о) образования	20	16	2	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ
3	Основы специальной педагогики и психологии	64	50	2	12	ДЗ
4	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	26	2	8	З
Раздел специальных дисциплин						
5	Введение в профессию «Учитель-логопед»	26	22	2	2	З
6	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22	2	4	ДЗ
7	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	35	2	6	З
8	Дизартрия	44	34	2	8	ДЗ
9	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий	38	28	2	8	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков					
10	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	36	2	8	ДЗ
11	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	40	2	8	ДЗ
12	ОНР и ФФНР	35	25	2	8	3
13	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	29	2	8	ДЗ
14	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	34	2	8	3
15	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	3
16	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	17	2	2	ДЗ
17	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	14	2	2	3

Итоговая аттестация	9	Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО	620	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности (16 часов)	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					

2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНС. (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Основы специальной педагогики и психологии	64	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. (12 часов)	Тест (2 часа)

			особенности детей с комбинированными нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (50 часов)		
4	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (26 часов)	Выполните задания: Задание 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить презентацию. Задание 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (8 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
5	Введение в профессию «Учитель-логопед»	26	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и	Выполните задания: Задание 1. Напишите эссе:	Тест (2 часа)

			значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (22 часа)	1. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы. 3. Охарактеризуйте личность логопеда. Задание 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. (2 часа)	
6	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (22 часа)	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (4 часа)	Тест (2 часа)
7	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия.	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора	Тест (2 часа)

			История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений (35 часов)	классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. Отметьте их в рабочей базе. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.(6 часов)	
8	Дизартрия	44	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования,	Тест (2 часа)

			патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии (34 часа)	описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией. (8 часов)	
9	Ринолалия. Коррекционн ая работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии (28 часов)	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте конспект занятия по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции. (8 часов)	Тест (2 часа)

10	Алалия. Коррекционная логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии (36 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика». обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)	Тест (2 часа)
11	Афазия. Коррекционная логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией.	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов,	Тест (2 часа)

			Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов)	встречающиеся при различных формах афазии». 3. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии». 4. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. 5. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. (8 часов)	
12	ОНР и ФФНР	35	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН. (8 часов)	Тест (2 часа)
13	Заикание. Коррекционная работа по нормализации и темпоритмической	39	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания.	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к	Тест (2 часа)

	организации речи		Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося (29 часов)	преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследование детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимость от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием. (8 часов)	
14	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения.	Тест (2 часа)

			чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий (34 часа)	4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. (8 часов)	
15	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями и речи в условиях реализации ФГОС	16	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов)	Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа)	Тест (2 часа)
16	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями и речи	21	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (17 часов)	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР. (2 часа)	Тест (2 часа)
17	Методики обучения грамоте	18	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности	Выполните задания: 1. Каковы методические условия	Тест (2 часа)

	детей с нарушениям и речи		обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи (14 часов)	усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой». (2 часа)	
	Итоговая аттестация	9	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	620			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	2-3
3	Основы специальной педагогики и психологии	64	4-5
4	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	6
5	Введение в профессию «Учитель-логопед»	26	7
6	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	8
7	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	8-9
8	Дизартрия	44	10-11
9	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	11-12
10	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	12-13
11	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	13-14
12	ОНР и ФФНР	35	14-15
13	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпоритмической организации речи	39	15-16
14	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	16-17
15	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	17

16	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	17-18
17	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	19
	Итоговая аттестация	9	20

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику законодательства в сфере специального (дефектологического) образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	Лекция/ 16 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-

		методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для определения причин и предпосылок возникновения речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- физиологию высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику функциональным особенностям нервной системы

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНС.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы специальной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы специальной педагогики и психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 64 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы специальной педагогики и психологии	Лекция/ 50 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с

		комбинированными нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогике, тифлопедагогике, ортопедагогике и олигофренопедагогике
	Практическое задание 3 /12 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности онтогенеза нормального речевого развития;
- специфику дизонтогенеза речевого развития;
- классификацию речевых нарушений;

обучающийся должен уметь:

- выявлять речевые нарушения у детей с общим недоразвитием речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	Лекция/ 26 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Учитель-логопед»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности в логопедии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы, принципы, методы профессиональной деятельности в логопедии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы, принципы, методы профессиональной деятельности в логопедии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Учитель-логопед»» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 5. Введение в профессию «Учитель-логопед»	Лекция/ 22 часа	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: Задание 1. Напишите эссе: 1. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы. 3. Охарактеризуйте личность логопеда. Задание 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- методы психолого-педагогической диагностики;
 - методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике;
 - психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии;
- обучающийся должен уметь:
- выбирать и применять методики диагностики речевых нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/ 22 часа	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по коррекции нарушений звукопроизношения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы коррекции нарушений звукопроизношения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы коррекции нарушений звукопроизношения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество	Содержание
------------------	-----------------------------------	------------

Тема 7. Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	Лекция/ 35 часов	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. Отметьте их в рабочей базе. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- физиологические основы дизартрических расстройств;
 - общую классификацию и характеристику форм дизартрии;
 - дифференциальную диагностику дизартрии от сходных речевых патологий;
 - методы логопедического обследования детей с дизартрическими расстройствами;
 - сущность логопедической программы по коррекции дизартрии;
- обучающийся должен уметь:
- проводить обследование детей с дизартрией.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Дизартрия	Лекция/ 34 часа	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная

		диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Напишите эссе на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы при ринолалии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– принципы и условия коррекционной работы при ринолалии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и условия коррекционной работы при ринолалии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	Лекция/ 28 часов	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте конспект занятия по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- принципы и условия коррекционной работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать принципы и условия коррекционной работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	Лекция/ 36 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика». обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации коррекционно-педагогической и логопедической работы по восстановлению речевых и неречевых функций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность коррекционно-логопедической работы по восстановлению речевых и неречевых функций;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать коррекционно-педагогическую работу по восстановлению речевых и неречевых функций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по	Лекция/ 40 часов	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при

восстановлению речевых и неречевых функций		афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией
	Практическое задание 11 /8 часов	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии». 4. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. 5. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации коррекционно-педагогической и логопедической работы при общем недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность коррекционно-логопедической работы при общем недоразвитии речи;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать коррекционно-педагогическую работу при общем недоразвитии речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. ОНР и ФФНР	Лекция/ 25 часов	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития.

		5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- определение понятия, исторические аспекты исследования, этиологию, патогенез и механизмы возникновения заикания;
- клиническую картину заикания, моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием;
- теоретические основы преодоления заикания;
- влияние логопедической ритмики на преодоление заикания;
- методы обследования заикающегося;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование заикающихся детей и применять упражнения для нормализации темпо-ритмической организации речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	Лекция/ 29 часов	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследование детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления нарушений письменной и речи и нарушений чтения и проведения коррекционных занятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- методы определения дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма);
 - теоретические аспекты нарушений письменной речи;
 - причины возникновения и классификацию дисграфии;
 - классификацию дислексий и методику выявления;
 - принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии;
 - вопросы профилактики и коррекции дислексии и дисграфии;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы коррекции дислексии и дисграфии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	Лекция/ 34 часа	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность организации процесса нейрореабилитации пациентов с нарушениями высших психических функций;
 - содержание логопедической реабилитации как части медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков;
 - специфику поэтапного формирования устной и письменной речи и коррекции речевых нарушений как основы логопедической реабилитации;
- обучающийся должен уметь:
- проводить логопедическую реабилитацию детей с нарушениями речи и высших психических функций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Обучение и воспитание детей с тяжелыми	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения

нарушениями речи в условиях реализации ФГОС		обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в школе
	Практическое задание 15 /2 часа	Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекция/ 17 часов	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи
	Практическое задание 16 /2 часа	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения грамоте детей с нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы методики обучения грамоте детей с нарушениями речи;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы методики обучения грамоте детей с нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	Лекция/ 14 часов	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие: [16+] / И. Ю. Абелева; ред. В. И. Селиверстов. – Москва: Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст: электронный.
2. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125> (дата обращения: 26.09.2023). – Текст: электронный.
3. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный
4. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : методическое пособие : [16+] / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0015-8. – Текст: электронный.
5. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный
6. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи: практическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 256 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0344-9. – Текст: электронный.
7. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст: электронный.
8. Гридчина, Н. И. Речевые пятиминутки: пособие для логопедов и воспитателей: практическое пособие: [16+] / Н. И. Гридчина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 96 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461888> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0330-2. – Текст: электронный.
9. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный
10. Демина, А. А. Логопедия: учебное пособие: [16+] / А. А. Демина. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 64 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст: электронный

11. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2019. – 480 с.: ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный
12. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях / Н. П. Задумова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст: электронный.
13. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда: практическое пособие: [16+] / О. Б. Иншакова. – Москва: Владос, 2022. – 281 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701409> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-907433-68-7. – Текст: электронный
14. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный
15. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 544 с.: ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст: электронный
16. Ланина, Е. М. История логопедии: учебное пособие: [16+] / Е. М. Ланина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст: электронный.
17. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст: электронный
18. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст: электронный.
19. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: автоматизация трудных звуков: практическое пособие: [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 64 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1569-5. – Текст: Музыка: электронные.

20. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 74 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-261-01073-9. – Текст: электронный

21. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.

22. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.

23. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст: электронный

24. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 26.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.09.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Выберите верное выражение:

А) Чтение определяется, как процесс декодирования графической (буквенной) модели слова в устно-языковую форму.

Б) Чтение определяется, как процесс понимания письменных сообщений.

Выберите один ответ:

1. Верно А)
2. Верно Б)
3. Верно А) и Б)
4. Оба выражения не верны

2. Какие выделяют наиболее частые патологии поведения и способностей, обуславливающие расстройства письма и чтения у детей?

Выберите один или несколько ответов:

1. Дисграфия
2. Алалия
3. Ринолалия
4. Дислексия

3. Какой принцип лечебной педагогики предполагает начало коррекционных занятий с ребенком с того уровня знаний и навыков, которыми ребенок владеет достаточно прочно?

Выберите один ответ:

1. Последовательность и этапность в освоении материала
2. Систематический контроль автоматизации навыков
3. Максимальное использование игровых методов обучения

4. Какую программу терапии заикания у взрослых использовал в своей практике Дж. Харрисон?

Выберите один ответ:

1. Стрельба из лука
2. Настольная игра Blood's POWER-2
3. Применение эхо-аппаратуры

5. Что происходит во время смыкательной голосовой судороги?

Выберите один ответ:

1. Голосовые складки непроизвольно смыкаются и размыкаются, что приводит к прерывистому, дрожащему звуку при полном отсутствии артикуляции
2. Голосовые складки при попытке начать разговор или в процессе произношения смыкаются, в результате чего резко пропадает голос, что препятствует движению воздуха

3. Заикающийся слишком долго тянет гласный звук, при этом спазмируются мышцы шеи, а голос приобретает неестественный, «фальшивый» характер

6. Вставьте пропущенное слово.

Учащиеся с ТНР _____ понимают значение слов.

Выберите один ответ:

1. не всегда
2. легко
3. быстро

7. Как называется причина наличия большого количества грамматических ошибок, приводящая к грубому искажению слова в письменной речи?

Выберите один ответ:

1. Несформированность обобщенных звуко-буквенных образов
2. Нарушение линейного развертывания
3. Гипергенерализация языковых форм

8. Какие разделы программы не всегда успешно осваивают учащиеся с недоразвитием речи?

Выберите один или несколько ответов:

1. Правописание звонких согласных
2. Правописание глухих согласных
3. Правописание безударных гласных

9. От каких характеристик текста зависит эффективность операций декодирования и слогослияния?

Выберите один ответ:

1. Слоговой структуры слов
2. Наличия стечения согласных и их позиции в слове
3. Частности слов
4. Все вышеназванных характеристик

10. Как называется нарушения освоения звуко-буквенной символики?

Выберите один ответ:

1. Аграфия
2. Паралалическая дисграфия
3. Афазия

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Ответить на вопросы:

1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания?
2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми?

2. Логопедическое обследование детей с заиканием.

3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей».

4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь).

5. Подберите упражнения для развития связной речи.

6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.

2. Дайте ответы:

1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО?

2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?