Учебный план

программы повышения квалификации

«Терапия принятия и ответственности (АСТ-терапия) как метод развития психологической гибкости клиента»

| №пп | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работ Лекции | а обучающегося в Тестирование | Практические | Формы промежуточной и итоговой аттестации | | |
|---|---|---|-----------------|----------------------------------|--------------|---|--|--|
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | • | занятия | (Д3, 3) | | |
| Модуль 1. Шесть психологических трансдиагностических процессов в АСТ | | | | | | | | |
| 1 | Введение в АСТ-терапию. Работа с шестью универсальными психологическими процессами | 24 | 10 | 2 | | | | |
| 2 | Структура терапии. Информированное согласие. Оценка случая. Постановка поведенческих целей | 12 | 10 | 2 | 12 | 3 | | |
| 3 | Психологическая гибкость как единая модель функционирования человека. Модель гексафлекса (шестиугольника психологической гибкости) | 12 | 10 | 2 | | | | |
| Модуль 2. Практический инструментарий, методы, упражнения и интервенции в АСТ-терапии | | | | | | | | |
| 4 | Работа в интервизионных тройках и групповые супервизии | 42 | 10 | 2 | | | | |
| 5 | Ценности в АСТ-терапии. Практика выявления ценностей, упражнения: компас ценностей, ранжирование ценностей | 9 | 7 | 2 | | | | |
| 6 | Концептуализация конкретного придуманного случая клиента с социальной тревогой | 12 | 10 | 2 | | | | |
| 7 | Работа с запросами эмоционального контроля у клиента | 12 | 10 | 2 | | | | |
| 8 | Модель развития и поддержания психических расстройств с позиции АСТ | 10 | 8 | 2 | | | | |
| 9 | Принципы работы с дефицитом открытости, осознанности и вовлеченности | 10 | 8 | 2 | 30 | 3 | | |
| 10 | Использование АСТ-терапии при работе с клиническими проявлениями | 10 | 8 | 2 | | | | |
| 11 | Селф как контекст: развитие осведомлённости в отношении внутреннего и внешнего поведения | 12 | 10 | 2 | | | | |
| 12 | Концепция «принятия». Изучение методов, помогающих клиентам развивать способность выдерживать болезненные переживания | 10 | 8 | 2 | | | | |
| 13 | Практические инструменты работы е когнитивным расцеплением: метафоры, техники расцепления с мыслями, разделение, дистанцирование от болезненных, дезадаптивных мыслей | 10 | 8 | 2 | | | | |
| 14 | Основные способы АСТ, усиливающие гибкое мышление: рефрейминг, гибкая перспектива | 9 | 7 | 2 | | | | |
| . Итоговая аттестация | | 6 | | | | Итоговое тестирование | | |
| | итого | 200 | | | | | | |

Календарный учебный график

| №пп | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, в акад. часах | Учебные недели |
|-----|---|---|----------------|
| 1 | Модуль 1. Шесть психологических транедиагностических процессов в АСТ | 48 | 1-2 |
| 2 | Модуль 2. Практический инструментарий, методы, упражнения и интервенции в АСТ-терапии | | 3-7 |
| | Итоговая аттестация | 6 | 8 |