

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Арт-терапия для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

– особенности психологических проблем детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

– основы арт-терапии;

– особенности арт-терапии в условиях реализации ФГОС;

уметь:

– характеризовать особенности психологических проблем детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

– анализировать основы арт-терапии;

– оценивать особенности арт-терапии в условиях реализации ФГОС.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с	В/04.7	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и

возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся	ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
--	---	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- е мкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итогово- й аттестаци (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тестиро- вание	Практич- еские занятия	
	I Модуль. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, проблемы и пути их преодоления					
1	Общая характеристика детей и подростков с ОВЗ	8	4	2	10	3
2	Эмоциональные проблемы у детей и подростков с ОВЗ и пути их преодоления	12	6	2		
3	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	12	6	2		
	II Модуль. История, понятия и основные виды арт-терапии					

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

4	История и развитие арт-терапевтического направления	6	2	2	28	3
5	Определение и основные понятия арт-терапии	6	2	2		
6	Изотерапия	10	4	2		
7	Сказкотерапия	10	4	2		
8	Игровая терапия	10	4	2		
9	Песочная терапия	10	4	2		
10	Музыкальная терапия	10	4	2		
11	Фототерапия	10	4	2		
III Модуль. Арт-терапия в условиях реализации ФГОС						
12	Принципы и организационные процедуры арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с ФГОС	12	6	2	12	3
13	Арт-терапия в условиях школы в соответствии с ФГОС	12	6	2		
14	Арт-терапевтические занятия в группах родителей	12	6	2		
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, проблемы и пути их преодоления	32	1-2
2	II Модуль. История, понятия и основные виды арт-терапии	72	3-6
3	III Модуль. Арт-терапия в условиях реализации ФГОС	36	7-8
	Итоговая аттестация	4	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, проблемы и пути их преодоления		
Тема 1. Общая характеристика детей и подростков с ОВЗ	Лекция/4 часов	Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с

		нарушениями речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с задержкой психического развития. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения у детей с умственной отсталостью. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Эмоциональные проблемы у детей и подростков с ОВЗ и пути их преодоления	Лекция/6 часов	Особенности эмоционального развития разных категорий детей с ОВЗ. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Психологическое консультирование и помощь детям с отклонениями в развитии
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Лекция/6 часов	Общие положения сопровождения детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, гиперактивностью. Сопровождение детей-аутистов и детей с множественными нарушениями. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /10 часов	Выполните задание: Дайте психологические рекомендации педагогу, в классе которого есть ребенок с аутизмом.
II Модуль. История, понятия и основные виды арт-терапии		
Тема 4. История и развитие арт-терапевтического направления	Лекция/2 часа	История и развитие арт-терапевтического направления. Особенности применения в психотерапии
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Определение и основные понятия арт-терапии	Лекция/2 часа	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арт-терапии. Особенности арт-терапевтического процесса. Арт-

		педагогика и арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Изотерапия	Лекция/4 часа	Изотерапия: процесс творческого самопознания и самовыражения. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами. Изотерапия в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Сказкотерапия	Лекция/4 часа	Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок. Сказкотерапия в работе с детьми. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Игровая терапия	Лекция/4 часа	Метод игротерапии. Непосредственная игровая терапия. Организация сеанса. Игротерапия с детьми с ОВЗ
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Песочная терапия	Лекция/4 часа	Общая характеристика метода песочной терапии. Использование песочницы в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми. Необходимое оборудование. Сказка как способ взаимодействия и эмоционального включения ребенка в песочную терапию. Пять шагов организации игрового процесса. Основные этапы динамической песочной сказкотерапии. Творческая работа по мотивам сказки
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Музыкальная терапия	Лекция/4 часа	Теория и практика музыкальной терапии. Особенности реализации
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Фототерапия	Лекция/4 часа	Определение и функции фототерапии. Техники, упражнения и психологические игры на основе фототерапии
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /28 часов	Выполните задание: Выберите фотографию и создайте для нее рамку. Что для вас изменилось в восприятии? Осознайте и запишите ваши ощущения и чувства.
III Модуль. Арт-терапия в условиях реализации ФГОС		
Тема 12. Принципы и организационные процедуры арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Лекция/6 часов	Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Организация пространства в работе с детьми с ОВЗ
	Тестирование /2 часа	
Тема 13. Арт-терапия в условиях школы в соответствии с ФГОС	Лекция/6 часов	Арт-терапия в условиях школы в соответствии с ФГОС. Особенности реализации

	Тестирование /2 часа	
Тема 14. Арт-терапевтические занятия в группах родителей	Лекция/6 часов	Психолого-коррекционная работа с семьей. Особенности реализации
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /12 часов	Дайте ответ: Почему арт-терапевтические сеансы для решения детско-родительских проблем сейчас наиболее популярны и широко используются психологами?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по столбальной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по столбальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»

61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти

- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум : [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 38-39. – Текст: электронный.
2. Валента, М. Драматерапия: практическое пособие: [16+] / М. Валента, М. Полинек; пер. В. И. Белополюский. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-89353-396-5. – Текст: электронный.
3. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
4. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
6. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.
7. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.
8. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
9. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
10. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст: электронный.
11. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – б.м.: б.и., б.г. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568468> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный.

13. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
14. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие : [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Кто является создателем метода динамически-ориентированной арт-терапии?

Выберите один ответ:

1. М. Наумбург
2. Н. Роджерс
3. М. Бетенски

2. Наиболее характерными отличительными особенностями клинической арт-терапии являются _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. использование творческой активности пациентов в качестве дополнительного или основного фактора профилактики и лечения психических и соматических заболеваний
2. практическое применение специалистами с клинической подготовкой
3. ориентированность на предупреждение и смягчение проблем психосоциального характера, связанных с отношениями людей и социальных групп
4. использование искусства как катализатора позитивных социальных изменений

3. Каковы принципы инклюзивного образования?

Выберите один или несколько ответов:

1. Поддержка самостоятельной активности ребенка
2. Домашнее образование по индивидуальной программе
3. Партнерское взаимодействие с семьей

4. Основной целью арт-терапии является _____.

Выберите один ответ:

1. гармонизация внутреннего состояния клиента
2. укреплением аутоэкспрессии и понимания
3. высвобождение творческого потенциала

5. Сказкотерапевтическая психокоррекция — это _____.

Выберите один ответ:

1. диагностика отклонений в личностном развитии ребенка
2. процесс развития творческого мышления, воображения, внимания и памяти
3. процесс знакомства с сильными сторонами личности ребенка, расширения поля сознания и поведения ребенка

6. Каковы упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции?

Выберите один ответ:

1. «Волшебные пятна»
2. «Кем я стану»
3. «Рисование пальцами»

7. Кто разработал юнгианский подход к песочной терапии?

Выберите один ответ:

1. К. Г. Юнг
2. Маргарет Ловенфельд
3. Дора Кальфф

8. Что такое личностные результаты?

Выберите один ответ:

1. Сформированность мотивации к обучению и познанию
2. Приобретение опыта познания
3. Приобретение специфического опыта для предметной области деятельности

9. Почему арткабинет должен быть художественно оформлен репродукциями?

Выберите один ответ:

1. Так ребенка приучают к искусству
2. Художественное оформление снижает уровень тревоги и агрессии
3. Арткабинет – это символическое пространство, в котором каждый элемент имеет свои скрытые смыслы и функции

10. Каковы психологические методики, применяемые для родителей?

Выберите один ответ:

1. Опросник АСВ
2. Проективный тест «Рисунок семьи»
3. Цветовой тест Люшера

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Дайте психологические рекомендации педагогу, в классе которого есть ребенок с аутизмом.

2. Дайте ответ:

Выберите фотографию и создайте для нее рамку. Что для вас изменилось в восприятии? Осознайте и запишите ваши ощущения и чувства.