

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Логопедический массаж при различных речевых
нарушениях»**

Общая трудоемкость
160 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической работы в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- общие сведения и основные приёмы массажа;
- методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях;

уметь:

- оценивать значение массажа для коррекции речевых нарушений;
- определять показания и противопоказания для проведения массажа;
- применять методики логопедического массажа и артикуляционной гимнастики.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных	А/02.6	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными

помощи и поддержки участникам образовательных отношений	потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		участниками образовательного процесса
---	--	--	---------------------------------------

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 160 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итогово- й аттестаци (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тестиро- вание	Практиче- ские занятия	
	I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа					
1	Метод массажа в коррекции речевых нарушений	5	4	1	0	3
2	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	5	4	1		
3	Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа	7	6	1		
4	Основные приемы и виды массажа	7	6	1		
	II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях					
5	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	9	8	1	32	3
6	Основы методики сегментарно- рефлекторного массажа	15	10	1		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

7	Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек)	15	10	1		
8	Зондовый массаж	15	10	1		
9	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	15	10	1		
10	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики	15	10	1		
11	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	15	10	1		
12	Логопедический массаж при дизартрии	17	12	1		
13	Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей	12	7	1		
Итоговая аттестация		8				Итогово е тестиров ание
ИТОГО		160				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа	24	1
2	II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях	128	2-7
	Итоговая аттестация	8	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа		
Тема 1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений	Лекция/ 4 часа	Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Место массажа в общей системе коррекционно-педагогического воздействия
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	Лекция/ 4 часа	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека. Строение речевого аппарата
	Тестирование /1 час	

Тема 3. Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа	Лекция/ 6 часов	Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности проведения диагностики
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Основные приемы и виды массажа	Лекция/ 6 часов	Основные приемы и виды массажа. Классификация массажных приемов
	Тестирование /1 час	
II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях		
Тема 5. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	Лекция/ 8 часов	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа	Лекция/ 10 часов	Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Механизм воздействия при сегментарно-рефлекторном массаже
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек)	Лекция/ 10 часов	Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Механизм воздействия при точечном массаже
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Зондовый массаж	Лекция/ 10 часов	Зондовый массаж. Техника выполнения
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Лекция/ 10 часов	Использование приемов самомассажа в логопедической практике. Преимущества применения самомассажа
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики	Лекция/ 10 часов	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики. Техника выполнения логопедического массажа и артикуляционной гимнастики
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	Лекция/ 10 часов	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии. Техника выполнения артикуляционного массажа
	Тестирование /1 час	
Тема 12. Логопедический массаж при дизартрии	Лекция/ 12 часов	Логопедический массаж при дизартрии. Техника выполнения логопедического массажа при дизартрии
	Тестирование /1 час	
Тема 13. Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей	Лекция/ 7 часов	Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей. Основные виды артикуляционной гимнастики, механизм воздействия на развитие речи
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /32 часа	Выполните задание: Опишите основные виды артикуляционной гимнастики. В чем заключается механизм их положительного влияния на развитие речи?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика: [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст: электронный.
2. Анисимова, М. В. Музыка здоровья: программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников: методическое пособие: [16+] / М. В. Анисимова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603136> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-0941-6. – Текст: электронный.
3. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей: методическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 160 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4214-0022-6. – Текст: электронный.
4. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха: методическое пособие: [16+] / И. В. Королева, Петер Антон Янн. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 240 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-9925-0626-6. – Текст: электронный.
5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М. И. Лынская ; ред.

С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст: электронный.

6. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие: [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 86 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст: электронный.

7. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. При каком положении пальцев логопеда может проводиться массаж жевательных, щечных и скуловых, а особенно крыловидных мышц?

Выберите один ответ:

1. В области гортани
2. В области лба
3. Внутри полости рта ребенка

2. Какой массаж оказывает воздействие на скуловые, щечную, жевательную, подбородочную мышцы, а также мышцы, изменяющие положение губ?

Выберите один ответ:

1. Массаж области гортани
2. Массаж лицевой мускулатуры
3. Массаж в области щек и подбородка

3. Как называется упражнение, при выполнении которого необходимо делать круговые движения пальцев от середины лба к вискам?

Выберите один ответ:

1. «Рисуем дорожки»
2. «Рисуем яблочки»
3. «Рисуем елочки»

4. В каком положении должен находиться ребенок при выполнении дифференцированной артикуляционной гимнастики?

Выберите один ответ:

1. Стоя
2. Сидя
3. Лежа

5. Какие мышцы рефлекторно расслабляет расслабление мышц шеи?

Выберите один ответ:

1. Щек
2. Скул
3. Корня языка

6. Как называется способ массажа, основанный на принципе использования сегментарного строения тела?

Выберите один ответ:

1. Успокаивающим

- 2. Классическим
- 3. Сегментарным

7. Как называется такая форма гимнастики, когда ребенок производит движение только при помощи механического воздействия — под нажатием руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя?

Выберите один ответ:

- 1. Пассивная гимнастика
- 2. Пассивно-активная гимнастика
- 3. Активная гимнастика

8. Как называется участок коры головного мозга, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария (у правшей)?

Выберите один ответ:

- 1. Центр (зона) Вернике
- 2. Центр (зона) Брока
- 3. Теменная доля

9. Через сколько дней можно проводить массаж ребенку, перенесшему ангину?

Выберите один ответ:

- 1. Через 5
- 2. Через 10
- 3. Через 20

10. Какой зонд предназначен для «перетирания» мышц: надавив петелькой на мышцы (глубокое погружение зонда), производится движение вверх — вниз 6 раз?

Выберите один ответ:

- 1. Зонд №6 «Топорик»
- 2. Зонд №1 «Вилочковый»
- 3. Зонд №2 «Восьмерочка»

Примеры заданий для практической работы

Выполните задание:

Опишите основные виды артикуляционной гимнастики. В чем заключается механизм их положительного влияния на развитие речи?