

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Тренер по избранному виду спорта (теннис)»

Вид профессиональной деятельности

Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью

Квалификация

Тренер по теннису

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940).
4. Профессиональный стандарт «Тренер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки).

Объекты профессиональной деятельности: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин):

- отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта;
- планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта;
- проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- координация соревновательной деятельности занимающихся.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер».

Присваиваемая квалификация: тренер по теннису.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Тренер»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (В/6)
ОПК-4	Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Основы законодательства в	46	36	4	6	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	сфере физической культуры и спорта					
2	Основы физиологии и анатомии	46	36	4	6	ДЗ
3	Основы спортивной психологии	48	36	4	8	ДЗ
4	Теория и методика физической культуры	46	36	4	6	ДЗ
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	36	8	18	3
6	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	18	4	6	3
7	Комплексная организация тренировочного процесса	46	36	4	6	3
8	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	28	8	18	ДЗ
9	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	28	8	18	ДЗ
10	Основы и способы оказания первой помощи	28	18	4	6	3
11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	16	2	6	3
12	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по теннису	46	36	4	6	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	46	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации (36 часов)	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. (6 часов)	Тест (4 часа)
2	Основы физиологии и анатомии	46	Клетки и ткани. Кости и их соединения. Мышечная система. Внутренние органы. Пищеварительная система. Внутренние органы. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Обмен веществ и энергии. Железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств (36 часов)	Выполните задание: Составьте в свободной форме конспект на тему "белковый и углеводный обмен в организме человека". (6 часов)	Тест (4 часа)
3	Основы спортивной психологии	48	Международное спортивное движение и психология спорта. Практическая психология. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического	Дайте ответы: 1. Определите, какой из приведённых признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремлённость, дисциплинированность). 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили?	Тест (4 часа)

			контроля и управления спортивной деятельностью. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов (36 часов)	3. Укажите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех? (8 часов)	
4	Теория и методика физической культуры	46	<p>Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Возрастные особенности</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте методические рекомендации для проведения физических упражнений для студентов длительностью 2 мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? Оформите результат в форме таблицы.</p> <p>2. Какие методы подготовки спортсменов применяются для детей школьного и подросткового возрастов? Как изменяется уровень физической нагрузки при длительных тренировках?</p> <p>3. Составьте методические рекомендации для физического развития школьников. Какие нормативы применяются к детям в данном возрасте? В чем отличие физической подготовки детей школьного возраста и взрослых, помимо разных требований к спортивным</p>	Тест (4 часа)

			<p>физического развития детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Возрастные особенности физического развития студентов.</p> <p>Методические основы физического воспитания в ВУЗе. Средства и методы спортивной тренировки. Техническая подготовка. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Построение тренировки в циклах (36 часов)</p>	<p>нормативам? Какие особенности изменения физической нагрузки во времени Вы можете указать? (6 часов)</p>	
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	<p>Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Распределение масс частей тела. Способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения</p> <p>Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена (36 часов)</p>	<p>Выполните задание: Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений) (18 часов)</p>	Тест (8 часов)
6	Организация эффективного отбора спортсменов.	28	<p>Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и</p>	<p>Выполните задание: Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее</p>	Тест (4 часа)

	Подготовка к соревновательному процессу		генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности (18 часов)	перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор? (6 часов)	
7	Комплексная организация тренировочного процесса	46	Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации тренировочного процесса. Стиль обучения и типология спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства. Содержание комплексных занятий, их разновидности и варианты. Методологические основы разработки тренировочных занятий на примере футбола. Формы построения тренировки. Блоковое	Выполните задание: Используя материал лекций, создайте краткое руководство для тренеров, в котором пошагово будет раскрыт процесс организации и планирования психологической составляющей тренировки спортсмена (любого вида спорта, на Ваш выбор). (6 часов)	Тест (4 часа)

			<p>построение тренировки как альтернатива традиционному построению.</p> <p>Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса.</p> <p>Тренировочное занятие: классификации (36 часов)</p>		
8	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	<p>Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических видах спорта. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки в легкой атлетике, лыжных гонках. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований в беговых видах легкой атлетике, лыжных гонках</p> <p>(28 часов)</p>	<p>Выполните задание: Разработайте программу теоретических занятий для группы начальной подготовки первого или второго года обучения в избранном виде спорта, включающую: задачи, объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля уровня освоения программного материала.</p> <p>(18 часов)</p>	Тест (8 часов)
9	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	<p>Выбор эффективных способов движений в тяжелой атлетике.</p> <p>Биомеханический анализ структур тяжелоатлетических упражнений.</p> <p>Оптимизация движения.</p> <p>Оборудование гимнастического зала.</p> <p>Гимнастическая терминология.</p> <p>Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Занятия</p>	<p>Выполните задание: Составьте план-конспект урока по гимнастике, используя пример. (18 часов)</p>	Тест (8 часов)

			гимнастикой в школе (28 часов)		
10	Основы и способы оказания первой помощи	28	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Основы анатомии и физиологии человека. Алгоритм действий для педагога. Первая помощь детям. Особенности реанимации детей в различных условиях. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях (18 часов)	Выполните задание: Опишите в свободной форме алгоритм действий педагога при оказании первой помощи. (6 часов)	Тест (4 часа)
11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Здоровье и его значение в жизнедеятельности человека (16 часов)	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). (6 часов)	Тест (2 часа)
12	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по теннису	46	Начальная школа техники. Этап совершенствования. Первая ступень мастерства. Тактика в одиночной игре. Тактика в парной игре. Упражнения для обучения тактическим комбинациям. Специальная физическая подготовка теннисиста (36 часов)	Выполните задание: Составьте в свободной форме план занятий на полгода, для группы занимающихся не более 5 человек (возраст занимающихся на ваш выбор). (6 часов)	Тест (4 часа)

	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест
	ИТОГО	540	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	46	1-2
2	Основы физиологии и анатомии	46	2-3
3	Основы спортивной психологии	48	4-5
4	Теория и методика физической культуры	46	5-6
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	6-8
6	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	9
7	Комплексная организация тренировочного процесса	46	10-11
8	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	11-12
9	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	12-13
10	Основы и способы оказания первой помощи	28	12-13
11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	14
12	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по теннису	46	15-17
	Итоговая аттестация	12	15-17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом законодательства в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства в сфере физической культуры и спорта;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в законодательных актах, действующих в сфере физической культуры и спорта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	Лекция/ 36 часов	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы физиологии и анатомии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом физиологии и анатомии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– основы физиологии и анатомии;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в физиологии и анатомии человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы физиологии и анатомии» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы физиологии и анатомии	Лекция/ 36 часов	Клетки и ткани. Кости и их соединения. Мышечная система. Внутренние органы. Пищеварительная система. Внутренние органы. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Обмен веществ и энергии. Железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задание: Составьте в свободной форме конспект на тему "белковый и углеводный обмен в организме человека".
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом спортивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– психологические основы технической подготовки;
– сущность проблем спортивного отбора и спортивной ориентации, личностных особенностей в спорте, мотивов и мотивации спортивной деятельности, психологического контроля и управления спортивной деятельностью;

обучающийся должен уметь:

– оценивать психологические особенности личности спортсмена и тренера.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы спортивной психологии	Лекция/ 36 часов	Международное спортивное движение и психология спорта. Практическая психология. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной

		ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов
	Практическое задание 3 /8 часов	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Определите, какой из приведённых признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремлённость, дисциплинированность).</p> <p>2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили?</p> <p>3. Укажите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех?</p>
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории и методики физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– теорию и методологию обучения физической культуре;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в методах обучения физической культуре.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Теория и методика физической культуры	Лекция/ 36 часов	Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Возрастные особенности физического развития студентов. Методические основы физического воспитания в ВУЗе. Средства и методы спортивной тренировки.

		Техническая подготовка. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями. Построение тренировки в циклах
	Практическое задание 4 /6 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте методические рекомендации для проведения физических упражнений для студентов длительностью 2 мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? Оформите результат в форме таблицы.</p> <p>2. Какие методы подготовки спортсменов применяются для детей школьного и подросткового возрастов? Как изменяется уровень физической нагрузки при длительных тренировках?</p> <p>3. Составьте методические рекомендации для физического развития школьников. Какие нормативы применяются к детям в данном возрасте? В чем отличие физической подготовки детей школьного возраста и взрослых, помимо разных требований к спортивным нормативам? Какие особенности изменения физической нагрузки во времени Вы можете указать?</p>
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом биомеханики физических упражнений и требований гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- гигиенические основы физической культуры;

обучающийся должен уметь:

- выполнять основные требования к личной гигиене.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	Лекция/ 36 часов	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Распределение масс частей тела. Способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задание: Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений)
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации эффективного отбора спортсменов и подготовки к соревновательному процессу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– общую характеристику этапов спортивного отбора;
– особенности разработки индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям;

обучающийся должен уметь:

– планировать и разрабатывать программы спортивного отбора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	Лекция/ 18 часов	Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задание: Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по комплексной организации тренировочного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса;

обучающийся должен уметь:

– организовывать комплексный тренировочный процесс.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Комплексная организация тренировочного процесса	Лекция/ 36 часов	Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации тренировочного процесса. Стиль обучения и типология спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Структура тренировочного процесса. Направленность и организация тренировочного занятия. Нагрузка в тренировочном занятии. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства. Формы построения тренировочного процесса. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задание: Используя материал лекций, создайте краткое руководство для тренеров, в котором пошагово будет раскрыт процесс организации и планирования психологической составляющей тренировки спортсмена (любого вида спорта, на Ваш выбор).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– общие основы и специфические характеристики видов подготовки и проведения соревнований в легкой атлетике, лыжных гонках;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать и реализовывать программы отбора, подготовки спортсменов в базовых видах спорта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 8. Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	Лекция/ 28 часов	Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических видах спорта. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки в легкой атлетике, лыжных гонках. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований в беговых видах легкой атлетике, лыжных гонках
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задание: Разработайте программу теоретических занятий для группы начальной подготовки первого или второго года обучения в избранном виде спорта, включающую: задачи, объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля уровня освоения программного материала.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– технологии и методики обучения в тяжелой атлетике, гимнастике;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать и реализовывать программы отбора, подготовки спортсменов в базовых видах спорта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	Лекция/ 28 часов	Выбор эффективных способов движений в тяжелой атлетике. Биомеханический анализ структур тяжелоатлетических упражнений. Оптимизация движения. Оборудование гимнастического зала. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Занятия гимнастикой в школе
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задание: Составьте план-конспект урока по гимнастике, используя пример.
	Тестирование 8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Основы и способы оказания первой помощи»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;

обучающийся должен уметь:

– применять приемы первой доврачебной помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Основы и способы оказания первой помощи	Лекция/ 18 часов	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Основы анатомии и физиологии человека. Алгоритм действий для педагога. Первая помощь детям. Особенности реанимации детей в различных условиях. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях

	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме алгоритм действий педагога при оказании первой помощи.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по профилактике возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

обучающийся должен уметь:

– анализировать факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекция/ 16 часов	Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Здоровье и его значение в жизнедеятельности человека
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по теннису»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности по подготовке высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (теннис).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– методологию подготовки высококвалифицированных спортсменов по теннису;

обучающийся должен уметь:

– планировать и реализовывать программы подготовки спортсменов по теннису.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по теннису» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по теннису	Лекция/ 36 часов	Начальная школа техники. Этап совершенствования. Первая ступень мастерства. Тактика в одиночной игре. Тактика в парной игре. Упражнения для обучения тактическим комбинациям. Специальная физическая подготовка теннисиста
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задание: Составьте в свободной форме план занятий на полгода, для группы занимающихся не более 5 человек (возраст занимающихся на ваш выбор).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
--	--------------------------------------	------------------------------------

81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти

- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

Список литературы и информационных источников

1. Багнетова, Е. А. Общая и специальная гигиена: учебный справочник: словарь / Е. А. Багнетова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4492-8. – DOI 10.23681/364798. – Текст: электронный.
2. Белова, Л. В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
4. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Затолокина, Г. В. Физическая культура: теннис: учебное пособие: [16+] / Г. В. Затолокина, Н. Н. Чеснокова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 56 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576792> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3583-0. – Текст: электронный.
6. Карпеев, А. Г. Биомеханика: учебное пособие: [16+] / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 271-274. – Текст: электронный.
7. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие: [16+] / В. А. Ляпин, И. П. Флянку, Н. В. Семенова [и др.]; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
8. Куртев, С. Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии: учебное пособие: [16+] / С. Г. Куртев, С. И. Еремеев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. – Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2003. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274673> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.
9. Линецкая, Е. С. Путь к теннисному Олимпу: практическое пособие: [12+] / Е. С. Линецкая. – Москва: Спорт, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454517> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-906839-74-9. – Текст: электронный.
10. Максимова, М. Н. Теория и методика синхронного плавания: учебник: [12+] / М. Н. Максимова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Спорт, 2017. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454519> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-76-3. – Текст: электронный.

11. Махов, С. Ю. Штурмовой бой ГРОМ. Методика многофункционального тренинга: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 181 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428617> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.
12. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие: [16+] / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607564> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-91930-146-2. – Текст: электронный.
13. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие: [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст: электронный.
14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.
15. Психология физической культуры: учебник: [12+] / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст: электронный.
16. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика: учебное пособие: [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-91930-147-9. – Текст: электронный.
17. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие: [12+] / Л. К. Серова. – Москва: Человек, 2011. – 161 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-904885-16-8. – Текст: электронный.
18. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
19. Спортивная психология: учебник: [16+] / под ред. Г. Д. Бабушкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.

20. Теннис: учебно-методическое пособие: [16+] / Б. П. Сокур, А. А. Гераськин, Ю. П. Девяткин, В. Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 182 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274896> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

21. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.

22. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие: [12+] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

23. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 126 - 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст: электронный.

24. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11.10.2021
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	17.08.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Тренер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н)	1. Общая характеристика программы	15.11.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Каковы основные тактические задачи, наиболее часто предусматриваемые теннисистом, играющим преимущественно у задней линии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Подготавливать и осуществлять выигрыш очка нападающим ударом по отскочившему мячу
2. Удерживать у задней линии противника, стремящегося к сетке
3. При выходе противника к сетке успешно защищаться, завершая розыгрыш очка обводящим ударом
4. Вызывать к сетке противника, слабо владеющего ударами с лёта, и обводить его

2. Какие три тактических системы ведения игры могут быть использованы в одиночных соревнованиях?

Выберите один или несколько ответов:

1. Тактическая система игры преимущественно у задней линии площадки
2. Тактическая система игры преимущественно у сетки
3. Комбинированная тактическая система игры

3. Что необходимо сделать занимающимся для осуществления задач тактической подготовки?

Выберите один или несколько ответов:

1. Изучить различные тактические комбинации и закрепить эти комбинации в игре со счетом
2. Изучить различные тактические системы ведения игры
3. Научиться правильно составлять и правильно реализовать в соревновании общий тактический план
4. Развить умение наблюдать за действиями противника и правильно, быстро оценивать обстановку в игре

4. Из чего складывается легкость и координацию движений?

Выберите один или несколько ответов:

1. Из «работы» ног
2. Положения и движения туловища
3. Положения и движения плеч, предплечья и кисти с ракеткой

5. На что обращается внимание в первоначальном освоении подачи с вращением мяча?

Выберите один или несколько ответов:

1. На умение произвести «прочес» струн ракетки по мячу
2. На легкость движений

3. На координацию движения

6. Что включается в практическое ознакомление с основами тактики одиночной и парной игры?

Выберите один или несколько ответов:

1. Позиция и передвижение игрока на площадке
2. Тактические особенности использования различных ударов
3. Простейшие тактические комбинации и другие элементы тактики

7. Как изменяется мышца во время уступающей работы?

Выберите один ответ:

1. Сжимается
2. Растягивается
3. Сначала сжимается, затем растягивается

8. Какими являются все части тела человека?

Выберите один ответ:

1. Свободными телами
2. Несвободными телами
3. Частично несвободными

9. Как определяется утомление?

Выберите один ответ:

1. Патологическое состояние
2. Физическое состояние
3. Моральное состояние

10. Что такое методология?

Выберите один ответ:

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
2. Система принципов и способов организации и построения практической деятельности, а также учение об этой системе
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы:

1. Определите, какой из приведённых признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремлённость, дисциплинированность).
2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили?
3. Укажите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех?

2. Выполните задание:

Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений).