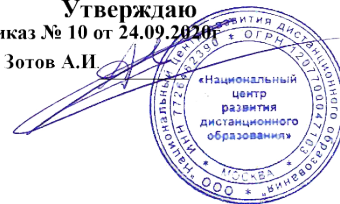


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-499 288-00-36, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Русский язык как иностранный: теория и методика
преподавания с учетом ФГОС»**

Квалификация

Учитель русского языка как иностранного. Преподаватель русского языка как
иностранного

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем
образовании, среднем общем образовании

Общая трудоемкость

520 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

– обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык».

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: учитель русского языка как иностранного, преподаватель русского языка как иностранного.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»		
1. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") 2. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций 3. Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	1. Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному 2. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы 4. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона 5. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся 6. Давать этическую и эстетическую оценку	1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Педагогика 3. Психология в образовательном процессе 4. Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС 5. Современный русский язык: фонетика, графика и лексика 6. Русский язык: словообразование и орфография 7. Грамматика современного русского языка 8. ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним 9. Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного

4. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. 5. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся 6. Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) 7. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики 7. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека	10. Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному 11. Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи 12. Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному 13. Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного 14. Обучение аудированию и говорению на русском языке 15. Обучение письменной речи и чтению на русском языке 16. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок
--	---	---

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 520 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Обща я трудо емкос	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой
			Лекции	Тестирова ние	Практиче ские занятия	

		ть, в акад. часах				аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	22	16	2	4	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Педагогика	32	22	2	8	ДЗ
3	Психология в образовательном процессе	32	22	2	8	ДЗ
4	Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	32	22	2	8	З
5	Современный русский язык: фонетика, графика и лексика	50	36	2	12	З
6	Русский язык: словообразование и орфография	50	36	2	12	ДЗ
7	Грамматика современного русского языка	50	36	2	12	З
Раздел специальных дисциплин						
8	ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним	11	10	1	0	З
9	Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного	27	18	1	8	З
10	Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	21	12	1	8	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

11	Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи	27	18	1	8	3
12	Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному	38	28	2	8	3
13	Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного	30	20	2	8	3
14	Обучение аудированию и говорению на русском языке	30	20	2	8	3
15	Обучение письменной речи и чтению на русском языке	30	20	2	8	3
16	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	30	20	2	8	3
	Итоговая аттестация	8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		520				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	22	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об	Тест (2 часа)

			социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (16 часов)	образовании в РФ (в свободной форме). (4 часа)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Педагогика	32	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (22 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в	Тест (2 часа)

				России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)	
3	Психология в образовательном процессе	32	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (22 часа)	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу 1. (8 часов)	Тест (2 часа)

4	Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	32	Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках (22 часа)	Выполните задания: 1. Методы и технологии обучения. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для выбранной темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу. 2. Проектная технология. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта. (8 часов)	Тест (2 часа)
5	Современный русский язык: фонетика, графика и лексика	50	Фонетика: предмет и единицы фонетики. Звуковой состав русского языка. Функциональный аспект фонетики. Фонология. Русская графика.	Выполните задания: 1. Фонетика: Разметьте текст так, чтобы получилось 3 фразы и 14 синтагм. 2. Графика: В стихотворных строках И.	Тест (2 часа)

			Лексикология как раздел языкознания. Лексическое значение слова. Семантические разряды слов. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексика современного русского языка. Фразеология русского языка (36 часов)	Анненского найдите все случаи реализации фонемы <j>. Какими буквами передана здесь эта фонема? 3. Лексика: Учитывая основные признаки и критерии отдельности слова, определите, одно или два слова приведено в каждом конкретном случае: 4. Фразеология: С помощью словаря объясните значение фразеологических единиц. (12 часов)	
6	Русский язык: словообразование и орфография	50	Русская орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Правописание приставок. Употребление прописных букв и небуквенных знаков. Правописание частей речи. Правописание служебных частей речи. Перенос, слитное и раздельное написание. Аббревиатуры и сокращения. Словообразование. Особенности современного словообразования. Словообразование частей речи (36 часов)	Выполните задания: Орфография: 1. Приведите 2-3 примера русских слов, в орфографии которых соблюдается: 1) фонетический принцип написания; 2) морфологический принцип написания. 2. Перечислите правила переноса слов и приведите к каждому правилу 2-3 примера. Словообразование: 3. Приведите 2-3 примера субстантивации и адъективации. 4. Впишите слова в таблицу (отдельно каждую группу) в зависимости от способа морфологического словообразования. (12 часов)	Тест (2 часа)
7	Грамматика современного русского языка	50	Введение в морфологию. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	Выполните задания: 1. Имя существительное. Определите тип склонения: дом, собака, стены, очи, будни, мороженое, нежность, дети, семья, Токио.	Тест (2 часа)

			Служебные слова. Квази-слова. Общие вопросы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Сложные предложения. Абзац. Прямая и косвенная речь. Пунктуация (36 часов)	2. Имя прилагательное. Образуйте, если это возможно, от прилагательных формы превосходной степени: полный, печальный, гибкий, умный, убедительный, хороший, узкий, комичный, молодой, пустой, слепой. 3. Числительное. Перепишите, раскрывая скобки. Цифровые обозначения замените словесными: 235 (учитель), 117 (книга), 281 (карандаш), 64 (стол), 83 (дом). 4. Местоимение. Просклоняйте местоимения: ты, она. 5. Глагол. Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару: рисовать, сидеть, приходить, отдавать, одобрить, лежать, стоять. 6. Наречие. Определите, какими частями речи мотивированы наречия: смело, прямо, умышленно, изредка, смолоту, по-новому, на глазах, налицо, по двое, тут, сломя голову. 7. Синтаксис: Приведите 1-2 примера сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного предложений. (12 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
8	ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным	11	ФГОС по иностранному языку в начальной и основной школе. Русский язык как иностранный. Уровни владения русским		Тест (1 час)

	языком и требования к ним		языком как иностранным языком и требования к ним (10 часов)		
9	Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного	27	Основные положения методики обучения русскому языку как иностранному. Методика обучения грамматике. Методика обучения говорению, чтению и письменной речи (18 часов)	Выполните задание: Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению. Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока. (8 часов)	Тест (1 час)
10	Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	21	Лингвометодическая интерпретация коммуникативно-интенциональной модели речевого развития личности и ее роль в психологических основах овладения и пользования русским языком как иностранным. Стратегии овладения творческой речью (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите и проанализируйте влияние психологических и психолингвистических факторов на процесс обучения русскому языку как иностранному. 2. Задание: Выберите один из психологических или психолингвистических факторов, влияющих на процесс изучения иностранного языка. Это может быть мотивация, тревожность, память, восприятие или культурные аспекты. Проведите краткий обзор литературы по выбранной теме. Сделайте акцент на том, как данный фактор влияет на изучение русского языка как иностранного. (8 часов)	Тест (1 час)

11	Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи	27	Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Стратегии идентификации терминов. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний (18 часов)	Дайте ответ: Ознакомьтесь с ритмическими моделями русских слов. Чем обусловлено их разнообразие в русском языке? (8 часов)	Тест (1 час))
12	Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному	38	Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Урок русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку как неродному (28 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу «Классификации методов обучения иностранным языкам». (8 часов)	Тест (2 часа)
13	Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного	30	Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Обучение лексике (20 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу «Этапы работы с грамматическим материалом». (8 часов)	Тест (2 часа)
14	Обучение аудированию и говорению на русском языке	30	Закономерности формирования коммуникативных умений. Обучение аудированию. Обучение говорению (20 часов)	Выполните задание: Охарактеризуйте основные особенности обучения аудированию. (8 часов)	Тест (2 часа)
15	Обучение письменной речи и чтению на русском языке	30	Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Уровни владения чтением (20 часов)	Выполните задание: Придумайте предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания к следующему тексту. Обязательно определите в задании вид чтения! На	Тест (2 часа)

				какой уровень рассчитан этот текст? (8 часов)	
16	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	30	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Классификации недочетов в речи иностранцев (20 часов)	Дайте ответы: Чем обусловлены ошибки в речи китайцев, изучающих русский язык? Какие типы ошибок здесь представлены? (8 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	520			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	22	1
2	Педагогика	32	1-2
3	Психология в образовательном процессе	32	2-3
4	Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	32	3-4
5	Современный русский язык: фонетика, графика и лексика	50	4-6
6	Русский язык: словообразование и орфография	50	6-7
7	Грамматика современного русского языка	50	8-9
8	ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним	11	9
9	Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного	27	10
10	Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	21	10-11
11	Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи	27	11-12
12	Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному	38	12-13
13	Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного	30	13-14
14	Обучение аудированию и говорению на русском языке	30	14-15
15	Обучение письменной речи и чтению на русском языке	30	15-16

16	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	30	16-17
	Итоговая аттестация	8	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовые основы образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 16 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
 - методы и средства обучения в школе;
 - формы организации обучения;
 - методы оценки результатов обучения;
 - основы практической педагогической деятельности;
 - общие закономерности и принципы воспитания;
 - особенности педагогического проектирования;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основные принципы педагогической науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 22 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и

		практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;
- основные психологические теории и учения;
- проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;
- основы психологии педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

- применять теоретические основы психологии в педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 22 часа	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности

	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу 1.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере инновационных образовательных технологий как основы реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– содержание и сущность инновационных образовательных технологий как основы реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы обучения инновационные технологии в образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	Лекция/ 22 часа	Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: 1. Методы и технологии обучения. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите

		методы обучения. Приведите примеры использования для выбранной темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу. 2. Проектная технология. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современный русский язык: фонетика, графика и лексика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере фонетики, графики и лексики современного русского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– фонетику, графику и лексику современного русского языка;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать занятия по фонетике, графике и лексике русского языка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современный русский язык: фонетика, графика и лексика» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Современный русский язык: фонетика, графика и лексика	Лекция/ 36 часов	Фонетика: предмет и единицы фонетики. Звуковой состав русского языка. Функциональный аспект фонетики. Фонология. Русская графика. Лексикология как раздел языкознания. Лексическое значение слова. Семантические разряды слов. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексика современного русского языка. Фразеология русского языка
	Практическое задание 5 /12 часов	Выполните задания: 1. Фонетика: Разметьте текст так, чтобы получилось 3 фразы и 14 синтагм. 2. Графика: В стихотворных строках И. Анненского найдите все случаи реализации фонемы <j>. Какими буквами передана здесь эта фонема? 3. Лексика: Учитывая основные признаки и критерии отдельности слова, определите, одно или два слова приведено в каждом конкретном случае: 4. Фразеология: С помощью словаря объясните значение фразеологических единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Русский язык: словообразование и орфография»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере словообразования и орфографии русского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– теорию словообразования и орфографии русского языка;

обучающийся должен уметь:

– планировать занятия по русскому языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Русский язык: словообразование и орфография» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Русский язык: словообразование и орфография	Лекция/ 36 часов	Русская орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Правописание приставок. Употребление прописных букв и небуквенных знаков. Правописание частей речи. Правописание служебных частей речи. Перенос, слитное и раздельное написание. Аббревиатуры и сокращения. Словообразование. Особенности современного словообразования. Словообразование частей речи
	Практическое задание 6 /12 часов	Выполните задания: Орфография: 1. Приведите 2-3 примера русских слов, в орфографии которых соблюдается: 1) фонетический принцип написания; 2) морфологический принцип написания. 2. Перечислите правила переноса слов и приведите к каждому правилу 2-3 примера. Словообразование: 3. Приведите 2-3 примера субстантивации и адъективации. 4. Впишите слова в таблицу (отдельно каждую группу) в зависимости от способа морфологического словообразования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Грамматика современного русского языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере грамматики современного русского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– основы грамматики современного русского языка;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать план занятий по русскому языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Грамматика современного русского языка» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Грамматика современного русского языка	Лекция/ 36 часов	Введение в морфологию. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные слова. Квази-слова. Общие вопросы синтаксиса.

		Главные и второстепенные члены предложения. Сложные предложения. Абзац. Прямая и косвенная речь. Пунктуация
	Практическое задание 7 /12 часов	Выполните задания: 1. Имя существительное. Определите тип склонения: дом, собака, стены, очи, будни, мороженое, нежность, дети, семья, Токио. 2. Имя прилагательное. Образуйте, если это возможно, от прилагательных формы превосходной степени: полный, печальный, гибкий, умный, убедительный, хороший, узкий, комичный, молодой, пустой, слепой. 3. Числительное. Перепишите, раскрывая скобки. Цифровые обозначения замените словесными: 235 (учитель), 117 (книга), 281 (карандаш), 64 (стол), 83 (дом). 4. Местоимение. Просклоняйте местоимения: ты, она. 5. Глагол. Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару: рисовать, сидеть, приходить, отдалить, одобрить, лежать, стоять. 6. Наречие. Определите, какими частями речи мотивированы наречия: смело, прямо, умышленно, изредка, смолodu, по-новому, на глазах, налицо, по двое, тут, сломя голову. 7. Синтаксис: Приведите 1-2 примера сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного предложений.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностраным языком и требования к ним»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере требований ФГОС по иностранному языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

- содержание ФГОС по иностранному языку в начальной и основной школе;
- характеристики владения русским языком как иностранным языком и требования к ним;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать требования к владению русским языком как иностранным языком.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним	Лекция/ 10 часов	ФГОС по иностранному языку в начальной и основной школе. Русский язык как иностранный. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методики обучения русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

- основные положения методики обучения русскому языку как иностранному;
- обучающийся должен уметь:
- планировать урок по русскому языку как иностранному.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного	Лекция/ 18 часов	Основные положения методики обучения русскому языку как иностранному. Методика обучения грамматике. Методика обучения говорению, чтению и письменной речи
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задание: Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению. Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать занятия по русскому языку как иностранному языку с использованием психологических приемов обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	Лекция/ 12 часов	Лингвометодическая интерпретация коммуникативно-интенциональной модели речевого развития личности и ее роль в психологических основах овладения и пользования русским языком как иностранным. Стратегии овладения творческой речью
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Изучите и проанализируйте влияние психологических и психолингвистических факторов на процесс обучения русскому языку как иностранному. 2. Задание: Выберите один из психологических или психолингвистических факторов, влияющих на процесс изучения иностранного языка. Это

		может быть мотивация, тревожность, память, восприятие или культурные аспекты. Проведите краткий обзор литературы по выбранной теме. Сделайте акцент на том, как данный фактор влияет на изучение русского языка как иностранного.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере восприятия, понимания и порождения иноязычной речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– специфику восприятия, понимания и порождения иноязычной речи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать ритмические модели слов русского языка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи	Лекция/ 18 часов	Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Стратегии идентификации терминов. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний
	Практическое задание 11 /8 часов	Дайте ответ: Ознакомьтесь с ритмическими моделями русских слов. Чем обусловлено их разнообразие в русском языке?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере структуры и содержания обучения русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– структуру и содержание обучения русскому языку как иностранному;

обучающийся должен уметь:

– анализировать классификацию методов обучения иностранным языкам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному	Лекция/ 28 часов	Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Урок русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку как неродному
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задание: Заполните таблицу «Классификации методов обучения иностранным языкам».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения грамматике и лексике русского языка как иностранного.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

- место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному;
- приемы работы с учебным грамматическим материалом;
- методы обучения лексике;

обучающийся должен уметь:

- применять приемы работы с учебным грамматическим материалом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного	Лекция/ 20 часов	Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Обучение лексике
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задание: Заполните таблицу «Этапы работы с грамматическим материалом».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение аудированию и говорению на русском языке»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения аудированию и говорению на русском языке.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– особенности обучения аудированию и говорению на русском языке;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные особенности обучения аудированию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение аудированию и говорению на русском языке» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Обучение аудированию и говорению на русском языке	Лекция/ 20 часов	Закономерности формирования коммуникативных умений. Обучение аудированию. Обучение говорению
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задание: Охарактеризуйте основные особенности обучения аудированию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение письменной речи и чтению на русском языке»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения письменной речи и чтению на русском языке.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

– особенности обучения письменной речи и чтению на русском языке;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение письменной речи и чтению на русском языке» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 20 часов	Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Уровни владения чтением

Тема 15. Обучение письменной речи и чтению на русском языке	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задание: Придумайте предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания к следующему тексту. Обязательно определите в задании вид чтения! На какой уровень рассчитан этот текст?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере категории ошибки в лингводидактике и путей преодоления языковых и речевых ошибок.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность проводить обучение по модулю «Предметное обучение. Русский язык»

Обучающийся должен знать:

- понятие ошибки в лингводидактике;
- пути преодоления языковых и речевых ошибок;

обучающийся должен уметь:

- анализировать недочеты в речи иностранцев.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	Лекция/ 20 часов	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Классификации недочетов в речи иностранцев
	Практическое задание 16 /8 часов	Дайте ответы: Чем обусловлены ошибки в речи китайцев, изучающих русский язык? Какие типы ошибок здесь представлены?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»

70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Архипова, Л. В. Аудирование монологической речи: учебно-методический комплекс: [16+] / Л. В. Архипова, Н. М. Немцова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498882> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр. 154 - 155 – ISBN 978-5-8265-1676-8. – Текст: электронный.
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 183 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст: электронный.
3. Владимирова, Л. В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень: учебное пособие / Л. В. Владимирова, О. В. Кулигина, Р. Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр.: с. 206. – ISBN 978-5-00019-303-6. – Текст: электронный.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст: электронный.
5. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева, Н. Н. Левшина [и др.] ; отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. – 14-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 176 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 978-5-89349-413-6. – Текст: электронный.
6. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.
7. Иванова, И. С. Как хорошо уметь читать!: учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина, Н. М. Немцова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499158> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр.: с. 120. – ISBN 978-5-8265-1782-6. – Текст: электронный.
8. Курбатова, И. В. Русский — легко!=Russian... It's easy!: учебник: [16+] / И. В. Курбатова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600914> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 978-5-4499-1586-3. – DOI 10.23681/600914. – Текст: электронный.
9. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 625 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.
10. Одинцова, И. В. Он и Она: пособие по развитию навыков чтения и устной речи: учебное пособие / И. В. Одинцова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 161 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79567> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 978-5-89349-270-5. – Текст: электронный.
11. Пишем по-русски, пишем как русские!: учебное пособие: [16+] / В. А. Ботин, Н. Д. Игнатьева, О. В. Лаврова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 95 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577822> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 978-5-8064-2728-2. – Текст: электронный.
12. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 479 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644> (дата обращения: 06.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст: электронный.

13. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 06.06.2025). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13.10.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.09.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.02.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19.04.2024
5	Корректировка формулировок планируемых результатов обучения по программе Актуализация основных источников и литературы	1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.06.2025
6	Актуализация практических заданий	2.2. Учебно-тематический план 3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)	30.06.2025

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В современной методике обучения русскому языку как иностранному принята точка зрения, в соответствии с которой управляемый процесс обучения представляет собой взаимодействие педагогического треугольника:

Выберите один ответ:

1. «преподаватель – учащийся – носитель языка»
2. «преподаватель – учащийся – практика»
3. «преподаватель – учащийся – средства обучения»
4. «преподаватель – учащийся – коллективная тренировка»

2. К какому курсу относится цель – обеспечить овладение фонетической системой русского языка, чтобы речь стала понятной?

Выберите один ответ:

1. Сопроводительный курс
2. Вводно-фонетический курс
3. Корректирующий курс

3. К какому типу лексических упражнений относится данное учебное действие?

«Назвать существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом»

Выберите один ответ:

1. Упражнения, способствующие опознанию лексической единицы на слух и визуально
2. Упражнения, способствующие формированию рецептивно-продуктивных речевых умений учащихся
3. Упражнения, способствующие формированию продуктивных речевых умений учащихся

4. Какова аффективная цель речевого действия?

Выберите один ответ:

1. Иницирует порождение текста, основная задача которого состоит в передаче реципиенту некоторой информации, т. е. сообщение ему нового знания
2. Иницирует порождение текста, задача которого состоит в непосредственном или опосредованном побуждении реципиента к целенаправленным действиям в русле предметно-практической, познавательной или коммуникативной деятельности
3. Иницирует порождение текста, задачей которого является воздействие на эмоциональную сферу психики реципиента с целью изменить или, наоборот, стабилизировать его эмоциональное состояние

5. Что не будет выступать в качестве компонентов коммуникативного вектора, определяющих его параметризацию и адресацию?

Выберите один ответ:

1. Цель и средства ее достижения в тексте
2. Подмножества виртуальных абстрактных и рефлексивных моделей, среди которых может находиться модель, в дальнейшем подлежащая вербализации
3. Прогнозируемый облик реципиента, включая его коммуникативный портрет, а также представления о его концептуальной системе и тезаурусе
4. Прогнозируемая модель будущего общения, в рамках которого говорящий будет рефлексировать ситуацию будущего общения и свое, а также реципиента место в этой ситуации

6. Какие специальные лингвистические средства выполняют роль внутри текстовых связей на уровне предложений?

Выберите один ответ:

1. Контроллер
2. Комплектор
3. Конвектор
4. Коннектор

7. Анализ экспериментальных исследований в области восприятия устной научной речи позволяет установить, что примерно в каком количестве (%) случаев слушатели при восприятии речи ориентируются на отрезки, более или менее совпадающие с предикативной синтагмой?

Выберите один ответ:

1. 80
2. 60
3. 85
4. 90

8. Что не разграничивают в обучении неродному языку?

Выберите один ответ:

1. Фонемы, близкие к фонемам родного языка (они усваиваются путем имитации)
2. Фонемы, имеющие как общие, так и отличительные свойства
3. Фонемы, имеющие акустические и артикуляционные аналоги в родном языке

9. Какие виды упражнений используются для закрепления в сознании учащихся звукобуквенных соответствий?

Выберите один ответ:

1. Чтение вслух слогов, слов, предложений
2. Списывание букв, слогов, слов и предложений с доски, с учебника, с прописей
3. Заполнение пропусков в слове, в предложении
4. Диктанты (буквенные, слоговые, словарные и фразовые), в которых слова пишутся так же, как и произносятся
5. Слушание и одновременное чтение слов, предложений и текстов, записанные на магнитофон
6. Верны все ответы

10. На чем базируется коммуникативная компетенция?

Выберите один ответ:

1. Лингвистическая компетенция
2. Языковая компетенция
3. Речевая компетенция
4. Социокультурная компетенция
5. Социальная компетенция
6. Стратегическая (компенсаторная) компетенция
7. Дискурсивная компетенция
8. Предметная компетенция
9. Профессиональная компетенция
10. Верны все варианты

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).

2. Выполните задание:

Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению. Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.