

Общество с ограниченной ответственностью  
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

---

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12  
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.  
Генеральный директор ООО «НЦРДО»  
Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Практическая психология с основами психотерапии»**

**Квалификация**  
Психолог-психотерапевт

**Вид профессиональной деятельности**  
Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая диагностика

**Общая трудоемкость**  
1940 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Москва, 2022

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам, приобретение новой квалификации.

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению и трудовым коллективам.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и психологическая диагностика.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** психолог-психотерапевт.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/б)
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

**1.4. Форма обучения:** заочная.

**1.5. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 1940 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						и (ДЗ, З) <sup>1</sup>
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	40	36	2	2	3
2	История психологии	34	28	2	4	3
3	Психогенетика	38	30	4	4	3
4	Психология личности	34	30	2	2	ДЗ
5	Психодиагностика	35	31	2	2	ДЗ
6	Математические методы в психологии	24	20	2	2	ДЗ
7	Возрастная психология	34	24	2	8	3
8	Педагогическая психология	34	28	2	4	3
9	Психология семьи	34	30	2	2	3
10	Социальная психология	34	30	2	2	3
11	Специальная психология	31	25	2	4	3
12	Анатомия центральной нервной системы	42	28	4	10	3
13	Физиология центральной нервной системы	42	28	4	10	3
14	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	28	4	10	3
15	Психофизиология	34	28	2	4	3
<b>Раздел дисциплин в области практической психологии</b>						
16	Введение в клиническую психологию	32	26	2	4	3
17	Основы нейропсихологии	73	47	6	20	3
18	Патопсихология	30	20	2	8	3
19	Психосоматика и психология телесности	70	56	2	12	3
20	Психология аномального развития	32	22	2	8	3
21	Основы психологического консультирования	26	22	2	2	ДЗ
22	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	24	20	2	2	ДЗ
23	Индивидуальное консультирование	22	18	2	2	ДЗ
24	Групповое консультирование	12	8	2	2	ДЗ
25	Психология личностных расстройств	32	22	2	8	3
26	Девиантология. Психология девиантного поведения	34	28	2	4	3
27	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	34	28	2	4	3
28	Основы психиатрии	26	20	2	4	3
29	Внутренние болезни	19	15	2	2	3

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

30	Психофармакотерапия	19	15	2	2	3
31	Учение о неврозах	28	22	2	4	3
32	Основы сексологии в практике консультирования	34	28	2	4	3
33	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	19	15	2	2	3
34	Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях	24	20	2	2	3
<b>Раздел дисциплин в области психотерапии</b>						
35	Психотерапия: теория и практика	26	22	2	2	ДЗ
36	Психотерапевтические технологии в работе психолога	54	28	8	18	3
37	Клиент-центрированная психотерапия	56	41	5	10	ДЗ
38	Введение в групповую психотерапию	27	11	8	8	3
39	Процесс групповой психотерапии. Тренинговые группы	71	41	12	18	ДЗ
40	Направления и методы психотерапии с детьми и подростками	44	21	9	14	ДЗ
41	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	23	15	2	6	ДЗ
42	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	43	33	4	6	ДЗ
43	Неврозы и невротические состояния у взрослых	20	10	2	8	3
44	Пограничные расстройства личности	22	12	2	8	3
45	Психотерапия травм развития у взрослых. Работа с «внутренним ребенком» и «внутренним родителем»	20	10	2	8	3
46	Психотерапия панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий	20	10	2	8	ДЗ
47	Технологии НЛП в практике психолога	23	13	2	8	3
48	Современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов	25	15	2	8	3
49	Интегративная терапия психозов	18	8	2	8	3

50	Групповая психоаналитическая танцевально-двигательная терапия	20	10	2	8	ДЗ
51	Расстройства адаптации и реакция на стресс	20	10	2	8	3
52	Аффективные расстройства настроения	18	8	2	8	3
53	Системные неврозы детей и подростков	18	8	2	8	ДЗ
54	Гипносуггестивная и поведенческая терапия	22	12	2	8	3
55	Психосоматические расстройства: диагностика и терапия	20	10	2	8	3
56	Реабилитационная психотерапия: помощь людям, перенесшим психические травмы	14	10	2	2	3
<b>Раздел практикумов</b>						
57	Практикум по психологии общения с клиентами	30	10	5	15	3
58	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	79	54	5	20	3
59	Практикум по семейной терапии	38	23	0	15	3
60	Практикум по работе с кризисными состояниями	35	10	5	20	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1940</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	40	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания.	Выполните задания: 1. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.	Тест (2 часа)

			<p>Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>2. Заполните таблицу «Основные психологические школы» по образцу. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (2 часа)</p>	
2	История психологии	34	<p>Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений</p>	<p>Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа</p>	Тест (2 часа)

			(28 часов)	<p>представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о</p>	
--	--	--	------------	--	--

				<p>психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (4 часа)</p>	
3	Психогенетика	38	<p>Предмет психогенетики и основные понятия. Методология психогенетики. Многообразие типов наследования. Психогенетика интеллекта. Психогенетика креативности. Психогенетика когнитивных способностей. Генетика умственной отсталости и изменений в психике. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Психогенетика движений и темперамента. Психогенетика работы мозга. Возрастные аспекты психогенетики (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте словарь основных понятий по психогенетике. 2. Какие методы применяются в психогенетике? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте таблицу по теме «Генетика умственной отсталости и изменений в психике». 4. Наследуется ли у человека темперамент? Почему? 5. В чём различия между программированной и не программированной теориями старения? (4 часа)</p>	Тест (4 часа)
4	Психология личности	34	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона.</p>	<p>Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга.</p>	Тест (2 часа)

			<p>Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.  Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.  Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности.  Теория самоактуализации А. Маслоу.  Гуманистическая психология К. Роджерса  (30 часов)</p>	<p>Ответ предоставьте в свободной форме.  2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.  3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде?  Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?  4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?  (2 часа)</p>	
5	Психодиагностика	35	<p>Общая характеристика психодиагностики.  История психодиагностики.  Дифференциальная психометрика.  Классификация психодиагностических методик.  Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.  Тестирование как основной метод психодиагностики.  Психодиагностика интеллекта.  Психодиагностика познавательных процессов.  Психодиагностика специальных способностей.</p>	<p>Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д.  Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и</p>	Тест (2 часа)

			<p>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.</p> <p>Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Клиническая психодиагностика.</p> <p>Профессионально-этические принципы психодиагностики (31 час)</p>	<p>предоставьте на проверку преподавателю. (2 часа)</p>	
6	Математические методы в психологии	24	<p>Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS (20 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании?</li> <li>2. Как определить, в какой шкале измерено явление?</li> <li>3. Что такое нормальное распределение переменных величин?</li> <li>4. Какой параметрический критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин?</li> <li>5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением</li> </ol>	Тест (2 часа)

				случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез? (2 часа)	
7	Возрастная психология	34	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (24 часа)	Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (8 часов)	Тест (2 часа)
8	Педагогическая психология	34	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок.	Тест (2 часа)

			<p>учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (28 часов)</p>	<p>2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (4 часа)</p>	
9	Психология семьи	34	<p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае,</p>	Тест (2 часа)

			<p>если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?</p> <p>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью?</li> <li>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?</li> </ul> <p>(2 часа)</p>	
10	Социальная психология	34	<p>Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задание:</p> <p>Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике.</p> <p>(2 часа)</p>	Тест (2 часа)
11	Специальная психология	31	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология) Психологические особенности детей с</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</li> <li>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.</li> <li>3. Опишите</li> </ol>	Тест (2 часа)

			<p>комбинированными нарушениями (25 часов)</p>	<p>депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (4 часа)</p>	
12	Анатомия центральной нервной системы	42	<p>Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервные системы (28 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. Задание 2. Дайте ответы на вопросы: 1. Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. 2. Общий план строения и отделы ЦНС. (10 часов)</p>	Тест (4 часа)

13	Физиология центральной нервной системы	42	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. (10 часов)	Тест (4 часа)
14	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (28 часов)	Выполните задания: Продолжите ведение глоссария, записав в него основные термины и определения данного занятия. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (приложение 1). (10 часов)	Тест (4 часа)
15	Психофизиология	34	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания.	Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие	Тест (2 часа)

			<p>Психофизиология двигательной активности (28 часов)</p>	<p>термины, которые Вы посчитаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину.  2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?  3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? (4 часа)</p>	
<b>Раздел дисциплин в области практической психологии</b>					
16	Введение в клиническую психологию	32	<p>История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы (26 часов)</p>	<p>Выполните задания:  1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии.  2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия».  3. Опишите особенности профессиональной деятельности</p>	Тест (2 часа)

				<p>клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются?</p> <p>4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (4 часа)</p>	
17	Основы нейропсихологии и	73	<p>Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых</p>	<p>Выполните задания: Практическое задание 1.</p> <p>1. Выпишите основные тезисы по теме «Становление нейропсихологии как науки»</p> <p>2. Какие есть в настоящее время современные направления нейропсихологии? В чём представляется их значимость?</p> <p>3. Что такое нейропластичность? Дайте ответ своими словами.</p> <p>4. Прочитайте статью журнала «Аргументы и факты» (см. в списке литературы) о Наталье Бехтеревой и проводимых ею исследованиях и открытиях. Что больше всего Вас поразило в статье? Что Вы узнали для себя? С чем согласны, а с чем не согласны? Практическое задание 2.</p> <p>1. Какие представления о</p>	Тест (6 часов)

		<p>пациентов с когнитивными расстройствами (47 часов)</p>	<p>локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ?</p> <p>2. Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе.</p> <p>3. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ?</p> <p>4. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциативной и проекционной системам мозга.</p> <p>5. Приведите примеры нарушений высших психических функций.</p> <p>6. Перечислите причины нарушений высших психических функций</p> <p>7. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции.</p> <p>Практическое задание 3.</p> <p>1. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование.</p>	
--	--	---	--	--

				<p>2. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики?</p> <p>3. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования?</p> <p>3. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью?</p> <p>4. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить?</p> <p>5. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами.</p> <p>6. Может ли применяться стандартная нейропсихологическая схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами?</p> <p>Ответ обоснуйте. (20 часов)</p>	
18	Патопсихология	30	<p>Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Обследование психически</p>	Тест (2 часа)

			эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (20 часов)	<p>больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.</p> <p>3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования».</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательно-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы. (8 часов)</p>	
19	Психосоматика и психология телесности	70	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?</p> <p>2. Дайте</p>	Тест (2 часа)

			<p>психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств (56 часов)</p>	<p>характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность». 3.Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост», заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику. 4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста? 5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом. 6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. 7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем? 8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств», заполните таблицу. 9. В чём заключается патогенез</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</p> <p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы Психические нарушения при соматических заболеваниях</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии», заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>нарушения при гинекологических операциях».</p> <p>Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p> <p>17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин.</p> <p>(12 часов)</p>	
20	Психология аномального развития	32	<p>Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушения в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии (22 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, заполните таблицу «Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие».</li> <li>2. Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Каким образом происходит обследование аномального ребенка?</li> <li>4. Опишите уровни психосоциальной адаптации.</li> <li>5. Перечислите виды нарушений адаптации. Каковы причины этих нарушений?</li> <li>6. Опишите особенности</li> </ol>	Тест (2 часа)

				<p>междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>7.Какую работу выполняет психолог в бригадной форме индивидуальной реабилитационной программы? (8 часов)</p>	
21	Основы психологического консультирования	26	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (22 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1.Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p> <p>2.Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования»</p> <p>Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
22	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	24	<p>Методологические принципы и форматы интернет-консультирования.</p> <p>Требования к образованию и</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>Какие виды психологической помощи можно осуществлять через</p>	Тест (2 часа)

			<p>супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами (20 часов)</p>	<p>дистанционную работу? В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения? Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? В чём заключаются особенности активного слушания? Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? (2 часа)</p>	
23	Индивидуальное консультирование	22	<p>Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт (18 часов)</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы: 1. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Попробуйте отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и</p>	Тест (2 часа)

				<p>понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации?</p> <p>2. Как вы считаете какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ. (2 часа)</p>	
24	Групповое консультирование	12	<p>Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки. Позитивное внушение как необходимый аспект группового психологического консультирования. Условия для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании (8 часов)</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования?</p> <p>2. Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования? (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
25	Психология личностных расстройств	32	<p>Расстройства личности. Общая характеристика. Классификация личностных расстройств. Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия. Другие психические расстройства (22 часа)</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Составьте конспект по лекции «Расстройства личности. Общая характеристика».</p> <p>2. Опишите сходства и различия концепций акцентуаций характера К.</p>	Тест (2 часа)

				<p>Леонгарда и А. Личко.</p> <p>3. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия», составьте таблицу «Формы шизофрении».</p> <p>4. Опишите основные проявления психологии больных шизофренией. Ответ изложите тезисно.</p> <p>5. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия», составьте глоссарий по теме «Эпилепсия».</p> <p>6. Пользуясь материалами лекции «Другие психические расстройства», составьте таблицу «Основные клинические варианты невротических расстройств».</p> <p>7. Опишите клинику маниакально-депрессивного психоза (сначала клинику маниакальной фазы, затем – депрессивной фазы). Ответ изложите тезисно.</p> <p>8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы. (8 часов)</p>	
26	Девиантология. Психология девиантного поведения	34	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения,	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу,</p>	Тест (2 часа)

			<p>основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов)</p>	<p>дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (4 часа)</p>	
27	<p>Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей</p>	34	<p>Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также</p>	Тест (2 часа)

				пути преодоления нервной орторексии. (4 часа)	
28	Основы психиатрии	26	Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста (20 часов)	Выполните задания и дайте ответы: Что означает термин "психическое здоровье"? Какие заболевания относятся к психическим расстройствам? (4 часа)	Тест (2 часа)
29	Внутренние болезни	19	Психология больного. Внутренняя картина болезни (15 часов)	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите концепцию болезни. 2. Как Вы понимаете выражение «Всякая болезнь оказывает влияние на человека в целом»? 3. Каково соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику? 4. Что включает в себя внутренняя картина болезни? Опишите данные компоненты? (2 часа)	Тест (2 часа)
30	Психофармакотерапия	19	Введение в психофармакотерапию. Психофармакологически	Выполните задания и дайте ответы: 1. Достаточно ли	Тест (2 часа)

			е препараты (15 часов)	применение одной психофармакотерапии в лечении психических заболеваний? Почему? 2. Какие препараты назначаются при следующих заболеваниях: - шизофрения; - биполярное расстройство; - некоторые психосоматические заболевания; - тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные расстройства. (2 часа)	
31	Учение о неврозах	28	Введение в неврологию: понятие, классификация, этиология и патогенез неврозов. Психотерапия неврозов (22 часа)	Выполните задания и дайте ответы: 1. Чем отличаются неврозы от психотических расстройств? 2. По каким причинам возникают неврозы у взрослых и детей? 3. Заполните таблицу «Психотерапия неврозов». 4. Какой вид психотерапии Вы считаете более эффективным в работе с детскими неврозами? Почему? (4 часа)	Тест (2 часа)
32	Основы сексологии в практике консультирования	34	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические	Выполните задания и дайте ответы: 1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. 2. Проанализируйте ситуацию, описанную	Тест (2 часа)

			методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)	ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (4 часа)	
33	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	19	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса (15 часов)	Выполните задания и дайте ответы: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? 2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства. (2 часа)	Тест (2 часа)
34	Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях	24	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний (20 часов)	Выполните задания и дайте ответы: Задание 1. 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему. Задание 2. 1. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже.	Тест (2 часа)

				<p>Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу.</p> <p>2. Описанные страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. (2 часа)</p>	
<b>Раздел дисциплин в области психотерапии</b>					
35	Психотерапия: теория и практика	26	<p>Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (22 часа)</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.</li> <li>2. Распишите этапы групповой психотерапии</li> <li>3. Опишите структуру психодинамической психотерапии</li> <li>4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии»</li> <li>5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ.</li> <li>6. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)</li> </ol>	Тест (2 часа)
36	Психотерапевтические технологии в работе психолога	54	<p>Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской?</li> <li>2. Заполните таблицу</li> </ol>	Тест (8 часов)

			<p>терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама (28 часов)</p>	<p>по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? (18 часов)</p>	
37	Клиент-центрированная психотерапия	56	<p>Основы клиент-центрированной терапии. Клиент-центрированная психотерапия как невербальная практика (41 час)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответ: Дайте упрощенное определение (не более 2-х предложений!) понятиям. (10 часов)</p>	Тест (5 часов)
38	Введение в групповую психотерапию	27	<p>Определение и классификация групповой психотерапии. Области применения групповой психотерапии. Типы психотерапевтических групп. Личность группового психотерапевта. Профессиональная подготовка и этические принципы работы группового психотерапевта (11 часов)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы: Задание 1. Напишите какие различия между «групповой психотерапии» и «психотерапевтической группой» Задание 2. Опишите модель личностного роста «Окно Джохари» (авторы Джозеф Луфт и Харри Ингхэм). В чем смысл применения данной методики в групповой психотерапии? Задание 3. Дайте характеристику закрытых и открытых психотерапевтических групп. Приведите пример в каких случаях формируются закрытые группы. Задание 4. Опишите особенности формирования</p>	Тест (8 часов)

				<p>групповой психотерапии при алкоголизме и наркомании.</p> <p>Задание 5. Напишите в чем преимущества и недостатки психотерапевтической Т-группы</p> <p>Задание 6. Опишите особенности формирования Балинт–группы. Как Вы считаете, помогает участие в такой группе решать проблему профессионального выгорания сотрудников? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 7. Дайте краткое описание составляющих модели личности эффективного группового психотерапевта. Продумайте и опишите различные способы и возможности развития и совершенствования этих составляющих.</p> <p>Задание 8. Ответьте на вопросы. (8 часов)</p>	
39	Процесс групповой психотерапии. Тренинговые группы	71	Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы. Организация места и условий работы психотерапевтической группы. Этапы работы психотерапевтической группы. Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Особенности продуктивной и	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>Задание 1. Напишите, какие бы Вы как тренер предъявляли основные требования к участникам группового психотерапевтического тренинга. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте роль</p>	Тест (12 часов)

		<p>завершающей стадий группы и задачи терапевта. Неудачи групповой психотерапии. Методы групповой психотерапии. Методы работы с группой в различных психологических школах. Метод телесно-ориентированной психотерапии и арт-терапии. Общее представление о психологическом тренинге. Соотношение и разграничение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Психологические особенности тренинговой группы. Критерии классификации и основные виды тренинговых групп. Основные навыки ведущего тренинговой группы. Знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы. Конструирование и подготовка к тренингу. Организационные моменты к подготовке проведения тренинга. Технологии и методы ведения тренинга (41 час)</p>	<p>и место подготовки к организации и проведению группового психотерапевтического тренинга. Задание 3. Опишите основные этапы работы в групповой психотерапии. Как Вы думаете, какой этап самый сложный в работе группового психотерапевта? Почему? Задание 4. Назовите, по каким причинам участник принимает самостоятельное решение покинуть группу. Задание 5. Опишите, какую модель поведения Вы бы применили в ситуации конфликта терапевта с участниками группы. Обоснуйте свой ответ. Задание 6. Составьте несколько вариантов упражнений для завершающей стадии работы группы. Задание 7. Опишите классическое гештальт упражнение «Собака снизу, и собака сверху» (Ф. Перлз) Задание 8. Составьте 3-5 упражнений по психогимнастике для групповой психотерапии Задание 9. Напишите в каких сферах человеческой жизни и деятельности обязательно должен применяться психологический</p>	
--	--	---	---	--

				<p>тренинг. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 10. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.</p> <p>Задание 11. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов и их основателей.</p> <p>Задание 12. Дайте характеристику основных парадигм тренинга.</p> <p>Задание 13. Опишите, какие роли выполняет ведущий психологический тренинг? Кратко охарактеризуйте каждую роль.</p> <p>Задание 14. Как Вы считаете, какие профессионально важные качества личности должны быть сформированы у ведущего психологический тренинг? Составьте психологический портрет профессионального ведущего тренинговой группы.</p> <p>Задание 15. Опишите, что включают в себя организационные условия проведения группового психологического</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>тренинга. Задание 16. Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга. Задание 17. Составьте программу психологического тренинга терапевтического направления. (18 часов)</p>	
40	Направления и методы психотерапии с детьми и подростками	44	Игровая психотерапия с детьми. Групповая терапия в детском возрасте. Групповая психотерапия с подростками (21 час)	<p>Выполните задание и дайте ответы: Задание 1. Охарактеризуйте метод недирективной игровой терапии. На чем основан этот метод? Почему его называют «терапией отношений»? Задание 2. Составьте групповое тренинговое занятие для детей дошкольного возраста с расстройствами поведения, с использованием игровых технологий. Задание 3. Охарактеризуйте подростка с девиантным поведением. Как в этом случае будет строиться психотерапевтическая работа психолога? Задание 4. Опишите, какими личностными качествами и способностями должен обладать эффективный</p>	Тест (9 часов)

				ведущий групповой психотерапии с подростками. (14 часов)	
41	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	23	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Технологии работы с посттравматической депрессией (15 часов)	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>Практическое задание 1</p> <p>1. Посмотрите фрагменты фильмов «Аббатство Даунтон» и «Битва за Севастополь». Напишите, какие признаки ПТСР Вы заметили у героев фильмов.</p> <p>2. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.</p> <p>Практическое задание 2</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, напишите, какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто.</p> <p>2. Напишите, что, по</p>	Тест (2 часа)

				вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1. (6 часов)	
42	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	43	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Транзактный анализ (33 часа)	Выполните задание и дайте ответы: Практическое задание 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и транзактного анализа. Практическое задание 2 Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. Практическое задание 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. Практическое задание 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения,	Тест (4 часа)

				мыслей и чувств за последние сутки. (6 часов)	
43	Неврозы и невротические состояния у взрослых	20	Психология неврозов. Неврозы и невротические состояния у взрослых (10 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Почему понятие «невроз», введённое Кулленом, было прогрессивным для своего времени? 2. Охарактеризуйте основные тенденции развития учения о неврозах. 3. В чём заключается принцип негативной диагностики неврозов? С каким направлением в изучении неврозов он связан? 4. Назовите критерии, на которых базируется принцип позитивной диагностики неврозов. (8 часов)	Тест (2 часа)
44	Пограничные расстройства личности	22	Пограничные расстройства личности. Диагностика пограничного расстройства личности (12 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Опишите этиологию и патогенез ПРЛ. 2. В чём заключаются клинические проявления и особенности ПРЛ? 3. Каковы причины возникновения ПРЛ? 4. Охарактеризуйте пациентов с ПРЛ. 5. Как проводится диагностика ПРЛ? 6. Как проводится лечение ПРЛ? 7. Как необходимо общаться с людьми, у которых пограничное расстройство? (8 часов)	Тест (2 часа)
45	Психотерапия	20	Психотерапия травм	Выполните задание и	Тест (2

	<p>травм развития у взрослых. Работа с «внутренним ребенком» и «внутренним родителем»</p>	<p>развития у взрослых. Работа с «внутренним ребенком» и «внутренним родителем» (10 часов)</p>	<p>дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите три Эго-состояния, согласно теории Э. Берна.</li> <li>2. Что означает понятие «Раненный внутренний ребенок»? Что характерно для такого человека?</li> <li>3. Что характерно для человека, в котором преобладает «внутренний родитель»?</li> <li>4. Выполните упражнение по исцелению Внутреннего Ребенка «Договор с собой». Опишите получившиеся результаты.</li> <li>5. Выполните упражнение «Каким я был в детстве». Опишите получившиеся результаты.</li> <li>6. Выполните упражнение «Фотоальбом воспоминаний». Опишите получившиеся результаты.</li> <li>7. Выполните упражнения, целью которых является “разбудить” Защищающего Родителя. Опишите получившиеся результаты.</li> <li>8. Выполните упражнения, целью которых является возвращение в себе Заботливого Внутреннего Родителя. Опишите получившиеся</li> </ol>	<p>часа)</p>
--	---	--	---	--------------

				результаты. (8 часов)	
46	Психотерапия панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий	20	Психотерапия при панических расстройствах. Психотерапия фобий, навязчивых состояний и депрессий (10 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Дайте определение понятиям: паническое расстройство, фобии, навязчивые состояния, депрессия. 2. Заполните таблицу «Методы психотерапии при панических расстройствах». 3. Какое, на Ваш взгляд, наиболее эффективное психотерапевтическое направление, которое применяется для лечения панического расстройства? Какое вы бы стали активно использовать на практике? 4. Опишите психотерапию фобий. 5. Каковы особенности лечения ОКР? 6. Опишите психологический портрет депрессивного человека. 7. Как проводится психотерапия депрессий? 8. Какие методы психотерапии более эффективны? (8 часов)	Тест (2 часа)
47	Технологии НЛП в практике психолога	23	Введение в НЛП. Фильтры восприятия. Позиции восприятия. Базовые пресуппозиции НЛП. Понятие репрезентативных систем. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые	Выполните задание и дайте ответы: Выделите достоинства техники «Линейное программирование». (8 часов)	Тест (2 часа)

			<p>предикаты репрезентативных систем. Изменение личностной истории и переформирование (рефрейминг). Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием. Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ. Линейное программирование. Построение линии времени (13 часов)</p>		
48	Современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов	25	<p>Современные методы диагностики психических расстройств. Современные методы лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов (15 часов)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы: Заполните таблицу «Психологические методы исследования психических расстройств». 2. Перечислите методы лечения психических заболеваний. 3. Каковы показания к проведению психотерапии? 4. Перечислите основные и вспомогательные методы психотерапии. 5. Опишите любой, на ваш выбор, метод психотерапии. 6. От чего зависит эффективность психотерапии? (8 часов)</p>	Тест (2 часа)
49	Интегративная терапия психозов	18	Интегративная терапия психозов. Цели и задачи психотерапии психозов	<p>Выполните задание и дайте ответы: 1. Перечислите</p>	Тест (2 часа)

			(8 часов)	<p>основные проявления психозов.</p> <p>2. Каким образом происходит лечение психозов?</p> <p>3. В чём заключаются цели и задачи психотерапии психозов?</p> <p>4. Интеграцию каких методов чаще всего используют в психотерапии психозов?</p> <p>5. Раскройте особенности групповой психотерапии психотических расстройств.</p> <p>6. Как проводится активная музыкальная психотерапия психозов?</p> <p>7. Опишите особенности танцевальной психотерапии психозов.</p> <p>8. Опишите особенности проведения арт-терапии.</p> <p>(8 часов)</p>	
50	Групповая психоаналитическая танцевально-двигательная терапия	20	<p>Формы и техники танцевально-двигательной терапии. Подходы и методы танцевально-двигательной терапии. Танцевально-игровой тренинг</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>1. Выполните технику неструктурированного танца. Для выполнения упражнения подберите музыку и опишите, по каким критериям вы выбрали именно ту или иную музыку. Слушайте музыку и двигайтесь так, как вам хочется, как хочет Ваше тело. Опишите,</p>	Тест (2 часа)

				<p>с какими трудностями при выполнении техники вы столкнулись, каковы ваши общие впечатления о проделанной технике.</p> <p>2. Проведите (частично) Лабан-анализ после выполнения техники неструктурированного танца, а именно: опишите ваши движения через Тело.</p> <p>3. Проанализируйте Ваш двигательный опыт. Ответьте на вопросы.</p> <p>4. Каким образом подбирается музыка к каждому этапу танцтерапевтической сессии?</p> <p>5. Каким образом проводится диагностика результатов в конце танцтерапевтической сессии?</p> <p>6. Разработайте программу одной танцтерапевтической сессии. Программа должна содержать цель, задачи, этапы (разминка, основная часть, завершение). (8 часов)</p>	
51	Расстройства адаптации и реакция на стресс	20	Расстройства адаптации и реакция на стресс. Роль стресса в развитии расстройства адаптации (10 часов)	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>1. В чём заключается роль стресса в развитии расстройства адаптации?</p> <p>2. Каковы симптомы расстройства адаптации?</p> <p>3. Объясните патогенез РА.</p>	Тест (2 часа)

				<p>4. Опишите клинические проявления РА.</p> <p>5. Опишите методы диагностики РА. Кто может ставить диагноз РА?</p> <p>6. Опишите методы лечения РА.</p> <p>7. Что является профилактикой расстройств адаптации?</p> <p>8. Пройдите диагностику по методике Холмса и Раге (см. Приложение). Опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод. (8 часов)</p>	
52	Аффективные расстройства настроения	18	Аффективные расстройства. Классификация психических расстройств по МКБ-10 (8 часов)	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>1. Что относится к аффективным расстройствам?</p> <p>2. Каковы причины аффективных расстройств?</p> <p>3. Опишите клинические проявления и течение расстройств настроения.</p> <p>4. Перечислите симптомы БАР и симптомы депрессии.</p> <p>5. Опишите патогенез аффективных расстройств. Какие нарушения происходят при патологиях эмоций?</p> <p>6. Какие осложнения могут возникать при аффективных расстройствах?</p> <p>7. Как</p>	Тест (2 часа)

				<p>диагностируются аффективные расстройства? С помощью каких методик психолог может заподозрить расстройства настроения?</p> <p>8. Как проходит лечение аффективных расстройств? Какие виды психотерапии проводятся? (8 часов)</p>	
53	Системные неврозы детей и подростков	18	Системные неврозы детей и подростков. Виды психотерапии в лечении детских неврозов (8 часов)	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины возникновения детских неврозов?</li> <li>2. Какие неврозы относятся к системным? Опишите особенности системных неврозов.</li> <li>3. Какие неврозы чаще встречаются у детей дошкольного возраста? Какие у подростков?</li> <li>4. Что необходимо делать для профилактики неврозов у детей и подростков?</li> <li>5. Почему психотерапия занимает ведущее место в лечении детских неврозов?</li> <li>6. Заполните таблицу «Виды психотерапии в лечении детских неврозов».</li> <li>7. Как Вы считаете, почему в терапии неврозов эффективны гипносуггестивные методы?</li> </ol> <p>Аргументируйте свой ответ.</p>	Тест (2 часа)

				(8 часов)	
54	Гипносуггестивная и поведенческая терапия	22	Гипносуггестивная терапия. Поведенческая терапия (12 часов)	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите показания и противопоказания для проведения гипносуггестивной терапии.</li> <li>2. Заполните таблицу «Модели проведения терапии в гипнотическом состоянии».</li> <li>3. Опишите способы гипнотизации.</li> <li>4. Какие существуют тесты для определения степени внушаемости? Какой человек будет считаться гипнабельным по данным тестам?</li> <li>5. Перечислите характерные черты поведенческой психотерапии.</li> <li>6. Заполните таблицу «Техники поведенческой психотерапии».</li> <li>7. Опишите этапы поведенческой терапии.</li> </ol> <p>(8 часов)</p>	Тест (2 часа)
55	Психосоматические расстройства: диагностика и терапия	20	Психосоматические расстройства: диагностика и терапия. Основные принципы (10 часов)	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопрос: каким образом алекситимия связана с психосоматическими заболеваниями?</li> </ol> <p>Пройдите самодиагностику по методике Торонтская Алекситимическая Шкала (ТАС). Опишите получившиеся</p>	Тест (2 часа)

				результаты. 2. Ознакомьтесь с примерами клинических случаев пациентов. Выполните задания. (8 часов)	
56	Реабилитационная психотерапия: помощь людям, перенесшим психические травмы	14	Реабилитационная психотерапия: помощь людям, перенесшим психические травмы. Методы психотерапии при психических травмах (10 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Заполните таблицу «Методы психотерапии при психических травмах». 2. Опишите принципы практической работы с психической травмой. (2 часа)	Тест (2 часа)
<b>Раздел практикумов</b>					
57	Практикум по психологии общения с клиентами	30	Общение с клиентом в процессе консультирования (10 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Назовите желательные и нежелательные моменты в первой встрече психолога-консультанта с клиентом. 2. Перечислите основные коммуникативные техники, наиболее часто применяющиеся в консультативной беседе. 3. Каковы основные этапы процесса психологической помощи и какова их специфика? 4. Укажите ряд оснований и признаков для неблагоприятного прогноза в отношении дальнейшей работы с клиентом. 5. Ознакомьтесь с	Тест (5 часов)

				<p>таблицами «Действия, помогающие клиенту говорить» и «Реакция психолога на утверждения клиента». Дополните данные таблицы примерами своих действий и высказываний.</p> <p>6.-7. Проведите психологическую диагностику уровня общительности и уверенности в себе и проанализируйте полученные результаты.</p> <p>8. Напишите кратко содержание одного из отрывков, предложенных ниже (переформулируйте) с целью развития навыка мгновенной передачи мысли своими словами, развития творческого потенциала.</p> <p>9. Заполните таблицу, найдя эффективное высказывание, используя технику «Я-сообщение».</p> <p>(15 часов)</p>	
58	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	79	<p>Психологическое консультирование и психотерапия.</p> <p>Индивидуальное консультирование и психотерапия.</p> <p>Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия.</p> <p>Психотерапия пар.</p> <p>Кризисное консультирование и терапия</p> <p>(54 часа)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о</p>	Тест (5 часов)

			<p>свойства психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога.</p> <p>2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование.</p> <p>3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>6. Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в</p>	
--	--	--	--	--

				<p>большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>7. Попробуйте следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>информации. Задание 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</li> <li>2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</li> <li>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</li> <li>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</li> </ol> </li> </ol> <p>Задание 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</li> <li>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в</li> </ol>	
--	--	--	--	--

				<p>протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p> <p>(20 часов)</p>	
59	Практикум по семейной терапии	38	<p>Системная психологическая профилактика в целях позитивного развития молодой семьи. Особенности психологического консультирования при разводе. Работа с семейной проблематикой в нарративном подходе. Личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Семейная психотерапия и психокоррекция подростков с психосоматическими расстройствами</p> <p>(23 часа)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Составьте программу развития молодой семьи.</p> <p>2. Составьте программу образовательно-просветительских семинаров по проблеме семейных отношений и воспитания детей. Программа должна быть рассчитана на 6 месяцев, с частотой посещаемости 1 раз в месяц.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Составьте список признаков, которые указывают на то, что брак ещё можно спасти. Какие вопросы должны задать себе супруги, чтобы понять, стоит ли им сохранять отношения.</p> <p>2. Каким образом должны вести себя</p>	

			<p>разводящиеся родители, чтобы не нанести ребенку психологической травмы? Составьте список правильных и неправильных действий родителей.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Представьте, что к Вам обратилась за консультацией семья со следующим запросом: между мамой и ребенком (подросток 12 лет) достаточно холодные отношения. В процессе беседы Вы выяснили, что мать постоянно навязывает ребенку свою позицию, принимает за него все решения, не спрашивает мнения ребенка, считает его «ещё маленьким». Свои чувства мама обозначила словом «Недоверие».</p> <p>Распишите этапы экстернализирующей беседы с данной семьей. Какие вопросы вы зададите и кому?</p> <p>2. Ознакомьтесь с техникой экстернализирующей беседы с детьми. Дайте ответы на вопросы.</p> <p>3. Какие вопросы Вы зададите ребенку, которому не хватает «радости»?</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Напишите развернутый ответ на вопрос: в чём заключается</p>	
--	--	--	---	--

				<p>лично-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием.</p> <p>2. Какой из принципов сопровождения на Ваш взгляд является более важным? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>3. Нужно ли родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, заниматься построением личных отношений? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Задание 5.</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Роль ромбовидной векторной семейной психотерапии в психокоррекции детей с психосоматическими расстройствами».</p> <p>2. Какие методы и техники используются на каждом этапе ромбовидной векторной семейной психотерапии?</p> <p>3. В чём проявляется дисфункциональный характер детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с психосоматическими расстройствами?</p> <p>(15 часов)</p>	
60	Практикум по работе с кризисными состояниями	35	Работа психолога с кризисными состояниями. Техники работы	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>1. Ознакомьтесь с техникой</p>	Тест (5 часов)

			(10 часов)	<p>«Психобиографический дебрифинг».</p> <p>Выполните задания.</p> <p>2. Выполните упражнение «Сделать светлой темную область». Опишите алгоритм выполнения задания, а также ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</p> <p>3. Выполните упражнение «Список Робинзона». Опишите ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</p> <p>4. Выполните упражнение «Автоматическое самоисцеление». Опишите ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</p> <p>5. Выполните любую технику визуализации на выбор. Опишите выбранную технику и алгоритм её выполнения. Также опишите ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</p> <p>6. Выполните технику НЛП «Отделения себя</p>	
--	--	--	------------	--	--

				от контекста». Опишите ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника. (20 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>	<b>1940</b>			

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	40	1-2
2	История психологии	34	3
3	Психогенетика	38	4-5
4	Психология личности	34	6
5	Психодиагностика	35	7
6	Математические методы в психологии	24	8
7	Возрастная психология	34	9
8	Педагогическая психология	34	10
9	Психология семьи	34	11
10	Социальная психология	34	12
11	Специальная психология	31	13
12	Анатомия центральной нервной системы	42	14-15
13	Физиология центральной нервной системы	42	16-17
14	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	18-19
15	Психофизиология	34	20
16	Введение в клиническую психологию	32	21
17	Основы нейропсихологии	73	22-24
18	Патопсихология	30	25
19	Психосоматика и психология телесности	70	26-28
20	Психология аномального развития	32	29
21	Основы психологического консультирования	26	30
22	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	24	31
23	Индивидуальное консультирование	22	32
24	Групповое консультирование	12	32
25	Психология личностных расстройств	32	33
26	Девиантология. Психология девиантного поведения	34	34
27	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция	34	35

	зависимостей		
28	Основы психиатрии	26	36
29	Внутренние болезни	19	37
30	Психофармакотерапия	19	37
31	Учение о неврозах	28	38
32	Основы сексологии в практике консультирования	34	39
33	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	19	40
34	Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях	24	41
35	Психотерапия: теория и практика	26	42
36	Психотерапевтические технологии в работе психолога	54	43-44
37	Клиент-центрированная психотерапия	56	45-46
38	Введение в групповую психотерапию	27	47
39	Процесс групповой психотерапии. Тренинговые группы	71	48-49
40	Направления и методы психотерапии с детьми и подростками	44	50-51
41	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	23	52
42	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	43	53-54
43	Неврозы и невротические состояния у взрослых	20	54
44	Пограничные расстройства личности	22	55
45	Психотерапия травм развития у взрослых. Работа с «внутренним ребенком» и «внутренним родителем»	20	56
46	Психотерапия панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий	20	57
47	Технологии НЛП в практике психолога	23	58
48	Современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов	25	59
49	Интегративная терапия психозов	18	60
50	Групповая психоаналитическая танцедвигательная терапия	20	60
51	Расстройства адаптации и реакция на стресс	20	61
52	Аффективные расстройства настроения	18	61
53	Системные неврозы детей и подростков	18	62
54	Гипносуггестивная и поведенческая терапия	22	62
55	Психосоматические расстройства: диагностика и терапия	20	63
56	Реабилитационная психотерапия: помощь людям, перенесшим психические травмы	14	63
57	Практикум по психологии общения с клиентами	30	64
58	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	79	65-67
59	Практикум по семейной терапии	38	68
60	Практикум по работе с кризисными состояниями	35	69
	Итоговая аттестация	12	70

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

#### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 40 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/2 часа	Выполните задания: 1. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Заполните таблицу «Основные психологические школы» по образцу. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека.

		Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психологии как самостоятельной науки;
- основные психологические школы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать этапы становления психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 34 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. История психологии	Лекция/ 28 часов	<p>Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений</p>
	Практическое задание 2 /4 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</li> <li>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</li> <li>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</li> </ol>

		<p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогенетика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психогенетики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психогенетики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психогенетики.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогенетика» составляет 38 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психогенетика	Лекция/ 30 часов	Предмет психогенетики и основные понятия. Методология психогенетики. Многообразие типов наследования. Психогенетика интеллекта. Психогенетика креативности. Психогенетика когнитивных способностей. Генетика умственной отсталости и изменений в психике. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Психогенетика движений и темперамента. Психогенетика работы мозга. Возрастные аспекты психогенетики
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте словарь основных понятий по психогенетике. 2. Какие методы применяются в психогенетике? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте таблицу по теме «Генетика умственной отсталости и изменений в психике». 4. Наследуется ли у человека темперамент? Почему? 5. В чём различия между программированной и не программированной теориями старения?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 34 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты

		психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психодиагностических методик;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психодиагностических методик.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 35 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 31 час	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере измерений в психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– математические методы в психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать математические методы в психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» составляет 24 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Математические методы в психологии	Лекция/ 20 часов	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью

		программы SPSS
	Практическое задание 6 /2 часа	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3. Что такое нормальное распределение переменных величин? 4. Какой параметрический критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин? 5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Возрастная психология	Лекция/ 24 часа	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 7/8 часов	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?</li> <li>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</li> <li>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</li> <li>4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической работы с детьми.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 34 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Педагогическая	Лекция/ 28	Предмет педагогической психологии.

психология	часов	Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 34 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных

	<p>дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?</p> <p>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).          Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью?</li> <li>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?</li> </ul>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 34 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ специальной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать основы специальной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 34 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Специальная психология	Лекция/ 25 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация,

		коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 11/4 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</li> <li>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.</li> <li>3. Опишите депривационные феномены.</li> <li>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</li> <li>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</li> <li>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития</li> <li>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ анатомии центральной нервной системы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы анатомии центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать основы анатомии центральной нервной системы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы» составляет 42 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Анатомия центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервные системы
	Практическое задание 12/10 часов	Выполните задания: Задание 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. Задание 2. Дайте ответы на вопросы: 1. Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. 2. Общий план строения и отделы ЦНС.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ физиологии центральной нервной системы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы физиологии центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать основы физиологии центральной нервной системы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы» составляет 42 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 13. Физиология центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта
	Практическое задание 13/10 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ высшей нервной деятельности человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности высшей нервной деятельности человека;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 42 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 28 часов	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 14/10 часов	Выполните задания: Продолжите ведение глоссария, записав в него основные термины и определения данного занятия. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (приложение 1).
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психофизиологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности психофизиологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 34 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 15/4 часа	Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в

	<p>него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы считаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину.</p> <p>2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Введение в клиническую психологию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
  - предмет и цели клинической психологии;
  - методологические принципы клинической психологии;
  - структуру клинической психологии;
  - методы диагностики в клинической психологии;
  - особенности профессиональной деятельности клинического психолога;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности профессиональной деятельности клинического психолога;
  - характеризовать методы диагностики в клинической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 32 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 26 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип

		диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ нейропсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы нейропсихологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» составляет 73 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Основы нейропсихологии	Лекция/ 47 часов	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами
	Практическое задание 17 /20 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>Практическое задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите основные тезисы по теме «Становление нейропсихологии как науки»</li> <li>2. Какие есть в настоящее время современные направления нейропсихологии? В чём представляется их значимость?</li> <li>3. Что такое нейропластичность? Дайте ответ своими словами.</li> <li>4. Прочитайте статью журнала «Аргументы и факты» (см. в списке литературы) о Наталье Бехтеревой и проводимых ею исследованиях и открытиях. Что больше всего Вас поразило в статье? Что Вы узнали для себя? С чем согласны, а с чем не согласны?</li> </ol> <p>Практическое задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ?</li> <li>2. Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе.</li> <li>3. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ?</li> <li>4. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциативной и проекционной системам мозга.</li> <li>5. Приведите примеры нарушений высших психических функций.</li> <li>6. Перечислите причины нарушений высших</li> </ol>

	<p>психических функций</p> <p>7. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции.</p> <p>Практическое задание 3.</p> <p>1. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование.</p> <p>2. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики?</p> <p>3. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования?</p> <p>3. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью?</p> <p>4. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить?</p> <p>5. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами.</p> <p>6. Может ли применяться стандартная нейропсихологическая схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте.</p>
	Тестирование /6 часов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ патопсихологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы патопсихологии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 30 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Патопсихология	Лекция/ 20 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология» выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти

		<p>и внимания. Нарушения мышления и интеллекта» выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы» составьте таблицу «Расстройства двигательной-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психосоматики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психосоматики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психосоматики.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» составляет 70 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психосоматика и психология телесности	Лекция/ 56 часов	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств
	Практическое задание 19 /12 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств? 2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность». 3.Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост» заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику. 4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста? 5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом. 6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.

	<p>7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?</p> <p>8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств» заполните таблицу.</p> <p>9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</p> <p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы Психические нарушения при соматических заболеваниях</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие» заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии» заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p> <p>17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин.</p>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аномального развития»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии аномального развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии аномального развития;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психологии аномального развития.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аномального развития» составляет 32 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психология аномального развития	Лекция/ 22 часа	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушения в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задания: 1. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, заполните таблицу «Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие». 2. Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии. 3. Каким образом происходит обследование аномального ребенка?

	<p>4. Опишите уровни психосоциальной адаптации.</p> <p>5. Перечислите виды нарушений адаптации. Каковы причины этих нарушений?</p> <p>6. Опишите особенности междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>7. Какую работу выполняет психолог в бригадной форме индивидуальной реабилитационной программы?</p>
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 26 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Основы психологического консультирования	Лекция/ 22 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования» Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы дистанционного психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы дистанционного психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 20 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту.

		Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 22 /2 часа	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?</p> <p>В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования?</p> <p>Каковы ограничения?</p> <p>Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта?</p> <p>Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?</p> <p>В чём заключаются особенности активного слушания?</p> <p>Опишите, в каких целях применяется скриботерапия.</p> <p>Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?</p>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуального психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы индивидуального психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы индивидуального психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование» составляет 22 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Индивидуальное консультирование	Лекция/ 18 часов	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт
	Практическое задание 23 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Попробуйте отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 2. Как вы считаете какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Групповое консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере группового консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности группового консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности группового консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Групповое консультирование» составляет 12 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Групповое	Лекция/ 8	Особенности группового консультирования

консультирование	часов	как формы психологической поддержки. Позитивное внушение как необходимый аспект группового психологического консультирования. Условия для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании
	Практическое задание 24 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования? 2. Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личностных расстройств»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии личностных расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии личностных расстройств;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологии личностных расстройств.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личностных расстройств» составляет 32 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Психология личностных расстройств	Лекция/ 22 часа	Расстройства личности. Общая характеристика. Классификация личностных расстройств. Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия. Другие психические расстройства
	Практическое задание 25 /8 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Составьте конспект по лекции «Расстройства личности. Общая характеристика». 2. Опишите сходства и различия концепций акцентуаций характера К. Леонгарда и А. Личко. 3. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте таблицу «Формы шизофрении». 4. Опишите основные проявления психологии больных шизофренией. Ответ изложите тезисно. 5. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия», составьте глоссарий по теме «Эпилепсия». 6. Пользуясь материалами лекции «Другие психические расстройства», составьте таблицу «Основные клинические варианты невротических расстройств». 7. Опишите клинику маниакально-депрессивного психоза (сначала клинику маниакальной фазы, затем – депрессивной фазы). Ответ изложите тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиянтология. Психология девиантного поведения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии девиантного поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологии девиантного поведения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиянтология. Психология девиантного поведения» составляет 34 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Девиянтология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиянтология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на

		гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 26 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии аддиктивного поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологии аддиктивного поведения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 27 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психиатрии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психиатрии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психиатрии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» составляет 26 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Основы психиатрии	Лекция/ 20 часов	Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические

		расстройства детского и подросткового возраста
	Практическое задание 28 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: Что означает термин "психическое здоровье"? Какие заболевания относятся к психическим расстройствам?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Внутренние болезни»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере влияния соматической болезни на психику.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы влияния соматической болезни на психику;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы влияния соматической болезни на психику.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» составляет 19 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Внутренние болезни	Лекция/ 15 часов	Психология больного. Внутренняя картина болезни
	Практическое задание 29 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите концепцию болезни. 2. Как Вы понимаете выражение «Всякая болезнь оказывает влияние на человека в целом»? 3. Каково соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику? 4. Что включает в себя внутренняя картина болезни? Опишите данные компоненты?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофармакотерапия»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психофармакотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психофармакотерапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психофармакотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофармакотерапия» составляет 19 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Психофармакотерапия	Лекция/ 15 часов	Введение в психофармакотерапию. Психофармакологические препараты
	Практическое задание 30 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Достаточно ли применение одной психофармакотерапии в лечении психических заболеваний? Почему? 2. Какие препараты назначаются при следующих заболеваниях: - шизофрения; - биполярное расстройство; - некоторые психосоматические заболевания; - тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные расстройства.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Учение о неврозах»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере неврологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– понятие, классификацию, этиологию и патогенез неврозов;

обучающийся должен уметь:

– анализировать понятие, классификацию, этиологию и патогенез неврозов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учение о неврозах» составляет 28 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Учение о неврозах	Лекция/ 22 часа	Введение в неврологию: понятие, классификация, этиология и патогенез неврозов. Психотерапия неврозов
	Практическое задание 31 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Чем отличаются неврозы от психотических расстройств? 2. По каким причинам возникают неврозы у взрослых и детей? 3. Заполните таблицу «Психотерапия неврозов». 4. Какой вид психотерапии Вы считаете более эффективным в работе с детскими неврозами? Почему?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ сексологии в практике консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы сексологии в практике консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 34 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 32. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 32 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. 2. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций» составляет 19 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	Лекция/ 15 часов	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса
	Практическое задание 33 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? 2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– анализировать технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях	Лекция/ 20 часов	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний
	Практическое задание 34 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: Задание 1. 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему.

		<p>Задание 2.</p> <p>1. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу.</p> <p>2 . Описанные страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психотерапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 26 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 22 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 35 /2 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии» 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. 6. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

## «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения психотерапевтических технологий.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психотерапевтическим технологиям.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 54 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 36 /18 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиент-центрированная психотерапия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клиент-центрированной терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы клиент-центрированной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы клиент-центрированной терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиент-центрированная психотерапия» составляет 56 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Клиент-центрированная психотерапия	Лекция/ 41 час	Основы клиент-центрированной терапии. Клиент-центрированная психотерапия как невербальная практика

	Практическое задание 37 /10 часов	Выполните задание и дайте ответ: Дайте упрощенное определение (не более 2-х предложений!) понятиям.
	Тестирование /5 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в групповую психотерапию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере групповой психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы групповой психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы групповой психотерапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в групповую психотерапию» составляет 27 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Введение в групповую психотерапию	Лекция/ 11 часов	<p>Определение и классификация групповой психотерапии. Области применения групповой психотерапии. Типы психотерапевтических групп. Личность группового психотерапевта. Профессиональная подготовка и этические принципы работы группового психотерапевта</p>
	Практическое задание 38 /8 часов	<p>Выполните задание и дайте ответы:  Задание 1. Напишите какие различие между «групповой психотерапии» и «психотерапевтической группой»  Задание 2. Опишите модель личностного роста «Окно Джохари» (авторы Джозеф Луфт и Харри Ингхэм). В чем смысл применения данной методики в групповой психотерапии?  Задание 3. Дайте характеристику закрытых и открытых психотерапевтических групп. Приведите пример в каких случаях формируются закрытые группы.  Задание 4. Опишите особенности формирования групповой психотерапии при алкоголизме и наркомании.  Задание 5. Напишите в чем преимущества и недостатки психотерапевтической Т-группы  Задание 6. Опишите особенности формирования Балинт–группы. Как Вы считаете, помогает участие в такой группе решать проблему профессионального выгорания сотрудников? Обоснуйте свой ответ.  Задание 7. Дайте краткое описание составляющих модели личности эффективного группового психотерапевта. Продумайте и опишите различные способы и возможности развития и совершенствования этих составляющих.  Задание 8. Ответьте на вопросы.</p>
	Тестирование /8 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Процесс групповой психотерапии. Тренинговые группы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации психотерапевтической группы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы организации психотерапевтической группы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации психотерапевтической группы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Процесс групповой психотерапии. Тренинговые группы» составляет 71 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Процесс групповой психотерапии. Тренинговые группы	Лекция/ 41 час	Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы. Организация места и условий работы психотерапевтической группы. Этапы работы психотерапевтической группы. Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Особенности продуктивной и завершающей стадий группы и задачи терапевта. Неудачи групповой психотерапии.

	<p>Методы групповой психотерапии. Методы работы с группой в различных психологических школах. Метод телесно-ориентированной психотерапии и арт-терапии. Общее представление о психологическом тренинге. Соотношение и разграничение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Психологические особенности тренинговой группы. Критерии классификации и основные виды тренинговых групп. Основные навыки ведущего тренинговой группы. Знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы. Конструирование и подготовка к тренингу. Организационные моменты к подготовке проведения тренинга. Технологии и методы ведения тренинга</p>
<p>Практическое задание 39 /18 часов</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы:  Задание 1. Напишите, какие бы Вы как тренер предъявляли основные требования к участникам группового психотерапевтического тренинга. Обоснуйте свой ответ.  Задание 2. Охарактеризуйте роль и место подготовки к организации и проведению группового психотерапевтического тренинга.  Задание 3. Опишите основные этапы работы в групповой психотерапии. Как Вы думаете, какой этап самый сложный в работе группового психотерапевта? Почему?  Задание 4. Назовите, по каким причинам участник принимает самостоятельное решение покинуть группу.  Задание 5. Опишите, какую модель поведения Вы бы применили в ситуации конфликта терапевта с участниками группы. Обоснуйте свой ответ.  Задание 6. Составьте несколько вариантов упражнений для завершающей стадии работы группы.  Задание 7. Опишите классическое гештальт упражнение «Собака снизу, и собака сверху» (Ф. Перлз)  Задание 8. Составьте 3-5 упражнений по психогимнастике для групповой психотерапии  Задание 9. Напишите в каких сферах человеческой жизни и деятельности обязательно должен применяться психологический тренинг. Обоснуйте свой ответ.  Задание 10. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.</p>

	<p>Задание 11. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов и их основателей.</p> <p>Задание 12. Дайте характеристику основных парадигм тренинга.</p> <p>Задание 13. Опишите, какие роли выполняет ведущий психологический тренинг? Кратко охарактеризуйте каждую роль.</p> <p>Задание 14. Как Вы считаете, какие профессионально важные качества личности должны быть сформированы у ведущего психологического тренинга? Составьте психологический портрет профессионального ведущего тренинговой группы.</p> <p>Задание 15. Опишите, что включают в себя организационные условия проведения группового психологического тренинга.</p> <p>Задание 16. Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга.</p> <p>Задание 17. Составьте программу психологического тренинга терапевтического направления.</p>
	Тестирование /12 часов

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Направления и методы психотерапии с детьми и подростками»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии с детьми и подростками.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– направления и методы психотерапии с детьми и подростками;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать направления и методы психотерапии с детьми и подростками.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Направления и методы психотерапии с детьми и подростками» составляет 44 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Направления и методы психотерапии с детьми и подростками	Лекция/ 21 час	Игровая психотерапия с детьми. Групповая терапия в детском возрасте. Групповая психотерапия с подростками
	Практическое задание 40/14 часов	Выполните задание и дайте ответы: Задание 1. Охарактеризуйте метод недирективной игровой терапии. На чем основан этот метод? Почему его называют «терапией отношений»? Задание 2. Составьте групповое тренинговое занятие для детей дошкольного возраста с расстройствами поведения, с использованием игровых технологий. Задание 3. Охарактеризуйте подростка с девиантным поведением. Как в этом случае будет строиться психотерапевтическая работа психолога? Задание 4. Опишите, какими личностными качествами и способностями должен обладать эффективный ведущий групповой психотерапии с подростками.
	Тестирование /9 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с посттравматической депрессией.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– технологии работы с посттравматической депрессией;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать технологии работы с посттравматической депрессией.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» составляет 23 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Психотерапия	Лекция/ 15	Феноменология посттравматического

посттравматических стрессовых расстройств	часов	стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Технологии работы с посттравматической депрессией
	Практическое задание 41/6 часов	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>Практическое задание 1</p> <p>1. Посмотрите фрагменты фильмов «Аббатство Даунтон» и «Битва за Севастополь». Напишите, какие признаки ПТСР Вы заметили у героев фильмов.</p> <p>2. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.</p> <p>Практическое задание 2</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, напишите, какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто.</p> <p>2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ семейной психотерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы семейной психотерапии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, трансактный анализ)» составляет 43 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, трансактный анализ)	Лекция/ 33 часа	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Трансактный анализ
	Практическое задание 42/6 часов	Выполните задание и дайте ответы: Практическое задание 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактного анализа. Практическое задание 2 Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. Практическое задание 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. Практическое задание 4.

	<p>Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Неврозы и невротические состояния у взрослых»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии неврозов и невротических состояний у взрослых.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии неврозов и невротических состояний у взрослых;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии неврозов и невротических состояний у взрослых.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Неврозы и невротические состояния у взрослых» составляет 20 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Неврозы и невротические состояния у взрослых	Лекция/ 10 часов	Психология неврозов. Неврозы и невротические состояния у взрослых
	Практическое задание 43/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Почему понятие «невроз», введённое Кулленом, было прогрессивным для своего времени? 2. Охарактеризуйте основные тенденции развития учения о неврозах. 3. В чём заключается принцип негативной диагностики неврозов? С каким направлением в изучении неврозов он связан? 4. Назовите критерии, на которых базируется принцип позитивной диагностики неврозов.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Пограничные расстройства личности»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии пограничного расстройства личности.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии пограничного расстройства личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии пограничного расстройства личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Пограничные расстройства личности» составляет 22 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Пограничные расстройства личности	Лекция/ 12 часов	Пограничные расстройства личности. Диагностика пограничного расстройства личности
	Практическое задание 44/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Опишите этиологию и патогенез ПРЛ. 2. В чём заключаются клинические проявления и особенности ПРЛ? 3. Каковы причины возникновения ПРЛ? 4. Охарактеризуйте пациентов с ПРЛ. 5. Как проводится диагностика ПРЛ? 6. Как проводится лечение ПРЛ? 7. Как необходимо общаться с людьми, у которых пограничное расстройство?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

### **(модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия травм развития у взрослых. Работа с «внутренним ребенком» и «внутренним родителем»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психотерапии травм развития у взрослых.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии травм развития у взрослых;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психотерапии травм развития у взрослых.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия травм развития у взрослых. Работа с «внутренним ребенком» и «внутренним родителем»» составляет 20 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Психотерапия травм развития у взрослых. Работа с «внутренним ребенком» и «внутренним родителем»	Лекция/ 10 часов	Психотерапия травм развития у взрослых. Работа с «внутренним ребенком» и «внутренним родителем»
	Практическое задание 45/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Дайте определение понятиям: паническое расстройство, фобии, навязчивые состояния, депрессия. 2. Заполните таблицу «Методы психотерапии при панических расстройствах». 3. Какое, на Ваш взгляд, наиболее эффективное психотерапевтическое

		направление, которое применяется для лечения панического расстройства? Какое вы бы стали активно использовать на практике? 4. Опишите психотерапию фобий. 5. Каковы особенности лечения ОКР? 6. Опишите психологический портрет депрессивного человека. 7. Как проводится психотерапия депрессий? 8. Какие методы психотерапии более эффективны?
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психотерапия панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психотерапии панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психотерапии панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий» составляет 20 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Психотерапия панических атак, фобий, навязчивых состояний и депрессий	Лекция/ 10 часов	Психотерапия при панических расстройствах. Психотерапия фобий, навязчивых состояний и депрессий
	Практическое задание 46/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Дайте определение понятиям: паническое расстройство, фобии, навязчивые состояния, депрессия. 2. Заполните таблицу «Методы психотерапии при панических расстройствах». 3. Какое, на Ваш взгляд, наиболее эффективное психотерапевтическое направление, которое применяется для лечения панического расстройства? Какое вы бы стали активно использовать на практике? 4. Опишите психотерапию фобий. 5. Каковы особенности лечения ОКР? 6. Опишите психологический портрет депрессивного человека. 7. Как проводится психотерапия депрессий? 8. Какие методы психотерапии более эффективны?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии НЛП в практике психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий НЛП в практике психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– технологии НЛП в практике психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать технологии НЛП в практике психолога.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии НЛП в практике психолога» составляет 23 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Технологии НЛП в практике психолога	Лекция/ 13 часов	Введение в НЛП. Фильтры восприятия. Позиции восприятия. Базовые пресуппозиции НЛП. Понятие репрезентативных систем. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем. Изменение личностной истории и переформирование (рефрейминг). Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием. Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ. Линейное программирование. Построение

		линии времени
	Практическое задание 47/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: Выделите достоинства техники «Линейное программирование».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов» составляет 25 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов	Лекция/ 15 часов	Современные методы диагностики психических расстройств. Современные методы лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов
	Практическое задание 48/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: Заполните таблицу «Психологические методы исследования психических расстройств». 2. Перечислите методы лечения психических заболеваний. 3. Каковы показания к проведению психотерапии? 4. Перечислите основные и вспомогательные методы психотерапии. 5. Опишите любой, на ваш выбор, метод психотерапии. 6. От чего зависит эффективность психотерапии?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

## «Интегративная терапия психозов»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере интегративной терапии психозов.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы интегративной терапии психозов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы интегративной терапии психозов.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интегративная терапия психозов» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Интегративная терапия психозов	Лекция/ 8 часов	Интегративная терапия психозов. Цели и задачи психотерапии психозов
	Практическое задание 49/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Перечислите основные проявления психозов. 2. Каким образом происходит лечение психозов? 3. В чём заключаются цели и задачи психотерапии психозов? 4. Интеграцию каких методов чаще всего используют в психотерапии психозов? 5. Раскройте особенности групповой психотерапии психотических расстройств. 6. Как проводится активная музыкальная психотерапия психозов? 7. Опишите особенности танцевальной психотерапии психозов. 8. Опишите особенности проведения арт-терапии.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Групповая психоаналитическая танцевально-двигательная терапия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере танцевально-двигательной терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы танцевально-двигательной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы танцевально-двигательной терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Групповая психоаналитическая танцевально-двигательная терапия» составляет 20 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Групповая	Лекция/ 10	Формы и техники танцевально-двигательной

психоаналитическая танцевально-двигательная терапия	часов	терапии. Подходы и методы танцевально-двигательной терапии. Танцевально-игровой тренинг
	Практическое задание 50/8 часов	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните технику неструктурированного танца. Для выполнения упражнения подберите музыку и опишите, по каким критериям вы выбрали именно ту или иную музыку. Слушайте музыку и двигайтесь так, как вам хочется, как хочет Ваше тело. Опишите, с какими трудностями при выполнении техники вы столкнулись, каковы ваши общие впечатления о проделанной технике.</li> <li>2. Проведите (частично) Лабан-анализ после выполнения техники неструктурированного танца, а именно: опишите ваши движения через Тело.</li> <li>3. Проанализируйте Ваш двигательный опыт. Ответьте на вопросы.</li> <li>4. Каким образом подбирается музыка к каждому этапу танцтерапевтической сессии?</li> <li>5. Каким образом проводится диагностика результатов в конце танцтерапевтической сессии?</li> <li>6. Разработайте программу одной танцтерапевтической сессии. Программа должна содержать цель, задачи, этапы (разминка, основная часть, завершение).</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства адаптации и реакция на стресс»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере расстройств адаптации и реакций на стресс.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности расстройства адаптации и реакции на стресс;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности расстройства адаптации и реакции на стресс.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства адаптации и реакция на стресс» составляет 20 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Расстройства адаптации и реакция на стресс	Лекция/ 10 часов	Расстройства адаптации и реакция на стресс. Роль стресса в развитии расстройства адаптации
	Практическое задание 51/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. В чём заключается роль стресса в развитии расстройства адаптации? 2. Каковы симптомы расстройства адаптации? 3. Объясните патогенез РА. 4. Опишите клинические проявления РА. 5. Опишите методы диагностика РА. Кто может ставить диагноз РА? 6. Опишите методы лечения РА. 7. Что является профилактикой расстройств адаптации? 8. Пройдите диагностику по методике Холмса и Раге (см. Приложение). Опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Аффективные расстройства настроения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере аффективных расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности аффективных расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности аффективных расстройств.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Аффективные расстройства настроения» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 52. Аффективные расстройства настроения	Лекция/ 8 часов	Аффективные расстройства. Классификация психических расстройств по МКБ-10
	Практическое	Выполните задание и дайте ответы:

	<p>задание 52/8 часов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что относится к аффективным расстройствам?</li> <li>2. Каковы причины аффективных расстройств?</li> <li>3. Опишите клинические проявления и течение расстройств настроения.</li> <li>4. Перечислите симптомы БАР и симптомы депрессии.</li> <li>5. Опишите патогенез аффективных расстройств. Какие нарушения происходят при патологиях эмоций?</li> <li>6. Какие осложнения могут возникать при аффективных расстройствах?</li> <li>7. Как диагностируются аффективные расстройства? С помощью каких методик психолог может заподозрить расстройства настроения?</li> <li>8. Как проходит лечение аффективных расстройств? Какие виды психотерапии проводятся?</li> </ol>
<p>Тестирование /2 часа</p>		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Системные неврозы детей и подростков»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере терапии системных неврозов детей и подростков.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности терапии системных неврозов детей и подростков;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности терапии системных неврозов детей и подростков.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Системные неврозы детей и подростков» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 53. Системные неврозы детей и подростков	Лекция/ 8 часов	Системные неврозы детей и подростков. Виды психотерапии в лечении детских неврозов
	Практическое задание 53/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Каковы причины возникновения детских неврозов? 2. Какие неврозы относятся к системным? Опишите особенности системных неврозов. 3. Какие неврозы чаще встречаются у детей дошкольного возраста? Какие у подростков? 4. Что необходимо делать для профилактики неврозов у детей и подростков? 5. Почему психотерапия занимает ведущее место в лечении детских неврозов? 6. Заполните таблицу «Виды психотерапии в лечении детских неврозов». 7. Как Вы считаете, почему в терапии неврозов эффективны гипносуггестивные методы? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гипносуггестивная и поведенческая терапия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере гипносуггестивной и поведенческой терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности гипносуггестивной и поведенческой терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности гипносуггестивной и поведенческой терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гипносуггестивная и поведенческая терапия» составляет 22 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 54. Гипносуггестивная и поведенческая терапия	Лекция/ 12 часов	Гипносуггестивная терапия. Поведенческая терапия
	Практическое задание 54/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Перечислите показания и противопоказания для проведения гипносуггестивной терапии. 2. Заполните таблицу «Модели проведения терапии в гипнотическом состоянии». 3. Опишите способы гипнотизации. 4. Какие существуют тесты для определения степени внушаемости? Какой человек будет

		считаться гипнабельным по данным тестам? 5. Перечислите характерные черты поведенческой психотерапии. 6. Заполните таблицу «Техники поведенческой психотерапии». 7. Опишите этапы поведенческой терапии.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства: диагностика и терапия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и терапии психосоматических расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и терапии психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и терапии психосоматических расстройств.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства: диагностика и терапия» составляет 20 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 55. Психосоматические расстройства: диагностика и терапия	Лекция/ 10 часов	Психосоматические расстройства: диагностика и терапия. Основные принципы
	Практическое задание 55/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Ответьте на вопрос: каким образом алекситимия связана с психосоматическими заболеваниями? Пройдите самодиагностику по методике Торонтская Алекситимическая Шкала (ТАС). Опишите получившиеся результаты. 2. Ознакомьтесь с примерами клинических случаев пациентов. Выполните задания.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.56. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Реабилитационная психотерапия: помощь людям, перенесшим психические травмы»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере реабилитационной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности реабилитационной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности реабилитационной психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Реабилитационная психотерапия: помощь людям, перенесшим психические травмы» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 56. Реабилитационная психотерапия: помощь людям, перенесшим психические травмы	Лекция/ 10 часов	Реабилитационная психотерапия: помощь людям, перенесшим психические травмы. Методы психотерапии при психических травмах
	Практическое задание 56/2 часа	Выполните задание и дайте ответы: 1. Заполните таблицу «Методы психотерапии при психических травмах». 2. Опишите принципы практической работы с психической травмой.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.57. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психологии общения с клиентами»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии общения с клиентами.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии общения с клиентами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологии общения с клиентами.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психологии общения с клиентами» составляет 30 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 57. Практикум по психологии общения с клиентами	Лекция/ 10 часов	Общение с клиентом в процессе консультирования
	Практическое задание 57/15 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Назовите желательные и нежелательные моменты в первой встрече психолога-консультанта с клиентом. 2. Перечислите основные коммуникативные техники, наиболее часто применяющиеся в консультативной беседе. 3. Каковы основные этапы процесса психологической помощи и какова их специфика? 4. Укажите ряд оснований и признаков для неблагоприятного прогноза в отношении дальнейшей работы с клиентом. 5. Ознакомьтесь с таблицами «Действия, помогающие клиенту говорить» и «Реакция психолога на утверждения клиента».

	<p>Дополните данные таблицы примерами своих действий и высказываний.</p> <p>6.-7. Проведите психологическую диагностику уровня общительности и уверенности в себе и проанализируйте полученные результаты.</p> <p>8. Напишите кратко содержание одного из отрывков, предложенных ниже (переформулируйте) с целью развития навыка мгновенной передачи мысли своими словами, развития творческого потенциала.</p> <p>9. Заполните таблицу, найдя эффективное высказывание, используя технику «Я-сообщение».</p>
	Тестирование /5 часов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.58. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапии и психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 79 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 58. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 54 часа	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 58/20 часов	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>Задание1.</p> <p>1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога.</p> <p>2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование.</p> <p>3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>6. Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода</p>

	<p>воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>7. Попробуйте следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1 Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p>
--	---

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.59. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по семейной терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейной терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности семейной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности семейной терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по семейной терапии» составляет 38 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного	Содержание
------------------	--------------	------------

	занятия / количество часов	
Тема 59. Практикум по семейной терапии	Лекция/ 23 часа	Системная психологическая профилактика в целях позитивного развития молодой семьи. Особенности психологического консультирования при разводе. Работа с семейной проблематикой в нарративном подходе. Личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Семейная психотерапия и психокоррекция подростков с психосоматическими расстройствами
	Практическое задание 59/15 часов	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Составьте программу развития молодой семьи.</p> <p>2. Составьте программу образовательно-просветительских семинаров по проблеме семейных отношений и воспитания детей. Программа должна быть рассчитана на 6 месяцев, с частотой посещаемости 1 раз в месяц.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Составьте список признаков, которые указывают на то, что брак ещё можно спасти. Какие вопросы должны задать себе супруги, чтобы понять, стоит ли им сохранять отношения.</p> <p>2. Каким образом должны вести себя разводящиеся родители, чтобы не нанести ребенку психологической травмы? Составьте список правильных и неправильных действий родителей.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Представьте, что к Вам обратилась за консультацией семья со следующим запросом: между мамой и ребенком (подросток 12 лет) достаточно холодные отношения. В процессе беседы Вы выяснили, что мать постоянно навязывает ребенку свою позицию, принимает за него все решения, не спрашивает мнения ребенка, считает его «ещё маленьким». Свои чувства мама обозначила словом «Недоверие». Распишите этапы экстернализирующей беседы с данной семьей. Какие вопросы вы зададите и кому?</p> <p>2. Ознакомьтесь с техникой экстернализирующей беседы с детьми. Дайте ответы на вопросы.</p> <p>3. Какие вопросы Вы зададите ребенку, которому не хватает «радости»?</p> <p>Задание 4.</p> <p>1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: в чём заключается личностно-</p>

	<p>ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием.</p> <p>2. Какой из принципов сопровождения на Ваш взгляд является более важным? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>3. Нужно ли родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, заниматься построением личных отношений? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Задание 5.</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Роль ромбовидной векторной семейной психотерапии в психокоррекции детей с психосоматическими расстройствами».</p> <p>2. Какие методы и техники используются на каждом этапе ромбовидной векторной семейной психотерапии?</p> <p>3. В чём проявляется дисфункциональный характер детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с психосоматическими расстройствами?</p>
--	---

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.60. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по работе с кризисными состояниями»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с кризисными состояниями.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с кризисными состояниями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с кризисными состояниями.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по работе с кризисными состояниями» составляет 35 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 60. Практикум по работе с кризисными состояниями	Лекция/ 10 часов	Работа психолога с кризисными состояниями. Техники работы
	Практическое задание 60/20 часов	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с техникой «Психобиографический дебрифинг». Выполните задания.</li> <li>2. Выполните упражнение «Сделать светлой темную область». Опишите алгоритм выполнения задания, а также ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</li> <li>3. Выполните упражнение «Список Робинзона». Опишите ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</li> <li>4. Выполните упражнение «Автоматическое самоисцеление». Опишите ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</li> <li>5. Выполните любую технику визуализации на выбор. Опишите выбранную технику и алгоритм её выполнения. Также опишите ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</li> <li>6. Выполните технику НЛП «Отделения себя от контекста». Опишите ваши чувства, ощущения в процессе выполнения упражнения и после. Ответьте на вопрос – что дала Вам эта техника.</li> </ol>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## **Список литературы и информационных источников**

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. Г. В. Бичева ; Северо-Кавказский федеральный университет,

- Т. Н. Бобрышева. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 183 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр.: с. 178179. – Текст: электронный.
2. Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Л.Ю. Ильченко; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва: Синапс, 2016. – Специальный выпуск. – 136 с.: ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448117>. – ISSN 2226-6704. – Текст: электронный.
3. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие: [16+] / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст: электронный.
4. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
5. Бортникова (Цыбалова), С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, С.Г. Беседовский; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
6. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей: практическое пособие: [16+] / А.А. Воронова. – Москва: Галактика, 2021. – 251 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-6-9. – Текст: электронный.
7. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
8. Иговская, А.С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.
9. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
10. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков: методическое пособие / А.И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 198 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 5-89353-211-2. – Текст: электронный.
11. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
12. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
13. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
14. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
15. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации: практическое пособие / под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд; Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2020. – 585 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст: электронный.
16. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А.С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
17. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
18. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
19. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). –

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
20. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.
21. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
22. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
23. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
24. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.
25. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.
26. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства: сборник научных трудов / ред. Ф. Эдны, М.М. Теренса, Ф. Мэтью; пер. Н.В. Тарабрина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 467 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 5-89353-155-8. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11.03.2023
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.04.2024
3	Изменены требования к уровню образования слушателей.	1.3. Категория обучающихся	21.03.2025

## Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется полное отрицание болезни как таковой; типична для больных с алкоголизмом и онкологическими заболеваниями?

Выберите один ответ:

1. Гипернозогнозия
2. Анозогнозия
3. Диснозогнозия

2. Верно ли утверждение?

Наряду с конфликтами важным динамическим компонентом в переходной стадии работы группы является формирование подгрупп.

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно

3. На какие виды можно разделить дыхательные упражнения по принципу их выполнения?

Выберите один или несколько ответов:

1. Упражнения, характеризующиеся углубленным вдохом и выдохом
2. Упражнения, характеризующиеся определенным ритмом
3. Упражнения, отличающиеся повышенной интенсивностью вдоха, выдох совершается толчком
4. Упражнения, основанные на изменении просвета воздухоносных путей
5. Упражнения, характеризующиеся поверхностным вдохом и выдохом

4. Каковы характеристики, которые входят в «триаду» К. Роджерса?

Выберите один или несколько ответов:

1. Эмпатическое восприятие клиента
2. Доверие и открытость
3. Контроль коррекционного процесса
4. Конгруэнтность в отношениях с клиентом

5. Отметьте недостающий элемент в схеме.

Выберите один ответ:

1. Развивающая функция игры
2. Обучающая функция игры
3. Коррекционно-развивающая функция игры

6. \_\_\_\_\_ – это группа психогенных функциональных нервно-психических заболеваний, которые проявляются преимущественно эмоциональными и

вегетативными нарушениями при отсутствии психотических явлений (бред, галлюцинаций и т.п.)

Выберите один ответ:

1. Фобии
2. Клаустрофобия
3. Неврозы
4. Компульсии

7. Какова цель дебрифинга?

Выберите один ответ:

1. Уменьшить представления об уникальности и патологичности собственных чувств и реакций
2. Снизить, минимизировать тяжесть психологических последствий после пережитого стресса
3. Информировать участников о том, где они в дальнейшем могут получить помощь

8. Как называется прием психолога-консультанта, представляющий собой предложение клиенту посмотреть на происходящее с позиции других участников ситуации и оценить их глазами собственное поведение?

Выберите один ответ:

1. Переформулирование и реструктурирование окружающей клиента реальности при помощи комментариев
2. Помещение клиента в такую ситуацию, которая помогла бы ему получить новый значимый опыт
3. Постановка клиента в рефлексивную позицию
4. Анализ эмоциональной подоплеку происходящего

9. Расположите в правильном порядке последовательность этапов групповой психотерапии психической травмы.

Выберите один или несколько ответов:

1. Работа с ресурсами
2. Интеграция и завершение
3. Этап адаптации
4. Работа с психической травмой

10. К конверсионным симптомам относятся: \_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. параличи и парестезии
2. бронхиальная астма
3. психогенная слепота и глухота
4. рвота
5. язва двенадцатиперстной кишки
6. болевые феномены

**Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.

3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.

2. Выполните задания и дайте ответы:

1. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Попробуйте отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации?

2. Как вы считаете, какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ.