

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основы психолингвистики»

Общая трудоемкость
152 академических часа

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолингвистики в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основные понятия, историю возникновения и развития психолингвистики;
- онтогенез речевой деятельности;
- психолингвистические теории порождения и восприятия речи;
- основные способы реализации речевой деятельности;
- сущность текста как объекта психолингвистики;
- направления исследований в психолингвистике;
- основы патопсихолингвистики;
- основы судебной психолингвистики;

уметь:

- характеризовать основные понятия, историю возникновения и развития психолингвистики, онтогенез речевой деятельности, психолингвистические теории порождения и восприятия речи, сущность текста как объекта психолингвистики, направления исследований в психолингвистике, основы патопсихолингвистики, основы судебной психолингвистики;
- применять основные способы реализации речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования
---	---	--------	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 152 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	12	10	2	0	3
2	История возникновения и развития психолингвистики	12	10	2	0	3
3	Онтогенез речевой деятельности	16	12	2	2	3
4	Психолингвистические теории порождения и восприятия речи	16	12	2	2	3
5	Основные способы реализации речевой деятельности	20	14	2	4	3
5.1	<i>Виды и формы речи: внешняя и письменная</i>					

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5.2	<i>Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности</i>					
6	Текст как объект психолингвистики	14	10	2	2	3
7	Исследования в психолингвистике	22	18	2	2	3
7.1	<i>Психолингвистические исследования грамматики</i>					
7.2	<i>Экспериментальные исследования</i>					
8	Основы патопсихолингвистики. Дефекты и нарушения речи. Речь при различных заболеваниях	16	12	2	2	3
9	Судебная психолингвистика	14	10	2	2	3
Итоговая аттестация		10				Итоговое тестирование
ИТОГО		152				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	12	1
2	История возникновения и развития психолингвистики	12	1-2
3	Онтогенез речевой деятельности	16	2-3
4	Психолингвистические теории порождения и восприятия речи	16	3-4
5	Основные способы реализации речевой деятельности	20	4-5
6	Текст как объект психолингвистики	14	5-6
7	Исследования в психолингвистике	22	6-7
8	Основы патопсихолингвистики. Дефекты и нарушения речи. Речь при различных заболеваниях	16	7-8
9	Судебная психолингвистика	14	8-9
	Итоговая аттестация	10	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия /	Содержание
--	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Лекция/10 часов	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Психолингвистика и языкознание
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики	Лекция/10 часов	История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Онтогенез речевой деятельности	Лекция/12 часов	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Сравнительная характеристика проявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития
	Практическое занятие 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика проявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития».
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи	Лекция/12 часов	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи. Психолингвистические теории восприятия речи
	Практическое занятие 4 /2 часа	Выполните задание: Опишите процесс грамматического структурирования. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности	Лекция/14 часов	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Виды и формы речи: внешняя и письменная
	Практическое занятие 5 /4 часа	Выполните задание: Опишите монологическую речь и выделите ее основные особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Текст как объект психолингвистики	Лекция/10 часов	Понятие текста в психолингвистике. Слово – высказывание – текст
	Практическое занятие 6 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Как можно определить текст? 2. Какие функции выполняет текст в человеческой деятельности? 3. Надо ли в обучении использовать только «правильные» тексты? 4. Почему в тексте есть «скважины»? Что из себя будет представлять текст, в котором нет «скважин»?

		5. Может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором? 6. Насколько правомерно говорить о «сотворчестве» читателя и автора текста?
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Исследования в психолингвистике	Лекция/18 часов	Психолингвистические исследования грамматики. Экспериментальные исследования
	Практическое занятие 7 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Для чего психолингвистике нужен эксперимент? 2. В чём суть ассоциативного эксперимента? 3. Чем будут отличаться в ассоциативном эксперименте реакции представителей разных культур? 4. На каком психологическом принципе основана методика семантического дифференциала? 5. Если вы попытаетесь дать определение какому-нибудь слову, а затем посмотрите его значение в словаре, то чем оно будет отличаться? 6. Почему окончание частично разрушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Основы патопсихолингвистики. Дефекты и нарушения речи. Речь при различных заболеваниях	Лекция/12 часов	Основы патопсихолингвистики. Речь в состоянии эмоциональной напряженности
	Практическое занятие 8 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Чем характеризуется речь человека, который находится в состоянии эмоциональной напряжённости? 2. Каковы особенности речи человека в состоянии изменённого сознания? 3. Какие данные получены в психиатрической лингвистике? 4. Какие встречаются нарушения речи? 5. Какие мозговые центры речи управляют производством и восприятием речи? 6. Что такое афазия? 7. Что изучает нейролингвистика?
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Судебная психолингвистика	Лекция/10 часов	Судебная психолингвистика. Юридическая психолингвистика
	Практическое занятие 9 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. На чём основано действие детектора лжи? Насколько тут применимы знания из области психолингвистики? 2. Как можно догадаться, что человек вас обманывает?
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /10 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Доценко, Е. Л. Психосемантика: учебное пособие: [16+] / Е. Л. Доценко, З. З. Вахитова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 292 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572098> (дата обращения: 20.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00947-1. – Текст: электронный.
2. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: учебник / А. А. Залевская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст: электронный.
5. Психолингвистика: учебник для вузов: [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст: электронный.
3. Трощенко, Е. В. Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ: сборник научных трудов / Е. В. Трощенко. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238> (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 978-5-4458-2243-1. – DOI 10.23681/137238. – Текст: электронный.
4. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова; ред. А. Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269> (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст: электронный.

5. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. – Москва: Парадигма, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576> (дата обращения: 20.03.2024). – ISBN 978-5-4214-0024-0. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.10.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	05.12.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.04.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20.03.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется научный анализ индивидуальных особенностей почерка с целью идентификации текстов?

Выберите один ответ:

1. Детектор лжи
2. Психодиагностика
3. Нейролингвистическое программирование
4. Почерковедческая экспертиза

2. Кем был разработан FOG-индекс?

Выберите один ответ:

1. В. И. Батовым
2. Н. Реттерстолм
3. Р. Ганнингом
4. К.Р. Шерером

3. Как называется форма афазии, выражающаяся в непонимании больными грамматических конструкций, в которых отражаются пространственные или “квазипространственные” отношения?

Выберите один ответ:

1. Сенсорная афазия
2. Семантическая афазия
3. Афферентная моторная афазия
4. Оптико-мнестическая афазия

4. Что понимают под некоторым усилением определённых психических свойств или черт характера?

Выберите один ответ:

1. Психопатия
2. Акцентуация
3. Апраксия
4. Афазия

5. В какой из разновидностей ассоциативного эксперимента испытуемым предлагается реагировать на стимул несколькими ассоциациями, например, дать в течение 20 секунд 10 реакций?

Выберите один ответ:

1. Направленный ассоциативный эксперимент
2. Свободный ассоциативный эксперимент
3. Цепочечный ассоциативный эксперимент

6. Кто из психолингвистов выяснил, что отрицательные предложения, используемые для «отрицания правдоподобного», порождаются столь же быстро и легко, как и некоторые

утвердительные предложения?

Выберите один ответ:

1. Жаклин Закс
2. Джордж Миллер
3. Питер Уосон
4. Артур Блументаль

7. Кто акцентирует внимание на наличии двух сторон понимания речи?

Выберите один ответ:

1. Н.И. Жинкин
2. Л.С. Выготский
3. Л.С. Цветкова
4. А.А. Леонтьев

8. По модели А.А. Леонтьева процесс порождения речевого высказывания включает _____ последовательных, взаимосвязанных этапов(а). Сколько?

Выберите один ответ:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

9. Какой реакцией является $S \rightarrow R$?

Выберите один ответ:

1. Лингвистической
2. Замещенной
3. Классической
4. Практической

10. С какими науками связана психолингвистика?

Выберите один или несколько ответов:

1. Семиотика
2. Философия
3. Лингвистика
4. Психология

Примеры заданий для практической работы

1. Ответьте на вопросы:

1. Как можно определить текст?
2. Какие функции выполняет текст в человеческой деятельности?
3. Надо ли в обучении использовать только «правильные» тексты?
4. Почему в тексте есть «скважины»? Что из себя будет представлять текст, в котором нет «скважин»?
5. Может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором?
6. Насколько правомерно говорить о «сотворчестве» читателя и автора текста?

2. Ответьте на вопросы:

1. Чем характеризуется речь человека, который находится в состоянии эмоциональной напряжённости?
2. Каковы особенности речи человека в состоянии изменённого сознания?
3. Какие данные получены в психиатрической лингвистике?

4. Какие встречаются нарушения речи?
5. Какие мозговые центры речи управляют производством и восприятием речи?
6. Что такое афазия?
7. Что изучает нейролингвистика?