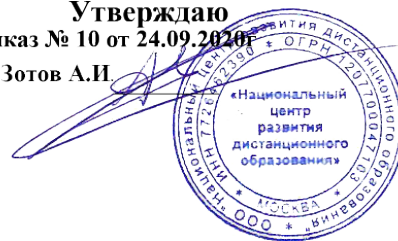


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного
возраста. Планирование и организация физкультурно-
оздоровительной деятельности по плаванию с детьми раннего и
дошкольного возраста»**

Квалификация

Инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного возраста

Вид профессиональной деятельности

Физкультурно-оздоровительная подготовка по плаванию детей раннего и дошкольного
возраста

Общая трудоемкость

400 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940).
4. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной подготовки на базе образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования детей, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: процесс физического воспитания детей на базе образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию:

- составление плана занятий по обучению плаванию на основе методических материалов и программы обучения плаванию;
- проведение с занимающимися теоретических занятий по основам обучения плаванию с демонстрацией основных техник и двигательных действий, изложением гигиенических и организационных основ занятий на воде;
- обучение занимающихся основам техники двигательных действий в воде, демонстрация рационального выполнения комплексов упражнений для обучения плаванию;
- проведение с занимающимися практических занятий по обучению технике различных способов плавания, формирование двигательных умений и навыков техники плавания;
- координация действий занимающихся во время занятий по обучению плаванию;

- разбор и коррекция ошибок занимающихся при обучении плаванию;
- оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.

Уровень квалификации

Достижение 4 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

Присваиваемая квалификация: инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию (С/02.4)	
ОПК-3	Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З)
			Лек ции	Тестир ование	Практи ческие заняти я	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	18	2	4	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Дошкольная педагогика и психология	48	28	2	18	ДЗ
3	Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	36	24	2	10	З
4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	24	2	10	З
Раздел специальных дисциплин						
5	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	50	24	2	24	ДЗ
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	20	2	14	ДЗ
7	Техника плавания. Способы плавания	50	20	2	28	З
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	28	2	28	З
9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	28	2	28	З
Итоговая аттестация		4				Итоговый междисци плинарны й экзамен
ИТОГО		400				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирова ние
Нормативно-правовой раздел					

1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Квалификация и профстандарты персонала ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Профстандарт инструктора по плаванию (18 часов)	Выполните задания: 1. Какими статьями закона об образовании представлен порядок разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования? 2. На основании нормативно-правовых документов разработайте собственную должностную инструкцию. (4 часа)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
2	Дошкольная педагогика и психология	48	Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (28 часов)	Дайте ответ на вопросы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция?	Тест (2 часа)

				3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (18 часов)	
3	Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	36	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? (10 часов)	Тест (2 часа)

			спортивной работоспособности. Гигиена закаливания (24 часа)		
4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения (24 часа)	Ответьте на вопросы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми? (10 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
5	Физическое воспитание и развитие детей	50	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план	Тест (2 часа)

	дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО		условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников (24 часа)	оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1. (24 часа)	
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм. Влияние плавания на детский организм (20 часов)	Выполните задание: Опишите в свободной форме, какое влияние оказывает плавание на развитие детей. (14 часов)	Тест (2 часа)
7	Техника плавания. Способы плавания	50	Плавание кролем. Брасс. Баттерфляй (дельфин). Техника спортивного плавания (20 часов)	Выполните задание: Составьте список причин грубых искажений двигательного акта на этапе его разучивания (в свободной форме). (28 часов)	Тест (2 часа)
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста. Задачи обучения элементам плавания. Этапы элементам плавания (28 часов)	Выполните задания: Составьте план обучения элементам плавания детей раннего возраста сроком на 3 месяца. (количество человек в группе и форма плана на ваше усмотрение). (28 часов)	Тест (2 часа)

9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	Принципы, методы и задачи обучения технике плавания. Требования к уровню подготовки по каждой возрастной группе. Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников. Правила поведения в бассейне и соблюдение требований техники безопасности. Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста. Использование вспомогательных средств. Обучение плаванию в детском саду. Общие положения. Особенности занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. Занятия плаванием в младшей группе. Общие положения. Занятия в средней группе. Общие положения. Плавание в старшей и подготовительной группах (28 часов)	Выполните задание: Разработайте программу обучения плаванию детей дошкольного возраста на срок 1 год. Возрастная группа – на ваш выбор. (28 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	400			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	1
2	Дошкольная педагогика и психология	48	1-3
3	Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	36	3-4
4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	4-5

5	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	50	5-7
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	7-8
7	Техника плавания. Способы плавания	50	8-9
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	9-11
9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	11-13
	Итоговая аттестация	4	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– основы нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования в России;

обучающийся должен уметь:

– анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	Лекция/ 18 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной

		образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Квалификация и профстандарты персонала ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Профстандарт инструктора по плаванию
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: 1. Какими статьями закона об образовании представлен порядок разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования? 2. На основании нормативно-правовых документов разработайте собственную должностную инструкцию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности инструктора с учетом дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;
- психологические особенности детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогические и психологические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 28 часов	Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 2 /18 часов	Дайте ответ на вопросы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере возрастной анатомии и физиологии, спортивной гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- основы возрастной анатомии и физиологии;
- основы спортивной гигиены;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теорию педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	Лекция/ 24 часа	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов

		кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические основы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психолого-педагогические особенности дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения
	Практическое задание 4/10 часов	Ответьте на вопросы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– проводить занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников
	Практическое задание 5 /24 часа	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специфические особенности воздействия плавания на детский организм»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом специфических особенностей воздействия плавания на детский организм.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– специфические особенности воздействия плавания на детский организм;

обучающийся должен уметь:

– анализировать специфические особенности воздействия плавания на детский организм.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфические особенности воздействия плавания на детский организм» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	Лекция/ 20 часов	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм. Влияние плавания на детский организм
	Практическое задание 6/14 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме, какое влияние оказывает плавание на развитие детей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника плавания. Способы плавания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения плаванию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– технику плавания и стили плавания;

обучающийся должен уметь:

– анализировать способы обучения технике плавания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника плавания. Способы плавания» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Техника плавания. Способы плавания	Лекция/ 20 часов	Плавание кролем. Брасс. Баттерфляй (дельфин). Техника спортивного плавания
	Практическое задание 7/28 часов	Выполните задание: Составьте список причин грубых искажений двигательного акта на этапе его разучивания (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения элементам плавания детей раннего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы обучения элементам плавания детей раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

– составлять планы обучения элементам плавания детей раннего возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	Лекция/ 28 часов	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста. Задачи обучения элементам плавания. Этапы элементам плавания

	Практическое задание 8 /28 часов	Выполните задания: Составьте план обучения элементам плавания детей раннего возраста сроком на 3 месяца. (количество человек в группе и форма плана на ваше усмотрение).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом методики обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– принципы, методы и задачи обучения технике плавания;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программу обучения плаванию детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	Лекция/ 28 часов	Принципы, методы и задачи обучения технике плавания. Требования к уровню подготовки по каждой возрастной группе. Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников. Правила поведения в бассейне и соблюдение требований техники безопасности. Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста. Использование вспомогательных средств. Обучение плаванию в детском саду. Общие положения. Особенности занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. Занятия плаванием в младшей группе. Общие положения. Занятия в средней группе. Общие положения. Плавание в старшей и подготовительной группах
	Практическое задание 9 /28 часов	Выполните задание: Разработайте программу обучения плаванию детей дошкольного возраста на срок 1 год. Возрастная группа – на ваш выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Баева, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / Н. А. Баева, О. В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 72 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> (дата обращения: 05.07.2024). – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст: электронный.
3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 05.07.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
4. Кислица, Н. Т. Плавание: учебно-методическое пособие / Н. Т. Кислица, В. В. Семянникова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272201> (дата обращения: 05.07.2024). – Текст: электронный.
5. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
6. Петрова, Н. Л. Плавание: начальное обучение с видеокурсом: практическое пособие: [12+] / Н. Л. Петрова, В. А. Баранов. – Москва: Человек, 2013. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461426> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-07-2. – Текст: электронный.
7. Чертов, Н. В. Теория и методика плавания: учебник / Н. В. Чертов; Южный федеральный университет, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104> (дата обращения: 05.07.2024). – ISBN 978-5-9275-0929-4. – Текст: электронный.
8. Шарафутдинов, А. Ш. Плыдем к успеху!: учебно-методическое пособие / А. Ш. Шарафутдинов; под ред. А. И. Фукина; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257989> (дата обращения: 05.07.2024). – ISBN 978-5-8399-0434-7. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.10.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.06.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	27.09.2022
4	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	24.08.2023
5	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	05.07.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Чем может объясняться боязнь плавания в положении на спине?

Выберите один или несколько ответов:

1. Отсутствие твердой опоры
2. Ограничение слухового восприятия
3. Недостаточное (в силу возраста) развитие вестибулярного аппарата, ощущение дискомфорта при попадании воды в нос и др.

2. Что используется в качестве неподвижной опоры при обучении детей нырянию в глубину?

Выберите один ответ:

1. Шест
2. Ласты
3. Доска

3. Верны ли следующие суждения?

А) С подготовленными детьми целесообразно сразу приступить к разучиванию движений ногами, руками, в согласовании с дыханием и полной координации движений в кроле. Б) С новичками обучение начинают с подготовительных упражнений (передвижения, скольжения, выдохи в воду)?

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

4. Какой метод позволяет выявлять эмоционально-личностные проблемы ребенка и корректировать их?

Выберите один ответ:

1. Игровой метод
2. Сказкотерапия
3. Проблемный метод

5. Когда используются игры, свободное плавание?

Выберите один ответ:

1. Подготовительная часть урока
2. Основная часть урока
3. Заключительная часть урока

6. Что является одним из главных методов в занятиях с детьми?

Выберите один ответ:

1. Игровой метод
2. Сказкотерапия
3. Проблемный метод

7. Какова продолжительность занятий для детей 4-5 лет?

Выберите один ответ:

1. 20-30 минут
2. 30-35 минут
3. 35-45 минут

8. Какой принцип диктует необходимость построения системы занятий, направленной на решение конкретных задач и достижения конкретной цели?

Выберите один ответ:

1. Принцип сознательности и активности
2. Принцип систематичности
3. Принцип доступности и последовательности
4. Принцип наглядности
5. Принцип индивидуализации

9. Какие средства эффективны при обучении плаванию на ногах?

Выберите один ответ:

1. Надувные круги
2. Надувные манжеты
3. Плавательные доски

10. Верны ли следующие суждения?

А) Горизонтальное положение во время плавания – это своеобразное состояние невесомости, которое активизирует кровоток, развивая и укрепляя сердечно-сосудистую систему. Б) В 2–3-х недельном возрасте ребенок обладает плавательными врожденными рефлексам?

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

11. Отметьте особенности плавания кролем:

Выберите один или несколько ответов:

1. При плавании кролем на груди тело пловца свободно лежит на поверхности воды в горизонтальном положении, лицо опущено в воду
2. Для вдоха пловец поворачивает голову
3. Свободно выпрямленные ноги поочередно и без напряжения совершают движения снизу вверх и сверху вниз

4. Основную движущую силу при плавании кролем создают руки

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Зарисуйте общий план строения головного мозга и обозначьте отделы головного мозга.

2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга.

3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности».

4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности».

5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?

2. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми?

2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?

3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?