

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 9 от 29 января 2024 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Нейропсихологические методы диагностики и коррекции
развития когнитивных функций у детей»**

Общая трудоемкость

52 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Обучающийся совершенствует и (или) получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ПК 1.1 Способность к организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Способность к организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации		
Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	• осуществлять диагностику и коррекцию нарушений интеллектуальных функций у детей • осуществлять коррекцию нейропсихологических синдромов дефицитарности • осуществлять коррекцию нейропсихологических синдромов несформированности • проводить нейропсихологический анализ и коррекцию нарушений речевых функций в детском возрасте • разработать индивидуальную коррекционную программу	• особенности диагностики и коррекции нарушений интеллектуальных функций у детей • характеристику и специфику коррекции нейропсихологических синдромов дефицитарности • характеристику и специфику коррекции нейропсихологических синдромов несформированности • нейропсихологический анализ и особенности коррекции нарушений речевых функций в детском возрасте • нейропсихологическую коррекцию: направления, принципы, методы. • алгоритм разработки индивидуальных коррекционных программ

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 52 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО				Формы промеж уточной и итогово й аттестац ии (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тести рован ие	Онлай н- заняти я	Практ ическ ие заняти я	
1	Диагностика и коррекция нарушений интеллектуальных функций у детей	10	3	1	3	3	З
2	Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов дефицитарности	10	3	1	3	3	З
3	Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов несформированности	10	3	1	3	3	З
4	Нейропсихологический анализ и коррекция нарушений речевых функций в детском возрасте	10	3	1	3	3	З
5	Нейропсихологическая коррекция: направления, принципы, методы. Разработка индивидуальных коррекционных программ	10	3	1	3	3	З
Итоговая аттестация		2					Итогово е тестиро вание
ИТОГО		52					

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
----------	--	---	-----------------------

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Диагностика и коррекция нарушений интеллектуальных функций у детей	10	1
2	Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов дефицитарности	10	2
3	Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов несформированности	10	3
4	Нейропсихологический анализ и коррекция нарушений речевых функций в детском возрасте	10	4
5	Нейропсихологическая коррекция: направления, принципы, методы. Разработка индивидуальных коррекционных программ	10	5
	Итоговая аттестация	2	6-8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуальных функций у детей	Лекция/3 часа	Диагностика и коррекция нарушений интеллектуальных функций у детей. Основные техники
	Онлайн-занятие 1/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 1 /3 часа	Выполните задания: 1. Подберите по 3 упражнения к каждому (если это возможно) субтесту Векслера (см. презентацию и рабочую тетрадь), которые бы вы могли использовать при сниженных результатах, полученных в процессе тестирования. Опишите результат (не более 2 страниц).
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов дефицитарности	Лекция/3 часа	Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов дефицитарности. Основные методики
	Онлайн-занятие 2/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 2 /3 часа	Выполните задания: Адаптируйте методику диагностики произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста Т.Е. Черноковой для детей младшего школьного возраста. Опишите результат (не более 2 страниц).
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов несформированности	Лекция/3 часа	Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов несформированности. Основные методики
	Онлайн-занятие 3/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.

	Практическое занятие 3 /3 часа	Выполните задания: Подберите методики и игры на развитие фонематического слуха для групповой работы. Решение оформите в таблице.
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Нейропсихологический анализ и коррекция нарушений речевых функций в детском возрасте	Лекция/3 часа	Нейропсихологический анализ и коррекция нарушений речевых функций в детском возрасте. Основные методики
	Онлайн-занятие 4/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 4 /3 часа	Выполните задания: Разработайте занятие с 5-летним ребенком, страдающим моторной алалией.
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Нейропсихологическая коррекция: направления, принципы, методы. Разработка индивидуальных коррекционных программ	Лекция/3 часа	Нейропсихологическая коррекция: направления, принципы, методы. Разработка индивидуальных коррекционных программ
	Онлайн-занятие 5/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 5/3 часа	Выполните задания: На основе представленного результата нейропсихологического обследования ребенка составьте коррекционную программу с описанием упражнений по дням.
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Визель, Т. Г. Проблемы речевого развития детей: в поисках решений : сборник научных трудов / Т. Г. Визель. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2019. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696516> (дата обращения: 15.01.2025). – ISBN 978-5-89353-576-1. – Текст : электронный.
2. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 15.01.2025). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 15.01.2025). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
4. Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512> (дата обращения: 15.01.2025). – ISBN 978-5-89353-607-2. – Текст : электронный.
5. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 15.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Для функциональной несформированности правого полушария мозга не характерны
Выберите один ответ:

1. Недостаточность пространственных представлений
2. Структурно-топологические ошибки
3. Анозогнозия
4. Предметные парагнозии
5. Нарушение порядка воспроизведения эталонов

2. Как должна быть направлена коррекционная работа?

Выберите один или несколько ответов:

1. От мышления к движению
2. Снизу вверх
3. Сверху вниз
4. От движения к мышлению

3. Какие нормы и правила (ритуалы) нужно обязательно включить в структуру занятия?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ритуал начала занятия
2. Ритуал основной части занятия
3. Ритуал дополнительных занятия
4. Ритуал окончания занятия

4. Что происходит на второй ступени методики сенсомоторной коррекции?

Выберите один ответ:

1. Работа с патологическими синкинезиями
2. Знакомство, улучшение детско-материнских отношений, отработка базовых двигательных навыков (тонических и локомоторных движений)
3. Отработка локомоторных движений и растяжек
4. Формирование адекватных синергий

5. Как называется нарушение звукопроизносительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевой мускулатуры?

Выберите один ответ:

1. Дислексия
2. Дисграфия
3. Дизартрия
4. Афазия

6. Каково количество стимулов и попыток у детей с синдромами несформированности при оценке слухоречевой памяти по сравнению с нормативами, используемыми в обследовании старших дошкольников и младших школьников?

Выберите один ответ:

1. Сокращено
2. Увеличено
3. Неизменно
4. Индивидуально

7. Что необходимо при массаже «Волшебные точки» болезненных зон?

Выберите один ответ:

1. Прекратить массировать
2. Массировать до тех пор, пока не перестанут болеть
3. Массировать каждые 40 минут до восстановления нормальной чувствительности
4. Игнорировать

8. На чем основывается программа «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации
2. Теории о трех функциональных блоках мозга
3. Культурно-исторической теории Л.С. Выготского
4. Принципе «замещающего онтогенеза»
5. Деятельностном подходе

9. С чем связана дислалия?

Выберите один ответ:

1. Органическим повреждением головного мозга
2. Задержкой в формировании нейрональных связей речевых областей головного мозга
3. Интеллектуальной недостаточностью
4. Особенности строения артикуляционного аппарата

10. К какому возрасту функциональная дефицитарность стволовых образований мозга характеризуется резким уменьшением проявлений дефектов?

Выберите один ответ:

1. К трем годам
2. После 5 лет
3. К 9-10 годам
4. В подростковом возрасте

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Адаптируйте методику диагностики произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста Т.Е. Черноковой для детей младшего школьного возраста. Опишите результат (не более 2 страниц).

2. Выполните задания:

Разработайте занятие с 5-летним ребенком, страдающим моторной алалией.