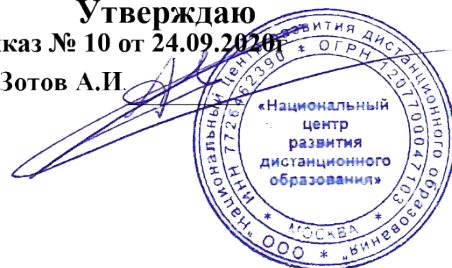


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020г.
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Тренер по избранному виду спорта (хоккей)»

Вид профессиональной деятельности

Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью

Квалификация

Тренер по хоккею

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940).
4. Профессиональный стандарт «Тренер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин):

- отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта;
- планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта;
- проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- координация соревновательной деятельности занимающихся.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер».

Присваиваемая квалификация: тренер по хоккею.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Тренер»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Спортивная подготовка занимающихся по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (В/6)	
ОПК-4	Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта	32	18	4	10	3
2	Основы функциональной анатомии и физиологии	54	28	8	18	3
3	Основы спортивной психологии	54	28	8	18	3
4	Теория и методика физической культуры	46	36	4	6	ДЗ
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	36	8	18	3
6	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	18	4	6	3
7	Комплексная организация тренировочного процесса	46	36	4	6	3
8	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	28	8	18	ДЗ
9	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	28	8	18	ДЗ
10	Основы и способы оказания первой помощи	28	18	4	6	3
11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	16	2	6	3
12	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по хоккею	46	36	4	6	ДЗ

Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО	540	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта	32	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации (36 часов)	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. (6 часов)	Тест (4 часа)
2	Основы функциональной анатомии и физиологии	54	Клетки и ткани. Кости и их соединения. Мышечная система. Внутренние органы. Пищеварительная система. Внутренние органы. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Обмен веществ и энергии. Железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств (36 часов)	Выполните задание: Составьте в свободной форме конспект на тему «Белковый и углеводный обмен в организме человека». (6 часов)	Тест (4 часа)
3	Основы спортивной психологии	54	Международное спортивное движение и психология спорта. Практическая психология. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации.	Выполните задания: 1. Определите, какой из приведённых признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремлённость,	Тест (4 часа)

			Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов (36 часов)	дисциплинированность). 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Укажите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех в следующих ситуациях. (8 часов)	
4	Теория и методика физической культуры	46	Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и	Выполните задания: 1. Составьте методические рекомендации для проведения физических упражнений для студентов длительностью 2 мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? 2. Какие методы подготовки спортсменов применяются для детей школьного и подросткового возрастов? Как изменяется уровень физической нагрузки при длительных тренировках? 3. Составьте методические рекомендации для физического развития школьников. Какие нормативы применяются к детям в данном возрасте?	Тест (4 часа)

			принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Возрастные особенности физического развития студентов. Методические основы физического воспитания в ВУЗе. Средства и методы спортивной тренировки. Техническая подготовка. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями. Построение тренировки в циклах (36 часов)	4. В чем отличие физической подготовки детей школьного возраста и взрослых, помимо разных требований к спортивным нормативам? Какие особенности изменения физической нагрузки во времени Вы можете указать? (6 часов)	
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Распределение масс частей тела. Способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения.	Выполните задание: Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений). (18 часов)	Тест (8 часов)

			Вращательные движения. Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена (36 часов)		
6	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательно му процессу	28	Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности (18 часов)	Выполните задание: Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор? (6 часов)	Тест (4 часа)
7	Комплексная организация тренировочного процесса	46	Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации тренировочного процесса. Стиль обучение и типология спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства.	Выполните задание: Используя материал лекций, создайте краткое руководство для тренеров, в котором пошагово будет раскрыт процесс организации и планирования психологической составляющей тренировки спортсмена (любого вида спорта, на Ваш выбор).	Тест (4 часа)

			Содержание комплексных занятий, их разновидности и варианты. Методологические основы разработки тренировочных занятий на примере футбола. Формы построения тренировки. Блоковое построение тренировки как альтернатива традиционному построению. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса. Тренировочное занятие: классификации (36 часов)	(6 часов)	
8	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических видах спорта. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки в легкой атлетике, лыжных гонках. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований в беговых видах легкой атлетики, лыжных гонках (28 часов)	Выполните задание: Разработайте программу теоретических занятий для группы начальной подготовки первого или второго года обучения в избранном виде спорта, включающую: задачи, объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля уровня освоения программного материала. (18 часов)	Тест (8 часов)
9	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	Выбор эффективных способов движений в тяжелой атлетике. Биомеханический анализ структур тяжелоатлетических упражнений. Оптимизация движения.	Выполните задание: Составьте план-конспект урока по гимнастике. (18 часов)	Тест (8 часов)

			Оборудование гимнастического зала. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Занятия гимнастикой в школе (28 часов)		
10	Основы и способы оказания первой помощи	28	Общие принципы оказания первой помощи. Терминальные состояния. Легочно-сердечная реанимация. Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях. Оказание первой помощи при вывихах и переломах. Оказание первой помощи при травмах головы и груди. Понятие о шоке. Оказание первой помощи при травматическом шоке. Анафилактический шок. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током, ударе молнии, тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при обмороке, судорогах, приступе удушья, остром сердечном приступе (18 часов)	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. (6 часов)	Тест (4 часа)
11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Здоровье и его значение	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).	Тест (2 часа)

			в жизнедеятельности человека (16 часов)	(6 часов)	
12	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по хоккею	46	Основы обучения и тренировки хоккеистов. Основы физической подготовки хоккеиста. Система подготовки хоккеистов. Управление тренировочным процессом. Планирование, учет и отчетность учебно-тренировочной работы. Контроль в системе подготовки хоккеистов (36 часов)	Выполните задания: 1. Представьте себя в роли тренера по хоккею. На основе материала, представленного в материалах лекции, опишите методику организации комплексной тренировки хоккеиста на период 1 год. Результат оформите в свободной форме. 2. На основе материалов, представленных в лекции, составьте таблицу, в которой раскройте методику подготовки хоккеиста к соревнованиям. Какие упражнения наиболее эффективны на данном этапе подготовки? На что следует пристально обратить внимание на тренировках 3. Используя материал лекций, опишите ключевые моменты подготовки хоккеистов. Результат оформите в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	Тест (4 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		540		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем	Учебные недели
-------	--	---------------	----------------

		кость, в акад. час.	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта	32	1-2
2	Основы функциональной анатомии и физиологии	54	2-3
3	Основы спортивной психологии	54	4-5
4	Теория и методика физической культуры	46	5-6
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	6-8
6	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	9
7	Комплексная организация тренировочного процесса	46	10-11
8	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	11-12
9	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	12-13
10	Основы и способы оказания первой помощи	28	12-13
11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	14
12	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по хоккею	46	15-17
	Итоговая аттестация	12	15-17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом законодательства в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства в сфере физической культуры и спорта;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в законодательных актах, действующих в сфере физической культуры и спорта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	Лекция/ 18 часов	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации
	Практическое задание 1 /10 часов	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы функциональной анатомии и физиологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом физиологии и анатомии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

- основы физиологии и анатомии;
- обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в физиологии и анатомии человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы функциональной анатомии и физиологии» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы функциональной анатомии и физиологии	Лекция/28 часов	Клетки и ткани. Кости и их соединения. Мышечная система. Внутренние органы. Пищеварительная система. Внутренние органы. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Обмен веществ и энергии. Железы внутренней секреции. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задание: Составьте в свободной форме конспект на тему «Белковый и углеводный обмен в организме человека».
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом спортивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– психологические основы технической подготовки;
– сущность проблем спортивного отбора и спортивной ориентации, личностных особенностей в спорте, мотивов и мотивации спортивной деятельности, психологического контроля и управления спортивной деятельностью;

обучающийся должен уметь:

– оценивать психологические особенности личности спортсмена и тренера.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы спортивной психологии	Лекция/ 28 часов	Международное спортивное движение и психология спорта. Практическая психология. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Определите, какой из приведённых признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость,

		решительность, инициативность, самообладание, целеустремлённость, дисциплинированность). 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Укажите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех в следующих ситуациях.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории и методики физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– теорию и методологию обучения физической культуре;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в методах обучения физической культуре.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Теория и методика физической культуры	Лекция/ 36 часов	Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Возрастные особенности физического развития студентов. Методические основы физического воспитания в ВУЗе. Средства и методы спортивной тренировки. Техническая подготовка. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями. Построение тренировки в циклах
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте методические рекомендации для проведения физических упражнений для студентов длительностью 2 мезоцикла. На какие упражнения Вы сделаете упор? 2. Какие методы подготовки спортсменов применяются для детей школьного и подросткового возрастов? Как изменяется уровень физической нагрузки при длительных тренировках? 3. Составьте методические рекомендации для физического развития школьников.

		Какие нормативы применяются к детям в данном возрасте? 4. В чем отличие физической подготовки детей школьного возраста и взрослых, помимо разных требований к спортивным нормативам? Какие особенности изменения физической нагрузки во времени Вы можете указать?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом биомеханики физических упражнений и требований гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

обучающийся должен знать:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- гигиенические основы физической культуры;

обучающийся должен уметь:

- выполнять различные виды упражнений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	Лекция/ 36 часов	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Распределение масс частей тела. Способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задание: Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений).
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности по организации эффективного отбора спортсменов и подготовки к соревновательному процессу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– общую характеристику этапов спортивного отбора;
– особенности разработки индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям;

обучающийся должен уметь:

– планировать и разрабатывать программы спортивного отбора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	Лекция/ 18 часов	Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задание: Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по комплексной организации тренировочного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса;

обучающийся должен уметь:

– организовывать комплексный тренировочный процесс.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Комплексная организация тренировочного процесса	Лекция/ 36 часов	Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации тренировочного процесса. Стиль обучения и типология

		спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства. Содержание комплексных занятий, их разновидности и варианты. Методологическая характеристика отдельных этапов подготовки хоккеистов. Формы построения тренировки. Блоковое построение тренировки как альтернатива традиционному построению. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса. Тренировочное занятие: классификации
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задание: Используя материал лекций, создайте краткое руководство для тренеров, в котором пошагово будет раскрыт процесс организации и планирования психологической составляющей тренировки спортсмена (любого вида спорта, на Ваш выбор).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– общие основы и специфические характеристики видов подготовки и проведения соревнований в легкой атлетике, лыжных гонках;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать и реализовывать программы отбора, подготовки спортсменов в базовых видах спорта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	Лекция/ 28 часов	Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических видах спорта. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки в легкой атлетике, лыжных гонках. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований в беговых видах легкой атлетики, лыжных гонках
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задание: Разработайте программу теоретических занятий для группы начальной подготовки первого или второго года обучения в избранном виде спорта, включающую: задачи, объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля уровня освоения программного материала.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– технологии и методики обучения в тяжелой атлетике, гимнастике;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать план-конспект урока по гимнастике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	Лекция/ 28 часов	Выбор эффективных способов движений в тяжелой атлетике. Биомеханический анализ структур тяжелоатлетических упражнений. Оптимизация движения. Оборудование гимнастического зала. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Занятия гимнастикой в школе

	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задание: Составьте план-конспект урока по гимнастике.
	Тестирование 8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы и способы оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи при различных состояниях и травмах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;

обучающийся должен уметь:

– применять приемы первой доврачебной помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Основы и способы оказания первой помощи	Лекция/ 18 часов	Общие принципы оказания первой помощи. Терминальные состояния. Легочно-сердечная реанимация. Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях. Оказание первой помощи при вывихах и переломах. Оказание первой помощи при травмах головы и груди. Понятие о шоке. Оказание первой помощи при травматическом шоке. Анафилактический шок. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током, ударе молнии, тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при обмороке, судорогах, приступе удушья, остром сердечном приступе
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности по профилактике возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– классификацию, факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний;

обучающийся должен уметь:

– анализировать факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекция/ 16 часов	Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Здоровье и его значение в жизнедеятельности человека
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по хоккею»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по подготовке высококвалифицированных спортсменов по хоккею.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

Обучающийся должен знать:

– технику и методики подготовки высококвалифицированных спортсменов по хоккею;

обучающийся должен уметь:

– планировать и реализовывать программы подготовки высококвалифицированных спортсменов по хоккею.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по хоккею» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по хоккею	Лекция/ 36 часов	Основы обучения и тренировки хоккеистов. Основы физической подготовки хоккеиста. Система подготовки хоккеистов. Управление тренировочным процессом. Планирование, учет и отчетность учебно-тренировочной работы. Контроль в системе подготовки хоккеистов

	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: 1. Представьте себя в роли тренера по хоккею. На основе материала, представленного в материалах лекции, опишите методику организации комплексной тренировки хоккеиста на период 1 год. Результат оформите в свободной форме. 2. На основе материалов, представленных в лекции, составьте таблицу, в которой раскройте методику подготовки хоккеиста к соревнованиям. Какие упражнения наиболее эффективны на данном этапе подготовки? На что следует пристально обратить внимание на тренировках 3. Используя материал лекций, опишите ключевые моменты подготовки хоккеистов. Результат оформите в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багнетова, Е. А. Общая и специальная гигиена: учебный справочник: словарь / Е. А. Багнетова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4492-8. – DOI 10.23681/364798. – Текст: электронный.
2. Белова, Л. В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Желтухин, В. С. Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие / В. С. Желтухин; науч. ред. И. Н. Володин; Казанский федеральный университет, Институт вычислительной математики и информационных технологий. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480113> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 129-135. – Текст: электронный.
4. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.
5. Карпеев, А. Г. Биомеханика: учебное пособие: [16+] / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 271-274. – Текст: электронный.
6. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие: [16+] / В. А. Ляпин, И. П. Флянку, Н. В. Семенова [и др.]; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с.: ил., табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
7. Куртев, С. Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии: учебное пособие: [16+] / С. Г. Куртев, С. И. Еремеев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. – Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2003. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274673> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.
8. Махов, С. Ю. Штурмовой бой ГРОМ. Методика многофункционального тренинга: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 181 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428617> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.
9. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие: [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст: электронный.
10. Мудрук, А. В. Диагностика и оценка способностей юных хоккеистов: учебное пособие: [16+] / А. В. Мудрук; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. – 36 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274875> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 28-29. – Текст: электронный.
11. Мудрук, А. В. Обучение основам тактики хоккея: методическое пособие / А. В. Мудрук, В. В. Мудрук, В. А. Блинов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. – 39 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274876> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва: Спорт, 2017. – 320 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст: электронный.
13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.
14. Павлова, Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки: методические рекомендации: методическое пособие / Н. В. Павлова, О. С.

Антипова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 51 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483421> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

15. Павлова, Н. В. Совершенствование общей и специальной подготовки юных хоккеистов в многолетнем тренировочном цикле: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Н. В. Павлова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта [и др.]. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 79 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573666> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-119-6. – Текст: электронный.

16. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика: учебное пособие: [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-91930-147-9. – Текст: электронный.

17. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие: [12+] / Л. К. Серова. – Москва: Человек, 2011. – 161 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-904885-16-8. – Текст: электронный.

18. Скоростно-силовая подготовка хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде: учебное пособие: [16+] / А. В. Турманидзе, В. Г. Турманидзе, А. А. Фоменко, Ю. И. Сиренко; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 96 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563138> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 79-84. – ISBN 978-5-7779-2243-4. – Текст: электронный.

19. Спортивная психология: учебник: [16+] / под ред. Г. Д. Бабушкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст: электронный.

20. Технология управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью юных хоккеистов на этапах многолетней спортивной подготовки: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / под ред. Н. В. Павловой; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта [и др.]. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 107 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573677> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-110-3. – Текст: электронный.

21. Физическая подготовка хоккеистов с использованием технических средств: учебно-методическое пособие: [16+]. – Омск: Сибирский государственный университет

- физической культуры и спорта, 2020. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607558> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 185-186. – ISBN 978-5-91930-144-8. – Текст: электронный.
22. Филатова, Н. П. Тренировочные задания на льду в подготовке хоккеистов 9–10 лет: учебное пособие: [16+] / Н. П. Филатова, А. Ю. Асеева, П. С. Стрельников. – 2-е изд. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607561> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр.: с. 85-87. – ISBN 978-5-91930-134-9. – Текст: электронный.
23. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие: [12+] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.
24. Черапкина, Л. П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений: на примере водных видов спорта: учебное пособие: [16+] / Л. П. Черапкина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. – 92 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274558> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
25. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14.10.2021
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	29.08.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Тренер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н)	1. Общая характеристика программы	06.10.2024
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как расшифровывается ДЕ?

Выберите один ответ:

1. Достижение единицы (хоккеиста)
2. Двигательная единица
3. Достигаемая единица

2. Что является фундаментом для достижения высоких результатов?

Выберите один ответ:

1. Специализированная физическая подготовка
2. Специальная физическая подготовка
3. Общая физическая подготовка

3. Какова характеристика показа как способа информирования?

Выберите один ответ:

1. Преподаватель показывает упражнение, рассказывает, как его выполнять, разделяя его на элементарные движения, и предлагает занимающимся выполнять их одновременно с показом, что обеспечивает более точное выполнение каждой части и упражнения в целом с первой попытки
2. Сочетание показа с одновременным рассказом
3. Преподаватель показывает упражнение, не называя его занимающимся

4. Использование какого упражнения способствует развитию силовых возможностей основных мышечных групп, используемых в соревновательном упражнении, вместе с тем решая вопросы координации движения?

Выберите один ответ:

1. Рывок с вися
2. Приседания со штангой
3. Рывок в полуподсед

5. Основным назначением какого упражнения является развитие силовых возможностей разгибателей ног: четырехглавой мышцы бедра, ягодичных мышц?

Выберите один ответ:

1. Рывок в полуподсед
2. Тяга рывковая
3. Рывок в полуподсед
4. Приседания со штангой

6. Что такое гипокинезия?

Выберите один ответ:

1. Недостаточная двигательная активность
2. Недостаточная умственная активность
3. Недостаточная нервная активность

7. Сколько групп спортивных упражнений выделил Джамгаров?

Выберите один ответ:

1. 9
2. 7
3. 5

8. Что Бергер считал третьим критерием классификации?

Выберите один ответ:

1. Тип соревнования
2. Вероятность получения физической травмы
3. Скорость реакции

9. В каком виде спорта наиболее отчетливо проявляется «бифронтальная» психическая активность?

Выберите один ответ:

1. Единоборствах
2. Легкой атлетике
3. Плавании

10. Чем характеризуется отличное телосложение?

Выберите один ответ:

1. 11-12% жира в массе тела
2. 10-11% жира в массе тела
3. 9-10% жира в массе тела

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений).

2. Выполните задание:

Представьте, что перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы.

Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор?