

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 20__ г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 1 от «09» января 2023 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психологическое консультирование женщин»

Общая трудоемкость

200 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- особенности женской психологии;
- содержание роли женщины;
- техники работы с женственностью;

уметь:

- характеризовать особенности женской психологии;
- анализировать содержание роли женщины;
- применять техники работы с женственностью.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 200 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Модуль 1. Введение в женскую психологию						
1	Основы психологии женщины	18	10	2	6	3
2	Нейробиология половых различий	13	7	2	4	
3	Изменения личности у девочек в подростковом возрасте	13	7	2	4	
4	Интимная близость. Различия между полами в интимных отношениях	25	17	2	6	
Модуль 2. Роли женщины. Техники работы с женственностью						
5	Пять ролей женщины в семье	18	10	2	6	3
6	Материнство: структура, содержание, онтогенез	35	25	2	8	
7	Психосоматика сексуальных расстройств	18	10	2	6	
8	Невротическая потребность в любви	18	10	2	6	
9	Интегративные техники работы с женственностью	40	30	2	8	
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		200				

¹ Дз – дифференцированный зачет, З – зачет

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Введение в женскую психологию	69	1-3
2	Модуль 2. Роли женщины. Техники работы с женственностью	129	4-8
	Итоговая аттестация	2	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Введение в женскую психологию		
Тема 1. Основы психологии женщины	Лекция/10 часов	Основы психологии женщины. Личность современной женщины через призму системной структурно-уровневой концепции психики
	Практическое занятие 1 /6 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что повлияло на формирование женской психологии как науки? 2. Что изучает женская психология? 3. На чём базируются особенности психологии женщин? 4. Согласны ли Вы с утверждением, что «Из всех живых существ на Земле, женщина ведет самую сложную жизнь, во много раз более трудную, чем мужчина»? Почему? 5. Каковы особенности психологически взрослой гармоничной женщины?
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Нейробиология половых различий	Лекция/7 часов	Нейробиология половых различий. Особенности головного мозга у мужчин и женщин
	Практическое занятие 2 /4 часа	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключаются эволюционные обоснования изучения нейробиологии половых различий? 2. Заполните таблицу «Особенности головного мозга у мужчин и женщин». 3. Как реагирует на стресс мужской и женский мозг? 4. Какова взаимосвязь между полом и психическими расстройствами?
	Тестирование /2 часа	
	Лекция/7 часов	Изменения личности у девочек в подростковом возрасте. Основные характеристики

Тема 3. Изменения личности у девочек в подростковом возрасте	Практическое занятие 3 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: 1. Какие изменения в теле происходят у девочек в подростковом возрасте? 2. Какие личностные изменения происходят у девочек в подростковом возрасте? 3. Какие ошибки могут допустить родители по отношению к своим дочерям-подросткам? 4. Каковы пути решения ошибок воспитания?
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Интимная близость. Различия между полами в интимных отношениях	Лекция/17 часов	Проблема половых различий. Проблемы интимной близости
	Практическое занятие 4 /6 часов	Выполните задание и дайте ответы: Назовите и охарактеризуйте основные компоненты интимного сближения. В чем заключается различие между сексуальной и интимной близостью?
	Тестирование /2 часа	
Модуль 2. Роли женщины. Техники работы с женственностью		
Тема 5. Пять ролей женщины в семье	Лекция/10 часов	Пять ролей женщины в семье. Основные характеристики
	Практическое занятие 5 /6 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. В чём проявляется роль жены? 2. В чём проявляется роль матери? 3. В чём проявляется роль любовницы? 4. В чём проявляется роль дочери? 5. В чём проявляется роль сестры? 6. Почему женщине важно соблюдать баланс в этих пяти ролях?
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Материнство: структура, содержание, онтогенез	Лекция/25 часов	Материнство: понятие, функции и онтогенез. Психологическая готовность к материнству. Отказ от материнства через аборт вследствие особенностей психического развития в раннем детстве. Отказ от материнства через аборт вследствие соматизации эмоциональных трудностей детства. Нарушения инстинкта продолжения рода и репродуктивного поведения женщин в связи с психической патологией
	Практическое занятие 6 /8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Дайте характеристику понятию материнства и его функциям. 2. Заполните таблицу «Шесть стадий формирования материнской сферы в онтогенезе». 3. Опишите 3 блока структуры материнства. 4. Охарактеризуйте основные этапы беременности по В.И. Брушану. 5. Охарактеризуйте психологическую готовность женщин к материнству. 6. Каким образом психологическая готовность к материнству влияет на последующее развитие ребенка? 7. Как особенности психического развития в раннем детстве могут повлиять на отказ от материнства через аборт?

		8. Как соматизация эмоциональных трудностей детства может повлиять на отказ от материнства через аборт?
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Психосоматика сексуальных расстройств	Лекция/10 часов	Психосоматика сексуальных расстройств. Основные характеристики
	Практическое занятие 7 /6 часов	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Сексуальные расстройства женщин». 2. Определите вид сексуального расстройства у женщины, которая высказывает жалобы, что половой акт ей неприятен, он сопровождается тягостными ощущениями, вызывает отвращение, женщина старается избегать половой жизни. 3. Определите вид сексуального расстройства у пожилой женщины, у которой после длительного перерыва в половой жизни отсутствуют оргазмы во всех половых актах. 4. Определите вид сексуального нарушения у женщины, которая месяцами не испытывает потребности в половой близости. Оргазм возникает у неё лишь несколько раз в течение года. 5. Каковы психологические причины сексуальных расстройств у женщин? 6. Представьте, что к Вам на консультацию обратилась женщина, которая к своему партнеру не испытывает никакого полового влечения. В процессе беседы выяснилось, что у клиентки в 14 лет был случай изнасилования. Определите вид сексуального расстройства у женщины. Каковы будут Ваши действия?
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Невротическая потребность в любви	Лекция/10 часов	Невротическая потребность в любви. Основные характеристики
	Практическое занятие 8 /6 часов	<p>Выполните задание и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается здоровая потребность в любви от невротической? 2. Опишите три группы невротиков, которые можно выделить по отношению к любви. 3. Почему невротика не везет в любви? 4. Какими способами невротик пытается удовлетворить свою потребность в любви? 5. Каковы причины невротической потребности в любви? Как можно избавиться от невротической потребности? 6. Охарактеризуйте невротическую потребность в любви у женщин пожилого возраста.
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Интегративные техники работы с женственностью	Лекция/30 часов	Арт-терапия в психологическом консультировании. Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент работы психолога. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой. Музыкальная

		коррекция состояния беременных женщин. Софрология. Польза релаксации
	Практическое занятие 9 /8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Что включает в себя арт-терапия? Чем она полезна? Как она работает? 2. Как Вы понимаете утверждение, что метафорические ассоциативные карты работают по принципу проекции? 3. Заполните таблицу «Техники арт-терапии в работе с сексуальностью». 4. Заполните таблицу «Техники арт-терапии в работе с женственностью». 5. Согласны ли Вы с утверждением, что пение очень полезно для беременных и их будущих детей? Аргументируйте Вашу точку зрения. 6. Заполните таблицу «Техники и инструменты в работе с беременными женщинами». 7. Для чего нужны техники релаксации? На каком этапе консультирования Вы будете применять техники релаксации с клиентами? 8. Какие техники работы с женственностью Вы хотели бы использовать в своей практике? Какие методы Вы считаете более эффективными?
		Тестирование /2 часа
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование /2 часа

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.
2. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
3. Волкова, Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу: методическое пособие: [16+] / Т. Г. Волкова; сост. И. А. Мананникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 978-5-4458-2241-7. – DOI 10.23681/137240. – Текст: электронный.
4. Историческая и социально-образовательная мысль / ред. В. А. Штурба. – Краснодар: Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2013. – № 2(18). – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232990>. – ISSN 2075-9908. – Текст: электронный.
5. Как легко родить, или Путеводитель по родам / ред. О. А. Богатырева. – Москва: Мир и образование, 2012. – 192 с. – (Секреты материнства). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210379> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 978-5-94666-660-2. – Текст: электронный.
6. Кислицына, И. Г. Гендерология: учебное пособие: [16+] / И. Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (дата обращения: 22.05.2023). – Библиогр.: с. 70. – ISBN 978-5-8158-1690-9. – Текст: электронный.
7. Мильнер-Иринин, Я. А. Женственность. О роли женского начала в нравственной жизни человечества / Я. А. Мильнер-Иринин; ред. Н. Я. Кованова. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74999> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 978-5-91419-253-9. – Текст: электронный.
8. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст: электронный.
9. Научное мнение / ред. В. В. Лаптев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2012. – № 6/7. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137919>. – ISSN 2222-4378. – Текст: электронный.

10. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие: [16+] / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 22.05.2023). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст: электронный.
11. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога: учебное пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 123 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695198> (дата обращения: 22.05.2023). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-7996-1683-0. – Текст: электронный.
12. Пикалов, П. Д. Проблема межполовых различий в психологии / П. Д. Пикалов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 978-5-504-00986-5. – Текст: электронный.
13. Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие: [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 22.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст: электронный.
14. Психотерапия / ред. В. В. Макаров. – Москва: Гениус Медиа, 2012. – № 4 (112). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237909>. – ISSN 2074-0166. – Текст: электронный.
15. Усова, А. В. Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность») / А. В. Усова; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Факультет прикладной психологии. – Санкт-Петербург: б.и., 2020. – 88 с.: табл., граф., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457> (дата обращения: 22.05.2023). – Текст: электронный.
16. Шарфф, Д. И. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Д. И. Шарфф; науч. ред. К. В. Ягнюк; пер. с англ. . – Москва: Когито-Центр, 2019. – 304 с.: ил., табл. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696100> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 978-5-89353-213-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0165-0 (англ.). – Текст: электронный.
17. Янг-Айзендрат, П. Ведьмы и герои: феминистский подход к юнгианской психотерапии семейных пар / П. Янг-Айзендрат; пер. с англ. В. Мершавки. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 269 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144845> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 5-89353-159-0 (рус.). – ISBN 0-919123-17-1 (англ.). – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22.05.2023
2	Изменены требования к уровню образования слушателей.	1.3. Категория обучающихся	21.03.2025

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком году появилось много работ по половому различию?

Выберите один ответ:

- 1. 1950г**
- 2. 1960г**
- 3. 1970г**

2. Кто более независим в самооценке от мнения окружающих?

Выберите один ответ:

- 1. Мужчины**
- 2. Женщины**

3. Сколько основных потребностей мужчины в браке выделяет Уиллард Харли?

Выберите один ответ:

- 1. 5**
- 2. 3**
- 3. 4**

4. Нарушения половой функции женщины психогенного характера, которые наиболее часто встречаются в сексологической практике, выражаются в отсутствии полового влечения – _____.

Выберите один ответ:

- 1. фригидности**
- 2. аноргазмии**
- 3. алибидемии**
- 4. гениталгии**

5. Расположите в правильном порядке последовательность этапов процесса консультирования при помощи МАК.

- 1. Осмысление проблем, их частей, причин, возможных путей решения на метафорическом уровне**
- 2. Осмысление картинки (идентификация образов)**
- 3. Перенос результата метафорической работы в жизнь**
- 4. Узнавание в образах соответствующих проблем (диссоциированное восприятие проблем)**

6. В чем заключается роль женщины как матери в семье по отношению к мужу?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Забота о муже**

2. Совместное обсуждение идей
3. Безусловная любовь
4. Отдача материнской энергии
5. Подчинение мужу
6. Контейнирование негативных эмоций

7. Верны ли следующие суждения?

А) Биосоциология, психоанализ, теории, основанные на идеях Ж.Ж. Руссо, часто определяют материнство как состояние женщины во время беременности, родов, кормления ребенка; свойственное матери осознание ее родственной связи с собственным ребенком.

Б) Материнство является сложной комплексной и пока малоизученной проблемой.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

8. К каким греческим словам восходит термин «софрология»?

Выберите один ответ:

1. Расслабление, наука
2. Сознание, наука
3. Интуиция, наука

9. Как называется техника, представленная на рисунке?

Выберите один ответ:

1. «Раскрашивание»
2. «Зум»
3. «Расширение рисунка»

10. Какой стиль переживания беременности, согласно Филипповой Г.Г., характеризуется не критичным отношением к возможным проблемам беременности и материнства?

Выберите один ответ:

1. Игнорирующий
2. Амбивалентный
3. Эйфорический
4. Отвергающий

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание и дайте ответы:
 1. В чём проявляется роль жены?
 2. В чём проявляется роль матери?
 3. В чём проявляется роль любовницы?
 4. В чём проявляется роль дочери?

5. В чём проявляется роль сестры?
6. Почему женщине важно соблюдать баланс в этих пяти ролях?

2. Выполните задание и дайте ответы:

1. Чем отличается здоровая потребность в любви от невротической?
2. Опишите три группы невротиков, которые можно выделить по отношению к любви.
3. Почему невротика не везет в любви?
4. Какими способами невротик пытается удовлетворить свою потребность в любви?
5. Каковы причины невротической потребности в любви? Как можно избавиться от невротической потребности?
6. Охарактеризуйте невротическую потребность в любви у женщин пожилого возраста.