

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Социальный педагог. Организация воспитательного процесса
в образовательных организациях»**

Квалификация

Социальный педагог

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающегося для осуществления педагогической деятельности в области воспитания обучающихся в образовательной организации, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: воспитательный процесс в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

- планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Уровень квалификации:

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Присваиваемая квалификация: социальный педагог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (В/6)	
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						и (ДЗ, З) ¹
1	Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность	56	36	2	18	З
2	Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	56	36	2	18	З
3	Теория и технологии обучения и воспитания	48	28	2	18	ДЗ
4	Общая психология	48	28	2	18	ДЗ
5	Социальная педагогика, ее сущность и содержание	48	28	2	18	ДЗ
6	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	48	28	2	18	ДЗ
7	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	74	54	2	18	З
8	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся	48	28	2	18	З
9	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	48	28	2	18	З
10	Оказание первой помощи	56	36	2	18	ДЗ
Итоговая аттестация		10				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие	56	Международное законодательство о социальных правах и свободах человека. Международные	Выполните задания: Проведите аналитический обзор значимых	Тест (2 часа)

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	социально-педагогическую деятельность		договоры о социальных правах человека. Конституция РФ о социальных правах и свободах гражданина. Федеральное законодательство в сфере социальных прав и обязанностей детей. Федеральные законы в сфере социальных прав детей. Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольное образование, обучение детей с ОВЗ). Федеральные государственные образовательные стандарты: начальное, основное среднее общее образование (36 часов)	для деятельности социального педагога нормативно-правовых документов того субъекта РФ, в котором проживаете и работаете. Составьте перечень нормативно-правовых актов, оформив по уровням законодательного регулирования. (18 часов)	
2	Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	56	Введение в профессию «социальный педагог». Этический кодекс социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога. Характеристика социально-педагогической деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».	Выполните задания: 1. Аргументируйте, какой разряд (возможно категория) по должности Вам может быть присвоен на данный момент в соответствии с имеющейся квалификацией (уровень образования и его профиль, стаж работы, практический опыт и т.д.). Для аргументации	Тест (2 часа)

			Квалификационные требования к должности социального педагога (36 часов)	используйте материалы лекций. 2. Составьте проект должностной инструкции социального педагога в соответствии со спецификой собственной профессиональной деятельности, местом работы и с учетом положений профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Для составления проекта используйте материалы лекций. (18 часов)	
3	Теория и технологии обучения и воспитания	48	Сущность, закономерности и принципы обучения. Обучение как процесс. Технологии обучения. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как процесс. Технологии воспитания (28 часов)	Выполните задания: Изучить задание. Вопросы и задания: 1. Какое решение кажется Вам более верным? 2. Как бы Вы отреагировали на подобные слова мальчика? 3. О чем говорит данная жизненная ситуация? 4. В чем Вы видите причины возникновения таких ситуаций? (18 часов)	Тест (2 часа)
4	Общая психология	48	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития	Тест (2 часа)

			психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (28 часов)	психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (18 часов)	
5	Социальная педагогика, ее сущность и содержание	48	Особенности становления социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Сущность, содержание и задачи процесса социализации человека. Воспитание как социальный институт, сущность и задачи социального воспитания. Человек в процессе социализации (28 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте художественные и документальные фильмы о проблемах социального воспитания детей за рубежом. 2. На примере одного из этапов Вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и	Тест (2 часа)

				механизмы влияют на развитие человека. 3. Разработайте программу помощи детям, ставшим жертвами неблагоприятных условий социализации. (18 часов)	
6	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	48	Специфика и структура социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте проект социально-педагогической деятельности (выберите один из предложенных вариантов или предложите свой). 2. Предложите свой вариант (из жизненного опыта, авторский, литературный) для иллюстрации принципов социально-педагогической деятельности. 3. Опираясь на схему, предложенную И.А. Липским, объясните суть процесса (технологии) социально-педагогической деятельности. (Рисунок 1). 4. Предложите вариант педагогической проблемной ситуации и способов ее разрешения с помощью	Тест (2 часа)

				механизма социально-педагогического сопровождения. 5. Прокомментируйте принцип «принимать ребенка таким, каков он есть». Подтвердите его конструктивность примерами из своих наблюдений. (18 часов)	
7	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	74	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Основные понятия и общие положения. Социально-педагогическая поддержка дезадаптированных детей, детей с ОВЗ и детей-мигрантов. Социально-педагогическая поддержка детей с временными проблемами и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая	Выполните задания: 1. В чем заключается различие между понятиями «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение»? Как они соотносятся с понятиями «поддержка», «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка»? 2. Изучите не менее 2-х форм усыновления на основе не менее 3-х источников литературы (современной периодики, материалов Интернет и т.д.) и опишите содержание и формы социально-	Тест (2 часа)

			поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением (54 часа)	педагогической работы. 3. Решите задачи. 4. Разработайте сценарий родительского собрания на тему: «Дети группы риска – кто они?». Следует обратить внимание на постановку целей (воспитательных, развивающих) и на конспект самого родительского собрания. (18 часов)	
8	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся	48	Основы физической культуры в системе основного общего образования, как компонент физического развития. Физическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность понятия здорового образа жизни. Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработать брошюру для родителей «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у детей и подростков». 2. Раскройте специфику организации здоровьесберегающей деятельности в различных учреждениях: общеобразовательных школах, учреждениях социальной сферы, центрах детского творчества, оздоровительных центрах и т.д. 3. Разработать программу социально-педагогической деятельности по профилактике	Тест (2 часа)

				вредных привычек у детей и подростков. Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение программы. 4. Разработать план-конспект классного часа для детей «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у детей и подростков». 5. Разработайте игру для школьников (возраст на выбор) на тему: «Мы за здоровый образ жизни». (18 часов)	
9	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	48	Основные положения по организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.	Выполните задания: 1. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события и т.д.), в которых проявляется отклоняющееся поведение личности. Краткая аннотация с обоснованием выбора. Раскройте направления и методы социально-психологической помощи.	Тест (2 часа)

			Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся в работе социального педагога. Организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся (28 часов)	2. Составьте решение конкретной социально-педагогической проблемы (на Ваш выбор) в работе социального педагога. 3. Составьте план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с подростком с девиантным поведением. (18 часов)	
10	Оказание первой помощи	56	Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях.	Выполните задания: 1. Запишите правила наложения стерильных повязок при ранениях в различных областях тела: 2. Перечислите типы бинтовых повязок, представленных на рисунке. 3. Вставьте пропущенные слова. 4. Дайте определения терминам. 5. Заполните таблицу «Первая помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах». 6. Укажите виды повязок на грудную клетку, представленных на	Тест (2 часа)

			Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт (36 часов)	рисунке. 7. Перечислите основные принципы транспортной иммобилизации. 8. Заполните таблицу «Первая помощь при тяжелых травмах». (18 часов)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	540			

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность	56	1-3
2	Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	56	3-6
3	Теория и технологии обучения и воспитания	48	6-7
4	Общая психология	48	7-8
5	Социальная педагогика, ее сущность и содержание	48	8-9
6	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	48	9-10
7	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	74	10-13
8	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся	48	13-14
9	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	48	14-15
10	Оказание первой помощи	56	15-17
	Итоговая аттестация	10	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование системы знаний в области правового регулирования социально-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности правового регулирования и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности правового регулирования и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность	Лекция/ 36 часов	Международное законодательство о социальных правах и свободах человека. Международные договоры о социальных правах человека. Конституция РФ о социальных правах и свободах гражданина. Федеральное законодательство в сфере социальных прав и обязанностей детей. Федеральные законы в сфере социальных прав детей. Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольное образование, обучение детей с ОВЗ). Федеральные государственные образовательные стандарты: начальное, основное среднее общее образование
	Практическое задание 1 /18 часов	Выполните задания: Проведите аналитический обзор значимых для деятельности социального педагога нормативно-правовых документов того

	субъекта РФ, в котором проживаете и работаете. Составьте перечень нормативно-правовых актов, оформив по уровням законодательного регулирования.
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование представлений о профессиональной деятельности социального педагога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность профессиональной деятельности социального педагога;
– содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– квалификационные требования к должности социального педагога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности профессиональной деятельности социального педагога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Лекция/ 36 часов	Введение в профессию «социальный педагог». Этический кодекс социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога. Характеристика социально-педагогической деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Квалификационные требования к должности социального педагога
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Аргументируйте, какой разряд (возможно категория) по должности Вам может быть присвоен на данный момент в соответствии с имеющейся квалификацией (уровень образования и его профиль, стаж работы, практический опыт и т.д.). Для аргументации используйте материалы лекций. 2. Составьте проект должностной инструкции социального педагога в соответствии со спецификой собственной профессиональной деятельности, местом работы и с учетом положений профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Для составления проекта используйте материалы лекций.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и технологии обучения и воспитания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере основ теории и технологий обучения и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и технологий обучения и воспитания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы теории и технологий обучения и воспитания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и технологии обучения и воспитания» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Теория и технологии обучения и воспитания	Лекция/ 28 часов	Сущность, закономерности и принципы обучения. Обучение как процесс. Технологии обучения. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как процесс. Технологии воспитания
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: Изучить задание. Вопросы и задания: 1. Какое решение кажется Вам более верным? 2. Как бы Вы отреагировали на подобные слова мальчика?

		3. О чем говорит данная жизненная ситуация? 4. В чем Вы видите причины возникновения таких ситуаций?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность психологии как науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Общая психология	Лекция/ 28 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика, ее сущность и содержание»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области содержания социальной педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность социальной педагогики, основные понятия;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность, содержание и задачи процесса социализации человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика, ее сущность и содержание» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Социальная педагогика, ее сущность и содержание	Лекция/ 28 часов	Особенности становления социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Сущность, содержание и задачи процесса социализации человека. Воспитание как социальный институт, сущность и задачи социального воспитания. Человек в процессе социализации
	Практическое задание 5/18 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте художественные и документальные фильмы о проблемах социального воспитания детей за рубежом. 2. На примере одного из этапов Вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека. 3. Разработайте программу помощи детям, ставшим жертвами неблагоприятных условий социализации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация социально-педагогической деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области планирования и организации социально-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность планирования и организации социально-педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность планирования и организации социально-педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация социально-педагогической деятельности» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Планирование и	Лекция/ 28	Специфика и структура социально-

организация социально-педагогической деятельности	часов	педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии
	Практическое задание 6/18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте проект социально-педагогической деятельности (выберите один из предложенных вариантов или предложите свой). 2. Предложите свой вариант (из жизненного опыта, авторский, литературный) для иллюстрации принципов социально-педагогической деятельности. 3. Опираясь на схему, предложенную И.А. Липским, объясните суть процесса (технологии) социально-педагогической деятельности. (Рисунок 1). 4. Предложите вариант педагогической проблемной ситуации и способов ее разрешения с помощью механизма социально-педагогического сопровождения. 5. Прокомментируйте принцип «принимать ребенка таким, каков он есть». Подтвердите его конструктивность примерами из своих наблюдений.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации» составляет 74 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Лекция/ 54 часа	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Основные понятия и общие положения. Социально-педагогическая поддержка дезадаптированных детей, детей с ОВЗ и детей-мигрантов. Социально-педагогическая поддержка детей с временными проблемами и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. В чем заключается различие между понятиями «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение»? Как они соотносятся с понятиями «поддержка», «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка»?

	2. Изучите не менее 2-х форм усыновления на основе не менее 3-х источников литературы (современной периодики, материалов Интернет и т.д.) и опишите содержание и формы социально-педагогической работы. 3. Решите задачи. 4. Разработайте сценарий родительского собрания на тему: «Дети группы риска – кто они?». Следует обратить внимание на постановку целей (воспитательных, развивающих) и на концепт самого родительского собрания.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование базовых профессиональных компетенций в области особенностей физического развития и формирования правил здорового образа жизни у обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности физического развития и формирования правил здорового образа жизни у обучающихся;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности физического развития и формирования правил здорового образа жизни у обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся	Лекция/ 28 часов	Основы физической культуры в системе основного общего образования, как компонент физического развития. Физическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность понятия здорового образа жизни. Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработать брошюру для родителей «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у детей и подростков». 2. Раскройте специфику организации здоровьесберегающей деятельности в различных учреждениях: общеобразовательных школах, учреждениях социальной сферы, центрах детского творчества, оздоровительных центрах и т.д. 3. Разработать программу социально-педагогической деятельности по профилактике вредных привычек у детей и подростков. Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение программы. 4. Разработать план-конспект классного часа для детей «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у детей и подростков». 5. Разработайте игру для школьников (возраст на выбор) на тему: «Мы за здоровый образ жизни».
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование базовых профессиональных компетенций в области основ организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Лекция/ 28 часов	Основные положения по организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся в работе социального педагога. Организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события и т.д.), в которых проявляется отклоняющееся поведение личности. Краткая аннотация с обоснованием выбора. Раскройте направления и методы социально-психологической помощи. 2. Составьте решение конкретной социально-педагогической проблемы (на Ваш выбор) в работе социального педагога. 3. Составьте план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с подростком с девиантным поведением.
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Оказание первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере оказания первой помощи в образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– организационные и юридические аспекты оказания первой помощи в образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– применять знание принципов оказания первой помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оказание первой помощи» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Оказание первой помощи	Лекция/ 36 часов	Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная

		непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задания: 1. Запишите правила наложения стерильных повязок при ранениях в различных областях тела: 2. Перечислите типы бинтовых повязок, представленных на рисунке. 3. Вставьте пропущенные слова. 4. Дайте определения терминам. 5. Заполните таблицу «Первая помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах». 6. Укажите виды повязок на грудную клетку, представленных на рисунке. 7. Перечислите основные принципы транспортной иммобилизации. 8. Заполните таблицу «Первая помощь при тяжелых травмах».
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие: [12+] / Л.В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва: Владос, 2017. – 201 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст: электронный.
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с.: ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст: электронный.
3. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику: учебное пособие / Р.А. Литвак; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2008. – 87 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр.: с. 81-85. – Текст: электронный.
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 978-5-4263-0461-1. – Текст: электронный.
5. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог / Т.Д. Молодцова, И.В. Чельшева, С.Ю. Шалова [и др.]; отв. ред. С. Ю. Шалова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал), Факультет психологии и социальной педагогики [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1451-4. – DOI 10.23681/577960. – Текст: электронный.
6. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник: [16+] / под общ. ред. Е.И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 452 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст: электронный.

7. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И.А. Телина; науч. ред. В. П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1656-4. – Текст: электронный.
8. Телина, И.А. Социальный педагог в школе: учебное пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1657-1. – Текст: электронный.
9. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах: [16+] / сост. О.А. Данковцев, С.А. Маскалянова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского [и др.]. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 90 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
10. Титов, В.А. Социальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2003. – 162 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 5-9512-0101-2. – Текст: электронный.
11. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей: учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 25.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Текст: электронный.
12. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие: [16+] / В. Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 547 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8291-3. – DOI 10.23681/444870. – Текст: электронный.
13. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.
14. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие: [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр.: с. 199 - 201. – ISBN 978-5-394-03438-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11.07.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.08.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Вставьте пропущенное:

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте _____.

Выберите один ответ:

1. от 10 до 14 лет
2. от 14 до 18 лет
3. от 16 до 18 лет

2. Что может быть установлено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

Выберите один ответ:

1. ФГОС для обучающихся с ОВЗ
2. Специальные требования в действующих ФГОС
3. ФГОС для обучающихся с ОВЗ или включены в ФГОС специальные требования

3. Какая статья регулирует предоставление жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Выберите один ответ:

1. Статья 109.1 Жилищного кодекса
2. Статья 57 Семейного кодекса РФ
3. Статья 98 Гражданского кодекса РФ (часть 2)

4. Верно ли утверждение:

Не считается принудительным трудом выполнение обязанностей, вытекающих из военной службы, условий чрезвычайного положения или приговора суда.

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно

5. В каких общеобразовательных организациях для детей дошкольного и младшего школьного возраста введена должность социального педагога?

Выберите один ответ:

1. В начальной школе – детском саду
2. В начальной школе – детском саду компенсирующего вида
3. В прогимназии

6. В каком году утверждены Международная декларация этических принципов социальной работы и Международные этические стандарты социальных работников?

Выберите один ответ:

1. В 1993 году
2. В 1994 году
3. В 1995 году

7. Какая обобщенная трудовая функция тесно связана со специальностью «социальный педагог»?

Выберите один ответ:

1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
3. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

8. Описание стандартов этического поведения социального педагога разделено на несколько групп. Укажите эти группы.

Выберите один или несколько ответов:

1. Отношение к профессии
2. Поведение по отношению к клиентам
3. Взаимоотношения с коллегами
4. Взаимодействие с организациями
5. Отношение к близкому кружению клиента

9. Укажите основные ценностные ориентации социального педагога, вытекающие из системы ценностей профессии и определяющие его поведение в профессиональной деятельности и отношение к окружающему миру.

Выберите один или несколько ответов:

1. Уважение и признание достоинства личности человека
2. Принятие его таким, как он есть
3. Признание многообразия и неповторимости его личности
4. Признание права человека на самоопределение в той мере, в какой это не создает угрозы его собственной личности или окружающим, на реализацию своих потенциальных возможностей и права на ошибку
5. Не осуждающее отношение к человеку

10. Какие основные ошибки встречаются при выполнении приемов сердечной реанимации, которые приводят к неэффективности закрытого массажа?

Выберите один или несколько ответов:

1. Длительный более 5-10 сек перерыв в массаже
2. Проведение наружного массажа сердца больному, который лежит на твердом основании
3. Проведение массажа больному, который лежит на мягкой пружинящей поверхности
4. Слишком малая или слишком большая сила нажатия на грудину, когда возможна травма грудной клетки и ее органов
5. Неправильное положение рук реаниматора, что приводит к неэффективному массажу

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Разработать брошюру для родителей «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у детей и подростков».

2. Раскройте специфику организации здоровьесберегающей деятельности в различных учреждениях: общеобразовательных школах, учреждениях социальной сферы, центрах детского творчества, оздоровительных центрах и т.д. 3. Разработать программу социально-педагогической деятельности по профилактике вредных привычек у детей и подростков. Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение программы.

4. Разработать план-конспект классного часа для детей «Формирование культуры здоровья и профилактика вредных привычек у детей и подростков».

5. Разработайте игру для школьников (возраст на выбор) на тему: «Мы за здоровый образ жизни».

2. Выполните задания:

1. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события и т.д.), в которых проявляется отклоняющееся поведение личности. Краткая аннотация с обоснованием выбора. Раскройте направления и методы социально-психологической помощи.

2. Составьте решение конкретной социально-педагогической проблемы (на Ваш выбор) в работе социального педагога.

3. Составьте план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с подростком с девиантным поведением.