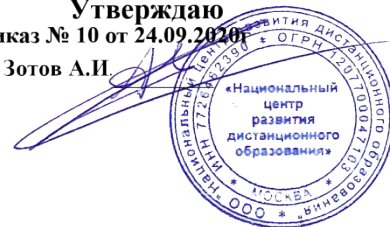


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы
«Кризисные состояния и травмы: стратегии психологической помощи»

Документ о квалификации
Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Заочная
с применением дистанционных образовательных технологий

г. Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года).

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающегося в сфере психологической деятельности, приобретение знаний о кризисных состояниях и стратегиях психологической помощи.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица:

Имеющие/получающие образование из перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения

Заочная. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатами освоения программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Выпускник должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функц ии	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе Групповое и индивидуальное консультирование клиентов Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)

		жизни и социализации Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Психология зависимости, аддикций, девиантология Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) Особенности развития
--	--	---	---	--

			жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов Вести делопроизводство и служебную переписку	личности в неблагоприятной социальной ситуации Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
--	--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(учебный план, календарный учебный график)

3.1. Учебный план программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№ п п	Наименование дисциплин	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
1	Психологическ ие кризисы и кризисные состояния: классификация, методы работы	45	40	1	4	З
2	Природа психологическо й травмы. Основные принципы работы с психологическо й травмой	45	40	1	4	З
3	Посттравматич еское стрессовое расстройство (ПТСР). Теоретические основы, принципы и техники практической работы	45	40	1	4	З
Итоговая аттестация		9				Итоговое тестировани е
ИТОГО		144				

3.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Наименование дисциплин	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
1	Психологические кризисы и кризисные состояния:	45	1-2

¹ ДЗ – дифференцированный зачет. З - зачет.

	классификация, методы работы		
2	Природа психологической травмы. Основные принципы работы с психологической травмой	45	3-4
3	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Теоретические основы, принципы и техники практической работы	45	5-6
4	Итоговая аттестация	9	7-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по дисциплинам программы является зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебной дисциплины и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждой дисциплине программы (столбцы практические занятия и тестирование).

5.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех дисциплин.

5.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачет» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачет» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие формы и методы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины

«Психологические кризисы и кризисные состояния: классификация, методы работы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся знаний о классификации психологических кризисов и кризисных состояний, методах работы кризисного психолога.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
-------	---

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе Групповое и индивидуальное консультирование клиентов Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм Обосновывать применение конкретных психологических технологий для	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее

		Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	преодоления клиентами трудностей социализации Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для	развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Психология зависимости, аддикций, девиантология Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и
--	--	---	---	--

			решения вопросов клиентов Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов Вести делопроизводство и служебную переписку	др.) Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
--	--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психологические кризисы и кризисные состояния: классификация, методы работы» составляет 45 академических часов.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Понятие психологического кризиса. Причины возникновения	Тест
2	Основанная на причине возникновения классификация кризисных состояний	Тест
3	Возрастные кризисы: понятие, виды, стратегии психологической работы.	Тест

4	Невротические кризисы: понятие, виды, стратегии психологической работы	Тест
5	Травматические кризисы: понятие, виды, стратегии психологической работы	Тест
6	Экзистенциальные кризисы: понятие, виды, стратегии психологической работы	Тест
7	Конфликтные ситуации как кризис: понятия и стратегии психологической работы	Тест
8	Суицидальное поведение в кризисном состоянии. Прогностические критерии суицидального риска, стратегии работы	Тест
9	Реактивные психозы: критерии диагностики, методы оказания помощи	Тест
10	Возможности психологической помощи в целях развития личности в процессе преодоления психологического кризиса	Тест
11	Итоговый тест	Тест
12	Задание. 1. Составить список кризисных событий, которые вы знаете. Проанализировать позиции из полученного списка. Аргументировать свое мнение. 2. Вспомнить конфликтную ситуацию, в которой вы были свидетелем или участником, и составить по ней аналитическую таблицу на основе выявленных Куртом Левиным причин напряжения в отношениях.	Практическая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Арт-терапия жертв насилия /Сост. А. И. Копытин. – М: Психотерапия, 2009. – 144 с:
2. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / Бодров В. А. – Москва: Per Se, 2006 (Екатеринбург: Уральский рабочий). – 523, [4] с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/И. Г. Малкина-Пых. –М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
4. Основы возрастно-психологического консультирования [Текст]: учебно-методическое пособие для факультетов психологии государственных университетов / Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова; [Т. Ю. Андрущенко и др.]; под ред. А. Г. Лидерса. – Москва: Изд-во МГУ, 1991. – 79 с.
5. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 467 с.

5. Оценочные средства по дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, направленные на формирование вышеуказанных компетенций.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов

для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

Рабочая программа дисциплины

«Природа психологической травмы. Основные принципы работы с психологической травмой»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся знаний о природе психологической травмы, основных принципах работы с психологической травмой.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)

трудную жизненную ситуацию	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе	сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	
	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)
	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
	Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения	Психология зависимости, аддикций, девиантология
	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Современные направления молодежного движения (виды

			Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов Вести делопроизводство и служебную переписку	молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического
--	--	--	--	--

				консультирование (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Природа психологической травмы. Основные принципы работы с психологической травмой» составляет 45 академических часов.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Типы психологических травм, индивидуальное восприятие и преодоление травмы	Тест
2	Травма развития и тяжелые расстройства личности	Тест
3	Экзистенциальные травмы и их последствия	Тест
4	Травмы потери (утраты) и их последствия	Тест
5	Травмы отношений и их последствия	Тест
6	Трансгенерационная травма: понятие и методы работы	Тест
7	Основные категории методов посттравматической терапии	Тест
8	Принципы и методы психологической работы с травмами развития, с шоковой и хронической травмами	Тест
9	Психическая боль: природа, диагностика и принципы работы	Тест
10	Работа с ресурсами, опорами, границами личности. Внутренние и внешние ресурсы	Тест
11	Итоговый тест	Тест
12	Задание. 1. Опишите ядро травматической реакции, заполнив таблицу. Опишите части, на которые, по мнению Франца Рупперта, после травматического опыта делится личность. Заполните таблицу. 2. Используя систему SIBAM спроектируйте в виде таблицы «воронку травмы» и «воронку исцеления» следующих видов	Практическая работа

	травм: А) развод Б) попадание в автомобильную аварию, В) школьный буллинг в возрасте 12-14 лет	
--	--	--

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Арт-терапия жертв насилия /Сост. А. И. Копытин. – М: Психотерапия, 2009. – 144 с:
2. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / Бодров В. А. – Москва: Per Se, 2006 (Екатеринбург: Уральский рабочий). – 523, [4] с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/И. Г. Малкина-Пых. –М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
4. Основы возрастно-психологического консультирования [Текст]: учебно-методическое пособие для факультетов психологии государственных университетов / Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова; [Т. Ю. Андрущенко и др.]; под ред. А. Г. Лидерса. – Москва: Изд-во МГУ, 1991. – 79 с.
5. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 467 с.

5. Оценочные средства по дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, направленные на формирование вышеуказанных компетенций.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

Рабочая программа дисциплины

«Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Теоретические основы, принципы и техники практической работы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся знаний о теоретических основах, принципах и техниках практической работы с посттравматическим стрессовым расстройством.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция – Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе Групповое и индивидуальное консультирование клиентов Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах,

		окружении клиентов Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	профессиональных этических норм Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе	давление в группе) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Психология зависимости, аддикций, девиантология Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации Типологии
--	--	--	--	---

			Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов	проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
			Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
			Вести делопроизводство и служебную переписку	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
				Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
				Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Теоретические основы, принципы и техники практической работы» составляет 45 академических часов.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Понятие стресса, методы профилактики и восстановления	Тест
2	История развития концепции посттравматического стрессового расстройства	Тест
3	Теоретические модели и подходы к изучению посттравматического стрессового расстройства	Тест
4	Симптомы посттравматического стрессового расстройства у взрослых, критерии ПТСР по DSM-IV и МКБ-10	Тест
5	Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Расстройства адаптации	Тест
6	Посттравматическое стрессовое расстройство у участников боевых действий, жертв катастроф и сексуального насилия	Тест
7	Основные принципы психологической работы с ПТСР, методы психотерапии	Тест
8	Психокоррекционная работа с тревожными расстройствами и психосоматическими симптомами	Тест
9	Методы психологической работы с химической зависимостью как следствием ПТСР	Тест
10	Профилактика эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий при работе с ПТСР	Тест
11	Итоговый тест	Тест
12	Задание. 1. Составьте список известных вам стрессовых ситуаций, не менее 10 пунктов. Выберите одну ситуацию из выше составленного списка и проанализируйте ее, используя интегративную модель стресса, в которой центральное место занимает проблема, требующая от человека принятия решения. Анализ сделайте в виде таблицы. 2. Составьте список иррациональных стрессогенных установок, касающихся вашего образа «Я», заполните таблицу. На каждую установку найдите веский аргумент. Заполните таблицу.	Практическая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Арт-терапия жертв насилия /Сост. А. И. Копытин. – М: Психотерапия, 2009. – 144 с:
2. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / Бодров В. А. – Москва: Per Se, 2006 (Екатеринбург: Уральский рабочий). – 523, [4] с.

3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях/И. Г. Малкина-Пых. –М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
4. Основы возрастно-психологического консультирования [Текст]: учебно-методическое пособие для факультетов психологии государственных университетов / Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова; [Т. Ю. Андрущенко и др.]; под ред. А. Г. Лидерса. – Москва: Изд-во МГУ, 1991. – 79 с.
5. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фoa, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 467 с.

5. Оценочные средства по дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, направленные на формирование вышеуказанных компетенций.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

Программа итоговой аттестации

1. Общие положения

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин:

1. Психологические кризисы и кризисные состояния: классификация, методы работы
2. Природа психологической травмы. Основные принципы работы с психологической травмой
3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Теоретические основы, принципы и техники практической работы

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с локальными актами Образовательной организации, регулирующими организацию и проведение итоговой аттестации.

2. Содержание итоговой аттестации

2.1. «Психологические кризисы и кризисные состояния: классификация, методы работы», тематическое содержание дисциплины: Понятие психологического кризиса. Причины возникновения. Основанная на причине возникновения классификация

кризисных состояний. Возрастные кризисы: понятие, виды, стратегии психологической работы. Невротические кризисы: понятие, виды, стратегии психологической работы. Травматические кризисы: понятие, виды, стратегии психологической работы. Экзистенциальные кризисы: понятие, виды, стратегии психологической работ. Конфликтные ситуации как кризис понятия и стратегии психологической работы. Суицидальное поведение в кризисном состоянии. Прогностические критерии суицидального риска, стратегии работы. Реактивные психозы: критерии диагностики, методы оказания помощи. Возможности психологической помощи в целях развития личности в процессе преодоления психологического кризиса.

2.2. «Природа психологической травмы. Основные принципы работы с психологической травмой», тематическое содержание дисциплины: Типы психологических травм, индивидуальное восприятие и преодоление травмы. Травма развития и тяжелые расстройства личности. Экзистенциальные травмы и их последствия. Травмы потери (утраты) и их последствия. Травмы отношений и их последствия. Трансгенерационная травма: понятие и методы работы. Основные категории методов посттравматической терапии. Принципы и методы психологической работы с травмами развития, с шоковой и хронической травмами. Психическая боль: природа, диагностика и принципы работы. Работа с ресурсами, опорами, границами личности. Внутренние и внешние ресурсы.

2.3. «Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Теоретические основы, принципы и техники практической работы», тематическое содержание дисциплины: Понятие стресса, методы профилактики и восстановления. История развития концепции посттравматического стрессового расстройства. Теоретические модели и подходы к изучению посттравматического стрессового расстройства. Симптомы посттравматического стрессового расстройства у взрослых, критерии ПТСР по DSM-IV и МКБ-10. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Расстройства адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство у участников боевых действий, жертв катастроф и сексуального насилия. Основные принципы психологической работы с ПТСР, методы психотерапии. Психокоррекционная работа с тревожными расстройствами и психосоматическими симптомами. Методы психологической работы с химической зависимостью как следствием ПТСР. Профилактика эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий при работе с ПТСР.

3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачет» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачет» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценочные материалы

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

1. В какой научной дисциплине конфликт часто рассматривается сквозь призму несовпадения конкретных целей и интересов его участников - социальных групп, общностей и т.д.?

Выберите один ответ:

1. В социологии
2. В психологии
3. В анатомии

2. Входит ли кризисное состояние в категорию болезненных нарушений?

Выберите один ответ:

1. Входит, потому что не является нормальной реакцией человека на аномальные события
2. Не входит, потому что является нормальной реакцией человека на аномальные события

3. К каким видам травм относятся постоянно повторяющиеся ситуации, вызывающие чувства бессилия и беспомощности?

Выберите один ответ:

1. Однократные
2. Хронические

4. Как называется естественное для преклонного возраста обратное развитие на телесном уровне?

Выберите один ответ:

1. Атрофия
2. Увядание
3. Инволюция

5. В чем нуждаются жертвы травмы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Определенное время, чтобы справиться с последствиями травмы
2. Нельзя поощрять потерпевшего обращаться за поддержкой к его близким и друзьям
3. Люди могут развивать и улучшать свои естественные навыки преодоления кризисов, применяя для этого модель « Чудо и Вы »

6. Что предполагают внешние границы человека?

Выберите один или несколько ответов:

1. Никто не имеет права дотронуться до меня без моего позволения
2. Если я разрешаю до себя дотрагиваться, то только так, как мне это нравится
3. Это моя ответственность – контролировать как, когда, где, кто будет касаться меня

7. Какая работа является базовой в системе «SIBAM»?

Выберите один ответ:

1. Работа с телесными переживаниями, телесно ощущаемыми смыслами и чувствами

2. Работа с образами
3. Работа с поведенческими действиями

8. Какие события относятся к стрессорам, выходящим за рамки обычного человеческого опыта?

Выберите один или несколько ответов:

1. Утрата близкого человека, произошедшая в силу естественных причин
2. Тяжелая хроническая болезнь
3. Потеря работы или семейный конфликт
4. Стихийные бедствия
5. Техногенные катастрофы

9. Какие факторы играют роль в происхождении ПТСР?

Выберите один или несколько ответов:

1. Столкновение со смертью, недостаток контроля и информации
2. Трудности моральных выборов при спасении собственной жизни и жизни других
3. Утраты близких, тревога за пропавших без вести

10. Какое расстройство развивается у лиц без видимого психического расстройства в ответ на исключительно сильные стрессовые жизненные события (природные катастрофы, несчастные случаи, изнасилование и т. п.) и обычно проходит через несколько часов или дней?

Выберите один ответ:

1. Острая реакция на стресс
2. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
3. Расстройства адаптации