

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



Зотов А.И.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Оперативная психология»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1137).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами:

- подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования;
- проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций;
- проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации;
- проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд;
- проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.05.02 Психология служебной деятельности:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)	
ОПК-6	Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

			Работа обучающегося в СДО	
--	--	--	---------------------------	--

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость, в акад. часах	Лекции	Тестиро вание	Практич еские занятия	Формы промежут очной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
4	Психодиагностика	67	59	4	4	З
5	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
6	Типология человека	23	19	2	2	ДЗ
6.1	<i>Типологии темперамента</i>					
6.2	<i>Функциональные типологии человека</i>					
7	Психология пола и национальные отличия	23	19	2	2	З
8	Основы графологии	25	21	2	2	З
9	Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	25	21	2	2	З
10	Язык телодвижений и сигналы тела	20	16	2	2	З
11	Практический аспект физиогномики	43	39	2	2	З
11.1	<i>Зоны и формы лица. Ассиметрия лица</i>					
11.2	<i>Лоб как источник информации о человеке</i>					
11.3	<i>Физиогномические особенности ушей и глаз</i>					
11.4	<i>Чтение «рта» в физиогномике</i>					
11.5	<i>Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке</i>					
12	Понятие репрезентативных систем. Калибровка процесса обработки информации. Диагностика ведущей	11	7	1	3	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем					
13	Калибровка. Виды калибровки. Диагностика состояния клиента	6	4	1	1	3
14	Калибровка эмоций. Структура эмоций	11	9	1	1	3
15	Калибровка глазодвигательных сигналов	7	5	1	1	3
16	Понятие «профайлинг». Инструментарий профайлинга	5	3	1	1	3
17	Понятие «метапрограмма». Метапрограмма мотивации. Выявление и диагностика	13	11	1	1	3
18	Безынструментальная детекция обмана. Пошаговая инструкция по обнаружению лжи	11	9	1	1	3
19	Психотипологии в профайлинге. Сопоставление медицинских психотипологий	6	4	1	1	3
20	Психотипы по модели семи радикалов. Описание истероидного, гипертимного и паранояльного психотипов	12	10	1	1	3
21	Описание тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов	13	11	1	1	3
22	Раппорт. Подстройка. Вербальная подстройка к эмоциям	7	5	1	1	3
23	Понятие «якорь». Якорение как техника работы в	6	4	1	1	3

	индивидуальном консультировании					
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисци- плинарны й экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирован ие
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	Тест (4 часа)

2	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	Тест (4 часа)
3	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задания: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в	Тест (4 часа)

				интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
4	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на	Тест (4 часа)

			мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)	проверку преподавателю. (4 часа)	
5	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					

6	Типология человека	23	Типологии темперамента. Функциональные типологии человека (19 часов)	Дайте ответ: В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократов? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (2 часа)
7	Психология пола и национальные отличия	23	Проблема психологического пола личности. Факторы его становления. Национально-психологические особенности представителей разных народов России (19 часов)	Дайте ответы и выполните задание: 1. Перечислите наиболее общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики. 2. Опишите национально-психологические особенности эстонцев. 3. Дайте характеристику национально-психологических особенностей представителей народов Средней Азии. 4. Перечислите национально-психологические особенности народов Закавказья. (2 часа)	Тест (2 часа)
8	Основы графологии	25	Основные понятия графологии. Принципы и методы графоанализа. Скорость почерка. Расположение текста (21 час)	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Роль графологии в жизни человека». (2 часа)	Тест (2 часа)
9	Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	25	Наблюдение как основной метод визуальной диагностики. Визуальное общение и метод наблюдения (21 час)	Выполните задание: В чем заключается диагностика эмоционального состояния? Ответ предоставьте в	Тест (2 часа)

				любой удобной для Вас форме. (2 часа)	
10	Язык телодвижений и сигналы тела	20	Психология телесности: язык тела и его движений, телесная диагностика. Язык жестов и телодвижений. Основные коммуникационные жесты и их происхождение (16 часов)	Выполните задание: Понаблюдайте за походками окружающих людей, а затем дома попробуйте их воспроизвести. Попытайтесь почувствовать, как реагирует на чужой стиль передвижения ваше тело, что вы чувствуете, как вы ощущаете себя в пространстве. В этот момент вы попадаете в «оболочку» другого человека и можете изучить его изнутри. Опишите, что Вы чувствуете при выполнении упражнения. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (2 часа)
11	Практический аспект физиогномики	43	Зоны и формы лица. Асимметрия лица. Лоб как источник информации о человеке. Физиогномические особенности ушей и глаз. Чтение «рта» в физиогномике. Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке (39 часов)	Дайте ответ: Опишите методы чтения человека по губам и глазам. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (2 часа)
12	Понятие репрезентативных систем. Калибровка процесса обработки	11	Понятие репрезентативных систем. Калибровка процесса обработки информации. Диагностика ведущей	Выполните задания: 1. Определите, к какому типу репрезентации можно отнести следующее описание	Тест (1 час)

	информации. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем		репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем. Особенности диагностической работы (7 часов)	«хочет охватить большой объем содержания; придает большое значение форме». 2. Используйте в своей работе диагностическую методику по определению доминирующей перцептивной модальности С. Ефимцева. Опишите проделанную работу в отчете. 3. Составьте свой список вопросов для определения ведущей репрезентативной системы. Список прикрепите к отчету. (3 часа)	
13	Калибровка. Виды калибровки. Диагностика состояния клиента	6	Калибровка. Виды калибровки. Диагностика состояния клиента. Особенности работы (4 часа)	Выполните задания: Начните освоение техники вхождения специалиста в рабочее состояние. Опишите в отчете свой опыт, что получилось, какие затруднения возникли. (1 час)	Тест (1 час)
14	Калибровка эмоций. Структура эмоций	11	Калибровка эмоций. Структура эмоций. Особенности работы (9 часов)	Выполните задания: 1. Подберите фотографии людей, выражающих разный уровень отвращения. Расположите их в порядке возрастания отвращения. В отчете поясните по каждому снимку, по каким признакам вы отобрали данные изображения. 2. Подберите фотографии, на которых	Тест (1 час)

				присутствуют лица людей, выражающие удивление и страх. По каким признакам на фотографиях вы определили эмоции? Подберите не менее 5 вариантов фото по каждой из эмоций (удивление и страх). 3. Отработайте перед зеркалом распознавание каждой базовой эмоции (радость, страх, удивление, гнев, отвращение, презрение, печаль). Процесс выполнения этого задания опишите в отчете. (1 час)	
15	Калибровка глазодвигательных сигналов	7	Калибровка глазодвигательных сигналов. Особенности работы (5 часов)	Выполните задания: Потренируйтесь в калибровке глазодвигательных сигналов, используя описание способов определения ведущей модальности человека с помощью ключей глазного доступа. В отчете опишите свой опыт. (1 час)	Тест (1 час)
16	Понятие «профайлинг». Инструментарий профайлинга	5	Понятие «профайлинг». Инструментарий профайлинга. Особенности работы (3 часа)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, почему невербальное поведение является самым ценным источником информации при выявлении джи говорящего? 2. Что такое неконгруэнтное поведение? Приведите примеры. 3. Что представляет собой полный	Тест (1 час)

				профиль человека? Какие сведения содержит? 4. Заполните таблицу «Инструменты профайлинга». (1 час)	
17	Понятие «метапрограмм а». Метапрограмма мотивации. Выявление и диагностика	13	Понятие «метапрограмма». Метапрограмма мотивации. Выявление и диагностика (11 часов)	Выполните задание: Используйте в работе опросник по определению метапрограммы мотивации. В отчете опишите, пожалуйста, полученные результаты. (1 час)	Тест (1 час)
18	Безынструмент альная детекция обмана. Пошаговая инструкция по обнаружению лжи	11	Безынструментальная детекция обмана. Пошаговая инструкция по обнаружению лжи. Особенности работы (9 часов)	Выполните задания: 1. Вспомните себя, когда вы говорили неправду, и определите, к какому типу лжи она относится. Вспомните себя, когда вы говорите неправду: какой стратегией лжи вы больше всего пользуетесь. Посмотрите на свое окружение, выберите двух или трех коллег (друзей), внимательно оцените их и ответьте на эти же вопросы, но уже в отношении не себя, а их. В отчете вышлите, пожалуйста, ответы на вопросы. 2. Используйте в работе пошаговую инструкцию по обнаружению обмана. В отчете опишите, пожалуйста,	Тест (1 час)

				полученные результаты 3. Сделать сжатый конспект 10 главы «Обманчивые выражения лица» из книги П. Экмана «Узнай лжеца по выражению лица» С. 181-207. (1 час)	
19	Психотипологии и в профайлинге. Сопоставление медицинских психотипологий	6	Психотипологии в профайлинге. Сопоставление медицинских психотипологий. Особенности диагностики (4 часа)	Выполните задания: Ознакомьтесь с типологическим опросником Майерс-Бриггс. Проведите самодиагностику. Опишите получившиеся результаты. (1 час)	Тест (1 час)
20	Психотипы по модели семи радикалов. Описание истероидного, гипертимного и паранойального психотипов	12	Психотипы по модели семи радикалов. Описание истероидного, гипертимного и паранойального психотипов. Проявление свойств психотипов (10 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Кто из перечисленных знаменитых людей относится к истероидному, гипертимному, паранойальному психотипу? Маргарет Тэтчер, Андрей Малахов, Юлия Высоцкая. В отчете поясните, пожалуйста, свой выбор. 2. Приведите, пожалуйста, примеры проявления у литературных героев истероидности, гипертимности, паранойальности из классических художественных произведений. 3. Приведите, пожалуйста, примеры из вашей работы	Тест (1 час)

				проявления у клиентов истероидности, гипертимности, паранойяльности. (1 час)	
21	Описание тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов	13	Описание тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов. Проявление свойств психотипов (11 часов)	Выполните задание: 1. Кто из перечисленных людей относится к тревожно-мнительному, эмотивному, эпилептоидному психотипу? Дмитрий Медведев, Новосельцев («Служебный роман»), Чулпан Хаматова. В отчете поясните, пожалуйста, свой выбор. 2. Приведите, пожалуйста, примеры проявления у героев художественных фильмов эмотивности, эпилептоидности. 3. Встречались ли в вашей работе клиенты тревожно-мнительного психотипа? Приведите, пожалуйста, примеры. (1 час)	Тест (1 час)
22	Раппорт. Подстройка. Вербальная подстройка к эмоциям	7	Раппорт. Подстройка. Вербальная подстройка к эмоциям. Особенности (5 часов)	Выполните задание: В течение дня установите раппорт как можно с большим количеством людей. Опишите в отчете полученный опыт. (1 час)	Тест (1 час)

23	Понятие «якорь». Якорение как техника работы в индивидуальном консультировании	6	Понятие «якорь». Якорение как техника работы в индивидуальном консультировании. Особенности работы (4 часа)	Выполните задание: Соотнесите данный список якорей с репрезентативными системами (визуальная, аудиальная, кинестетическая). Один и тот же якорь может относиться больше, чем к одной репрезентативной системе. Также придумайте и занесите в таблицу свои примеры якорей в различных сенсорных репрезентативных системах. (1 час)	Тест (1 час)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	540			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	3-4
3	Возрастная психология	52	4-5
4	Психодиагностика	67	7-8
5	Основы психологического консультирования	30	8-9
6	Типология человека	23	9-10
7	Психология пола и национальные отличия	23	10
8	Основы графологии	25	11
9	Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	25	11-12
10	Язык телодвижений и сигналы тела	20	12
11	Практический аспект физиогномики	43	12-13
12	Понятие репрезентативных систем. Калибровка процесса обработки информации. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем	11	13-14
13	Калибровка. Виды калибровки. Диагностика состояния клиента	6	14

14	Калибровка эмоций. Структура эмоций	11	14
15	Калибровка глазодвигательных сигналов	7	14
16	Понятие «профайлинг». Инструментарий профайлинга	5	14-15
17	Понятие «метапрограмма». Метапрограмма мотивации. Выявление и диагностика	13	15
18	Безынструментальная детекция обмана. Пошаговая инструкция по обнаружению лжи	11	15-16
19	Психотипологии в профайлинге. Сопоставление медицинских психотипологий	6	16
20	Психотипы по модели семи радикалов. Описание истероидного, гипертимного и паранояльного психотипов	12	16
21	Описание тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов	13	16-17
22	Раппорт. Подстройка. Вербальная подстройка к эмоциям	7	17
23	Понятие «якорь». Якорение как техника работы в индивидуальном консультировании	6	17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование / 4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?

		4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для характеристики психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

- основные научные концепции психологии развития и возрастной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать основы психологии развития и возрастной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики

	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– место психологического консультирования среди видов психологической помощи;

– этические нормы и принципы оказания психологической помощи;

- показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
 - типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
 - способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Типология человека»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере типологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– функциональные типологии человека;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать проблемы типологии темперамента.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Типология человека» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Типология человека	Лекция/ 19 часов	Типологии темперамента. Функциональные типологии человека

	Практическое задание 6/2 часа	Дайте ответ: В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократ? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология пола и национальные отличия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристик национально-психологических особенностей представителей разных народов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– национально-психологические особенности представителей разных народов;
обучающийся должен уметь:

– характеризовать национально-психологические особенности представителей разных народов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология пола и национальные отличия» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психология пола и национальные отличия	Лекция/ 19 часов	Проблема психологического пола личности. Факторы его становления. Национально-психологические особенности представителей разных народов России
	Практическое задание 7 /2 часа	Дайте ответы и выполните задание: 1. Перечислите наиболее общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики. 2. Опишите национально-психологические особенности эстонцев. 3. Дайте характеристику национально-психологических особенностей представителей народов Средней Азии. 4. Перечислите национально-психологические особенности народов Закавказья.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы графологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере графологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– основы графологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы графологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы графологии» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы графологии	Лекция/ 21 час	Основные понятия графологии. Принципы и методы графоанализа. Скорость почерка. Расположение текста
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Роль графологии в жизни человека».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере визуального общения и наблюдения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– сущность визуального общения и метода наблюдения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать наблюдение как основной метод визуальной диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	Лекция/ 21 час	Наблюдение как основной метод визуальной диагностики. Визуальное общение и метод наблюдения
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задание: В чем заключается диагностика эмоционального состояния? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Язык телодвижений и сигналы тела»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере языка жестов и телодвижений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– сущность языка жестов и телодвижений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность языка жестов и телодвижений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Язык телодвижений и сигналы тела» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Язык телодвижений и сигналы тела	Лекция/ 16 часов	Психология телесности: язык тела и его движений, телесная диагностика. Язык жестов и телодвижений. Основные коммуникационные жесты и их происхождение
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задание: Понаблюдайте за походками окружающих людей, а затем дома попробуйте их

		воспроизвести. Попробуйте почувствовать, как реагирует на чужой стиль передвижения ваше тело, что вы чувствуете, как вы ощущаете себя в пространстве. В этот момент вы попадаете в «оболочку» другого человека и можете изучить его изнутри. Опишите, что Вы чувствуете при выполнении упражнения. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практический аспект физиогномики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физиогномики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– практические аспекты физиогномики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать практические аспекты физиогномики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практический аспект физиогномики» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Практический аспект физиогномики	Лекция/ 39 часов	Зоны и формы лица. Асимметрия лица. Лоб как источник информации о человеке. Физиогномические особенности ушей и глаз. Чтение «рта» в физиогномике. Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке
	Практическое задание 11 /2 часа	Дайте ответ: Опишите методы чтения человека по губам и глазам. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Понятие репрезентативных систем. Калибровка процесса обработки информации.

Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере репрезентативных систем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности репрезентативных систем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности репрезентативных систем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие репрезентативных систем. Калибровка процесса обработки информации. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Понятие репрезентативных систем. Калибровка процесса обработки информации. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем	Лекция/ 7 часов	Понятие репрезентативных систем. Калибровка процесса обработки информации. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Речевые предикаты репрезентативных систем. Особенности диагностической работы
	Практическое задание 12 /3 часа	Выполните задания: 1. Определите, к какому типу репрезентации можно отнести следующее описание «хочет охватить большой объем содержания; придает большое значение форме». 2. Используйте в своей работе диагностическую методику по определению доминирующей перцептивной модальности С. Ефимцева. Опишите проделанную работу в отчете. 3. Составьте свой список вопросов для определения ведущей репрезентативной системы. Список прикрепите к отчету.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Калибровка. Виды калибровки. Диагностика состояния клиента»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенности калибровки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности калибровки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности калибровки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Калибровка. Виды калибровки. Диагностика состояния клиента» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Калибровка. Виды калибровки. Диагностика состояния клиента	Лекция/ 4 часа	Калибровка. Виды калибровки. Диагностика состояния клиента. Особенности работы
	Практическое задание 13 /1 час	Выполните задания: Начните освоение техники вхождения специалиста в рабочее состояние. Опишите в отчете свой опыт, что получилось, какие затруднения возникли.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Калибровка эмоций. Структура эмоций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере калибровки эмоций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– сущность калибровки эмоций;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность калибровки эмоций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Калибровка эмоций. Структура эмоций» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 14. Калибровка эмоций. Структура эмоций	Лекция/ 9 часов	Калибровка эмоций. Структура эмоций. Особенности работы
	Практическое задание 14 /1 час	Выполните задания: 1. Подберите фотографии людей, выражающих разный уровень отвращения. Расположите их в порядке возрастания отвращения. В отчете поясните по каждому снимку, по каким признакам вы отобрали данные изображения. 2. Подберите фотографии, на которых присутствуют лица людей, выражающие удивление и страх. По каким признакам на фотографиях вы определили эмоции? Подберите не менее 5 вариантов фото по каждой из эмоций (удивление и страх). 3. Отработайте перед зеркалом распознавание каждой базовой эмоции (радость, страх, удивление, гнев, отвращение, презрение, печаль). Процесс выполнения этого задания опишите в отчете.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Калибровка глазодвигательных сигналов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической работы по калибровке глазодвигательных сигналов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы практической работы по калибровке глазодвигательных сигналов;

обучающийся должен уметь:

– применять техники калибровки глазодвигательных сигналов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Калибровка глазодвигательных сигналов» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Калибровка глазодвигательных сигналов	Лекция/5 часов	Калибровка глазодвигательных сигналов. Особенности работы
	Практическое задание 15/1 час	Выполните задания: Потренируйтесь в калибровке глазодвигательных сигналов, используя описание способов определения ведущей модальности человека с помощью ключей глазного доступа. В отчете опишите свой опыт.
	Тестирование/1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Понятие «профайлинг». Инструментарий профайлинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профайлинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– принципы и инструменты профайлинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и инструменты профайлинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие «профайлинг». Инструментарий профайлинга» составляет 5 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Понятие «профайлинг». Инструментарий профайлинга	Лекции/3 часа	Понятие «профайлинг». Инструментарий профайлинга. Особенности работы
	Практическое задание 16/1 час	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, почему невербальное поведение является самым ценным источником информации при выявлении джи говорящего? 2. Что такое неконгруэнтное поведение? Приведите примеры. 3. Что представляет собой полный профиль человека? Какие сведения содержит? 4. Заполните таблицу «Инструменты профайлинга».
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Понятие «метапрограмма». Метапрограмма мотивации. Выявление и диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере выявления и диагностики метапрограммы мотивации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– особенности выявления и диагностики метапрограммы мотивации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности выявления и диагностики метапрограммы мотивации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие «метапрограмма». Метапрограмма мотивации. Выявление и диагностика» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Понятие «метапрограмма».	Лекция/ 11 часов	Понятие «метапрограмма». Метапрограмма мотивации. Выявление и диагностика

Метапрограмма мотивации. Выявление и диагностика	Практическое задание 17 /1 час	Выполните задание: Используйте в работе опросник по определению метапрограммы мотивации. В отчете опишите, пожалуйста, полученные результаты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Безынструментальная детекция обмана. Пошаговая инструкция по обнаружению лжи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере безынструментальной детекции обмана.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– содержание работы по безынструментальной детекции обмана;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники безынструментальной детекции обмана.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Безынструментальная детекция обмана. Пошаговая инструкция по обнаружению лжи» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Безынструментальная детекция обмана. Пошаговая инструкция по обнаружению лжи	Лекция/ 9 часов	Безынструментальная детекция обмана. Пошаговая инструкция по обнаружению лжи. Особенности работы
	Практическое задание 18 /1 часов	Выполните задания: 1. Вспомните себя, когда вы говорили неправду, и определите, к какому типу лжи она относится. Вспомните себя, когда вы говорите неправду: какой стратегией лжи вы больше всего пользуетесь. Посмотрите на свое окружение, выберите двух или трех коллег (друзей), внимательно оцените их и ответьте на эти же вопросы, но уже в отношении не себя, а их. В отчете вышлите, пожалуйста, ответы на вопросы. 2. Используйте в работе пошаговую инструкцию по обнаружению обмана. В отчете опишите, пожалуйста, полученные результаты 3. По каким признакам Вы можете определить, что Вам лгут? Приведите примеры.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотипологии в профайлинге. Сопоставление медицинских психотипологий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике и психотипологии в профайлинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и психотипологии в профайлинге;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и психотипологии в профайлинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотипологии в профайлинге. Сопоставление медицинских психотипологий» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психотипологии в профайлинге. Сопоставление медицинских психотипологий	Лекция/ 4 часа	Психотипологии в профайлинге. Сопоставление медицинских психотипологий. Особенности диагностики
	Практическое задание 19 /1 час	Выполните задания: Ознакомьтесь с типологическим опросником Майерс-Бриггс. Проведите самодиагностику. Опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотипы по модели семи радикалов. Описание истероидного, гипертимного и паранояльного психотипов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проявлений истероидного, гипертимного и паранояльного психотипов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– сущность и признаки истероидного, гипертимного и паранояльного психотипов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и признаки истероидного, гипертимного и паранояльного психотипов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотипы по модели семи радикалов. Описание истероидного, гипертимного и паранояльного психотипов» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психотипы по модели семи радикалов.	Лекция/ 10 часов	Психотипы по модели семи радикалов. Описание истероидного, гипертимного и

Описание истероидного, гипертимного и паранойального психотипов		паранойального психотипов. Проявление свойств психотипов
	Практическое задание 20 /1 час	Дайте ответы на вопросы: 1. Кто из перечисленных знаменитых людей относится к истероидному, гипертимному, паранойальному психотипу? Маргарет Тэтчер, Андрей Малахов, Юлия Высоцкая. В отчете поясните, пожалуйста, свой выбор. 2. Приведите, пожалуйста, примеры проявления у литературных героев истероидности, гипертимности, паранойальности из классических художественных произведений. 3. Приведите, пожалуйста, примеры из вашей работы проявления у клиентов истероидности, гипертимности, паранойальности.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Описание тревожно-мнительного, эмотивного и epileptoidного психотипов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проявлений тревожно-мнительного, эмотивного и epileptoidного психотипов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– особенности проявления тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности проявления тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Описание тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Описание тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов	Лекция/ 11 часов	Описание тревожно-мнительного, эмотивного и эпилептоидного психотипов. Проявление свойств психотипов
	Практическое задание 21 /1 час	Выполните задание: 1. Кто из перечисленных людей относится к тревожно-мнительному, эмотивному, эпилептоидному психотипу? Дмитрий Медведев, Новосельцев («Служебный роман»), Чулпан Хаматова. В отчете поясните, пожалуйста, свой выбор. 2. Приведите, пожалуйста, примеры проявления у героев художественных фильмов эмотивности, эпилептоидности. 3. Встречались ли в вашей работе клиенты тревожно-мнительного психотипа? Приведите, пожалуйста, примеры.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Раппорт. Подстройка. Вербальная подстройка к эмоциям»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере вербальной подстройки к эмоциям.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– особенности вербальной подстройки к эмоциям;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности вербальной подстройки к эмоциям.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Раппорт. Подстройка. Вербальная подстройка к эмоциям» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Раппорт. Подстройка. Вербальная подстройка к эмоциям	Лекция/ 5 часов	Раппорт. Подстройка. Вербальная подстройка к эмоциям. Особенности
	Практическое задание 22 /1 час	Выполните задание: В течение дня установите раппорт как можно с большим количеством людей. Опишите в отчете полученный опыт.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Понятие «якорь». Якорение как техника работы в индивидуальном консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники якорения в индивидуальном консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Обучающийся должен знать:

– сущность техники якорения в индивидуальном консультировании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность техники якорения в индивидуальном консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие «якорь». Якорение как техника работы в индивидуальном консультировании» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 23. Понятие «якорь». Якорение как техника работы	Лекция/ 4 часа	Понятие «якорь». Якорение как техника работы в индивидуальном консультировании. Особенности работы
	Практическое задание 23 /1 час	Выполните задание: Соотнесите данный список якорей с репрезентативными системами (визуальная, аудиальная, кинестетическая). Один и тот же якорь может относиться больше, чем к одной репрезентативной системе. Также придумайте и занесите в таблицу свои примеры якорей в различных сенсорных репрезентативных системах.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным

требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не

показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.

4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих: практическое пособие / Т. В. Барлас. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с.: ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст: электронный.
4. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
6. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
7. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
8. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

9. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
10. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
11. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
12. Тараненко, В. История лица. Мастерская физиогномического психоанализа: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234592> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст: электронный.
13. Тараненко, В. Полевые заметки визуального психодиагноста: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234593> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст: электронный.
14. Тараненко, В. Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст: электронный.
15. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной программы защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.Общая характеристика	21.08.2023
2	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	18.01.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком году было введено в психологию понятие «половая роль»

Выберите один ответ:

1. 1930
2. 1960
3. 1955
4. 1958

2. Верны ли следующие суждения?

А) Вертикальные морщины являются выражением душевного или физического напряжения.

Б) Широкий или высокий лоб считается благоприятным для мужчин.

Выберите один ответ:

1. Верны оба суждения
2. Оба суждения не верны
3. Верно только Б
4. Верно только А

3. Как называется славянский народ, проживающий достаточно компактно?

Выберите один ответ:

1. Русские
2. Калмыки
3. Ненцы
4. Украинцы

4. Какова форма губ, которая означает признак успеха и довольства жизнью?

Выберите один ответ:

1. Сжатые губы
2. Уголки рта приподняты вверх
3. Чуть выпяченные большие губы
4. Одна сторона рта опущена

5. Какая форма подбородка свидетельствует о мужестве?

Выберите один ответ:

1. Узкий
2. Массивный
3. Приподнятый вверх
4. Широкий

6. Какие народы очень близки между собой по генотипу, языку, культуре, общности исторического развития?

Выберите один или несколько ответов:

1. Русские
2. Украинцы
3. Кавказцы

4. Белорусы

7. Какой взгляд используется для передачи интереса или враждебности?

Выберите один ответ:

1. Искоса
2. Деловой
3. Социальный
4. Интимный

8. Какой тип лица отличается большой инициативой и энергией действия?

Выберите один ответ:

1. Квадратный
2. Круглый
3. Овальный
4. Треугольный

9. На каких знаниях основана научная графология?

Выберите один или несколько ответов:

1. Психопатологические
2. Другие знания
3. Психологические
4. Физиологические

10. Что более выразительно в мимической палитре?

Выберите один или несколько ответов:

1. Веки
2. Брови
3. Подбородок
4. Губы

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.

3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.

2. Выполните задания:

1. Подберите фотографии людей, выражающих разный уровень отвращения. Расположите их в порядке возрастания отвращения. В отчете поясните по каждому снимку, по каким признакам вы отобрали данные изображения.

2. Подберите фотографии, на которых присутствуют лица людей, выражающие удивление и страх. По каким признакам на фотографиях вы определили эмоции? Подберите не менее 5 вариантов фото по каждой из эмоций (удивление и страх).

3. Отработайте перед зеркалом распознавание каждой базовой эмоции (радость, страх, удивление, гнев, отвращение, презрение, печаль). Процесс выполнения этого задания опишите в отчете.