

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 9 от 29 января 2024 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Когнитивно-поведенческая психотерапия (ступень 3).
Коррекция нарушений пищевого поведения в КПТ-подходе»**

Общая трудоемкость

62 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	А/03.6	1.Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2.Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3.Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 4.Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 5.Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам

Обучающийся совершенствует и (или) получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ПК 1.1 Способность к проведению мероприятий по оказанию населению консультационной психологической помощи в КПТ-подходе.

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Способность к проведению мероприятий по оказанию населению консультационной психологической помощи		
1.Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в КПТ-подходе 2.Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3.Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 4.Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 5.Завершение программ мероприятий по оказанию гражданам консультационной психологической помощи в КПТ-подходе	• осуществлять сбор информации о клиенте, постановка проблемы; • осуществлять психодиагностику и оценку нарушений пищевого поведения клиента • составлять план по нормализации пищевого поведения • проводить работу с дисфункциональным поведением (проверки тела, избегание и др.) и мышлением • применять техники для формирования функционального и адаптивного отношения к своему телу • применять методы завершения терапии и профилактики рецидивов • проводить интервизию терапевтических случаев	• специфику протокола КПТ-У. • особенности психодиагностики и оценки нарушений пищевого поведения клиента • этапы терапии, структуру сессии • возможности работы с питанием, понятие и сущность самомониторинга • особенности составления плана по нормализации пищевого поведения • специфику работы с дисфункциональным поведением (проверки тела, избегание и др.) и мышлением • техники для формирования функционального и адаптивного отношения к своему телу • особенности завершения терапии и профилактики рецидивов • понятие и сущность интервизии терапевтических случаев

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 62 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО				Формы промеж уточной и итогово й аттестац ии (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тести рован ие	Практи ческие заняти я	Онлай н- заняти я	
1	Введение в протокол КПТ-У. Сбор информации о клиенте, постановка проблемы. Психодиагностика и оценка нарушения пищевого поведения клиента	10	3	1	3	3	3
2	Этапы терапии. Структура сессии. Психообразование в сфере расстройств пищевого поведения	10	3	1	3	3	3
3	Работа с питанием. Ознакомление с самомониторингом. Конфронтация с тревогой по поводу питания. План по нормализации пищевого поведения	10	3	1	3	3	3
4	Работа с дисфункциональным поведением (проверки тела, избегание и др.) и мышлением	10	3	1	3	3	3
5	Техники для формирования функционального и адаптивного отношения к своему телу. Завершение терапии и профилактика рецидивов	10	3	1	3	3	3
6	Интервизия терапевтических случаев	10	3	1	3	3	3
Итоговая аттестация		2					Итогово е тестиро вание

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

ИТОГО	62
-------	----

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
1	Введение в протокол КПП-У. Сбор информации о клиенте, постановка проблемы. Психодиагностика и оценка нарушения пищевого поведения клиента	10	1
2	Этапы терапии. Структура сессии. Психообразование в сфере расстройств пищевого поведения	10	2
3	Работа с питанием. Ознакомление с самомониторингом. Конфронтация с тревогой по поводу питания. План по нормализации пищевого поведения	10	3
4	Работа с дисфункциональным поведением (проверки тела, избегание и др.) и мышлением	10	4
5	Техники для формирования функционального и адаптивного отношения к своему телу. Завершение терапии и профилактика рецидивов	10	5
6	Интервизия терапевтических случаев	10	6
	Итоговая аттестация	2	7-8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение в протокол КПП-У. Сбор информации о клиенте, постановка проблемы. Психодиагностика и оценка нарушения пищевого поведения клиента	Лекция/3 часа	Введение в протокол КПП-У. Сбор информации о клиенте, постановка проблемы. Психодиагностика и оценка нарушения пищевого поведения клиента
	Онлайн-занятие 1/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 1 /3 часа	Выполните задания: 1. Практическое задание 1. Проведите самостоятельную психодиагностику состояния одного клиента (в отсутствие клиента можно провести самодиагностику), используя опросник из рабочей тетради. Запишите основные выводы (не более 1 страницы). Практическое задание 2. Составьте формулировку проблемы с питанием, заполнив схему, используя слова клиента (в отсутствие клиента свои данные), по примеру рабочей тетради, использованной во время занятия.
	Тестирование /1 час	

Тема 2. Этапы терапии. Структура сессии. Психообразование в сфере расстройств пищевого поведения	Лекция/3 часа	Этапы терапии. Структура сессии. Психообразование в сфере расстройств пищевого поведения
	Онлайн-занятие 2/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 2 /3 часа	Выполните задания: Практическое задание 1. Соберите данные самонаблюдения в таблицу (свои собственные или вашего клиента). Практическое задание 2. Проведите обсуждение и запишите: •Что было просто, что трудно? •Какие особенности своего пищевого поведения отметил клиент? •Что может помешать ведению дневника далее (в течение последующих недель)? •Подкрепите записи клиента похвалой.
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Работа с питанием. Ознакомление с самомониторингом. Конфронтация с тревогой по поводу питания. План по нормализации пищевого поведения	Лекция/3 часа	Работа с питанием. Ознакомление с самомониторингом. Конфронтация с тревогой по поводу питания. План по нормализации пищевого поведения
	Онлайн-занятие 3/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 3 /3 часа	Выполните задания: Практическое задание 1. Составьте список «запрещенных продуктов». Распределите их по степени опасности в иерархическом порядке. Запланируйте в качестве поведенческого эксперимента включение в рацион одной порции «запрещенного» продукта в течение недели. Практическое задание 2. Запишите мысли по поводу еды, вызывающие тревогу. Запланируйте эксперимент.
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Работа с дисфункциональным поведением (проверки тела, избегание и др.) и мышлением	Лекция/3 часа	Работа с дисфункциональным поведением (проверки тела, избегание и др.) и мышлением. Основные методики
	Онлайн-занятие 4/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 4 /3 часа	Выполните задания: Практическое задание 1. Проведите с клиентом обсуждение самооценки и составьте круговую диаграмму, показывающую наличие разнообразных жизненных сфер. Отметьте, сколько баллов из 100% вы бы отдали каждой области. Распределите эти области в диаграмме так, чтобы количество баллов было пропорционально размеру доли в окружности. Практическое задание 2. Сформулируйте совместный поведенческий эксперимент,

		направленный на проверку негативной мысли, поддерживающей избегающее поведение. Заполните таблицу.
	Тестирование / 1 час	
Тема 5. Техники для формирования функционального и адаптивного отношения к своему телу. Завершение терапии и профилактика рецидивов	Лекция/3 часа	Техники для формирования функционального и адаптивного отношения к своему телу. Завершение терапии и профилактика рецидивов
	Онлайн-занятие 5/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 5/3 часа	Выполните задания: Практическое задание 1. Работа с ощущением себя толстым Инструкция: зафиксируйте вместе с клиентом (или на примере самого себя) несколько случаев ощущения себя полным. Опишите в соответствии с вопросами в колонках таблицы 1, какие на самом деле вы испытываете при этом ощущения и какие действия можно предпринять, чтобы изменить ощущения. Практическое задание 2. Медитативные техники работы с телом Цель – изменение отношения и восприятия своего тела на принимающее и доброжелательное. Инструкция: выберите и проведите с клиентом одну из трех медитаций, описанных в рабочей тетради (Сострадательное сканирование тела, медитация «Любящее я», медитация «Любящей доброты»). Обсудите ощущения клиента и опишите результат.
	Тестирование / 1 час	
Тема 6. Интервизия терапевтических случаев	Лекция/3 часа	Интервизия терапевтических случаев. Основные методики
	Онлайн-занятие 6/3 часа	Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Практическое занятие 6/3 часа	Выполните задания: Практическое задание. Интервизия терапевтического случая 1) Проведите сбор информации о проблемном поведении вашего клиента в соответствии с примером, рассмотренным во время практикума (можно описать работу, выполненную во время занятия по теме «Интервизия терапевтического случая»). 2) Составьте предварительную концептуализацию (формулировку проблемы). 3) Проинформируйте клиента о предположительных симптомах расстройства пищевого поведения, на которые указывают перечисленные жалобы. 4) Обобщенно опишите проведенный процесс (не более одной страницы).

		«Есть ли что-нибудь еще, что вы хотели бы мне рассказать, или что-то еще, что, по вашему мнению, я должен знать?»
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Жавнеров, П. Б. Психотерапия страха и панических атак : практическое пособие : [16+] / П. Б. Жавнеров. – Москва : Галактика, 2019. – 73 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688791> (дата обращения: 24.12.2024). – ISBN 978-5-6040718-9-2. – Текст : электронный.
2. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 24.12.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст : электронный.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 24.12.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст : электронный.

4. Адаптация и здоровье : курс лекций : [16+] / сост. Н. Г. Блинова, А. И. Федоров ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 295 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495158> (дата обращения: 24.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2212-1. – Текст : электронный.
5. Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря: ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / М. Вудман ; пер. Н. А. Павликова. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 176 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239> (дата обращения: 24.12.2024). – ISBN 978-5-89353-268-5. – Текст : электронный.
6. Психология личности : хрестоматия : [16+] / сост. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 24.12.2024). – ISBN 9785998915741. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что НЕ относится к противопоказаниям осуществления протокола КПТ-У?

Выберите один ответ:

1. Соматические состояния: обмороки, СС-патология, диабет 1 типа;
2. ИМТ выше 14
3. Суицидальность и самоповреждения

2. Что предпринять, если у клиента обнаруживается диагноз «депрессия»?

Выберите один ответ:

1. Можно применить протокол КПТ-У без ограничения
2. Отложить применение протокола КПТ-У до снижения депрессивной симптоматики
3. Это противопоказание, категорически не допускающее применение протокола ни в данный момент, ни в перспективе

3. Как следует поступить, если клиент отказывается от процедуры совместного взвешивания?

Выберите один ответ:

1. Позволить ему не взвешиваться на приемах
2. Прекратить терапию, если клиент не пойдет на это правило
3. Валидировать беспокойство, предложить эту процедуру в качестве поведенческого эксперимента

4. Почему вес целесообразно измерять один раз в неделю?

Выберите один или несколько ответов:

1. Чтобы повысить уверенность клиента в терапии
2. Только так можно сделать вывод о реальных изменениях веса
3. Вес тела колеблется изо дня в день и даже в течение одного дня

5. Сколько раз день рекомендуется питаться клиенту с РПП?

Выберите один ответ:

1. 3 раза в день
2. 5 раз в день
3. 3 раза в день плюс два или три перекуса

6. Почему сравнение себя с другими является поведением, поддерживающим РПП?

Выберите один ответ:

1. Как правило, сравнение происходит с людьми из СМИ, в ходе подобного сравнения человек приходит к мысли о том, что он не привлекателен в отличие от других

2. Такое сравнение необходимо, но клиент неверно распознает рекомендации по питанию и поддержанию формы тела

3. Сравнение не поддерживает механизм РПП

7. Какова цель работы с клиентом, имеющим трудности во взаимоотношениях с близкими людьми?

Выберите один ответ:

1. Удерживать внимание клиента на межличностных темах, поощрять его к размышлениям
2. Добиться того, чтобы клиент научился формулировать, принимать и жить в соответствии с более адекватным восприятием собственной ценности
3. Справиться с выявленной межличностной проблемой, помочь клиенту в целом улучшить межличностное взаимодействие

8. Каковы особенности терапевтического стиля при работе с межличностными взаимоотношениями?

Выберите один или несколько ответов:

1. Директивный, желательно давать четкие инструкции клиенту
2. Даются объяснения при необходимости, но конкретные действия или решения не предлагаются
3. Активный, не директивный

9. Одним из важных признаков чего является постоянная оценка личных результатов (и сравнение себя с другими)?

Выберите один ответ:

1. Клинического перфекционизма
2. Межличностных проблем
3. Заниженной самооценки

10. Что представляет собой «ощущение себя толстым»?

Выберите один ответ:

1. Один из вариантов выражения своих чувств, которые трудно обозначить, интерпретировать или признать
2. Все равно что быть толстым
3. Стабильное ощущение реалистичного веса клиента

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Практическое задание 1. Работа с ощущением себя толстым

Инструкция: зафиксируйте вместе с клиентом (или на примере самого себя) несколько случаев ощущения себя полным. Опишите в соответствии с вопросами в колонках таблицы 1, какие на самом деле вы испытываете при этом ощущения и какие действия можно предпринять, чтобы изменить ощущения.

Практическое задание 2. Медитативные техники работы с телом

Цель – изменение отношения и восприятия своего тела на принимающее и доброжелательное.

Инструкция: выберите и проведите с клиентом одну из трех медитаций, описанных в рабочей тетради (Сострадательное сканирование тела, медитация «Любящее я», медитация «Любящей доброты»). Обсудите ощущения клиента и опишите результат.

2. Выполните задания:

Практическое задание. Интервизия терапевтического случая

1) Проведите сбор информации о проблемном поведении вашего клиента в соответствии с примером, рассмотренным во время практикума (можно описать работу, выполненную во время занятия по теме «Интервизия терапевтического случая»).

2) Составьте предварительную концептуализацию (формулировку проблемы).

3) Проинформируйте клиента о предположительных симптомах расстройства пищевого поведения, на которые указывают перечисленные жалобы.

4) Обобщенно опишите проведенный процесс (не более одной страницы).

«Есть ли что-нибудь еще, что вы хотели бы мне рассказать, или что-то еще, что, по вашему мнению, я должен знать?»