

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



Зотов А.И.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и
психоаналитическое консультирование в практике психолога»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

950 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 950 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточ ной и итоговой
			Лекц ии	Тестиров ание	Практиче ские занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	История психологии	47	28	4	15	З
3	Психология личности	52	30	4	18	З
4	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	28	4	15	ДЗ
5	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
6	Психология семьи	52	30	4	18	З
7	Специальная психология	58	36	4	18	З
8	Социальная психология	52	30	4	18	З
9	Математические методы в психологии	26	22	2	2	ДЗ
10	Психодиагностика	67	59	4	4	З
11	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
12	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
13	История развития психоаналитической терапии	15	10	1	4	З
14	Основные понятия и компоненты психоанализа	19	14	1	4	ДЗ
15	Психоаналитическая диагностика личности	15	10	1	4	ДЗ
16	Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии	14	9	1	4	З
17	Показания и противопоказания для психоаналитической терапии	10	5	1	4	З
18	Анализ ошибочных действий	12	7	1	4	З
19	Сновидения и их толкование	13	8	1	4	ДЗ
20	Психоанализ и этика	15	10	1	4	З
Раздел практических дисциплин						
21	Теория и техники терапевтического анализа	15	9	2	4	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

22	Межличностные отношения как предмет терапевтического анализа	17	9	2	6	ДЗ
23	Психоанализ депрессий	17	7	2	8	ДЗ
24	Психоанализ беременности	20	10	2	8	З
25	Психоаналитическая теория неврозов	18	8	2	8	ДЗ
26	Теория сексуальности в психоанализе	21	11	2	8	ДЗ
27	Психоанализ раннего детства	15	5	2	8	ДЗ
28	Психоанализ взаимоотношений в семье	20	10	2	8	ДЗ
29	Терапия проблем, связанных с личностным развитием	24	9	2	13	З
30	Психоаналитический процесс: лечение и результаты	19	9	2	8	З
31	Практикум по психоанализу	35			35	З
Итоговая аттестация		7				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		950				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память,	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?	Тест (4 часа)

			мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
2	История психологии	47	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (28 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела»	Тест (4 часа)

				(анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира.	
--	--	--	--	--	--

				Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (15 часов)	
3	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	Тест (4 часа)
4	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у	Тест (4 часа)

			индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)	которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)	
5	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам	Тест (4 часа)

				позициями психологов. (18 часов)	
6	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал? 5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:	Тест (4 часа)

				- Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи? (18 часов)	
7	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав	Тест (4 часа)

			(олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
8	Социальная психология	52	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по	Тест (4 часа)

				какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой. (18 часов)	
9	Математические методы в психологии	26	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS (22 часа)	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3. Что такое нормальное распределение переменных величин? 4. Какой параметрический критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин? 5. Какой критерий используется в случае,	Тест (2 часа)

				если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез? (2 часа)	
10	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика.	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (4 часа)	Тест (4 часа)

			Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)		
11	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	Тест (4 часа)
12	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные	Тест (2 часа)

			(60 часов)	направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
13	История развития психоаналитической терапии	15	История развития психоаналитической терапии. Этапы и их содержание (10 часов)	Выполните задания: 1. Опишите процедуру классического психоанализа. 2. Какое событие считается началом истории психоанализа? 3. Опишите вклад последователей Фрейда в развитие психоанализа. 4. Обязательно ли в России наличие у психоаналитика медицинского образования? 5. В чём заключается уникальность психоанализа? 6. Охарактеризуйте современный психоанализ. 7. Как проводится процедура психоанализа в настоящее время? Схожа ли она с	Тест (1 час)

				процедурой классического психоаналитического сеттинга? (4 часа)	
14	Основные понятия и компоненты психоанализа	19	Основные понятия психоанализа. Основные компоненты психоанализа (14 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по модулю «Основные понятия и компоненты психоанализа». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 2. Какой феномен описан в следующем примере: «Этот отец стоял у него поперек дороги к маме. В присутствии отца он не мог спать у матери, а когда мать хотела брать Ганса в постель, отец подымал крик. Гансу пришлось испытать, как это хорошо, когда отец находится в отсутствии, и желание устранить отца было у него вполне оправдываемым». 3. Приведите примеры сублимации. 4. Опишите, как проявляется Эдипов комплекс. 5. Приведите примеры идентификации 6. Пример какого защитного механизма приведён ниже. Охарактеризуйте его. Пример: если человек столкнулся с обманом, он может перестать доверять всем, сделав умозаключение, что все люди – обманщики.	Тест (1 час)

				7. Чем отличается интернализация от экстернализации? 8. Охарактеризуйте первичный и вторичный нарциссизм. 9. Отметьте признаки сопротивления в терапии. 10. Приведите примеры переноса и контрпереноса. (4 часа)	
15	Психоаналитическая диагностика личности	15	Психоаналитическая диагностика личности. Уровни организации личности (10 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте структуру личности невротического уровня. 2. Охарактеризуйте структуру личности пограничного уровня. 3. Охарактеризуйте структуру личности психотического уровня. 4. На что направлена психоаналитическая психотерапия с невротиками, психотиками и пациентами, обладающими пограничной структурой? 5. Как Вы считаете, можно ли изменить уровень организации личности с помощью сессий с психологом? Аргументируйте свой ответ. 6. Опишите процесс проведения структурного интервью для определения типа организации личности. (4 часа)	Тест (1 час)

16	Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии	14	Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии. Основное содержание (9 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. В чем состоит основное техническое правило психоанализа? 2. Что такое абстиненция? 3. Какова стратегия аналитика при эротизированном переносе? 4. Когда можно говорить о завершении анализа? 5. Почему психоаналитику необходимо самому пройти курс психоанализа? 6. Каковы цели психоаналитической терапии? 7. Опишите основные техники, которые применяются в психоаналитической теории. 8. Какую информацию о клиенте нужно узнать на первичном интервью? 9. Что Вы можете сказать о профессиональной компетентности психоаналитиков? (4 часа)	Тест (1 час)
17	Показания и противопоказания для психоаналитической терапии	10	Показания и противопоказания для психоаналитической терапии. Основные ограничения (5 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, в каких случаях показана психоаналитическая терапия. 2. Опишите, в каких случаях нельзя применять психоаналитическую терапию. Почему? 3. Можно ли применять	Тест (1 час)

				психоанализ с пограничными пациентами? Ответ аргументируйте. 4. Можно ли применять психоанализ с психотическими пациентами? Почему? 5. С помощью каких вопросов аналитик может определить показания и противопоказания к психоаналитической технике? 6. Опишите показания к госпитализации. 7. Какую роль играет личность аналитика в терапии? 8. Возможен ли самоанализ как метод лечения? Ответ аргументируйте. (4 часа)	
18	Анализ ошибочных действий	12	Анализ ошибочных действий. Основные моменты (7 часов)	Дайте ответы: 1. Какие ошибочные действия допускает человек? 2. Что представляют собой ошибочные действия с точки зрения психоанализа? 3. В чем состоит смысл ошибочных действий? 4. Что может лежать в основе несчастных случаев? 5. Можете ли Вы дать объяснение своим собственным бессознательным промахам? 6. Как Вы считаете, что дает человеку психоаналитическое понимание ошибочных действий?	Тест (1 час)

				(4 часа)	
19	Сновидения и их толкование	13	Сновидения и их толкование. Основное содержание (8 часов)	Выполните задания: 1. Опишите механизмы формирования сновидения. 2. Как Вы считаете, чем полезны сновидения для человека? Чем они важны в терапии? 3. Каким образом в психоаналитической терапии происходит толкование сновидений? Какие правила 3. Фрейд рекомендует соблюдать при анализе сновидений? 4. Заполните таблицу «Символика сновидений». 5. Проанализируйте любой наиболее запомнившийся Вами сон. 6. Есть ли скрытый смысл в приведенных сновидениях. 7. Попробуйте проанализировать сон женщины (она является дипломированным специалистом), приехавшей на анализ в Москву (сама она родом из Грузии). 8. Попробуйте проанализировать сон женщины. 9. Попробуйте проанализировать сон, рассказанный зрелой женщиной-предпринимателем. (4 часа)	Тест (1 час)
20	Психоанализ и этика	15	Психоанализ и этика. Концепция 3. Фрейда	Дайте ответы:	Тест (1 час)

			(10 часов)	1. Каков вклад З. Фрейда в понимание чувства вины, возникновения и природы совести? 2. Объясните позицию З. Фрейда в отношении причин зарождения нравственных устоев человеческой жизни. 3. Можно ли сказать, что З. Фрейд отрицал наличие доброго начала в человеке и благородных стремлений, присущих каждому индивиду? Обоснуйте свой ответ. 4. Какой вклад внесла теория бессознательного влечения? 5. Какой, на Ваш взгляд, самый значительный вклад в этику внёс психоанализ? Почему? (4 часа)	
Раздел практических дисциплин					
21	Теория и техники терапевтического анализа	15	Теория и техники терапевтического анализа. Основные характеристики (9 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику термину «терапевтический альянс» в психоанализе. 2. Что даёт анализ сновидений в начале терапии? 3. Выделите критерии, с помощью которых можно распознать приближение завершающей стадии терапии.	Тест (2 часа)

				4. Какова роль переноса в психоанализе? 5. Какова роль сопротивления в терапевтическом анализе? 6. Что представляет собой работа с психологическими защитами клиента? 7. Заполните таблицу «Классификация защитных механизмов по Н. Мак-Вильямс». (4 часа)	
22	Межличностные отношения как предмет терапевтического анализа	17	Межличностные отношения как предмет терапевтического анализа. Основные характеристики (9 часов)	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «объектные отношения». 2. Большинство психоаналитиков исходят из предположения о том, что все разнообразие отношений взрослого человека к людям в значительной степени обусловлено опытом ранних отношений ребенка с матерью. Согласны ли Вы с данным утверждением? Почему? 3. Заполните таблицу «Теории объектных отношений». 4. Опишите особенности и этапы психотерапии объектных отношений. 5. Обозначьте цели психотерапии объектных отношений. 6. Какова продолжительность и область применения	Тест (2 часа)

				психотерапии объектных отношений? 7. Ознакомьтесь с информацией по проработке и завершению терапии. Выполните задание. (6 часов)	
23	Психоанализ депрессий	17	Психоанализ депрессий. Основной характеристики (7 часов)	Выполните задания: 1. Опишите онтогенез депрессии. 2. В каком возрасте проявляется анаклитическая депрессия? Чем она характеризуется? 3. Заполните таблицу «Позиция психоаналитиков в отношении депрессии». 4. Какова Ваша позиция в отношении причин возникновения депрессии? 5. Дайте характеристику депрессивному пациенту. 6. Каким образом происходит лечение депрессии с помощью психоанализа? 7. Как должен вести себя психоаналитик с депрессивным пациентом? 8. Как называются предсознательные образы родителей в психоанализе? Как эти образы связаны с идеализацией? 9. Приведите пример героев сказок или фильмов, страдающих депрессией. Опишите их состояние.	Тест (2 часа)

				10. Посмотрите фильм Ларса фон Триера «Меланхолия». Выполните задания. (8 часов)	
24	Психоанализ беременности	20	Психоанализ беременности. Основные характеристики (10 часов)	Выполните задания: 1. Является ли беременность кризисным периодом для женщины? Почему? 2. Согласны ли Вы с утверждением, что ментальные (психические) расстройства у детей связаны с патогенным поведением матери, ее тревогой и подавленной агрессией, враждебностью, а также с пограничным состоянием? Аргументируйте свой ответ. 3. Какова специфика структурных элементов личности во время беременности? 4. Охарактеризуйте линию развития полоролевой идентичности во время беременности. 5. Охарактеризуйте линию развития объектных отношений во время беременности. 6. Охарактеризуйте линию развития концепции «Я» при беременности. 7. Что происходит с психикой женщины после родов? 8. Каким образом особенности	Тест (2 часа)

				психического развития в раннем детстве влияют на течение беременности? 9. Как Вы считаете, какие признаки указывают на зрелое материнство? Какие признаки указывают на то, что женщина является недостаточно зрелой для рождения ребенка? 10. Посмотрите фильм «Что-то не так с Кевином» режиссёра Линн Рэмси, 2011 года. Ответьте на вопросы. (8 часов)	
25	Психоаналитическая теория неврозов	18	Психоаналитическая теория неврозов. Основное содержание (8 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите симптомы невроза. 2. Какие защитные механизмы проявляются у невротиков? 3. Заполните таблицу «Основные формы невротических расстройств». 4. Чем отличается невроз от психоза? 5. Каковы причины возникновения невроза? 6. Опишите механизм возникновения невроза. 7. Опишите особенности и этапы проведения психоаналитической терапии неврозов. 8. В чём заключается цель психоаналитической терапии неврозов?	Тест (2 часа)

				9. Каковы показания к психоаналитическому лечению? 10. Посмотрите фильм «Когда Ницше плакал» режиссера П. Перри. Ответьте на вопросы. (8 часов)	
26	Теория сексуальности в психоанализе	21	Теория сексуальности в психоанализе. Основные характеристики (11 часов)	Выполните задания: 1. Опишите основные положения теории Фрейда о сексуальности. 2. Заполните таблицу «Фазы развития сексуальности». 3. Связана ли сексуальность с агрессивностью? Аргументируйте свою позицию. 4. Согласны ли Вы с утверждением, что «Сексуальное влечение, по Фрейду, создает стойкий источник различных психоневрозов». Почему? 5. Объясните разницу между мужской и женской сексуальностью. 6. Каковы последствия инфантильного выбора объекта? 7. Каковы современные взгляды психоаналитиков на половую идентичность? 8. Каковы современные взгляды психоаналитиков на женскую и мужскую сексуальность? 9. Каковы современные взгляды	Тест (2 часа)

				психоаналитиков на гомосексуальность? 10. Посмотрите фильм «Фрейд: Тайная страсть» 1962 г. Ответьте на вопрос: Как происходит создание Фрейдом своей теории сексуальности? Находит ли она поддержку у коллег? (8 часов)	
27	Психоанализ раннего детства	15	Психоанализ раннего детства. Основные характеристики (5 часов)	Выполните задания: 1. Как изначально понимался специалистами детский психоанализ? 2. Как рассматривают детский психоанализ исследователи современного детского психоанализа? 3. Опишите особенности принципов детского психоанализа. 4. Заполните таблицу «Этапы развития детского психоанализа». 5. Какой вклад в детский психоанализ внесла Анна Фрейд? 6. Какой вклад в детский психоанализ внесла Мелани Кляйн? 7. Ознакомьтесь с проективной методикой «Три дерева». Выполните задание. Проведите на себе методику «Три дерева» (в данном случае нарисуйте Вашу детскую семью). (8 часов)	Тест (2 часа)

28	Психоанализ взаимоотношений в семье	20	Психоанализ взаимоотношений в семье. Основные характеристики (10 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите показания для семейной терапии. 2. Опишите особенности сеттинга в семейной терапии. 3. Какова цель психоаналитической семейной терапии? 4. Какова роль теории объектных отношений в семейной психоаналитической психотерапии? 5. Опишите уровни отношений, рассмотренных в семейной психоаналитической психопатологии. 6. Какие принципы используются в построении теории семейной психоаналитически ориентированной психотерапии? 7. Каковы условия изменения личности участников психотерапии? 8. Заполните таблицу «Этапы семейной психоаналитически ориентированной психотерапии». 9. Заполните таблицу «Техники и приемы в семейной терапии». В чём заключаются особенности аналитических техник и приёмов? 10. Какие требования предъявляются к семейному психоаналитическому психотерапевту? 11. Почему терапию супружеских пар	Тест (2 часа)
----	-------------------------------------	----	---	---	---------------

			можно рекомендовать при соматических расстройствах? 12. Перечислите предпосылки успешного проведения терапии. 13. Входит ли в задачи психоаналитической семейной терапии восстановление или разрыв отношений? Для чего предназначен анализ отношений? 14. Перечислите преимущества и недостатки психоанализа взаимоотношений в семье. Дополните список своими позициями. 15. Посмотрите фильм «Пациенты» (2014), режиссёра Эллы Омельченко. Ответьте на вопросы. (8 часов)	
29	Терапия проблем, связанных с личностным развитием	24	Терапия проблем, связанных с личностным развитием. Основные характеристики (9 часов) Выполните задания и дайте ответы: 1. Согласны ли Вы с утверждением, что тяжелое детство — причина психологического и личностного неблагополучия? Обоснуйте свой ответ. 2. Как Вы считаете, почему при недостаточно развитом эго способом решения является осознание бессознательного? 3. Как Вы считаете, почему при недостаточно регулирующей	Тест (2 часа)

				функции эго способом решения является развитие рефлексии? 4. Как Вы считаете, почему при слабом контроле Супер-эго над поведением способом решения является переход от понимания к действиям? 5. Каким образом пренатальная стадия и травма рождения влияют на дальнейшее развитие личности? 6. Каким образом оральная стадия влияет на дальнейшее развитие личности? 7. Каким образом анальная стадия влияет на дальнейшее развитие личности? 8. Какое влияние оказывает Эдипов комплекс на дальнейшее развитие личности? 9. Каким образом формирование Сверх-Я влияет на развитие личности? 10. Ознакомьтесь с клиническим случаем из практики. Ответьте на вопросы. (13 часов)	
30	Психоаналитический процесс: лечение и результаты	19	Психоаналитический процесс: лечение и результаты. Цели терапии, особенности поведения психоаналитика, применяемые техники (9 часов)	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите цели терапии, особенности поведения психоаналитика, применяемые техники с пациентами невротического уровня организации личности.	Тест (2 часа)

				2. Опишите цели терапии, особенности поведения психоаналитика, применяемые техники с пациентами психотического уровня организации личности. 3. Опишите цели терапии, особенности поведения психоаналитика, применяемые техники с пациентами пограничного уровня организации личности. 4. С какими пациентами легче всего проводить психоаналитическую психотерапию? Почему? 5. Ознакомьтесь с одним клиническим случаем психотерапии. Определите уровень организации личности пациента. Опишите, по каким признакам Вы его определили. 7. Посмотрите фильм «Чёрный лебедь» 2010г. режиссёра Даррена Аронофски. Ответьте на вопросы. (8 часов)	
31	Практикум по психоанализу	35		Выполните задания и дайте ответы: 1. Основы психоанализа и психоаналитической терапии 1. В чём заключается главная задача психоанализа? 2. Перечислите и опишите этапы	

				психоаналитической психотерапии. 3. Какая техника психоанализа приведена в следующем примере: «Говорите все, что бы ни приходило вам в голову. Действуйте так, как будто вы путешественник, сидящий у окна вагона и описывающий кому-то, находящемуся в глубине купе, сменяющиеся виды. И никогда не забывайте, что вы обещали быть абсолютно честным, и ничего не исключайте из-за того, что по той или иной причине об этом рассказывать не приятно». 4. В чём заключается сущность метода свободных ассоциаций? 5. С какой целью применяется метод анализа сновидений? Как выглядит работа со сновидениями в психоаналитической практике? 6. Каково значение интерпретации в психоанализе? 7. О каком психическом механизме идёт речь: молчание, избегание определенных тем, пациент рассказывает о незначительных событиях, пропускает терапевтические сеансы. Что Вы можете рассказать о нём?	
--	--	--	--	--	--

				8. Каковы требования к личности психоаналитика? 2. Защитные механизмы психики. Уровни организации личности 1. Какие защитные механизмы психики являются примитивными? 2. Перечислите зрелые психологические защиты. 3. Определите проявления защитных механизмов. 4. По каким критериям определяется уровень организации личности? Приведите примеры человека с невротической, пограничной и психотической организаций. 5. С какой целью и с какими клиентами применяется поддерживающая терапия? 6. Перечислите техники поддерживающей терапии. 7. С какой целью и с какими клиентами применяется экспрессивная терапия? 8. Перечислите техники экспрессивной терапии. 3. Стадии психосексуального развития личности 1. Посмотрите фильм «Амели». Ответьте на вопросы: а) на какой	
--	--	--	--	---	--

			стадии развития фиксируется главная героиня? б) какие защитные механизмы Вы замечаете у главной героини? 2. Опишите человека с фиксацией на анальной стадии развития. 3. Опишите поведение человека с фиксацией на оральной стадии развития. 4. К чему приводят неразрешенные проблемы Эдипова комплекса? 5. К чему приводит отсутствие понимания в генитальный период? (35 часов)	
	Итоговая аттестация	7	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	950		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	История психологии	47	2-3
3	Психология личности	52	3-4
4	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	4-5
5	Возрастная психология	52	5-6
6	Психология семьи	52	6-7
7	Специальная психология	58	7-8
8	Социальная психология	52	8-9
9	Математические методы в психологии	26	9-10
10	Психодиагностика	67	11-12
11	Основы психологического консультирования	30	13
12	Психотерапия: теория и практика	66	14-15
13	История развития психоаналитической терапии	15	16
14	Основные понятия и компоненты психоанализа	19	16-17
15	Психоаналитическая диагностика личности	15	17

16	Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии	14	18
17	Показания и противопоказания для психоаналитической терапии	10	18-19
18	Анализ ошибочных действий	12	19
19	Сновидения и их толкование	13	20
20	Психоанализ и этика	15	20-21
21	Теория и техники терапевтического анализа	15	21
22	Межличностные отношения как предмет терапевтического анализа	17	22
23	Психоанализ депрессий	17	23
24	Психоанализ беременности	20	24
25	Психоаналитическая теория неврозов	18	25
26	Теория сексуальности в психоанализе	21	26
27	Психоанализ раннего детства	15	27
28	Психоанализ взаимоотношений в семье	20	28
29	Терапия проблем, связанных с личностным развитием	24	29
30	Психоаналитический процесс: лечение и результаты	19	30
31	Практикум по психоанализу	35	31
	Итоговая аттестация	7	32

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере истории психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы истории психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные психологические школы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. История психологии	Лекция/ 28 часов	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений

	Практическое задание 2 /15 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности

		Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии индивидуальных различий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы дифференциальной психологии;
- сущность психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психологии индивидуальных различий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стиливые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 4 /15 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития

		человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 5/18 часов	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать современные психологические теории семьи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предвляла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три

		составляющих компонента в любви он рассматривал? 5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: Что происходит с семьей в современном мире? Почему около 80% браков заканчиваются разводом? Каковы основные причины разводов? Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью? Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности специальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.

	7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом использования математических методов в психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность использования математических методов в психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать математические методы в психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Математические методы в психологии	Лекция/ 22 часа	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS
	Практическое задание 9 /2 часа	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3. Что такое нормальное распределение переменных величин?

		4. Какой параметрический критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин? 5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом психодиагностических методов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психодиагностических методик;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность психодиагностических методик.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую

		помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задания: 1.Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2.Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 12/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История развития психоаналитической терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории развития психоаналитической терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности истории развития психоаналитической терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать историю развития психоаналитической терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История развития психоаналитической терапии» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. История развития психоаналитической терапии	Лекция/ 10 часов	История развития психоаналитической терапии. Этапы и их содержание

	Практическое задание 13 / 4 часа	Выполните задания: 1. Опишите процедуру классического психоанализа. 2. Какое событие считается началом истории психоанализа? 3. Опишите вклад последователей Фрейда в развитие психоанализа. 4. Обязательно ли в России наличие у психоаналитика медицинского образования? 5. В чём заключается уникальность психоанализа? 6. Охарактеризуйте современный психоанализ. 7. Как проводится процедура психоанализа в настоящее время? Схожа ли она с процедурой классического психоаналитического сеттинга?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основные понятия и компоненты психоанализа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных понятий и компонентов психоанализа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и компоненты психоанализа;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать основные понятия и компоненты психоанализа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные понятия и компоненты психоанализа» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Основные понятия и компоненты психоанализа	Лекция/ 14 часов	Основные понятия психоанализа. Основные компоненты психоанализа
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по модулю «Основные понятия и компоненты психоанализа». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 2. Какой феномен описан в следующем примере: «Этот отец стоял у него поперек дороги к маме. В присутствии отца он не мог спать у матери, а когда мать хотела брать Ганса в постель, отец подымал крик. Гансу пришлось испытать, как это хорошо, когда отец находится в отсутствии, и желание устранить отца было у него вполне оправдываемым». 3. Приведите примеры сублимации. 4. Опишите, как проявляется Эдипов комплекс. 5. Приведите примеры идентификации 6. Пример какого защитного механизма приведён ниже. Охарактеризуйте его. Пример: если человек столкнулся с обманом, он может перестать доверять всем, сделав умозаключение, что все люди – обманщики. 7. Чем отличается интернализация от экстернализации? 8. Охарактеризуйте первичный и вторичный нарциссизм. 9. Отметьте признаки сопротивления в терапии. 10. Приведите примеры переноса и контрпереноса.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психоаналитическая диагностика личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ психоаналитической диагностики личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психоаналитической диагностики личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психоаналитической диагностики личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоаналитическая диагностика личности» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 15. Психоаналитическая диагностика личности	Лекция/ 10 часов	Психоаналитическая диагностика личности. Уровни организации личности
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте структуру личности невротического уровня. 2. Охарактеризуйте структуру личности пограничного уровня. 3. Охарактеризуйте структуру личности психотического уровня. 4. На что направлена психоаналитическая психотерапия с невротиками, психотиками и пациентами, обладающими пограничной структурой? 5. Как Вы считаете, можно ли изменить уровень организации личности с помощью сессий с психологом? Аргументируйте свой ответ. 6. Опишите процесс проведения структурного интервью для определения типа организации личности.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения психоаналитической терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– правила, технику лечения и цели психоаналитической терапии;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психоаналитической терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии	Лекция/ 9 часов	Правила, техника лечения и цели психоаналитической терапии. Основное содержание
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: 1. В чем состоит основное техническое правило психоанализа? 2. Что такое абстиненция? 3. Какова стратегия аналитика при эротизированном переносе? 4. Когда можно говорить о завершении анализа? 5. Почему психоаналитику необходимо самому пройти курс психоанализа? 6. Каковы цели психоаналитической терапии? 7. Опишите основные техники, которые применяются в психоаналитической теории. 8. Какую информацию о клиенте нужно узнать на первичном интервью? 9. Что Вы можете сказать о профессиональной компетентности психоаналитиков?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Показания и противопоказания для психоаналитической терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом наличия или отсутствия показаний и противопоказаний для психоаналитической терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– показания и противопоказания для психоаналитической терапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать показания и противопоказания для психоаналитической терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Показания и противопоказания для психоаналитической терапии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии	Лекция/ 5 часов	Показания и противопоказания для психоаналитической терапии. Основные ограничения
	Практическое задание 19 /4 часа	Выполните задания: 1. Опишите, в каких случаях показана психоаналитическая терапия.

		2. Опишите, в каких случаях нельзя применять психоаналитическую терапию. Почему? 3. Можно ли применять психоанализ с пограничными пациентами? Ответ аргументируйте. 4. Можно ли применять психоанализ с психотическими пациентами? Почему? 5. С помощью каких вопросов аналитик может определить показания и противопоказания к психоаналитической технике? 6. Опишите показания к госпитализации. 7. Какую роль играет личность аналитика в терапии? 8. Возможен ли самоанализ как метод лечения? Ответ аргументируйте.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Анализ ошибочных действий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа ошибочных действий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность анализа ошибочных действий;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность анализа ошибочных действий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анализ ошибочных действий» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Анализ ошибочных действий	Лекция/ 7 часов	Анализ ошибочных действий. Основные моменты
	Практическое задание 18 /4 часа	Дайте ответы: 1. Какие ошибочные действия допускает человек? 2. Что представляют собой ошибочные действия с точки зрения психоанализа? 3. В чем состоит смысл ошибочных действий? 4. Что может лежать в основе несчастных случаев? 5. Можете ли Вы дать объяснение своим собственным бессознательным промахам? 6. Как Вы считаете, что дает человеку психоаналитическое понимание ошибочных действий?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сновидения и их толкование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере толкования сновидений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– смысл толкования сновидений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы толкования сновидений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сновидения и их толкование» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Сновидения и их толкование	Лекция/ 8 часов	Сновидения и их толкование. Основное содержание
	Практическое задание 19 /4 часа	Выполните задания: 1. Опишите механизмы формирования сновидения. 2. Как Вы считаете, чем полезны сновидения для человека? Чем они важны в терапии? 3. Каким образом в психоаналитической терапии происходит толкование сновидений? Какие правила З. Фрейд рекомендует соблюдать при анализе сновидений? 4. Заполните таблицу «Символика сновидений». 5. Проанализируйте любой наиболее запомнившийся Вами сон. 6. Есть ли скрытый смысл в приведенных сновидениях.

		7. Попробуйте проанализировать сон женщины (она является дипломированным специалистом), приехавшей на анализ в Москву (сама она родом из Грузии). 8. Попробуйте проанализировать сон женщины. 9. Попробуйте проанализировать сон, рассказанный зрелой женщиной-предпринимателем.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ и этика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере концепции психоанализа и этики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность концепции психоанализа и этики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность концепции психоанализа и этики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ и этика» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психоанализ и этика	Лекция/ 10 часов	Психоанализ и этика. Концепция З. Фрейда
	Практическое задание 20 /4 часа	Дайте ответы: 1. Каков вклад З. Фрейда в понимание чувства вины, возникновения и природы совести? 2. Объясните позицию З. Фрейда в отношении причин зарождения нравственных устоев человеческой жизни. 3. Можно ли сказать, что З. Фрейд отрицал наличие доброго начала в человеке и благородных стремлений, присущих каждому индивиду? Обоснуйте свой ответ. 4. Какой вклад внесла теория бессознательного влечения? 5. Какой, на Ваш взгляд, самый значительный вклад в этику внёс психоанализ? Почему?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и техники терапевтического анализа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и техники терапевтического анализа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и техники терапевтического анализа;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы теории и техники терапевтического анализа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и техники терапевтического анализа» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Теория и техники терапевтического анализа	Лекция/ 9 часов	Теория и техники терапевтического анализа. Основные характеристики
	Практическое задание 21 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику термину «терапевтический альянс» в психоанализе. 2. Что даёт анализ сновидений в начале терапии? 3. Выделите критерии, с помощью которых можно распознать приближение завершающей стадии терапии. 4. Какова роль переноса в психоанализе? 5. Какова роль сопротивления в терапевтическом анализе? 6. Что представляет собой работа с психологическими защитами клиента? 7. Заполните таблицу «Классификация защитных механизмов по Н. Мак-Вильямс».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Межличностные отношения как предмет терапевтического анализа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере межличностных отношений как предмета терапевтического анализа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности межличностных отношений как предмета терапевтического анализа;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности межличностных отношений как предмета терапевтического анализа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Межличностные отношения как предмет терапевтического анализа» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 22. Межличностные отношения как предмет терапевтического анализа	Лекция/ 9 часов	Межличностные отношения как предмет терапевтического анализа. Основные характеристики
	Практическое задание 22 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «объектные отношения». 2. Большинство психоаналитиков исходят из предположения о том, что все разнообразие отношений взрослого человека к людям в значительной степени обусловлено опытом ранних отношений ребенка с матерью. Согласны ли Вы с данным утверждением? Почему? 3. Заполните таблицу «Теории объектных отношений». 4. Опишите особенности и этапы психотерапии объектных отношений. 5. Обозначьте цели психотерапии объектных отношений. 6. Какова продолжительность и область применения психотерапии объектных отношений? 7. Ознакомьтесь с информацией по проработке и завершению терапии. Выполните задание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ депрессий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психоанализа депрессий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психоанализа депрессий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание психоанализа депрессий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ депрессий» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Психоанализ депрессий	Лекция/ 7 часов	Психоанализ депрессий. Основные характеристики
	Практическое задание 23 /8 часов	Выполните задания: 1. Опишите онтогенез депрессии. 2. В каком возрасте проявляется анаклитическая депрессия? Чем она характеризуется? 3. Заполните таблицу «Позиция психоаналитиков в отношении депрессии». 4. Какова Ваша позиция в отношении причин возникновения депрессии? 5. Дайте характеристику депрессивному пациенту. 6. Каким образом происходит лечение депрессии с помощью психоанализа? 7. Как должен вести себя психоаналитик с депрессивным пациентом? 8. Как называются предсознательные образы родителей в психоанализе? Как эти образы связаны с идеализацией? 9. Приведите пример героев сказок или фильмов, страдающих депрессией. Опишите их состояние. 10. Посмотрите фильм Ларса фон Триера «Меланхолия». Выполните задания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ беременности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психоанализа беременности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психоанализа беременности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность психоанализа беременности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ беременности» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 24. Психоанализ беременности	Лекция/ 10 часов	Психоанализ беременности. Основные характеристики
	Практическое задание 24 /8 часов	Выполните задания: 1. Является ли беременность кризисным периодом для женщины? Почему? 2. Согласны ли Вы с утверждением, что ментальные (психические) расстройства у детей связаны с патогенным поведением матери, ее тревогой и подавленной агрессией, враждебностью, а также с пограничным состоянием? Аргументируйте свой ответ. 3. Какова специфика структурных элементов личности во время беременности? 4. Охарактеризуйте линию развития полоролевой идентичности во время беременности. 5. Охарактеризуйте линию развития объектных отношений во время беременности. 6. Охарактеризуйте линию развития концепции «Я» при беременности. 7. Что происходит с психикой женщины после родов? 8. Каким образом особенности психического развития в раннем детстве влияют на течение беременности? 9. Как Вы считаете, какие признаки указывают на зрелое материнство? Какие признаки указывают на то, что женщина является недостаточно зрелой для рождения ребенка? 10. Посмотрите фильм «Что-то не так с Кевином» режиссёра Линн Рэмси, 2011 года. Ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психоаналитическая теория неврозов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психоаналитической теории неврозов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психоаналитической теории неврозов;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психоаналитической теории неврозов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоаналитическая теория неврозов» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Психоаналитическая теория неврозов	Лекция/ 8 часов	Психоаналитическая теория неврозов. Основное содержание
	Практическое задание 25 /8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите симптомы невроза. 2. Какие защитные механизмы проявляются у невротиков? 3. Заполните таблицу «Основные формы невротических расстройств». 4. Чем отличается невроз от психоза? 5. Каковы причины возникновения невроза? 6. Опишите механизм возникновения невроза. 7. Опишите особенности и этапы проведения психоаналитической терапии неврозов. 8. В чём заключается цель психоаналитической терапии неврозов? 9. Каковы показания к психоаналитическому лечению?

	10. Посмотрите фильм «Когда Ницше плакал» режиссера П. Перри. Ответьте на вопросы.
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теория сексуальности в психоанализе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории сексуальности в психоанализе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание теории сексуальности в психоанализе;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность и содержание теории сексуальности в психоанализе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория сексуальности в психоанализе» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Теория сексуальности в психоанализе	Лекция/ 11 часов	Теория сексуальности в психоанализе. Основные характеристики
	Практическое задание 26 /8 часов	Выполните задания: 1. Опишите основные положения теории Фрейда о сексуальности. 2. Заполните таблицу «Фазы развития сексуальности». 3. Связана ли сексуальность с агрессивностью? Аргументируйте свою позицию. 4. Согласны ли Вы с утверждением, что «Сексуальное влечение, по Фрейду, создает стойкий источник различных психоневрозов». Почему? 5. Объясните разницу между мужской и женской сексуальностью. 6. Каковы последствия инфантильного выбора объекта? 7. Каковы современные взгляды психоаналитиков на половую идентичность? 8. Каковы современные взгляды психоаналитиков на женскую и мужскую сексуальность? 9. Каковы современные взгляды психоаналитиков на гомосексуальность? 10. Посмотрите фильм «Фрейд: Тайная страсть» 1962 г. Ответьте на вопрос: Как происходит создание Фрейдом своей теории сексуальности? Находит ли она поддержку у коллег?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ раннего детства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психоанализа раннего детства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психоанализа раннего детства;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность и содержание психоанализа раннего детства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ раннего детства» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Психоанализ раннего детства	Лекция/ 5 часов	Психоанализ раннего детства. Основные характеристики
	Практическое задание 27 /8 часов	Выполните задания: 1. Как изначально понимался специалистами детский психоанализ? 2. Как рассматривают детский психоанализ исследователи современного детского психоанализа? 3. Опишите особенности принципов детского психоанализа. 4. Заполните таблицу «Этапы развития детского психоанализа». 5. Какой вклад в детский психоанализ внесла Анна Фрейд? 6. Какой вклад в детский психоанализ внесла Мелани Кляйн?

		7. Ознакомьтесь с проективной методикой «Три дерева». Выполните задание. Проведите на себе методику «Три дерева» (в данном случае нарисуйте Вашу детскую семью).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ взаимоотношений в семье»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психоанализа взаимоотношений в семье.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психоанализа взаимоотношений в семье;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность и содержание психоанализа взаимоотношений в семье.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоанализ взаимоотношений в семье» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Психоанализ взаимоотношений в семье	Лекция/ 10 часов	Психоанализ взаимоотношений в семье. Основные характеристики
	Практическое задание 28 /8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите показания для семейной терапии. 2. Опишите особенности сеттинга в семейной терапии. 3. Какова цель психоаналитической семейной терапии? 4. Какова роль теории объектных отношений в семейной психоаналитической психотерапии? 5. Опишите уровни отношений, рассмотренных в семейной психоаналитической психопатологии. 6. Какие принципы используются в построении теории семейной психоаналитически ориентированной психотерапии? 7. Каковы условия изменения личности участников психотерапии? 8. Заполните таблицу «Этапы семейной психоаналитически ориентированной психотерапии». 9. Заполните таблицу «Техники и приемы в семейной терапии». В чём заключаются особенности аналитических техник и приёмов? 10. Какие требования предъявляются к семейному психоаналитическому психотерапевту? 11. Почему терапию супружеских пар можно рекомендовать при соматических расстройствах? 12. Перечислите предпосылки успешного проведения терапии. 13. Входит ли в задачи психоаналитической семейной терапии восстановление или разрыв отношений? Для чего предназначен анализ отношений? 14. Перечислите преимущества и недостатки психоанализа взаимоотношений в семье. Дополните список своими позициями. 15. Посмотрите фильм «Пациенты» (2014), режиссёра Эллы Омельченко. Ответьте на вопросы.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Терапия проблем, связанных с личностным развитием»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере терапии проблем, связанных с личностным развитием.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание терапии проблем, связанных с личностным развитием;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность и содержание терапии проблем, связанных с личностным развитием.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапия проблем, связанных с личностным развитием» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Терапия проблем, связанных с личностным развитием	Лекция/ 9 часов	Терапия проблем, связанных с личностным развитием. Основные характеристики
	Практическое задание 29 /13 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Согласны ли Вы с утверждением, что тяжелое детство — причина психологического и личностного неблагополучия? Обоснуйте свой ответ. 2. Как Вы считаете, почему при недостаточно развитом эго способом решения является осознание бессознательного? 3. Как Вы считаете, почему при недостаточно регулирующей функции эго способом решения является развитие рефлексии? 4. Как Вы считаете, почему при слабом контроле Супер-эго над поведением способом решения является переход от понимания к действиям? 5. Каким образом пренатальная стадия и травма рождения влияют на дальнейшее развитие личности? 6. Каким образом оральная стадия влияет на дальнейшее развитие личности? 7. Каким образом анальная стадия влияет на дальнейшее развитие личности? 8. Какое влияние оказывает Эдипов комплекс на дальнейшее развитие личности? 9. Каким образом формирование Сверх-Я влияет на развитие личности? 10. Ознакомьтесь с клиническим случаем из практики. Ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психоаналитический процесс: лечение и результаты»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психоаналитического процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психоаналитического процесса;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность и содержание психоаналитического процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоаналитический процесс: лечение и результаты» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Психоаналитический процесс: лечение и результаты	Лекция/ 9 часов	Психоаналитический процесс: лечение и результаты. Цели терапии, особенности поведения психоаналитика, применяемые техники
	Практическое задание 30 /8 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите цели терапии, особенности поведения психоаналитика, применяемые техники с пациентами невротического уровня организации личности. 2. Опишите цели терапии, особенности поведения психоаналитика, применяемые техники с пациентами психотического уровня организации личности. 3. Опишите цели терапии, особенности поведения психоаналитика, применяемые техники с пациентами пограничного уровня организации личности.

		4. С какими пациентами легче всего проводить психоаналитическую психотерапию? Почему? 5. Ознакомьтесь с одним клиническим случаем психотерапии. Определите уровень организации личности пациента. Опишите, по каким признакам Вы его определили. 7. Посмотрите фильм «Чёрный лебедь» 2010г. режиссёра Даррена Аронофски. Ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психоанализу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере терапии проблем, связанных с личностным развитием.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание терапии проблем, связанных с личностным развитием;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность и содержание терапии проблем, связанных с личностным развитием.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психоанализу» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Практикум по психоанализу	Практическое задание 31 /35 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Основы психоанализа и психоаналитической терапии 1. В чём заключается главная задача психоанализа? 2. Перечислите и опишите этапы психоаналитической психотерапии. 3. Какая техника психоанализа приведена в следующем примере: «Говорите все, что бы ни приходило вам в голову. Действуйте так, как будто вы путешественник, сидящий у окна вагона и описывающий кому-то, находящемуся в глубине купе, сменяющиеся виды. И никогда не забывайте, что вы обещали быть абсолютно честным, и ничего не исключайте из-за того, что по той или иной причине об этом рассказывать не приятно». 4. В чём заключается сущность метода свободных ассоциаций? 5. С какой целью применяется метод анализа сновидений? Как выглядит работа со сновидениями в психоаналитической практике? 6. Каково значение интерпретации в психоанализе? 7. О каком психическом механизме идёт речь: молчание, избегание определенных тем, пациент рассказывает о незначительных событиях, пропускает терапевтические сеансы. Что Вы можете рассказать о нём? 8. Каковы требования к личности психоаналитика? 2. Защитные механизмы психики. Уровни организации личности 1. Какие защитные механизмы психики являются примитивными? 2. Перечислите зрелые психологические защиты. 3. Определите проявления защитных механизмов.

		4. По каким критериям определяется уровень организации личности? Приведите примеры человека с невротической, пограничной и психотической организацией. 5. С какой целью и с какими клиентами применяется поддерживающая терапия? 6. Перечислите техники поддерживающей терапии. 7. С какой целью и с какими клиентами применяется экспрессивная терапия? 8. Перечислите техники экспрессивной терапии. 3. Стадии психосексуального развития личности 1. Посмотрите фильм «Амели». Ответьте на вопросы: а) на какой стадии развития фиксируется главная героиня? б) какие защитные механизмы Вы замечаете у главной героини? 2. Опишите человека с фиксацией на анальной стадии развития. 3. Опишите поведение человека с фиксацией на оральной стадии развития. 4. К чему приводят неразрешенные проблемы Эдипова комплекса? 5. К чему приводит отсутствие понимания в генитальный период?
--	--	---

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное

освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы

- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аргентова, Т.Е. Введение в клинический психоанализ: учебное пособие: [16+] / Т.Е. Аргентова, Л.В. Аргентова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 153 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600219> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2441-5. – Текст: электронный.
2. Батыршина, А.Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
3. Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст: электронный.
4. Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психоанализа: учебник: [16+] / Ральф Р. Гринсон. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 479 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 5-89353-088-8. – Текст: электронный.
5. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-4458-3429-8. – DOI 10.23681/210460. – Текст: электронный.
6. Гуревич, П.С. Психоанализ: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691488> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-238-01244-5. – Текст: электронный.
7. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

8. Карымова, О.С. Математические методы в психологии: учебное пособие / О.С. Карымова, И.С. Якиманская; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 169 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр.: с. 152 - 153. – Текст: электронный.

9. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов: практическое пособие: [16+] / П. Куттер, Т. Мюллер; пер. В. Н. Николаев, С. И. Дубинская. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-89353-332-3. – Текст: электронный.

10. Лейбин, В. Краткий психоаналитический словарь-справочник / В. Лейбин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430546> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-89353-442-9. – Текст: электронный.

11. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.

12. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст: электронный.

13. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.

14. Просекова, В.М. Психология семейных отношений: учебное пособие: [16+] / В. М. Просекова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 196 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр.: с. 153 - 154. – ISBN 978-5-400-00533-6. – Текст: электронный.

15. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

16. Семенова, О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-384-00322-9. – Текст: электронный.
17. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.
18. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития: учебное пособие: [16+] / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон ; пер. с англ. А. М. Боковой. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 408 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 5-89353-156-6. – Текст: электронный.
19. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М.А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
20. Шарфф, Д.С. Основы теории объектных отношений / Д.С. Шарфф, Д.Э. Шарфф; пер. Е.А. Перова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56483> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-89353-266-1. – Текст: электронный.
21. Шарфф, Д.Э. Терапия пар в теории объектных отношений / Д.Э. Шарфф; пер. с англ. А.М. Боковой; пер. Л.Б. Сумм. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56449> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-89353-201-2. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.03.2023
2	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	16.01.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Абрахам признавал центральным моментом депрессивного процесса борьбу противоречивых импульсов _____.

Выберите один ответ:

1. любви и ненависти
2. гордыни и смирения
3. влечения и отвращения

2. Отметьте недостающий элемент в схеме.

Выберите один ответ:

1. Утрата способности получать удовольствие
2. Двигательная заторможенность
3. Снижение самооценки

3. На стадии орального регресса (первый триместр) отмечается активизация амбивалентного конфликта. Данная стадия в бессознательном аспекте отношений представлена как _____.

Выберите один ответ:

1. монадическая
2. диадическая
3. триадическая

4. Восстановите последовательность этапов психоанализа при неврозах, указав порядковый номер для каждого этапа:

1. Анализ сопротивления
2. Накопление материала путем толкования снов и проведения ассоциаций
3. Проработка и перестройка психики
4. Интерпретация путем толкования конфликтных ситуаций

Выберите один ответ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5. К чему может привести чрезмерная идентификация мальчика с матерью?

Выберите один ответ:

1. К феминизации
2. К маскулинизации
3. К гомосексуализму
4. К нарциссизму

6. Какой вклад в развитие детского психоанализа внес Рене Шпиц?

Выберите один ответ:

1. Создал теорию привязанности

2. Разработал эмпирический метод для диагностики типа привязанности годовалого ребенка к матери
3. Внес значительный вклад в исследование синдрома госпитализма и феномена материнской депривации

7. Продолжите предложение:

На современном этапе развития детский психоанализ представляет собой динамически развивающуюся систему психоаналитических знаний о ребенке, включающую в себя_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. концепции социально-эмоционального развития ребенка
2. глубинно-психологическое исследование внутреннего мира ребенка
3. технику и практику психоаналитической терапии детей

8. Расположите в правильном порядке последовательность этапов семейной психоаналитически ориентированной психотерапии.

Этап осознания / Адаптационный этап / Психодиагностический этап /Реконструктивный этап

Выберите один ответ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

9. В общении люди _____уровня требуют значительно большей эмоциональной открытости, чем другие пациенты.

Выберите один ответ:

1. невротического
2. пограничного
3. психотического

10. Верны ли следующие суждения?

А) Поддерживающая терапия с психотичными и потенциально психотичными людьми имеет разные цели и разные критерии по сравнению с терапией более здоровых людей.

Б) У людей невротического уровня существуют зоны сильного когнитивного замешательства, связанные с эмоциями и фантазиями.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы:

1. Какие ошибочные действия допускает человек?
2. Что представляют собой ошибочные действия с точки зрения психоанализа?
3. В чем состоит смысл ошибочных действий?
4. Что может лежать в основе несчастных случаев?
5. Можете ли Вы дать объяснение своим собственным бессознательным промахам?
6. Как Вы считаете, что дает человеку психоаналитическое понимание ошибочных действий?

2. Выполните задания:

1. Дайте характеристику термину «терапевтический альянс» в психоанализе.
2. Что даёт анализ сновидений в начале терапии?
3. Выделите критерии, с помощью которых можно распознать приближение завершающей стадии терапии.
4. Какова роль переноса в психоанализе?
5. Какова роль сопротивления в терапевтическом анализе?
6. Что представляет собой работа с психологическими защитами клиента?
7. Заполните таблицу «Классификация защитных механизмов по Н. Мак-Вильямс».