

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Фототерапия как современный метод арт-терапии в работе психолога»

Общая трудоемкость
80 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- сущность, функции и форматы фототерапии;
- правила экологичного общения и создания условий для творческого самовыражения;
- требования к техническому оснащению для проведения фототерапии и шеринга в группе;
- методы работы с самооценкой методами фототерапии;
- особенности гармонизации отношений (супружеских, детско-родительских) с помощью фототерапии;
- интегративные техники с применением фототерапии;

уметь:

- характеризовать сущность, функции и форматы фототерапии, правила экологичного общения и создания условий для творческого самовыражения, требования к техническому оснащению для проведения фототерапии и шеринга в группе;
- анализировать методы работы с самооценкой методами фототерапии;
- оценивать особенности гармонизации отношений (супружеских, детско-родительских) с помощью фототерапии;
- использовать интегративные техники с применением фототерапии.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	А/02.6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 80 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Определение и функции фототерапии. Форматы фототерапии. Правила экологичного общения и создания условий для творческого самовыражения	13	10	1	2	3
2	Техническое оснащение для проведения фототерапии и шеринга в группе	6	3	1	2	3
3	Общие темы для сюжетов фототерапии. Упражнения	15	10	1	4	3
4	Работа с самооценкой методами фототерапии. Упражнения	15	10	1	4	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Гармонизация отношений (супружеских, детско-родительских) с помощью фототерапии	15	10	1	4	3
6	Интегративные техники с применением фототерапии	15	10	1	4	3
Итоговая аттестация		1				Итоговое тестирование
ИТОГО		80				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Определение и функции фототерапии. Форматы фототерапии. Правила экологичного общения и создания условий для творческого самовыражения	13	1
2	Техническое оснащение для проведения фототерапии и шеринга в группе	6	1-2
3	Общие темы для сюжетов фототерапии. Упражнения	15	2-3
4	Работа с самооценкой методами фототерапии. Упражнения	15	3-5
5	Гармонизация отношений (супружеских, детско-родительских) с помощью фототерапии	15	5-7
6	Интегративные техники с применением фототерапии	15	7-9
	Итоговая аттестация	1	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Определение и функции фототерапии. Форматы фототерапии. Правила экологичного общения и создания условий для творческого самовыражения	Лекция/10 часов	Определение и функции фототерапии. Форматы фототерапии. Правила экологичного общения и создания условий для творческого самовыражения. Основные понятия
	Практическое занятие 1 /2 часа	Выполните задание: Напишите правила группы для первого арт-терапевтического занятия, руководствуясь знаниями об экологичном общении и знаниями о правилах психологической безопасности в психотерапевтических группах.
	Тестирование /1 час	

Тема 2. Техническое оснащение для проведения фототерапии и шеринга в группе	Лекция/3 часа	Техническое оснащение для проведения фототерапии и шеринга в группе. Основные характеристики
	Практическое занятие 2 /2 часа	Выполните задание: Напишите список необходимых технических устройств и арт-материалов для проведения арт-терапевтического занятия с применением фотографии.
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Общие темы для сюжетов фототерапии. Упражнения	Лекция/10 часов	Общие темы для сюжетов фототерапии. Упражнения. Основные принципы
	Практическое занятие 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Выберите фотографию и создайте для нее рамку. Что для вас изменилось в восприятии? Осознайте и запишите ваши ощущения и чувства. 2. Фотографии и коллаж на любую тему из главы «Общие темы для сюжета». На основе ваших фотографий и (или) вырезок из журнала создайте коллаж на любую тему из главы 3 – «Общие темы для сюжета». Проведите анализ работы вашей работы.
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Работа с самооценкой методами фототерапии. Упражнения	Лекция/10 часов	Техники, направленные на исследование «образа Я» и системы отношений. Основные принципы
	Практическое занятие 4 /4 часа	Выполните задание: На основе ваших фотографий и (или) вырезок из журнала создайте коллаж на любую тему из главы 4. Проведите анализ вашей работы. Придумайте совместное название для вашего коллажа.
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Гармонизация отношений (супружеских, детско-родительских) с помощью фототерапии	Лекция/10 часов	Гармонизация отношений (супружеских, детско-родительских) с помощью фототерапии. Основные принципы
	Практическое занятие 5 /4 часа	Выполните задание: На основе ваших фотографий и (или) вырезок из журнала создайте коллаж на любую тему из главы 5. Проведите анализ вашей работы. Придумайте совместное название для вашего коллажа.
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Интегративные техники с применением фототерапии	Лекция/10 часов	Интегративные техники с применением фототерапии. Основные принципы
	Практическое занятие 6 /4 часа	Выполните задание: Выполните любое упражнение из 6 главы. Распечатайте фотографии и проведите анализ вашей работы: расскажите о том, какие ситуации обыграны на фотографиях, какие чувства это вызвало у вас и (или) ваших ассистентов. Что вы чувствовали во время выполнения упражнения и после, когда распечатали фотографии?
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /1 час	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Арт-терапия - новые горизонты: сборник научных трудов / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 5-89353-162-0. – Текст: электронный.
2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
3. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
4. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-420-7. – Текст: электронный.
6. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии: практическое пособие / А. И. Копытин, Д. Платтс. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56502> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-89353-274-6. – Текст: электронный.
7. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.

8. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56488> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 5-89353-161-2. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	09.04.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.07.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	03.02.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что подразумевает «мягкое» структурирование?

Выберите один ответ:

1. Клиенты сами выбирают темы для съемки и обсуждений
2. Заранее оговариваются темы для съемки и обсуждений, а также условия и правила выполнения заданий, хотя имеются возможности выбора
3. Оговариваются темы и техники, а также условия и правила выполнения заданий, возможности выбора минимальны

2. Что необходимо для обеспечения чувства безопасности участников?

Выберите один ответ:

1. Каждый раз просить клиента забирать с собой свои работы
2. Создать условия для того, чтобы никто из посторонних, в том числе участников других работающих в том же помещении групп, не мог видеть работы клиентов
3. Утилизировать работы клиента после сессии

3. Какова функция рефрейминга?

Выберите один ответ:

1. Связана с тем, что фотография может «удерживать» чувства от их бессознательного отреагирования в реальности
2. Связана с включением объекта (каковыми могут также являться поступки, чувства и мысли человека) в иной контекст восприятия, что приводит к изменению его смысла
3. Заключается как в восприятии готовых снимков, так и в их создании

4. Как называется функция, заключающаяся в способности фотографии делать зримыми переживания и личностные проявления человека, отражающиеся в его внешнем облике и поступках?

Выберите один ответ:

1. Объективирующей
2. Стимулирующей
3. Смыслообразующей

5. Для чего предназначена группа упражнений фототерапии «Общие темы»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Выражения различных чувств (как правило «в обход» заявленной или предполагаемой психологической проблематики)
2. Развития пространственного мышления
3. Совершенствование навыков самоконтроля и психологических защит

6. Что такое драматерапия?

Выберите один ответ:

1. Лечебно-воспитательная дисциплина, в которой преобладают групповые мероприятия, использующие театральные и драматические средства в групповой динамике для ослабления симптоматических проявлений, смягчения последствий психических расстройств и социальных проблем, а также повышения уровня социального развития и интеграции личности
2. Форма взаимодействия клиентов со своими произведениями
3. Психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности

7. Участникам группы предлагается принести из дома фотографии, отражающие, по крайней мере, некоторые их положительные качества и достижения в упражнении. Что это?
Выберите один ответ:

1. Автопортрет
2. Самореклама
3. Метафорический автопортрет

8. Что характеризует физическая плотность фотоаппарата и снимков и устойчивость их физических границ?

Выберите один или несколько ответов:

1. Способны дать человеку ощущение стабильности и безопасности
2. Актуальны в психокоррекции, если речь идет о лицах с высокой тревожностью, либо тех, кто испытывает страх «встречи» со сложными переживаниями
3. Способны усилить депрессию

9. Каковы недостатки фотографии как психотерапевтического средства?

Выберите один ответ:

1. Отсутствие у клиентов навыков профессиональной фотосъемки
2. Отсроченность результатов съемки
3. Отсутствие у психотерапевта навыков проведения фотосъемки

10. Каковы форматы фототерапии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Индивидуальная, семейная, групповая
2. С применением готовых снимков и тех, которые создаются во время психотерапии
3. С обучением участников азам профессионального фотографирования

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Напишите список необходимых технических устройств и арт-материалов для проведения арт-терапевтического занятия с применением фотографии.

2. Выполните задания:

1. Выберите фотографию и создайте для нее рамку. Что для вас изменилось в восприятии? Осознайте и запишите ваши ощущения и чувства.

2. Фотографии и коллаж на любую тему из главы «Общие темы для сюжета». На основе ваших фотографий и (или) вырезок из журнала создайте коллаж на любую тему из главы 3 – «Общие темы для сюжета». Проведите анализ работы вашей работы.