

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Телесно-ориентированная психотерапия»

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основы телесно-ориентированной психотерапии;
- феноменологические подходы в телесно-ориентированной психотерапии;
- терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии;
- методы работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии;
- основы работы с телом;
- классификацию и диагностику базовых личностных нарушений;
- способы коррекции базовых личностных нарушений;

уметь:

- характеризовать основы телесно-ориентированной психотерапии;
- анализировать феноменологические подходы в телесно-ориентированной психотерапии, терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии;
- применять методы работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии;
- осуществлять основы работы с телом;
- определять классификацию и диагностировать базовые личностные нарушения;
- использовать способы коррекции базовых личностных нарушений.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Основы телесно-ориентированной психотерапии	17	12	1	4	3
1.1.	<i>Системы и методики телесно-ориентированной психотерапии и психотехники</i>					
1.2.	<i>Структура телесно-ориентированной психотерапии</i>					

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1.3.	<i>Функциональная модель личности в норме и патологии</i>					
1.4.	<i>Основные понятия и диагностические подходы</i>					
1.5.	<i>Основные механизмы психотерапевтического воздействия</i>					
2	Феноменологические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	13	8	1	4	3
3	Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	13	8	1	4	3
4	Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	27	22	1	4	3
4.1.	<i>Этические и организационные аспекты клиентской работы</i>					
4.2.	<i>Тактические аспекты клиентской работы</i>					
4.3.	<i>Диагностические аспекты клиентской работы</i>					
4.4.	<i>Технические аспекты клиентской работы</i>					
5	Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии	21	14	1	6	3
6	Классификация и диагностика базовых личностных нарушений	22	14	1	7	3
7	Способы коррекции базовых личностных нарушений	23	6	1	16	3
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы телесно-ориентированной психотерапии	17	1-2
2	Феноменологические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	13	2
3	Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	13	2-3
4	Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	27	3-5

5	Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии	21	5-6
6	Классификация и диагностика базовых личностных нарушений	22	6-7
7	Способы коррекции базовых личностных нарушений	23	8-9
	Итоговая аттестация	8	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/12 часов	Системы и методика телесно-ориентированной психотерапии и психотехники. Структура телесно-ориентированной психотерапии. Функциональная модель личности в норме и патологии. Основные понятия и диагностические подходы. Основные механизмы психотерапевтического воздействия
	Практическое занятие 1 /4 часа	Выполните задание: Руководствуясь лекцией «Основные понятия и диагностические подходы» составьте глоссарий по данной теме. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Феноменологические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/8 часов	Феноменологические подходы в телесно-ориентированной психотерапии. Динамические подходы. Идеология практической психотерапии. Стратегия практической психотерапии
	Практическое занятие 2 /4 часа	Выполните задание: Дайте сравнительную характеристику феноменологических и динамических методов. В чем их сходство и отличие?
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/8 часов	Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта. Система М.Фельденкрайза. Работа с телом на языке сознания
	Практическое занятие 3 /4 часа	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/22 часа	Этические и организационные аспекты клиентской работы. Тактические аспекты клиентской работы. Диагностические аспекты клиентской работы. Технические аспекты клиентской работы

	Практическое занятие 4 /4 часа	Выполните задание: Дайте определение понятию «эмоциональное выгорание». Подберите техники для работы с клиентом у которого эмоциональное выгорание. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии	Лекция/14 часов	Представление о базовых личностных умениях. Модель личности в метафорической работе с телом. Представление о здоровом личностном функционировании. Периодизация раннего развития человека. Механизмы возникновения личностных нарушений. Основные принципы метафорической работы с телом
	Практическое занятие 5 /6 часов	Выполните задание: Перечислите основные принципы метафорической работы с телом. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Классификация и диагностика базовых личностных нарушений	Лекция/14 часов	Этап процессуальности. Этап выстраивания границ. Этап произвольности. Этап осмысления
	Практическое занятие 6 /7 часов	Выполните задание: Выразите свое отношение, впечатление от изученного в лекции. Не изложение прочитанного, а именно свой отклик и отзыв на то, что Вы изучили в рамках лекции: что нового узнали, что показалось интересным? С чем Вы согласны или наоборот, не согласны? Чем более творчески Вы подойдете к выполнению данного задания, тем лучше!
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Способы коррекции базовых личностных нарушений	Лекция/6 часов	Этап процессуальности (Способы коррекции базовых личностных нарушений). Этап выстраивания границ (Способы коррекции базовых личностных нарушений). Этап произвольности (Способы коррекции базовых личностных нарушений). Этап осмысления (Способы коррекции базовых личностных нарушений)
	Практическое занятие 7 /16 часов	Выполните задание: Подберите инструментарий для коррекции базовых личностных нарушений. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее

и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
2. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
3. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
4. Гуревич, П. С. Психоанализ: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-238-01244-5. – Текст: электронный.
5. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695> (дата обращения: 30.03.2023). – Текст: электронный.
6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
7. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник: [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст: электронный.
8. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: практическое пособие / Л. Люборски; пер. Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56426> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 5-89353-084-5. – Текст: электронный.
9. Никитин, В. Н. Пластикодрама: Новые направления в арттерапии / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56438> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 5-89353-104-3. – Текст: электронный.
10. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
11. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
12. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
13. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
14. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
15. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
16. Райх, В. Характероанализ: техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх ; пер. с англ. А. М. Боковинова. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 369 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56499> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 5-89353-189-2. – Текст: электронный.

17. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
18. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
19. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
20. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
21. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
22. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров; пер. О. Д. Шустова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-89353-261-6. – Текст: электронный.
23. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.
24. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 30.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21.08.2019
2	Актуализация программы с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2020
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.10.2021
4	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2022
5	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	30.03.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Австрийский психиатр, представитель неопсихоанализа – _____.

Выберите один ответ:

1. Рубенфельд
2. Вильгельм Райх
3. М. Фельденкрайз
4. Ш. Селвер

2. Наиболее известными в настоящее время направлениями телесно-ориентированной психотерапии являются психология тела _____.

Выберите один ответ:

1. Аристотеля
2. В. Райха
3. Платона

3. Кто является создателем школы бодинамики?

Выберите один ответ:

1. Д. Боаделла
2. А. Выховски
3. А. Лоуэн
4. Лисбет Марчер

4. Как называются диагностические психотехники, которые раскрывают определенные характеристики клиента или его проблемной ситуации для терапевта?

Выберите один ответ:

1. Диагностические приемы и методики
2. Демонстрационно-диагностические
3. Исследовательские
4. Аналитические

5. Природный механизм, регулирующий работу наших мышц — на их способности к _____, то есть быстрому расслаблению, обусловленному истощением мышцы на биохимическом уровне

Выберите один ответ:

1. запредельному торможению
2. запредельной скорости
3. запредельному сжиманию
4. запредельному объему

6. Как называется вариант воздействия на терапевтическом языке, целью которого является расслабление клиента

Выберите один ответ:

1. «янский»
2. «иньский»

7. Что такое поведенческие паттерны?

Выберите один ответ:

1. Устойчивые способы отношения человека ко всему, происходящему с ним
2. Устойчивые способы выполнения тех или иных движений человека
3. Устойчивые способы внешнего реагирования на обстоятельства окружающего мира

8. Процесс психотерапии необходимо строить так, чтобы клиент был замотивирован не только на конечный ее результат, но и на ее _____ в каждый конкретный момент клиентской сессии

Выберите один ответ:

1. задачу
2. цель
3. достижение
4. процесс

9. Как называется очень противоречивый период в жизни человека, который является самой что ни на есть настоящей революцией в жизни человека — ведь хочет он уже вполне как взрослый, а может еще во многом как ребенок.

Выберите один ответ:

1. Детский возраст
2. Пубертат
3. Взрослый возраст

10. При работе с какими нарушениями терапевту очень важно создать условия для осознания клиентом одной простой истины: когда он уклоняется от достижения собственных целей по причине нежелания за них платить, это вовсе не обозначает, что он действительно избегает платы?

Выберите один ответ:

1. Упражнения для работы с нарушениями границ при вступлении в контакт
2. Упражнения для работы с нарушением самоконтроля
3. Упражнения для работы с нарушением способности к достижению цели
4. Упражнения для работы с нарушением внутренних границ

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Перечислите основные принципы метафорической работы с телом. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме

2. Выполните задание:

Подберите инструментарий для коррекции базовых личностных нарушений. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.