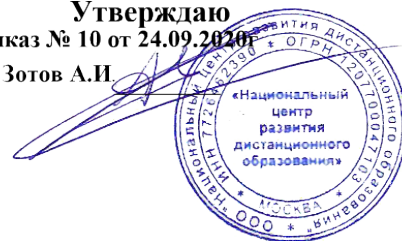


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог дополнительного профессионального образования и
профессионального обучения. Проектирование и реализация
образовательных программ с учетом требований ФГТ и
ФГОС»**

Квалификация

Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Профессиональный стандарт «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2018 года № 603н).
6. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования и профессионального обучения, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дополнительного образования и профессионального обучения).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования и профессионального обучения.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам.

ВД 2. Планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ производственного обучения.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:

– организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;

– разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

ВД 2. Планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ производственного обучения:

- разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета;
- планирование занятий;
- учет выполнения рабочей программы учебного предмета.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/6)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ВД 2. Планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ производственного обучения (А/03.6)	

ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тестиро- вание	Практич- еские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	З
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	18	10	2	6	З
3	Охрана труда и основы пожарной безопасности	10	6	2	2	З
Психолого-педагогический раздел						
4	Педагогика	48	20	8	20	З
5	Психология в образовательном процессе	48	20	8	20	ДЗ
6	Проектирование учебного процесса в ДПО	44	18	8	18	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

7	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	44	18	8	18	ДЗ
8	Система оценки контроля знаний в условиях ДПО	26	16	4	6	ДЗ
9	Современные методы обучения и образовательные технологии в ДПО	46	26	8	12	ДЗ
10	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	20	12	2	6	3
11	Методика профессионального обучения	26	16	4	6	ДЗ
12	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	36	26	4	6	3
13	Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении	46	36	4	6	3
14	Образовательная среда и средства обучения	36	26	4	6	3
15	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	36	26	4	6	3
16	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении. Организация профессионального обучения в дистанционной и электронной форме	26	16	4	6	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также	Тест (2 часа)

	образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС		образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)	трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	18	Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования. Дополнительные профессиональные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Формы дополнительного профессионального образования и законодательная база. Требования к квалификации педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного	Выполните задания: 1. Перечислите условия допуска к обучению по образовательным программам профессионального обучения. 2. Обоснуйте, чем программы повышения квалификации и профессиональной пере-подготовки в рамках программ профессионального обучения отличаются от одноименных программ в рамках программ дополнительного профессионального образования.	Тест (2 часа)

			профессионального образования (10 часов)	3. Дайте краткую характеристику дополнительным профессиональным программам. При подготовке ответа можно воспользоваться приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Ответ оформите в таблице. 4. Опишите основные положения Федерального закона от 14.07.2022 № 255-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»: понятия, приобретение статуса иноагента и реестр, виды иностранных источников, виды деятельности иноагентов. (6 часов)	
3	Охрана труда и основы пожарной безопасности	10	Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда (6 часов)	Выполните задание: Перечислите виды нормативных актов, содержащих государственные требования охраны труда. (2 часа)	Тест (2 часа)

Психолого-педагогический раздел					
4	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (20 часов)	Тест (8 часов)
5	Психология в образовательном процессе	48	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (20 часов)	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Вопросы: 1. Какой стиль кажется вам наиболее эффективным? 2. Педагогов с каким стилем деятельности	Тест (8 часов)

				вы встречали в процессе своего обучения в школе и вузе? 3. Какие преимущества и недостатки, по вашему собственному опыту, были у преподавателей с различными стилями? 4. Каковы личностные особенности педагогов с различными стилями деятельности? 5. Какие рекомендации для профессионального развития можно дать педагогам с различными стилями? 6. Какой стиль педагогической деятельности вы станете использовать, если будете преподавать? 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Вопросы для студента: 1. Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме? 2. Какие эпизоды заставили вас задуматься? 3. Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме? 4. В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье? 5. Какие психологически грамотные педагогические приемы	
--	--	--	--	---	--

				продемонстрированы в фильме? 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. Вопросы: 1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами. 2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего? 3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога? (20 часов)	
6	Проектирование учебного процесса в ДПО	44	Проектирование ожидаемых результатов образования в ПО и ДПО. Проектирование содержания программ ПО и ДПО. Общие положения. Анализ информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования дополнительных профессиональных программ. Разработка программ повышения квалификации. Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной	Выполните задание: Разработайте рабочую программу курса, дисциплины или модуля (на Ваш выбор) по предмету, который Вы планируете преподавать (или уже преподаете). (18 часов)	Тест (8 часов)

			переподготовки на основе профессиональных стандартов (18 часов)		
7	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	44	Андрагогическая компетентность преподавателя дополнительного профессионального образования. Диверсификация роли преподавателя ДПО: модератор, коуч, ментор, фасилитатор. Модерация интерактивного учебно-образовательного процесса в условиях ДПО(18 часов)	Выполните задания: 1. Аргументируйте, какая существует разница между такими учебными целями, как: цель 1: «Решить проблему»; цель 2: «Научиться решать проблемы». 2. Выделите наиболее характерные признаки для каждой из указанных ролей. 3. Определите ваш стиль обучения, ответив на вопросы теста-опросника «Стили деятельности». Затем проанализируйте: насколько существенно ваш стиль обучения отражается на вашем стиле преподавания (предпочитаемые методы и формы обучения, педагогические технологии и т.д.); можете ли вы легко работать с обучающимися, имеющими другой предпочитаемый стиль обучения, чем у вас; в зависимости от стиля обучения с кем вам легче всего взаимодействовать, а с кем 4. Приведите по одному примеру вопроса от обучающихся	Тест (8 часов)

				взрослых, у которых доминирует определенный стиль обучения, и аргументируйте, как в данном случае должен организовать учебное взаимодействие педагог. Заполните таблицу. (18 часов)	
8	Система оценки контроля знаний в условиях ДПО	26	Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ. Тестовые технологии: актуальность и преимущества. Экзамен – формат рубежного контроля знаний слушателей в дополнительном профессиональном образовании (16 часов)	Выполните задание: Составьте пакет тестовых заданий по вашему курсу (дисциплине, модулю) по одной теме (на ваш выбор). Пакет должен включать все основные типы заданий: задание «закрытого» формата, требующее выбора одного или нескольких вариантов ответа из набора предложенных; задания с открытым ответом (например: «Закончите предложение» или «Впишите недостающие слова»); определение последовательности; установление соответствия. (6 часов)	Тест (4 часа)
9	Современные методы обучения и образовательные технологии в ДПО	46	Инновационное образовательное пространство в дополнительном профессиональном образовании. Образовательные технологии: понятие, критерии, классификация. Понятие, виды активных и интерактивных форм обучения. Деловые и ролевые игры в учебно-	Выполните задания: 1. Изучите ситуации и дайте ответы на вопросы. 2. Разработайте оптимальную структуру электронного портфолио студента (с учетом особенностей профиля). Предварительно нужно ознакомиться с имеющимися	Тест (8 часов)

			образовательном процессе дополнительного профессионального образования. Кейсы и ситуационные задачи как современные образовательные технологии. Образовательные квесты и воркшопы. Тренинг: теория и методика проведения (26 часов)	аналогами, оценить их сильные и слабые стороны. В каких ситуациях и каким путем вы предполагаете использование этого портфолио? (12 часов)	
10	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	20	Информационное образовательное пространство в организации дополнительного профессионального образования. Технологии дистанционного обучения. Вебинар как форма электронного обучения (12 часов)	Выполните задания: 1. Сформулируйте цели для любого дистанционного курса (на ваш выбор) 2. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей информационно-компьютерных технологий. (6 часов)	Тест (2 часа)
11	Методика профессионального обучения	26	Основы методики профессионального обучения. Компетентностный подход к формированию теоретических знаний. Методика профессионального обучения в учебных мастерских. Организация и методика проведения производственной практики - интегрированного вида учебных занятий. Общая характеристика методов обучения. Теоретические	Выполните задания: 1. Подготовьте план учебного занятия в учебных мастерских для будущих рабочих по какой-либо профессии на примере какой-либо темы. 2. Вы заметили, что на производственной практике один наставник ведет себя не совсем правильно. Что, по-Вашему, входит в его правильные действия? Какими они должны	Тест (4 часа)

			методы. Практические методы производственного обучения. Активные методы обучения (16 часов)	быть? Обоснуйте свой ответ. 3. Вам нужно провести беседу с будущими практикантами за два дня до ее проведения. Составьте план беседы и обоснуйте. (6 часов)	
12	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	36	Учебно-методическое обеспечение профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога. Методическая работа преподавателя профессионального обучения (26 часов)	Выполните задание: Решите предложенные ниже задачи. Во время решения задач подумайте, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обоснуйте. (6 часов)	Тест (4 часа)
13	Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении	46	Проектирование программы профессионального обучения. Проектирование содержания теоретического обучения. Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении (36 часов)	Выполните задание: Дайте характеристику каждому шагу алгоритма разработки программ профессионального обучения. (6 часов)	Тест (4 часа)
14	Образовательная среда и средства обучения	36	Образовательная среда. Проектирование и оценка. Средства обучения. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения (26 часов)	Выполните задания: 1. Попробуйте проанализировать любое занятие в Вашем учебном заведении (или по предложенному конспекту) и выпишите средства обучения, используемые преподавателем. 2. Вы направлены с инспекцией в	Тест (4 часа)

				профессиональную образовательную организацию. Перед вами поставлена задача: определить степень насыщенности образовательной среды (в рамках обучения по определенной профессии/специальности) профессиональным контекстом. По каким признакам вы сможете это определить? Чем будут отличаться образовательные организации, образовательная среда которых характеризуется высокой и низкой насыщенностью профессиональным контекстом? 3. Разработайте памятку преподавателя профессионального обучения, включающую требования к дидактическому оформлению кабинета. (6 часов)	
15	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	36	Диагностика профессиональных знаний и умений. Методы оценки. Разработка в профессиональном обучении тестов контроля знаний и умений (26 часов)	Дайте ответы: Какие способы диагностики знаний применяются в обучении? Какие из них наиболее эффективны, на Ваш взгляд? Обоснуйте свою точку зрения. (6 часов)	Тест (4 часа)
16	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональн	26	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Понятие электронного обучения. Дистанционное	Выполните задание: Составьте план урока по данному курсу с учетом особенностей дистанционного обучения, которые	Тест (4 часа)

	ом обучении. Организация профессионального обучения в дистанционной и электронной форме		обучение и дистанционное образование (16 часов)	были описаны в лекции. Укажите, в какой программе будете проводить занятие и планируемую длительность занятия. (6 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	540			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	18	1-2
3	Охрана труда и основы пожарной безопасности	10	2
4	Педагогика	48	2-3
5	Психология в образовательном процессе	48	3-5
6	Проектирование учебного процесса в ДПО	44	5-6
7	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	44	6-8
8	Система оценки контроля знаний в условиях ДПО	26	8-9
9	Современные методы обучения и образовательные технологии в ДПО	46	9-10
10	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	20	10-11
11	Методика профессионального обучения	26	11
12	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	36	11-13
13	Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении	46	13-14
14	Образовательная среда и средства обучения	36	14-15
15	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	36	15-16
16	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении. Организация профессионального обучения в дистанционной и электронной форме	26	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые основы образования;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников.

		Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы нормативно-правового обеспечения деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы нормативно-правового обеспечения деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	Лекция/ 10 часов	Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования. Дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации. Формы дополнительного профессионального образования и законодательная база. Требования к квалификации педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
	Практическое задание 2/6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите условия допуска к обучению по образовательным программам профессионального обучения. 2. Обоснуйте, чем программы повышения квалификации и профессиональной пере-подготовки в рамках программ профессионального обучения отличаются от одноименных программ в рамках программ дополнительного профессионального образования. 3. Дайте краткую характеристику дополнительным профессиональным программам. При подготовке ответа можно воспользоваться приказом Минобрнауки

		России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Ответ оформите в таблице. 4. Опишите основные положения Федерального закона от 14.07.2022 № 255-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»: понятия, приобретение статуса иноагента и реестр, виды иностранных источников, виды деятельности иноагентов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Охрана труда и основы пожарной безопасности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере охраны труда и основ пожарной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда;

– обязанности работников по соблюдению требований охраны труда;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нормативные акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Охрана труда и основы пожарной безопасности» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Охрана труда и основы пожарной безопасности	Лекция/ 6 часов	Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
	Практическое задание 3/2 часа	Выполните задание: Перечислите виды нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методы оценки результатов обучения;
- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- сущность педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

- анализировать основные принципы педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогика	Лекция/ 20 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания.

		Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 4 /20 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;
- основные психологические теории и учения;
- проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;
- основы психологии педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать теоретические основы психологии в образовательном процессе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 20 часов	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 5 /20 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Вопросы: 1. Какой стиль кажется вам наиболее эффективным? 2. Педагогов с каким стилем деятельности вы встречали в процессе своего обучения в школе и вузе? 3. Какие преимущества и недостатки, по вашему собственному опыту, были у преподавателей с различными стилями? 4. Каковы личностные особенности педагогов с различными стилями деятельности?

		5. Какие рекомендации для профессионального развития можно дать педагогам с различными стилями? 6. Какой стиль педагогической деятельности вы станете использовать, если будете преподавать? 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Вопросы для студента: 1. Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме? 2. Какие эпизоды заставили вас задуматься? 3. Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме? 4. В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье? 5. Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме? 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. Вопросы: 1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами. 2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего? 3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование учебного процесса в ДПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере проектирования учебного процесса в ДПО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности проектирования учебного процесса в ДПО;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности проектирования учебного процесса в ДПО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование учебного процесса в ДПО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Проектирование учебного процесса в ДПО	Лекция/ 18 часов	Проектирование ожидаемых результатов образования в ПО и ДПО. Проектирование содержания программ ПО и ДПО. Общие положения. Анализ информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования дополнительных профессиональных программ. Разработка программ повышения квалификации. Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки на основе профессиональных стандартов
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задание: Разработайте рабочую программу курса, дисциплины или модуля (на Ваш выбор) по предмету, который Вы планируете преподавать (или уже преподаете).
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Лекция/ 18 часов	Андрагогическая компетентность преподавателя дополнительного профессионального образования. Диверсификация роли преподавателя ДПО: модератор, коуч, ментор, фасилитатор. Модерация интерактивного учебно-образовательного процесса в условиях ДПО
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: 1. Аргументируйте, какая существует разница между такими учебными целями, как: цель 1: «Решить проблему»; цель 2: «Научиться решать проблемы». 2. Выделите наиболее характерные признаки для каждой из указанных ролей. 3. Определите ваш стиль обучения, ответив на вопросы теста-опросника «Стили деятельности». Затем проанализируйте: насколько существенно ваш стиль обучения отражается на вашем стиле преподавания (предпочитаемые методы и формы обучения, педагогические технологии и т.д.); можете ли вы легко работать с обучающимися, имеющими другой предпочитаемый стиль обучения, чем у вас; в зависимости от стиля обучения с кем вам легче всего взаимодействовать, а с кем 4. Приведите по одному примеру вопроса от обучающихся взрослых, у которых доминирует определенный стиль обучения, и аргументируйте, как в данном случае должен организовать учебное взаимодействие педагог. Заполните таблицу.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Система оценки контроля знаний в условиях ДПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере организации процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Система оценки контроля знаний в условиях ДПО» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 8. Система оценки контроля знаний в условиях ДПО	Лекция/ 16 часов	Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ. Тестовые технологии: актуальность и преимущества. Экзамен – формат рубежного контроля знаний слушателей в дополнительном профессиональном образовании
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задание: Составьте пакет тестовых заданий по вашему курсу (дисциплине, модулю) по одной теме (на ваш выбор). Пакет должен включать все основные типы заданий: задание «закрытого» формата, требующее выбора одного или нескольких вариантов ответа из набора предложенных; задания с открытым ответом (например: «Закончите предложение» или «Впишите недостающие слова»); определение последовательности; установление соответствия.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Современные методы обучения и образовательные технологии в ДПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере современных методов обучения и образовательных технологий в ДПО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– современные методы обучения и образовательные технологии в ДПО;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности современных методов обучения и образовательных технологий в ДПО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы обучения и образовательные технологии в ДПО» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Современные методы обучения и образовательные технологии в ДПО	Лекция/ 26 часов	Инновационное образовательное пространство в дополнительном профессиональном образовании. Образовательные технологии: понятие, критерии, классификация. Понятие, виды активных и интерактивных форм обучения. Деловые и ролевые игры в учебно-образовательном процессе дополнительного профессионального образования. Кейсы и ситуационные задачи как современные образовательные технологии. Образовательные квесты и воркшопы. Тренинг: теория и методика проведения
	Практическое задание 9 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите ситуации и дайте ответы на вопросы. 2. Разработайте оптимальную структуру электронного портфолио студента (с учетом особенностей профиля). Предварительно нужно ознакомиться с имеющимися аналогами, оценить их сильные и слабые стороны. В каких ситуациях и каким путем вы предполагаете использование этого портфолио?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере организации обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности организации обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	Лекция/ 12 часов	Информационное образовательное пространство в организации дополнительного профессионального образования. Технологии дистанционного обучения. Вебинар как форма электронного обучения
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задания: 1. Сформулируйте цели для любого дистанционного курса (на ваш выбор) 2. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей информационно-компьютерных технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика профессионального обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методики профессионального обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы методики профессионального обучения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы методики профессионального обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика профессионального обучения» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Методика профессионального обучения	Лекция/ 16 часов	Основы методики профессионального обучения. Компетентностный подход к формированию теоретических знаний. Методика профессионального обучения в учебных мастерских. Организация и методика проведения производственной практики - интегрированного вида учебных занятий. Общая характеристика методов обучения. Теоретические методы. Практические методы производственного обучения. Активные методы обучения
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Подготовьте план учебного занятия в учебных мастерских для будущих рабочих по какой-либо профессии на примере какой-либо темы. 2. Вы заметили, что на производственной практике один наставник ведет себя не совсем правильно. Что, по-Вашему, входит в его правильные действия? Какими они должны быть? Обоснуйте свой ответ. 3. Вам нужно провести беседу с будущими практикантами за два дня до ее проведения. Составьте план беседы и обоснуйте.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методическая деятельность педагога профессионального обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методической деятельности педагога профессионального обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности методической деятельности педагога профессионального обучения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности методической деятельности педагога профессионального обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методическая деятельность педагога профессионального обучения» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методическая деятельность педагога профессионального обучения	Лекция/ 26 часов	Учебно-методическое обеспечение профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога. Методическая работа преподавателя профессионального обучения
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задание: Решите предложенные ниже задачи. Во время решения задач подумайте, какой педагог завоевывает расположение обучающихся в первую очередь? Почему? Ответ обоснуйте.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере проектирования учебного процесса в профессиональном обучении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности проектирования учебного процесса в профессиональном обучении;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности проектирования учебного процесса в профессиональном обучении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Общие вопросы проектирования учебного процесса в профессиональном обучении	Лекция/ 36 часов	Проектирование программы профессионального обучения. Проектирование содержания теоретического обучения. Проектирование форм организации производственного обучения
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задание: Дайте характеристику каждому шагу алгоритма разработки программ профессионального обучения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательная среда и средства обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образовательной среды и средств обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности образовательной среды и средств обучения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности образовательной среды и средств обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательная среда и средства обучения» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Образовательная среда и средства обучения	Лекция/ 26 часов	Образовательная среда. Проектирование и оценка. Средства обучения. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения
	Практическое задание 14 /6 часов	Выполните задание: 1. Попробуйте проанализировать любое занятие в Вашем учебном заведении (или по предложенному конспекту) и выпишите средства обучения, используемые преподавателем. 2. Вы направлены с инспекцией в профессиональную образовательную организацию. Перед вами поставлена задача: определить степень насыщенности

		образовательной среды (в рамках обучения по определенной профессии/специальности) профессиональным контекстом. По каким признакам вы сможете это определить? Чем будут отличаться образовательные организации, образовательная среда которых характеризуется высокой и низкой насыщенностью профессиональным контекстом? 3. Разработайте памятку преподавателя профессионального обучения, включающую требования к дидактическому оформлению кабинета.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	Лекция/ 26 часов	Диагностика профессиональных знаний и умений. Методы оценки. Разработка в профессиональном обучении тестов контроля знаний и умений
	Практическое задание 15 /6 часов	Дайте ответы: Какие способы диагностики знаний применяются в обучении? Какие из них наиболее эффективны, на Ваш взгляд? Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении. Организация профессионального обучения в дистанционной и электронной форме»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении. Организация профессионального обучения в дистанционной и электронной форме» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении. Организация профессионального обучения в дистанционной и электронной форме	Лекция/ 16 часов	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Понятие электронного обучения. Дистанционное обучение и дистанционное образование
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задание: Составьте план урока по данному курсу с учетом особенностей дистанционного обучения, которые были описаны в лекции. Укажите, в какой программе будете проводить занятие и планируемую длительность занятия.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д. З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП),

2009. – 176 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-8399-0307-4. – Текст: электронный.
2. Беркут, Р. А. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем / Р. А. Беркут. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141482> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-504-00565-2. – Текст: электронный.
3. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст: электронный.
4. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст: электронный.
5. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
6. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст: электронный.
7. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.
8. История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 76 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.

9. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
10. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / С. И. Колбышева. – Минск: РИПО, 2016. – 42 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485935> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-589-4. – Текст: электронный.
11. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие: [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1543-6. – DOI 10.23681/596688. – Текст: электронный.
12. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 312 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3935-1. – DOI 10.23681/275276. – Текст: электронный.
13. Лекция о лекции: учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская; лит. ред. Н. Н. Храбрунова; худож. А. В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст: электронный.
14. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей: учебное пособие: [16+] / С. Малышев. – 2-е изд., исправ. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 119 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
15. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие: [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.]; под ред. Ю. А. Гречишникова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст: электронный.
16. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е. Е. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 480 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст: электронный.

17. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
18. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст: электронный.
19. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е. А. Рыбалова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр.: с. 175-177. – Текст: электронный.
20. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. М. Смоликова. – Минск: РИПО, 2015. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-521-4. – Текст: электронный.
21. Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-366-7. – Текст: электронный.
22. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст: электронный.
23. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр.: с. 61-65. – Текст: электронный.
24. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	18.11.2021
2	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	16.09.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.02.2023
4	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	03.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения?

А) Задачи ДПО – дать слушателям знания.

Б) Задачи ДПО – обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

2. Чем отличаются деловые игры?

Выберите один или несколько ответов:

1. Принудительной активацией мышления (вынужденная активность)
2. Достаточно длительным временем вовлечения обучаемых в учебный процесс (практически на протяжении всего занятия)
3. Самостоятельной творческой выработкой решения, повышенной степенью мотивации и эмоциональности
4. Постоянным взаимодействием обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей

3. Что отражает календарный график?

Выберите один или несколько ответов:

1. Периоды проведения теоретических занятий, практик, стажировок
2. Периоды проведения процедур промежуточной и итоговой аттестаций
3. Содержание тем и разделов

4. Коучинг - это путь достижения каких основных целей?

Выберите один или несколько ответов:

1. помочь руководителям научиться создавать «обучающиеся организации»
2. помочь работникам компании научиться учиться и думать самостоятельно
3. помочь менеджерам научиться быть коучами
4. обеспечить разработку прорывных идей для развития бизнес-процессов

5. Что является методами производственной практики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Лекции
2. Обучение на рабочем месте

3. Наставничество
4. Стажировка

6. Что такое методика?

Выберите один или несколько ответов:

1. Отрасль педагогической науки
2. Определенный способ осуществления профессионально-педагогической деятельности
3. Отрасль педагогической науки, в которой изучаются способы освоения профессионально-педагогической деятельности
4. Последовательная, взаимосвязанная система действий, направленных на решение определенных задач

7. Каков минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации?

Выберите один ответ:

1. 72 часа
2. 16 часов
3. 36 часов
4. 100 часов

8. Каков минимально допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки?

Выберите один ответ:

1. Не менее 250 часов
2. Не менее 250 часов
3. Не менее 200 часов
4. Не менее 300 часов

9. Что включает структура ДПП?

Выберите один или несколько ответов:

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
2. Организационно-педагогические условия
3. Формы аттестации
4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
5. Оценочные материалы и иные компоненты

10. Каким требованиям должны удовлетворять упражнения как метод производственного обучения?

Выберите один или несколько ответов:

1. Упражнения – это только механическое повторение
2. Каждое упражнение должно иметь четкую цель
3. Упражнения выполняются под руководством мастера производственного обучения
4. Выполняя упражнения, учащийся должен иметь прочную сознательную ориентировочную основу своих действий, четко знать, что, как и почему именно так надо выполнять учебно-производственные задания

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.

2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Выполните задание:

Разработайте рабочую программу курса, дисциплины или модуля (на Ваш выбор) по предмету, который Вы планируете преподавать (или уже преподаете).