

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Гештальт-консультирование в психологической практике»

Квалификация

Психолог-консультант

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая диагностика

Общая трудоемкость

1572 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению и трудовым коллективам.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и психологическая диагностика.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1572 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестаци и (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Основы общей психологии	52	36	6	10	ДЗ
2	История психологии	42	28	4	10	З
3	Психология личности	44	30	4	10	ДЗ
4	Психология семьи	44	30	4	10	З
5	Социальная психология	44	30	4	10	З
6	Организационная психология	44	30	4	10	З
7	Основы психологического консультирования	42	32	2	8	ДЗ
8	Индивидуальное консультирование	56	30	4	22	З
9	Семейное консультирование	56	30	4	22	З
10	Психологическое бизнес-консультирование	36	20	4	12	З
11	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	24	10	4	10	З
12	Психодиагностика	44	32	4	8	ДЗ
13	Основы психотерапии	44	32	4	8	ДЗ
14	Основы психиатрии	50	36	6	8	З
Раздел специальных дисциплин						
15	История гештальт-терапии	44	32	4	8	З
16	Последовательность контакта в гештальт-терапии	22	10	4	8	З
17	Теория self	48	32	4	12	ДЗ
18	Интервенция специалиста	20	8	4	8	З
19	Интерактивный цикл	24	12	4	8	З
20	Ретрофлексия в практике гештальт специалиста	24	10	4	10	ДЗ
21	Основные защитные механизмы в гештальт-терапии	27	15	4	8	З
22	Процесс гештальт-терапии	44	32	4	8	ДЗ
23	Терапевтические отношения в гештальте	40	28	4	8	ДЗ
24	Уровни невроза и принципы в гештальт-терапии	25	15	4	6	З
25	Методы оценивания и диагностики в гештальте	39	20	4	15	З
26	Границы и управление границами в гештальте	26	14	4	8	З
27	Работа с гневом и интроектами	26	12	4	10	ДЗ
28	Групповая гештальт-терапия	38	26	4	8	З
29	Работа со сновидениями в гештальте	32	20	4	8	З
30	Работа с телом в гештальт-терапии	31	15	4	12	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

31	Основы семейной гештальт-терапии	32	20	4	8	3
32	Гештальт-терапия с детьми	38	26	4	8	3
33	Гештальт-тренинг в группе подростков	16	4	2	10	ДЗ
34	Динамика системы «родитель-ребенок»	18	8	4	6	3
35	Анализ рисунка в гештальт-терапии	22	8	4	10	3
36	Арт-терапия в гештальте	22	8	4	10	3
37	Опыт использования «песка» в гештальт-терапии	22	8	4	10	ДЗ
38	Гештальт-подход в сказкотерапии	22	8	4	10	3
39	Психологическая работа с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе	22	8	4	10	3
40	Гештальт-осознание и креативность	22	8	4	10	ДЗ
Раздел практикумов						
41	Практикум по психодиагностике	56	2	2	52	3
42	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	52	25	2	25	3
43	Практикум по гештальт-терапии	86	36	10	40	3
Итоговая аттестация		10				Итогов ый междисц иплинарн ый экзамен
ИТОГО		1572				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Все го час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестиrow ание
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Основы общей психологии	52	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера	Выполните задания: 1. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.	Тест (6 часов)

			личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	2. Заполните таблицу «Основные психологические школы» по образцу. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (10 часов)	
2	История психологии	42	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа	Тест (2 часа)

			(28 часов)	представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о	
--	--	--	------------	--	--

				психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (10 часов)	
3	Психология личности	44	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (10 часов)	Тест (4 часа)
4	Психология семьи	44	Современные психологические теории семьи.	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной	Тест (4 часа)

			Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал? 5. 1. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:	
--	--	--	--	--	--

				- Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, какой кризис настиг многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи? (10 часов)	
5	Социальная психология	44	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть	Выполните задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике. (10 часов)	Тест (4 часа)

			(30 часов)		
6	Организационная психология	44	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации (30 часов)	Выполните задание: Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? (10 часов)	Тест (4 часа)
7	Основы психологического консультирования	42	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (32 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (8 часов)	Тест (4 часа)
8	Индивидуальное консультирование	56	Сущность индивидуального психологического консультирования и его	Выполните задания: 1. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое	Тест (4 часа)

			отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт (30 часов)	вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Попробуйте отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 2. Как вы считаете, какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ. (22 часа)	
9	Семейное консультирование	56	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей: структурный подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с	Выполните задания: Составьте план работы с разводящейся семьей. (22 часа)	Тест (4 часа)

			семей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско- родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ (30 часов)		
10	Психологическое бизнес- консультирование	36	Цели и задачи бизнес- консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности (20 часов)	Выполните задания: Составьте план повышения личной профессиональной эффективности. (12 часов)	Тест (4 часа)
11	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	24	Основные положения дистанционного психологического консультирования. Особенности диагностической работы в дистанционном формате. Особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике. Методология	Выполните задания: Как вы относитесь к дистанционному психологическому консультированию? Насколько оно эффективно на Ваш взгляд? (10 часов)	Тест (4 часа)

			телефонного психологического консультирования. Особенности и методики телефонного консультирования. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Виды е-терапии (кибертерапии). Возможности и ограничения дистанционной работы психолога с клиентом (10 часов)		
12	Психодиагностика	44	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (8 часов)	Тест (4 часа)

			группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (32 часа)		
13	Основы психотерапии	44	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (32 часа)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. 6. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (8 часов)	Тест (4 часа)
14	Основы психиатрии	50	Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства.	Выполните задание и дайте ответы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам? (8 часов)	Тест (6 часов)

			Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста (36 часов)		
Раздел специальных дисциплин					
15	История гештальт-терапии	44	Пространство гештальта. Фриц Перлз — создатель Гештальта. Гештальт и психоанализ. Восточные духовные практики. Феноменология. Экзистенциализм. Гештальт-психология (32 часа)	Выполните задания: Как вы относитесь к знаменитой перлзовской «молитве Гештальтиста»? Согласны ли с ее утверждениями? Аргументируйте свой ответ. (8 часов)	Тест (4 часа)
16	Последовательность контакта в гештальт-терапии	22	Цикл контакта. Содержание цикла (10 часов)	Выполните задания: 1. Опишите части, из которых состоит цикл контакта. 2. Возьмите любую ситуацию и разберите её: а) приведите пример Преконтакта б) приведите пример Контактинга в) приведите пример Финального контакта г) приведите пример Постконтакта 4. Нарисуйте график получившегося цикла контакта. Напишите согласно какому автору был составлен данный цикл (Зинкеру, Гудману, Гингеру). 5. Каковы функции Self в цикле контакта? (8 часов)	Тест (4 часа)

17	Теория self	48	Понятие self в Гештальте. Сопротивление. Конфлуэнция. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Дефлексия. Профлексия. Эгоизм (32 часа)	Выполните задание: Психотерапевт работает с 5 группами. По описанию поведения участников групп, определите, какую форму сопротивления они используют. (12 часов)	Тест (4 часа)
18	Интервенция специалиста	20	Интервенция специалиста. Типы интервенций (8 часов)	Выполните задания: 1. Дайте определение интервенции. 2. На что направлены терапевтические интервенции? 3. Что включает в себя управляющая интервенция? Какова её цель? 4. Что включает в себя интервенция, регулирующая баланс личностных реакций психотерапевта? 5. Приведите примеры управляющей интервенции психотерапевта из лекции. 6. Приведите примеры регулирующей интервенции психотерапевта из лекции. (8 часов)	Тест (4 часа)
19	Интерактивный цикл	24	Интерактивный цикл. Фазы интерактивного цикла (12 часов)	Выполните задания: 1. Опишите «нормальный» гештальт-цикл опыта. 2. Как Вы считаете, почему циклы контакта (опыта) членов семейной системы могут не совпадать друг с другом? 3. Какова роль терапевта во время прохождения семьей	Тест (4 часа)

				интерактивного цикла? 4. Заполните таблицу «Фазы интерактивного цикла». 5. Как происходит выход из цикла? В чём заключается задача терапевта? 6. Чем характеризуется здоровый и болезненный процесс прохождения по фазам интерактивного цикла? Какой опыт получает семья после успешного завершения цикла? (8 часов)	
20	Ретрофлексия в практике гештальт-специалиста	24	Выполните задания: 1. Опишите «нормальный» гештальт-цикл опыта. 2. Как Вы считаете, почему циклы контакта (опыта) членов семейной системы могут не совпадать друг с другом? 3. Какова роль терапевта во время прохождения семьей интерактивного цикла? 4. Заполните таблицу «Фазы интерактивного цикла». 5. Как происходит выход из цикла? В чём заключается задача терапевта? 6. Чем характеризуется здоровый и болезненный процесс прохождения по фазам интерактивного цикла? Какой опыт получает семья после успешного завершения цикла?	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Ретрофлексия подчеркивает центральную человеческую силу, позволяющую разделить себя на наблюдателя и наблюдаемого - на того, над чем производится действие и того, кто это действие производит. Этот раскол часто вызывает внутренний стресс и напряжение, потому что он заключен внутри "я" и не выражается в поведение человека». 2. Каковы причины ретрофлексии? 3. Выполните упражнение на обнаружение у себя	Тест (4 часа)

			(10 часов)	излишней ретрофлексии. Опишите получившиеся результаты. 4. Ответьте на вопрос: к чему приводит удерживания себя от выражения чувств или действий? 5. Часто люди сдерживают чувства головой, которые приводит к головной боли. Чтобы облегчить или убрать боль есть два способа. Проверьте на себе эти 2 способа и опишите получившиеся результаты. (10 часов)	
21	Основные защитные механизмы в гештальт-терапии	27	Основные защитные механизмы в гештальт-терапии: конфлюэнция, проекция, интроекция. Основные защитные механизмы в гештальт-терапии: ретрофлексия, эгоизм, дифлексия, профлексия, обесценивание (15 часов)	Выполните задания: Работа с интроекцией. 1. Какие послания передавали вам ваши родители? Как они повлияли на вашу жизнь? Что вы чувствуете, вспоминая сейчас об этих посланиях? 2. Составьте список собственных интроективных посланий, которые вы передаете ребенку. Какие из них полезные? Может быть, стоит оказаться от каких-то посланий? 3. Попробуйте «примерить» каждое интроективное послание на себя, изменив «ты» на «я». Так, если вы говорите ребенку: «Ты обязательно должен	Тест (4 часа)

				съесть все, что лежит у тебя на тарелке», скажите себе следующее: «Я обязательно должен съесть все, что лежит у меня на тарелке». Что вы чувствуете? Готовы ли вы следовать этому посланию? 4. Найдите примеры слияния, интроекции, проекции в кино. (8 часов)	
22	Процесс гештальт-терапии	44	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии. Процесс контакта. Стратегические направления в гештальт-терапии. Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания. Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности. Потребности как основной механизм развития. Этапы реализации сложных потребностей (32 часа)	Выполните задание: Используя материал лекции и дополнительные интернет-источники, назовите жизненный пример острой ситуации высокой интенсивности и хронической ситуации низкой интенсивности. Чем они отличаются? (8 часов)	Тест (4 часа)
23	Терапевтические отношения в гештальте	40	Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Фрустрация и поддержка. Создание доверительных отношений. Перенос. Контрперенос (28 часов)	Выполните задание: Впишите в таблицу действия гештальт-терапевта к каждому этапу (фазе) терапевтического процесса. (8 часов)	Тест (4 часа)
24	Уровни невроза и принципы в	25	Происхождение невроза. Уровни невроза по Ф.	Выполните задания: 1. Собрать копилку техник (приемов,	Тест (4 часа)

	гештальт-терапии		Перлзу. Принципы гештальт-терапии (15 часов)	упражнений) для групповой и индивидуальной работы с неврозами в Гештальт-терапии. 2. Почему невротические механизмы являются механизмами прерывания контакта? (6 часов)	
25	Методы оценивания и диагностики в гештальте	39	Методы оценивания и диагностики в гештальте. Диагностика личности в гештальт-терапии (20 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие здоровья в гештальт-терапии. Что понимается под расстройством здоровья? 2. Дайте определение здоровому и нездоровому функционированию в гештальт-терапии. 3. Что такое диагноз в рамках гештальт-терапии? 4. Чем гештальт-терапия отличается от других диагностических систем? 5. Попрактикуйтесь в оценивании. Для этого выполните задания и ответьте на вопросы: 6. Попрактикуйтесь в описании клиентов на таком диагностическом языке. Для этого представьте клиента, знакомого вам на протяжении какого-то времени и представьте, что его участковый врач попросил у вас отчет, чтобы быть в курсе происходящего с его пациентом (ни вы, ни	Тест (4 часа)

				клиент не возражаете). Как бы вы описали проблему клиента, диагноз, направление вашей работы, не используя гештальт-жаргон? 7. Заполните таблицу «Три области диагностики в гештальте». 8. Запишите, каковы очевидные различия между вами и вашим клиентом. 9. Попрактикуйтесь в исследовании исторического поля и ответьте на вопросы. 10. Дайте определение фоновой диагностики и процессуальной. 11. Заполните таблицу «Основные точки диагностики организации личности». (15 часов)	
26	Границы и управление границами в гештальте	26	Граница контакта. Функции контакта в гештальт-терапии. Эпизоды контакта (14 часов)	Выполните задания: 1. Сформулируйте ваше представление о границах. Как вы их понимаете для себя? 2. Как вы понимаете Границы "Я"? (Приведите примеры). 3. Как вы понимаете слова Фона Бергаланфи: "Любая система, которую можно изучать саму по себе, должна иметь границы – либо пространственные, либо динамические"? 4. Приведите примеры из жизни, кино или литературы как формируются границы проявлений.	Тест (4 часа)

				5. Приведите примеры из жизни, кино или литературы как формируются границы привычного. (8 часов)	
27	Работа с гневом и интроектами	26	Теоретические основы гнева как психологической эмоции. Гештальт-терапия: работа с гневом и интроектами (12 часов)	Выполните задания: 1. Найдите в литературе/кино/примеры интроектов. 2. Подберите комплекс упражнений при работе с гневом. 3. Подберите комплекс терапевтических техник при работе с установками (интроектами). (10 часов)	Тест (4 часа)
28	Групповая гештальт-терапия	38	Источники групповой работы в Гештальте. Основные виды современных гештальт-групп. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах (26 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику интерактивных гештальт-групп. Чем они отличаются от других форм гештальт-терапии? 2. Каким вы видите будущее у такого вида работы (интерактивные гештальт-сессии)? (8 часов)	Тест (4 часа)
29	Работа со сновидениями в гештальте	32	Гештальт-подход в работе со сновидениями. Теоретические и практические комментарии (20 часов)	Выполните задания: 1. Кратко опишите основные направления в работе со сновидениями в гештальте. 2. Какое из направлений Вам больше импонирует? Почему? (8 часов)	Тест (4 часа)
30	Работа с телом в гештальт-терапии	31	Работа с телом в гештальт-терапии.	Выполните задания: 1. Объясните важность телесного	Тест (4 часа)

			Телесный опыт в работе с детьми (15 часов)	опыта в гештальт-терапии. 2. Как Вы понимаете фразу: «Тело является своеобразной дверью к контакту клиента». 3. Перечислите стадии работы с телесной структурой. 4. Заполните таблицу «5 стилей, интегрирующих практику телесной работы в гештальт-терапию». 5. Ответьте на вопрос: Что можно узнать из телесных проявлений? 6. Объясните достоинства телесных техник в работе с детьми. 7. Каковы обязательные условия успешной телесной практики в работе с детьми в гештальт-подходе? 8. Выполните упражнение по введению в «Азбуку тела» и ответьте на вопросы. (12 часов)	
31	Основы семейной гештальт-терапии	32	Показания к проведению семейной гештальт-терапии. Интервью. Процесс: две точки и событие (20 часов)	Показания к проведению семейной гештальт-терапии. Интервью. Процесс: две точки и событие (8 часов)	Тест (4 часа)
32	Гештальт-терапия с детьми	38	Работа с детьми в гештальт-терапии Гештальт-терапия в работе с детской агрессией и переживаниями утраты. Особенности гештальт-терапии в работе с детьми (26 часов)	Дайте ответы: Назовите и дайте краткое понятие основным механизмам прерывания процесса контакта. Могут ли они стать причиной развития психопатологии? (8 часов)	Тест (4 часа)

33	Гештальт-тренинг в группе подростков	16	Гештальт-тренинг в группе подростков. Особенности организации и проведения (4 часа)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, почему в подростковом возрасте более эффективны групповые формы работы? 2. Какие техники могут применяться в гештальт-тренинге? 3. Составьте примерный план проведения тренинга с подростками. 4. Какова цель игры "Королевство" Д. Хломова? 5. Какова цель тренинга «Перекрестки возможностей» О. Кардашиной? 6. Разработайте план собственного гештальт-тренинга с подростками. Для этого выберите тему, возрастной диапазон, определите цели, задачи, выберите упражнения и техники. Запишите видео с представлением своего тренинга от 3 до 6 минут и предоставьте на проверку преподавателю. (10 часов)	Тест (2 часа)
34	Динамика системы «родитель-ребенок»	18	Динамика системы «родитель-ребенок». Закономерности детско-родительских отношений (8 часов)	Выполните задания: 1. Каковы закономерности детско-родительских отношений? 2. Раскройте поведенческий компонент системы «родитель—ребенок».	Тест (4 часа)

				3. Приведите примеры, когда психологу нужно работать со взрослой частью семейной системы. 4. Приведите примеры дисфункции семейной динамики. 5. Что психолог может сделать для того, чтобы усилить субсистему родителей и детей? 6. Как Вы понимаете термин «идентифицированный пациент»? В чём заключается его роль? (6 часов)	
35	Анализ рисунка в гештальт-терапии	22	Анализ рисунка в гештальт-терапии. Особенности интерпретации (8 часов)	Выполните задания: 1. Объясните значимость рисунка для гештальт-терапевта. 2. Заполните таблицу «Анализ рисунка в гештальт-терапии» 3. Выполните рисунок на тему «Нарисуйте свое имя». Проведите анализ рисунка по Д.Н. Хломову. К ответу на задание прикрепите рисунок и интерпретацию. 4. Выполните рисунок на тему: «Я чувствую себя, словно...». Проведите анализ рисунка по Д.Н. Хломову. К ответу на задание прикрепите рисунок и интерпретацию. 5. Выполните рисунки на темы: а) «Нарисуйте себя таким, каким Вы хотели бы стать,	Тест (4 часа)

				каким Вы выглядите, когда представляете себя самым лучшим. Нарисуйте также, что у Вас есть и что Вам нужно, чтобы стать таким замечательным». б) «Нарисуйте свои самые безобразные стороны, то, что Вы больше всего не любите и чего боитесь». 6. Напишите Ваши впечатления и опыт, который Вы получили, выполняя задания данной практической части. (10 часов)	
36	Арт-терапия в гештальте	22	Арт-терапия в гештальте. Особенности применения методов арт-терапии (8 часов)	Выполните задания: 1. Какой опыт получает человек в работе с арт-методами в гештальт-подходе? 2. Объясните суть принципов, составляющих основу применения различных форм творческой экспрессии в психотерапии. 3. Распишите Ваши действия, как гештальт-терапевта, по применению арт-техник в соответствии с цикл-контактом: какие упражнения Вы предложите клиенту в фазе преконтакта, контакта, финального контакта и постконтакта. 4. Выполните упражнение по работе с глиной. Опишите Ваши чувства,	Тест (4 часа)

				ощущения, осознания в процессе работы. Также опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод. 5. Выполните ещё одно упражнение. Опишите Ваши чувства, ощущения, осознания в процессе работы. Также опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод. (10 часов)	
37	Опыт использования «песка» в гештальт-терапии	22	Опыт использования «песка» в гештальт-терапии. Особенности проведения песочной терапии (8 часов)	Выполните задания: 1. Чем отличается песочная терапия от других методов арт-терапии? 2. В чём заключается суть феноменологического подхода гештальт-терапии в отношении творчества? 3. Опишите организацию терапевтического пространства в сессиях при использовании песка. 4. Каковы будут Ваши действия на первом этапе терапевтической работы с использованием «песка»? 5. Каковы будут Ваши действия на стадии преконтакта? 6. Какие вопросы Вы будете задавать клиенту после окончания его работы? 7. Какие вопросы Вы зададите клиенту в	Тест (4 часа)

				отношении структуры композиции? 8. Как будет проходить анализ внутренней динамики? 9. Чем завершится Ваша сессия с клиентом? (10 часов)	
38	Гештальт-подход в сказкотерапии	22	Гештальт-подход в сказкотерапии. Функции сказки (8 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Функции сказки». 2. Каковы возможности применения сказки в гештальт-подходе? 3. Что представляет собой сказкотерапевтическая сессия в гештальт-терапии? 4. Напишите сказку о себе. Проведите интерпретацию сказки. 5. Напишите сказку на тему «Как достичь желаемых изменений». (Пример: «Как Ивану-царевичу обрести Силу-сильную»). Ответьте на вопросы после написания сказки. (10 часов)	Тест (4 часа)
39	Психологическая работа с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе	22	Психологическая работа с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе. Цели гештальт-терапии в работе с расстройством пищевого поведения (8 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите главные цели гештальт-терапии в работе с расстройством пищевого поведения. 2. Что важно проанализировать гештальт-терапевту при работе с пациентом? 3. Опишите действия терапевта в	Тест (4 часа)

				соответствии со стадиями цикла контакта. 4. Каковы особенности работы с подростками с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе? 5. Выполните упражнение «Ощущения тела». Ответьте на вопросы. 6. Выполните упражнение на работу с интроекцией. Опишите опыт, полученный вами от этого упражнения. (10 часов)	
40	Гештальт-осознание и креативность	22	Гештальт-осознание и креативность. Основные недостатки гештальт-психологии (8 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете следующую фразу: «В основе гештальта, в его "сердце" лежит осознание». 2. В чем состоят основные недостатки гештальт-психологии в понимании творчества? 3. Как гештальтизм представляет себе структуру творческого процесса? 4. Какова роль инсайта в процессе осознания и креативности? 5. Выполните упражнения на осознание. Ответьте на вопросы. 6. Выполните упражнение на осознанность средней зоны, которое поможет избавиться от привычных установок.	Тест (4 часа)

				7. Выполните Упражнение «Рискните быть живым». (10 часов)	
Раздел практикумов					
41	Практикум по психодиагностике	56	Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-	Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы: Задания к теме 2. 1. Дайте ответы на вопросы: 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость,	Тест (2 часа)

			мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом (2 часа)	оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять? (52 часа)	
42	Практикум по психотерапии и психологическом у консультировании	52	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (25 часов)	Выполните задания: 1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое -	Тест (2 часа)

			не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога. Задание 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания. Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно». Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пятибальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей	
--	--	--	--	--

				оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме. 2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом. Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины. Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации. 3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу. Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. 1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение.	
--	--	--	--	---	--

				Укажите название выбранных техник. 2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники. 3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства. 4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3. (25 часов)	
--	--	--	--	--	--

43	Практикум по гештальт-терапии	86	Контакт и доверие в гештальт-терапии. Защитные механизмы в гештальт-терапии. Инструмент гештальт-терапевта. Гештальт-подход в терапевтической работе с клиентом. Работа с метафорами. Гештальт-подход в терапевтической работе с клиентом. Работа с телом. Гештальт-подход в работе с групповым процессом. Теория группового развития и гештальт-терапия (36 часов)	Выполните задания: 1. Задание № 1. «Проективное письмо». Подумать, кто в окружении больше всего нуждается в поддержке и помощи. Найти способ поддержать его и попробовать написать письмо. Задание № 2. Написать маленький рассказ «Кто я?», «Мои затруднения», «Мои взаимоотношения с окружающими». 2. Задание № 1. Понаблюдать за двумя знакомыми во время их беседы, но так, чтобы не слушать, о чем они говорят. Обратить внимание на их жесты, выражения лица. Подумать, какие чувства они испытывали в общении. Задание № 2. Побывать с воспоминаниями того, что было. Что видели, чувствовали? Как та или иная ситуация повлияла на состояния, мысли, чувства? 3. Задание № 1. «Принятие своих чувств» Цель: самопознание. Дать себе возможность пережить возникающие чувства хотя бы 3 раза в день, и задуматься, чем они вызваны.	Тест (10 часов)
----	-------------------------------	----	--	--	-----------------

				Задание № 2. «Сочинение «Я себя ценю ...». Цель: развитие умений думать о себе в позитивном ключе. Написать сочинение о том, что я ценю в себе, что люблю. 4. Задание № 1. Признаки своих положительных качеств, талантов и достижений. Заполните таблицу. Задание № 2. Это касается вашего движения на общественном транспорте. Вам надо провести время в транспорте, выполняя упражнение на осознание. «Сейчас я вижу то-то, чувствую, воображаю, слышу ...». Например, чувствую, что кто-то меня толкает. Все время надо фиксировать, записывать, какие у вас возникали мысли, чувства, образы. 5. Задание № 1. Запомнить и записать сны, которые вам будут сниться. Возле постели должен находиться листок бумаги и ручка. Я хочу вас ободрить: что бы там ни было, надо записывать. Мы можем очень много взять из кусочка сна. А затем... попробовать его проанализировать. Задание № 2. Сегодня вечером найдите	
--	--	--	--	---	--

			немного времени, чтобы побыть со своими чувствами. Краткое описание ситуации: что вы видели, чувствовали. Как эта ситуация повлияла на ваши мысли, переживания. Это может быть одна или несколько ситуаций из сегодняшнего дня, работы. (40 часов)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	1572		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы общей психологии	52	1-2
2	История психологии	42	3-4
3	Психология личности	44	4-5
4	Психология семьи	44	5-6
5	Социальная психология	44	6-7
6	Организационная психология	44	7-8
7	Основы психологического консультирования	42	8-9
8	Индивидуальное консультирование	56	10-11
9	Семейное консультирование	56	12-13
10	Психологическое бизнес-консультирование	36	14
11	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	24	15
12	Психодиагностика	44	15-16
13	Основы психотерапии	44	17-18
14	Основы психиатрии	50	19-20
15	История гештальт-терапии	44	21-22
16	Последовательность контакта в гештальт-терапии	22	22
17	Теория self	48	23-24
18	Интервенция специалиста	20	24
19	Интерактивный цикл	24	25
20	Ретрофлексия в практике гештальт специалиста	24	26
21	Основные защитные механизмы в гештальт-терапии	27	27
22	Процесс гештальт-терапии	44	27-28

23	Терапевтические отношения в гештальте	40	29-30
24	Уровни невроза и принципы в гештальт-терапии	25	30
25	Методы оценивания и диагностики в гештальте	39	31-32
26	Границы и управление границами в гештальте	26	32
27	Работа с гневом и интроектами	26	33
28	Групповая гештальт-терапия	38	34-35
29	Работа со сновидениями в гештальте	32	36
30	Работа с телом в гештальт-терапии	31	37
31	Основы семейной гештальт-терапии	32	38
32	Гештальт-терапия с детьми	38	39
33	Гештальт-тренинг в группе подростков	16	40
34	Динамика системы «родитель-ребенок»	18	40
35	Анализ рисунка в гештальт-терапии	22	41
36	Арт-терапия в гештальте	22	42
37	Опыт использования «песка» в гештальт-терапии	22	43
38	Гештальт-подход в сказкотерапии	22	44
39	Психологическая работа с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе	22	45
40	Гештальт-осознание и креативность	22	46
41	Практикум по психодиагностике	56	47-48
42	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	52	49-50
43	Практикум по гештальт-терапии	86	51-53
	Итоговая аттестация	10	54

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы общей психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы общей психологии» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы общей психологии	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/10 часов	Выполните задания: 1. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Заполните таблицу «Основные психологические школы» по образцу. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа истории психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– историю психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– анализировать историю психологии как науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. История психологии	Лекция/ 28 часов	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений
	Практическое задание 2/10 часов	Выполните задания:

	1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория

		самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 4 /10 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предворяла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?

		5. 1. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, какой кризис постиг многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику организационной психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности организационной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Организационная психология	Лекция/ 30 часов	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задание: Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать основы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы психологического консультирования	Лекция/ 32 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере индивидуального психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Индивидуальное консультирование	Лекция/ 30 часов	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт
	Практическое задание 8/22 часа	Выполните задания: 1. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни.

		Попытайтесь отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 2. Как вы считаете, какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейного консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы семейного консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методологические основы семейного консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Семейное консультирование	Лекция/ 30 часов	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей: структурный подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ
	Практическое задание 9 /22 часа	Выполните задания: Составьте план работы с разводящейся семьей.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического бизнес-консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического бизнес-консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического бизнес-консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологическое бизнес-консультирование	Лекция/ 20 часов	Цели и задачи бизнес-консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности
	Практическое задание 10 /12 часов	Выполните задания: Составьте план повышения личной профессиональной эффективности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дистанционного психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дистанционного психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Дистанционное психологическое	Лекция/ 10 часов	Основные положения дистанционного психологического консультирования. Особенности диагностической работы в

консультирование и диагностика		дистанционном формате. Особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике. Методология телефонного психологического консультирования. Особенности и методики телефонного консультирования. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Виды е-терапии (кибертерапии). Возможности и ограничения дистанционной работы психолога с клиентом
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задания: Как вы относитесь к дистанционному психологическому консультированию? Насколько оно эффективно на Ваш взгляд?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психодиагностика	Лекция/ 32 часа	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основных принципов психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психотерапии» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Основы психотерапии	Лекция/ 32 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии.

		Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. 6. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психиатрии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психиатрии;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику особенностям психиатрии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Основы психиатрии	Лекция/ 36 часов	Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам?
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности истории гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности истории гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История гештальт-терапии» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. История гештальт-терапии	Лекция/ 32 часа	Пространство гештальта. Фриц Перлз — создатель Гештальта. Гештальт и психоанализ. Восточные духовные практики. Феноменология. Экзистенциализм. Гештальт-психология
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: Как вы относитесь к знаменитой перлзовской «молитве Гештальтиста»? Согласны ли с ее утверждениями? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Последовательность контакта в гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере цикла контакта в гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности последовательности контакта в гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности последовательности контакта в гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Последовательность контакта в гештальт-терапии» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Последовательность контакта в гештальт-терапии	Лекция/ 10 часов	Цикл контакта. Содержание цикла

	Практическое задание 16/8 часов	Выполните задания: 1. Опишите части, из которых состоит цикл контакта. 2. Возьмите любую ситуацию и разберите её: а) приведите пример Преконтакта б) приведите пример Контактинга в) приведите пример Финального контакта г) приведите пример Постконтакта 4. Нарисуйте график получившегося цикла контакта. Напишите согласно какому автору был составлен данный цикл (Зинкеру, Гудману, Гингеру). 5. Каковы функции Self в цикле контакта?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория self»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории self в гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность теории self в гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность теории self в гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория self» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Теория self	Лекция/ 32 часа	Понятие self в Гештальте. Сопротивление. Конфлуэнция. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Дефлексия. Профлексия. Эгоизм
	Практическое задание 17 /12 часов	Выполните задание: Психотерапевт работает с 5 группами. По описанию поведения участников групп, определите, какую форму сопротивления они используют.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Интервенция специалиста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере интервенции специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности интервенции специалиста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности интервенции специалиста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интервенция специалиста» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Интервенция специалиста	Лекция/ 8 часов	Интервенция специалиста. Типы интервенций
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте определение интервенции. 2. На что направлены терапевтические интервенции? 3. Что включает в себя управляющая интервенция? Какова её цель? 4. Что включает в себя интервенция, регулирующая баланс личностных реакций психотерапевта? 5. Приведите примеры управляющей интервенции психотерапевта из лекции. 6. Приведите примеры регулирующей интервенции психотерапевта из лекции.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Интерактивный цикл»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере интерактивного цикла.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность интерактивного цикла;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность интерактивного цикла.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интерактивный цикл» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Интерактивный цикл	Лекция/ 12 часов	Интерактивный цикл. Фазы интерактивного цикла
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задания: 1. Опишите «нормальный» гештальт-цикл опыта. 2. Как Вы считаете, почему циклы контакта (опыта) членов семейной системы могут не совпадать друг с другом? 3. Какова роль терапевта во время прохождения семьей интерактивного цикла? 4. Заполните таблицу «Фазы интерактивного цикла».

		5. Как происходит выход из цикла? В чём заключается задача терапевта? 6. Чем характеризуется здоровый и болезненный процесс прохождения по фазам интерактивного цикла? Какой опыт получает семья после успешного завершения цикла?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ретрофлексия в практике гештальт специалиста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ретрофлексии в практике гештальт-специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность ретрофлексии в практике гештальт-специалиста;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность ретрофлексии в практике гештальт-специалиста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ретрофлексия в практике гештальт специалиста» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Ретрофлексия в практике гештальт-специалиста	Лекция/ 12 часов	Ретрофлексия в практике гештальт-специалиста. Причины ретрофлексии
	Практическое задание 20 /10 часов	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Ретрофлексия подчеркивает центральную человеческую силу, позволяющую разделить себя на наблюдателя и наблюдаемого - на того, над чем производится действие и того, кто это действие производит. Этот раскол часто вызывает внутренний стресс и напряжение, потому что он заключен внутри "я" и не выражается в поведение человека». 2. Каковы причины ретрофлексии? 3. Выполните упражнение на обнаружение у себя излишней ретрофлексии. Опишите получившиеся результаты. 4. Ответьте на вопрос: к чему приводит удерживания себя от выражения чувств или действий? 5. Часто люди сдерживают чувства головой, которые приводит к головной боли. Чтобы облегчить или убрать боль есть два способа. Проверьте на себе эти 2 способа и опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные защитные механизмы в гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере защитных механизмов в гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные защитные механизмы в гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные защитные механизмы в гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные защитные механизмы в гештальт-терапии» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Основные защитные механизмы в гештальт-терапии	Лекция/ 15 часов	Основные защитные механизмы в гештальт-терапии: конфлюэнция, проекция, интроекция. Основные защитные механизмы в гештальт-терапии: ретрофлексия, эгоизм, дифлексия, профлексия, обесценивание
	Практическое задание 21 /8 часов	Выполните задания: Работа с интроекцией. 1. Какие послания передавали вам ваши родители? Как они повлияли на вашу жизнь? Что вы чувствуете, вспоминая сейчас об этих посланиях? 2. Составьте список собственных интроективных посланий, которые вы передаете ребенку. Какие из них полезные? Может быть, стоит оказаться от каких-то посланий? 3. Попробуйте «примерить» каждое интроективное послание на себя, изменив

		«ты» на «я». Так, если вы говорите ребенку: «Ты обязательно должен съесть все, что лежит у тебя на тарелке», скажите себе следующее: «Я обязательно должен съесть все, что лежит у меня на тарелке». Что вы чувствуете? Готовы ли вы следовать этому посланию? 4. Найдите примеры слияния, интроекции, проекции в кино.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Процесс гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере процесса гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности процесса гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процесса гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Процесс гештальт-терапии» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Процесс гештальт-терапии	Лекция/ 32 часа	Общий взгляд на процесс гештальт-терапии. Процесс контакта. Стратегические направления в гештальт-терапии. Эксперимент, техника «челнока», континуум осознания. Гомеостаз. Его физиологическая и психологическая составляющие. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности. Потребности как основной механизм развития. Этапы реализации сложных потребностей
	Практическое задание 22 /8 часов	Выполните задание: Используя материал лекции и дополнительные интернет-источники, назовите жизненный пример острой ситуации высокой интенсивности и хронической ситуации низкой интенсивности. Чем они отличаются?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Терапевтические отношения в гештальте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере действий гештальт-терапевта на каждом этапе (фазе) терапевтического процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности действий гештальт-терапевта на каждом этапе (фазе) терапевтического процесса;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать действия гештальт-терапевта на каждом этапе (фазе) терапевтического процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапевтические отношения в гештальте» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Терапевтические отношения в гештальте	Лекция/ 28 часов	Уровни присутствия. Экзистенциальный диалог. Фрустрация и поддержка. Создание доверительных отношений. Перенос. Контрперенос
	Практическое задание 23 /8 часов	Выполните задание: Впишите в таблицу действия гештальт-терапевта к каждому этапу (фазе) терапевтического процесса.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Уровни невроза и принципы в гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей уровней невроза и принципов гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности уровней невроза и принципов гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности уровней невроза и принципов гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Уровни невроза и принципы в гештальт-терапии» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Уровни невроза и принципы в гештальт-терапии	Лекция/ 15 часов	Происхождение невроза. Уровни невроза по Ф. Перлзу. Принципы гештальт-терапии

	Практическое задание 24 /6 часов	Выполните задания: 1. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой и индивидуальной работы с неврозами в Гештальт-терапии. 2. Почему невротические механизмы являются механизмами прерывания контакта?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы оценивания и диагностики в гештальте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов оценивания и диагностики в гештальте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы оценивания и диагностики в гештальте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы оценивания и диагностики в гештальте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы оценивания и диагностики в гештальте» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Методы оценивания и диагностики в гештальте	Лекция/ 20 часов	Методы оценивания и диагностики в гештальте. Диагностика личности в гештальт-терапии
	Практическое задание 25 /15 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие здоровья в гештальт-терапии. Что понимается под расстройством здоровья? 2. Дайте определение здоровому и нездоровому функционированию в гештальт-терапии. 3. Что такое диагноз в рамках гештальт-терапии? 4. Чем гештальт-терапия отличается от других диагностических систем? 5. Попрактикуйтесь в оценивании. Для этого выполните задания и ответьте на вопросы: 6. Попрактикуйтесь в описании клиентов на таком диагностическом языке. Для этого представьте клиента, знакомого вам на протяжении какого-то времени и представьте, что его участковый врач попросил у вас отчет, чтобы быть в курсе происходящего с его пациентом (ни вы, ни клиент не возражаете). Как бы вы описали проблему клиента, диагноз, направление вашей работы, не используя гештальт-жаргон? 7. Заполните таблицу «Три области диагностики в гештальте». 8. Запишите, каковы очевидные различия между вами и вашим клиентом. 9. Попрактикуйтесь в исследовании исторического поля и ответьте на вопросы. 10. Дайте определение фоновой диагностики и процессуальной. 11. Заполните таблицу «Основные точки диагностики организации личности».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Границы и управление границами в гештальте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере границ и управления границами в гештальте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– понятие границ и управления границами в гештальте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать понятие границ и управления границами в гештальте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Границы и управление границами в гештальте» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 14 часов	Граница контакта. Функции контакта в гештальт-терапии. Эпизоды контакта

Тема 26. Границы и управление границами в гештальте	Практическое задание 26 /8 часов	Выполните задания: 1. Сформулируйте Ваше представление о границах. Как Вы их понимаете для себя? 2. Как Вы понимаете Границы "Я"? (Приведите примеры). 3. Как Вы понимаете слова Фона Берта-Ланфи: "Любая система, которую можно изучать саму по себе, должна иметь границы – либо пространственные, либо динамические"? 4. Приведите примеры из жизни, кино или литературы как формируются границы проявлений. 5. Приведите примеры из жизни, кино или литературы как формируются границы привычного.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с гневом и интроектами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с гневом и интроектами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности работы с гневом и интроектами;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности работы с гневом и интроектами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с гневом и интроектами» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Работа с гневом и интроектами	Лекция/ 12 часов	Теоретические основы гнева как психологической эмоции. Гештальт-терапия: работа с гневом и интроектами
	Практическое задание 27 /10 часов	Выполните задания: 1. Найдите в литературе/кино/ примеры интроектов. 2. Подберите комплекс упражнений при работе с гневом. 3. Подберите комплекс терапевтических техник при работе с установками (интроектами).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Групповая гештальт-терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере групповой гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности групповой гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности групповой гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Групповая гештальт-терапия» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Групповая гештальт-терапия	Лекция/ 26 часов	Источники групповой работы в Гештальте. Основные виды современных гештальт-групп. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах
	Практическое задание 28 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику интерактивных гештальт-групп. Чем они отличаются от других форм гештальт-терапии? 2. Каким Вы видите будущее у такого вида работы (интерактивные гештальт сессии)?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа со сновидениями в гештальте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы со сновидениями в гештальте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные направления в работе со сновидениями в гештальте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные направления в работе со сновидениями в гештальте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа со сновидениями в гештальте» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Работа со сновидениями в гештальте	Лекция/ 20 часов	Гештальт-подход в работе со сновидениями. Теоретические и практические комментарии
	Практическое задание 29 /8 часов	Выполните задания: 1.Кратко опишите основные направления в работе со сновидениями в гештальте. 2. Какое из направлений Вам больше импонирует? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с телом в гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с телом в гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность работы с телом в гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность работы с телом в гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с телом в гештальт-терапии» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 30. Работа с телом в гештальт-терапии	Лекция/ 15 часов	Работа с телом в гештальт-терапии. Телесный опыт в работе с детьми
	Практическое задание 30 /12 часов	Выполните задания: 1. Объясните важность телесного опыта в гештальт-терапии. 2. Как Вы понимаете фразу: «Тело является своеобразной дверью к контакту клиента». 3. Перечислите стадии работы с телесной структурой. 4. Заполните таблицу «5 стилей, интегрирующих практику телесной работы в гештальт-терапию». 5. Ответьте на вопрос: Что можно узнать из телесных проявлений? 6. Объясните достоинства телесных техник в работе с детьми. 7. Каковы обязательные условия успешной телесной практики в работе с детьми в гештальт-подходе? 8. Выполните упражнение по введению в «Азбуку тела» и ответьте на вопросы.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы семейной гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейной гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы семейной гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы семейной гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы семейной гештальт-терапии» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Основы семейной гештальт-терапии	Лекция/ 20 часов	Показания к проведению семейной гештальт-терапии. Интервью. Процесс: две точки и событие
	Практическое задание 31 /8 часов	Дайте ответы: Что делать, если ребенок отказывается посещать сеансы семейной гештальт-терапии? Должны ли родители настоять на своем в этом случае. Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-терапия с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с детьми в гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы работы с детьми в гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы работы с детьми в гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-терапия с детьми» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Гештальт-терапия с детьми	Лекция/ 26 часов	Работа с детьми в гештальт-терапии Гештальт-терапия в работе с детской агрессией и переживаниями утраты. Особенности гештальт-терапии в работе с детьми
	Практическое задание 32 /8 часов	Дайте ответы: Назовите и дайте краткое понятие основным механизмам прерывания процесса контакта. Могут ли они стать причиной развития психопатологии?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-тренинг в группе подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации и проведения гештальт-тренинга в группе подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы организации и проведения гештальт-тренинга в группе подростков;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации и проведения гештальт-тренинга в группе подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-тренинг в группе подростков» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Гештальт-тренинг в группе подростков	Лекция/ 4 часа	Гештальт-тренинг в группе подростков. Особенности организации и проведения

	Практическое задание 33 /10 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, почему в подростковом возрасте более эффективны групповые формы работы? 2. Какие техники могут применяться в гештальт-тренинге: 3. Составьте примерный план проведения тренинга с подростками. 4. Какова цель игры "Королевство" Д. Хломова? 5. Какова цель тренинга «Перекрестки возможностей» О. Кардашиной? 6. Разработайте план собственного гештальт-тренинга с подростками. Для этого выберите тему, возрастной диапазон, определите цели, задачи, выберите упражнения и техники. Запишите видео с представлением своего тренинга от 3 до 6 минут и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Динамика системы «родитель-ребенок»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере системы детско-родительских отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– закономерности детско-родительских отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать закономерности детско-родительских отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Динамика системы «родитель-ребенок»» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Динамика системы «родитель-ребенок»	Лекция/ 8 часов	Динамика системы «родитель-ребенок». Закономерности детско-родительских отношений
	Практическое задание 34 /6 часов	Выполните задания: 1. Каковы закономерности детско-родительских отношений? 2. Раскройте поведенческий компонент системы «родитель—ребенок». 3. Приведите примеры, когда психологу нужно работать со взрослой частью семейной системы. 4. Приведите примеры дисфункции семейной динамики. 5. Что психолог может сделать для того, чтобы усилить субсистему родителей и детей? 6. Как Вы понимаете термин «идентифицированный пациент»? В чём заключается его роль?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анализ рисунка в гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа рисунков в гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности анализа рисунков в гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности анализа рисунков в гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анализ рисунка в гештальт-терапии» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Анализ рисунка в гештальт-терапии	Лекция/ 8 часов	Анализ рисунка в гештальт-терапии. Особенности интерпретации
	Практическое задание 35 /10 часов	Выполните задания: 1. Объясните значимость рисунка для гештальт-терапевта. 2. Заполните таблицу «Анализ рисунка в гештальт-терапии» 3. Выполните рисунок на тему «Нарисуйте свое имя». Проведите анализ рисунка по Д.Н. Хломову. К ответу на задание прикрепите рисунок и интерпретацию.

		4. Выполните рисунок на тему: «Я чувствую себя, словно...». Проведите анализ рисунка по Д.Н. Хломову. К ответу на задание прикрепите рисунок и интерпретацию. 5. Выполните рисунки на темы: а) «Нарисуйте себя таким, каким Вы хотели бы стать, каким Вы выглядите, когда представляете себя самым лучшим. Нарисуйте также, что у Вас есть и что Вам нужно, чтобы стать таким замечательным». б) «Нарисуйте свои самые безобразные стороны, то, что Вы больше всего не любите и чего боитесь». 6. Напишите Ваши впечатления и опыт, который Вы получили, выполняя задания данной практической части.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в гештальте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения методов арт-терапии в гештальт-подходе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности применения методов арт-терапии в гештальт-подходе; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности применения методов арт-терапии в гештальт-подходе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия в гештальте» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Арт-терапия в гештальте	Лекция/ 8 часов	Арт-терапия в гештальте. Особенности применения методов арт-терапии
	Практическое задание 36 /10 часов	Выполните задания: 1. Какой опыт получает человек в работе с арт-методами в гештальт-подходе? 2. Объясните суть принципов, составляющих основу применения различных форм творческой экспрессии в психотерапии. 3. Распишите Ваши действия, как гештальт-терапевта, по применению арт-техник в соответствии с цикл-контактом: какие упражнения Вы предложите клиенту в фазе преконтакта, контакта, финального контакта и постконтакта. 4. Выполните упражнение по работе с глиной. Опишите Ваши чувства, ощущения, осознания в процессе работы. Также опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод. 5. Выполните ещё одно упражнение. Опишите Ваши чувства, ощущения, осознания в процессе работы. Также опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Опыт использования «песка» в гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения песочной терапии в гештальт-подходе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования песочной терапии в гештальт-подходе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности использования песочной терапии в гештальт-подходе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Опыт использования «песка» в гештальт-терапии» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Опыт использования «песка» в гештальт-терапии	Лекция/ 8 часов	Опыт использования «песка» в гештальт-терапии. Особенности проведения песочной терапии
	Практическое задание 37 /10 часов	Выполните задания: 1. Чем отличается песочная терапия от других методов арт-терапии?

		2. В чём заключается суть феноменологического подхода гештальт-терапии в отношении творчества? 3. Опишите организацию терапевтического пространства в сессиях при использовании песка. 4. Каковы будут Ваши действия на первом этапе терапевтической работы с использованием «песка»? 5. Каковы будут Ваши действия на стадии преконтакта? 6. Какие вопросы Вы будете задавать клиенту после окончания его работы? 7. Какие вопросы Вы зададите клиенту в отношении структуры композиции? 8. Как будет проходить анализ внутренней динамики? 9. Чем завершится Ваша сессия с клиентом?
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-подход в сказкотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере гештальт-подхода в сказкотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности гештальт-подхода в сказкотерапии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности гештальт-подхода в сказкотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-подход в сказкотерапии» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Гештальт-подход в сказкотерапии	Лекция/ 8 часов	Гештальт-подход в сказкотерапии. Функции сказки
	Практическое задание 38 /10 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Функции сказки». 2. Каковы возможности применения сказки в гештальт-подходе? 3. Что представляет собой сказкотерапевтическая сессия в гештальт-терапии? 4. Напишите сказку о себе. Проведите интерпретацию сказки. 5. Напишите сказку на тему «Как достичь желаемых изменений». (Пример: «Как Ивану-царевичу обрести Силу-сильную») Ответьте на вопросы после написания сказки.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая работа с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере гештальт-терапии в работе с расстройством пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности гештальт-терапии в работе с расстройством пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности гештальт-терапии в работе с расстройством пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая работа с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Психологическая работа с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе	Лекция/ 8 часов	Психологическая работа с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе. Цели гештальт-терапии в работе с расстройством пищевого поведения
	Практическое задание 39 /10 часов	Выполните задания: 1. Перечислите главные цели гештальт-терапии в работе с расстройством пищевого поведения. 2. Что важно проанализировать гештальт-терапевту при работе с пациентом? 3. Опишите действия терапевта в соответствии со стадиями цикла контакта. 4. Каковы особенности работы с подростками с проблемным пищевым поведением в гештальт-подходе?

		5. Выполните упражнение «Ощущения тела». Ответьте на вопросы. 6. Выполните упражнение на работу с интроекцией. Опишите опыт, полученный вами от этого упражнения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-осознание и креативность»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере баланса гештальт-осознания и креативности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности баланса гештальт-осознания и креативности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности баланса гештальт-осознания и креативности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-осознание и креативность» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Гештальт-осознание и креативность	Лекция/ 8 часов	Гештальт-осознание и креативность. Основные недостатки гештальт-психологии
	Практическое задание 39 /10 часов	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете следующую фразу: «В основе гештальта, в его "сердце" лежит осознание». 2. В чем состоят основные недостатки гештальт-психологии в понимании творчества? 3. Как гештальтизм представляет себе структуру творческого процесса? 4. Какова роль инсайта в процессе осознания и креативности? 5. Выполните упражнения на осознание. Ответьте на вопросы. 6. Выполните упражнение на осознанность средней зоны, которое поможет избавиться от привычных установок. 7. Выполните Упражнение «Рискните быть живым».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-осознание и креативность»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере баланса гештальт-осознания и креативности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности баланса гештальт-осознания и креативности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности баланса гештальт-осознания и креативности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гештальт-осознание и креативность» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Гештальт-осознание и креативность	Лекция/ 8 часов	Гештальт-осознание и креативность. Основные недостатки гештальт-психологии
	Практическое задание 39 /10 часов	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете следующую фразу: «В основе гештальта, в его "сердце" лежит осознание». 2. В чем состоят основные недостатки гештальт-психологии в понимании творчества? 3. Как гештальтизм представляет себе структуру творческого процесса? 4. Какова роль инсайта в процессе осознания и креативности? 5. Выполните упражнения на осознание. Ответьте на вопросы. 6. Выполните упражнение на осознанность средней зоны, которое поможет избавиться от привычных установок. 7. Выполните Упражнение «Рискните быть живым».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 2 часа	Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и

		графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом
	Практическое задание 41 /52 часа	Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы: Задания к теме 2. 1. Дайте ответы на вопросы: 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психотерапии и психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психотерапии и психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 42. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 25 часов	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 42 /25 часов	Выполните задания: 1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога. Задание 5. Выделите в высказываниях психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания. Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно». Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме. 2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.

		Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины. Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации. 3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу. Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. 1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник. 2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники. 3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства. 4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по гештальт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения гештальт-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения гештальт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять методики гештальт-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по гештальт-терапии» составляет 86 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Практикум по гештальт-терапии	Лекция/ 36 часов	Контакт и доверие в гештальт-терапии. Защитные механизмы в гештальт-терапии. Инструмент гештальт-терапевта. Гештальт-подход в терапевтической работе с клиентом. Работа с метафорами. Гештальт-подход в терапевтической работе с клиентом. Работа с телом. Гештальт-подход в работе с

		групповым процессом. Теория группового развития и гештальт-терапия
	Практическое задание 43 /40 часов	Выполните задания: 1. Задание № 1. «Проективное письмо». Подумать, кто в окружении больше всего нуждается в поддержке и помощи. Найти способ поддержать его и попробовать написать письмо. Задание № 2. Написать маленький рассказ «Кто я?», «Мои затруднения», «Мои взаимоотношения с окружающими». 2. Задание № 1. Понаблюдать за двумя знакомыми во время их беседы, но так, чтобы не слушать, о чем они говорят. Обратить внимание на их жесты, выражения лица. Подумать, какие чувства они испытывали в общении. Задание № 2. Побывать с воспоминаниями того, что было. Что видели, чувствовали? Как та или иная ситуация повлияла на состояния, мысли, чувства? 3. Задание № 1. «Принятие своих чувств» Цель: самопознание. Дать себе возможность пережить возникающие чувства хотя бы 3 раза в день, и задуматься, чем они вызваны. Задание № 2. «Сочинение «Я себя ценю ...»». Цель: развитие умений думать о себе в позитивном ключе. Написать сочинение о том, что я ценю в себе, что люблю. 4. Задание № 1. Признаки своих положительных качеств, талантов и достижений. Заполните таблицу. Задание № 2. Это касается вашего движения на общественном транспорте. Вам надо провести время в транспорте, выполняя упражнение на осознание. «Сейчас я вижу то-то, чувствую, воображаю, слышу ...». Например, чувствую, что кто-то меня толкает. Все время надо фиксировать, записывать, какие у вас возникали мысли, чувства, образы. 5. Задание № 1. Запомнить и записать сны, которые вам будут сниться. Возле постели должен находиться листок бумаги и ручка. Я хочу вас ободрить: что бы там ни было, надо записывать. Мы можем очень много взять из кусочка сна. А затем... попробовать его проанализировать. Задание № 2. Сегодня вечером найдите немножко времени, чтобы побыть со своими чувствами. Краткое описание ситуации: что вы видели, чувствовали. Как эта ситуация повлияла на ваши мысли, переживания. Это может быть одна или несколько ситуаций из сегодняшнего дня, работы.
	Тестирование /10 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
2. Блинов, А.О. Управленческое консультирование: учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 211 с.: ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621848> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04627-8. – Текст: электронный.
3. Быков, С.В. Организационная психология: учебное пособие: [16+] / С.В. Быков; Самарская гуманитарная академия. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр.: с. 107 -108. – ISBN 978-5-98996-000-0. – Текст: электронный.
4. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей: практическое пособие: [16+] / А.А. Воронова. – Москва: Галактика, 2021. – 251 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-6-9. – Текст: электронный.
5. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т.А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
6. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2014 / отв. ред. К.В. Ягнюк; Институт Практической Психологии и Психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2015. Вып. 11. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430529> (дата обращения: 15.02.2023). – ISSN 978-5-89353-441-2. – Текст: электронный.
7. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
8. Каширин, В.П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В.П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст: электронный.
9. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 978-5-374-00366-6. – Текст: электронный.
10. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков: методическое пособие / А.И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 5-89353-211-2. – Текст: электронный.

11. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И.Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.

12. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

13. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст: электронный.

14. Окландер, В. Скрытые сокровища: путеводитель по внутреннему миру ребенка: практическое пособие: [16+] / В. Окландер; пер. с англ. под общ. ред. В.И. Белопольского. – Москва: Когито-Центр, 2012. – 272 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145014> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-359-0 (рус.). – ISBN 978-1-85575-490-4 (англ.). – Текст: электронный.

15. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.

16. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.

17. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации: практическое пособие / под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд; Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2020. – 585 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст: электронный.

18. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А.С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

19. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

- университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
20. Психология личности: хрестоматия: [16+] / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 9785998915741. – Текст: электронный.
21. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
22. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 15.02.2023). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.
23. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.02.2023
2	Актуализация профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537Н).	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.03.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Кто считается предшественником как феноменологии, так и экзистенциализма?

Выберите один ответ:

1. Франц Brentano
2. Эдмунд Гуссерль
3. Макс Шелер
4. Мартин Бубер

2. Кто является авторами теории Гештальта?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ф. Перлз
2. Ж.М. Робин
3. П.Гудман

3. Сколько этапов выделяют в цикле контактов Дж. Зинкера?

Выберите один ответ:

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

4. Какова первая терапевтическая задача в фазе осознания?

Выберите один ответ:

1. Обучить пациентов замечать, видеть и слышать другого
2. Побудить пациентов полностью высказать то, что они осознали
3. Сфокусировать внимание участников на сильных сторонах системы, а также на прерывании контакта или на сопротивлении

5. Верны ли следующие суждения?

А) Подростку трудно говорить о будущем, потому что он плохо разобрался со своим прошлым, оно еще не ассимилировано, не разложено по полочкам.

Б) У подростков на первый план выходят тревоги, связанные с учебой, болезнями, плохим поведением.

Выберите один ответ:

1. Оба суждения неверны
2. Верны оба суждения
3. Верно только А
4. Верно только Б

6. Какой подход к терапевтической работе с художественной продукцией характеризуется анализом особенностей психического развития клиента, истории его жизни и заболевания, семейной системы, архетипических проявлений, личностных особенностей?

Выберите один ответ:

1. Социокультурный
2. Феноменологический
3. Эстетический
4. Личностный
5. Формалистский

7. Что используется в песочной терапии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Деревянный поднос стандартного размера (50 × 70 × 8 см)
2. Коллекция миниатюрных фигурок
3. Песок
4. Глина
5. Пластиковый поднос
6. Вода

8. О какой функции сказкотерапии идет речь?

Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.

Выберите один ответ:

1. Сказкотерапия как психотерапия
2. Сказкотерапия как инструмент передачи опыта «из уст в уста»
3. Сказкотерапия как нарратив
4. Сказкотерапия как инструмент развития

9. Верны ли следующие суждения?

А) Основным теоретическим принципом гештальт-терапии является убеждение, что способность человека к саморегуляции уникальна и для нее не существует адекватной замены.

Б) Целью холистического гештальт-подхода является обретение целостности.

Выберите один ответ:

1. Оба суждения неверны
2. Верно только А
3. Верно только Б
4. Верны оба суждения

10. Какой этаж в четырехэтажной модели эмоционального мира представлен на рисунке ниже?

Выберите один ответ:

1. Первый
2. Второй
3. Третий
4. Четвертый

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Каковы закономерности детско-родительских отношений?
2. Раскройте поведенческий компонент системы «родитель — ребенок».
3. Приведите примеры, когда психологу нужно работать со взрослой частью семейной системы.
4. Приведите примеры дисфункции семейной динамики.
5. Что психолог может сделать для того, чтобы усилить субсистему родителей и детей?
6. Как Вы понимаете термин «идентифицированный пациент»? В чём заключается его роль?

2. Выполните задания:

1. Какой опыт получает человек в работе с арт-методами в гештальт-подходе?
2. Объясните суть принципов, составляющих основу применения различных форм творческой экспрессии в психотерапии.
3. Распишите Ваши действия, как гештальт-терапевта, по применению арт-техник в соответствии с цикл-контактом: какие упражнения Вы предложите клиенту в фазе преконтакта, контакта, финального контакта и постконтакта.
4. Выполните упражнение по работе с глиной. Опишите Ваши чувства, ощущения, осознания в процессе работы. Также опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод.
5. Выполните ещё одно упражнение. Опишите Ваши чувства, ощущения, осознания в процессе работы. Также опишите получившиеся результаты. Сделайте вывод.