

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Онкопсихология: психологическая помощь онкологическим
больным»**

Общая трудоемкость
220 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- историю развития онкопсихологии;
- психосоматику онкологических заболеваний;
- психологический портрет личности онкобольного и его отношение к болезни;
- особенности посттравматического стресса у больных угрожающими жизни заболеваниями;

- трудности взаимодействия с онкологическим пациентом;

- специфику детской онкологии;

- особенности информирования онкологического пациента;

- психологические методики и тесты для исследования онкобольных;

- порядок оказания профессиональной психологической помощи;

уметь:

- анализировать психологическое состояние онкологического больного;

- диагностировать проявления посттравматического стресса у больных угрожающими жизни заболеваниями;

- применять психологические методики и тесты для исследования и оказывать психологическую помощь онкологическим больным.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 220 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Введение в онкопсихологию						
1	История развития онкопсихологии	14	10	2	4	3
2	Психосоматика онкологических заболеваний	19	15	2		
II Модуль. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями						
3	Психологический портрет личности онкобольного и его отношение к болезни	24	20	2	14	3

¹ ДЗ - дифференцированный зачет, З - зачет

4	Экстремальная ситуация и психологический кризис. Посттравматический стресс у больных угрожающими жизни заболеваниями	20	16	2		
5	Психические расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями	21	15	2		
6	Трудности взаимодействия с онкологическим клиентом	23	17	2		
7	Детская онкология	24	20	2		
III Модуль. Психологическая помощь онкологическим больным						
8	Особенности информирования онкологического больного. Клиническая беседа	20	16	2	10	3
9	Психологические методики и тесты для исследования онкобольных	23	17	2		
10	Профессиональная психологическая помощь	26	20	2		
Итоговая аттестация		6				Итоговое тестирование
ИТОГО		220				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Введение в онкопсихологию	33	1-2

2	II Модуль. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями	112	3-6
3	III Модуль. Психологическая помощь онкологическим больным	69	7-9
	Итоговая аттестация	6	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Введение в онкопсихологию		
Тема 1. История развития онкопсихологии	Лекция/10 часов	История развития онкопсихологии в мире. История становления и развития психоонкологии и онкопсихологии в России. Место онкопсихологии в структуре психологической науки. Психоонкологическая помощь пациентам
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Психосоматика онкологических заболеваний	Лекция/ 15 часов	Психологические факторы, влияющие на возникновение рака. Психосоматические причины болезней. Внутренняя картина болезни при онкологии
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте схему «Механизм запуска болезни». 2. Какие психологические факторы влияют на возникновение рака?
II Модуль. Понятие визуализации		
Тема 3. Психологический портрет личности онкобольного и его отношение к болезни	Лекция/20 часов	Психологический портрет личности онкобольного. Влияние различных факторов на отношение к болезни у онкобольных. Психологическое состояние на этапах лечения. Стадии осознания болезни. Уровни развития организации личности онкопациентов, защитные механизмы, копинг-стратегии
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Экстремальная ситуация и психологический кризис. Посттравматический стресс у больных угрожающими жизни заболеваниями	Лекция/16 часов	Экстремальная ситуация и психологический кризис. Развитие посттравматического стрессового расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями. Исследование особенностей ПТСР у онкологических пациентов
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Психические расстройства у пациентов с онкологическими заболеваниями	Лекция/15 часов	Психические расстройства при онкологических заболеваниях. Психические расстройства при опухолях мозга. Распространенность и диагностика пограничных психических расстройств у пациентов с онкологическими заболеваниями
	Тестирование /2 часа	

Тема 6. Трудности взаимодействия с онкологическим клиентом	Лекция/17 часов	Особенности взаимодействия врача и психолога с онкологическим пациентом. Работа с преимуществом болезни. Трудности в семейном окружении онкобольного
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Детская онкология	Лекция/20 часов	Психологическое состояние больного ребенка, страдающего онкологическим заболеванием. Психологическая помощь детям с онкологией. Психологическая коррекция в паллиативной медицинской помощи неизлечимым пациентам. Психологическая помощь родственникам детей, страдающих онкологическими заболеваниями
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /14 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи детям с онкологией». 2. Как Вы считаете, зачем нужна психологическая помощь родственникам детей, страдающих онкологическими заболеваниями? Может ли психологическая помощь родственникам улучшить состояние больного ребенка?
III Модуль. Психологическая помощь онкологическим больным		
Тема 8. Особенности информирования онкологического больного. Клиническая беседа	Лекция/16 часов	Особенности информирования онкологического больного. Метод клинической беседы в психологии. Клиническая беседа с онкологическим пациентом
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Психологические методики и тесты для исследования онкобольных	Лекция/17 часов	Диагностика внутренней картины болезни. Методики диагностики личностных особенностей, расстройств и состояний. Другие психодиагностические методики
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Профессиональная психологическая помощь	Лекция/ 20 часов	Методы психологического консультирования и психотерапии, применяемые в работе с онкологическими пациентами. Методы арт-терапии. Метод релаксации. Метод визуализации. Психологическая помощь онкологическим пациентам в паллиативной медицине
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /10 часов	Выполните задания: 1. Какой метод психотерапии Вы считаете более эффективным в терапии пациентов с онкологическими заболеваниями? Почему? 2. Посмотрите фильм «Сладкий ноябрь». Ответьте на вопросы: 1) Что помогло главной героине в последний месяц жизни чувствовать себя счастливым человеком? 2) Как Вы считаете, правильные ли были действия Нельсона, когда он узнал о диагнозе любимой женщины? 3. Выполните упражнение по визуализации (даже если у Вас нет никакого заболевания и ничего не болит).

	<p>После выполнения упражнения нарисуйте те образы, которые возникли у Вас во время визуализации. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие образы Вам представились в процессе визуализации. Дайте характеристику этим образам. 2. Попробуйте проанализировать получившийся рисунок. Что Вам нравится, и что не нравится в нём? Хотелось бы Вам что-то изменить в рисунке? 3. Какие чувства у Вас возникли после выполнения упражнения? 4. Как Вы считаете, было ли данное упражнение эффективно для Вас?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /6 часов

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Болен, Д. Ш. У последней черты: смертельно опасная болезнь как путешествие души / Д. Ш. Болен; пер. с англ. В. И. Белопольского, Е. В. Бортулевой. – Москва: Институт психологии РАН, 2017. – 264 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472731> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-486-3. – Текст : электронный.
2. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» [и др.]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.
3. Онкопсихология: посттравматический стресс у больных раком молочной железы / Н. В. Тарабрина, О. А. Ворона, М. С. Курчакова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2010. – 176 с. – (Фундаментальная психология — практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87431> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-9270-0184-2. – Текст: электронный.
4. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – (Перспективы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-9270-0231-3. – Текст: электронный.
5. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется метод психологического консультирования, предполагающий работу с вытесненными переживаниями больного, аффективный аспект которых актуализируется в связи с ситуацией болезни?

Выберите один ответ:

1. Кризисная интервенция
2. Динамическая психотерапия
3. Работа с образами

2. Какое слово пропущено? В модифицированной методике самооценки дистресса термин «дистресс» заменен термином _____.

Выберите один ответ:

1. «меланхолия»
2. «переживание»
3. «апатия»

3. Какое слово пропущено? Пациент может принять на себя роль _____. Чаще всего это происходит, когда он «оберегает» окружающих, пряча от них свои страхи и тревоги.

Выберите один ответ:

1. Жертвы
2. Спасителя
3. Преследователя

4. Каковы индивидуальные и типологические особенности раковых больных шизоидного типа?

Выберите один ответ:

1. Плохо контролируют аффект и вступают в конфликты с врачом и близкими
2. Легко впадают в депрессию
3. Демонстрируют преобладание интеллектуальных интересов, замкнутость

5. Что представляет собой первый шаг алгоритма методики MENSИ?

Выберите один ответ:

1. Визуализация инициации лечебного самовоздействия
2. Визуализация болезни с помощью произвольного воображения
3. Визуализация «ТЕХ, КТО» должен «ТАМ» действовать

6. Верны ли следующие суждения? А) Гален отмечал, что женщины-меланхолики болеют раком чаще, чем женщины-сангвиники. Б) Гален отмечал, что женщины-сангвиники болеют раком чаще, чем женщины -меланхолики.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

7. Как называется синдром, возникающий у больных раком, характеризующийся чувством неопределенности в отношении собственного здоровья и опасений рецидива?

Выберите один ответ:

1. «Дамоклов синдром»
2. «Синдром Лазаря»
3. «Остаточный стрессовый синдром»

8. Каковы методики диагностики депрессивных состояний?

Выберите один или несколько ответов:

1. Шкала Монтгомери – Асберг (MADRS)
2. Я-структурный тест Аммона
3. Шкала Гамильтона (HDRS)
4. Методика «Семантический дифференциал времени» (СДВ)

9. Какой российский психолог, член Европейской ассоциации трансперсональной психологии предложил в 2002 году термины «онкопсихология» и «онкопсихолог»?

Выберите один ответ:

1. Сергей Копонев
2. Н.Н. Петров
3. Д.П. Березкин

10. Периодическое обращение к какому специалисту может принести большую пользу как больным, так и членам семьи?

Выберите один ответ:

1. К психологу-консультанту
2. К психиатру
3. К терапевту

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Составьте схему «Механизм запуска болезни».
2. Какие психологические факторы влияют на возникновение рака?

2. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи детям с онкологией».
2. Как Вы считаете, зачем нужна психологическая помощь родственникам детей, страдающих онкологическими заболеваниями? Может ли психологическая помощь родственникам улучшить состояние больного ребенка?