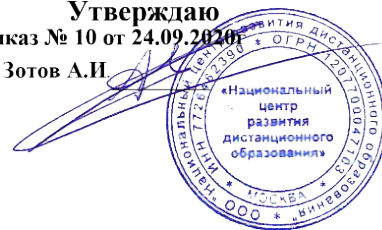


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и
коррекционно-развивающая помощь детям с речевой
патологией в условиях реализации ФГОС ДО»**

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста с нарушением речи

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).
5. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
6. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической деятельности в дошкольном образовании, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере дошкольного образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом

индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

– реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов:

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи.

Уровень квалификации

Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– «Педагог-дефектолог»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов (А/6)	

ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-------	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- е мкость , в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	38	24	4	10	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Дошкольная педагогика и психология	44	20	4	20	З
3	Возрастная психология	44	20	4	20	ДЗ
4	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	38	17	4	17	ДЗ
5	Возрастная анатомия и физиология	38	17	4	17	З
6	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	48	24	4	20	З
Раздел специальных дисциплин						
7	Организация развивающей предметно-пространственной	38	17	4	17	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО					
8	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	38	17	4	17	3
9	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	66	42	4	20	3
10	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	38	17	4	17	ДЗ
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	38	17	4	17	ДЗ
12	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	38	17	4	17	ДЗ
13	Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста	44	20	4	20	ДЗ
14	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	38	17	4	17	3
Итоговая аттестация		12				Итогов ый междис циплинар ный экзамен
ИТОГО		600				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Все го час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тести рован ие
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	38	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. ФГОС ДО.	Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 Закона об образовании в РФ. (в свободной форме). (10 часов)	Тест (4 часа)

			Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций (24 часа)		
Психолого-педагогический раздел					
2	Дошкольная педагогика и психология	44	Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (20 часов)	Выполните задания: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (20 часов)	Тест (4 часа)
3	Возрастная психология	44	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (20 часов)	Ответить на вопросы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными,	Тест (4 часа)

				нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (20 часов)	
4	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	38	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования (17 часов)	Выполните задание: На основании изученного материала заполните таблицу, в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор). (17 часов)	Тест (4 часа)
5	Возрастная анатомия и физиология	38	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции	Тест (4 часа)

			опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (17 часов)	отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? (17 часов)	
6	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	48	Современные концепции дошкольного воспитания. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Обзор современных зарубежных концепций и методик дошкольного образования: педагогическая система Фридриха Фребеля, Селестена Френе, Реджио Эмилия, Глена Домана, Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика и др. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста Классификация технологий воспитания и	Выполните задание: Напишите небольшое эссе об особенностях, преимуществах и недостатках одной из современных отечественных концепций дошкольного образования. (20 часов)	Тест (4 часа)

			обучения в основных образовательных областях (24 часа)		
Раздел специальных дисциплин					
7	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	38	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (17 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная игрушка требованиям безопасности? 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет. (17 часов)	Тест (4 часа)
8	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	38	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Роль воспитателя в организации игр (17 часов)	Дайте ответы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на	Тест (4 часа)

				групповом занятии песочной терапии: • Характер взаимодействия в группе • Распределение ролей в группе • Стиль поведения каждого участника группы? (17 часов)	
9	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	66	Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. Ввиду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. (20 часов)	Тест (4 часа)

			программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми (42 часа)		
10	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	38	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (17 часов)	Выполните задания: 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Необходимо сформулировать общую цель и задачи коррекционной программы по выбранной теме, а также форму работы и целевую аудиторию. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. (17 часов)	Тест (4 часа)
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	38	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего	Тест (4 часа)

			формированию заключения психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (17 часов)	дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (17 часов)	
12	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	38	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей. Формы профилактики речевых нарушений (17 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей». 2. Напишите эссе на тему «Формы профилактики речевых нарушений» 3. Составьте дифференциальную таблицу логопедической работы при заикании и дизартрии. 4. Самостоятельно изучите тему «Нарушение голоса» составьте конспект. 5. Составьте серию конспектов по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников (10 конспектов). 6. Напишите последовательный поэтапный план формирования	Тест (4 часа)

				лексического строя речи. (17 часов)	
13	Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста	44	Особенности работы воспитателя логопедической группы. Рекомендации к проведению коррекционных занятий в речевой группе детского сада. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи (20 часов)	Выполните задания: 1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста. 2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы. (20 часов)	Тест (4 часа)
14	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	38	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения,	Тест (4 часа)

			упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения (17 часов)	упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией. (17 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	600			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	38	1-2
2	Дошкольная педагогика и психология	44	2-3
3	Возрастная психология	44	3-5
4	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	38	5-6
5	Возрастная анатомия и физиология	38	6-7
6	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	48	7-8
7	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	38	9-10
8	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	38	10-11
9	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	66	11-13
10	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	38	13-15
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	38	15-16
12	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	38	16-17

13	Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста	44	17-19
14	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	38	19-20
	Итоговая аттестация	12	20-21

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативных и правовых основ в сфере дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России;

обучающийся должен уметь:

– анализировать перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. ФГОС ДО.

		Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /10 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 Закона об образовании в РФ. (в свободной форме).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;
- психологические особенности детей дошкольного возраста;
- сущность развития и обучения детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику процессу развития и обучения детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 20 часов	Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 2 /20 часов	Выполните задания: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы в сфере психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику специфическим формам поведения подростка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная психология	Лекция/ 20 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 3 /20 часов	Ответить на вопросы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– содержание основной образовательной программы дошкольного образования;

– требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;

– алгоритм написания основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

– содержание комплексных и парциальных основных образовательных программ дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 17 часов	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования
	Практическое задание 4 /17 часов	Выполните задание: На основании изученного материала заполните таблицу, в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной анатомии и физиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма;
- возрастные анатомо-физиологические особенности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные анатомо-физиологические особенности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная анатомия и физиология	Лекция/ 17 часов	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные

		особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
	Практическое задание 5 /17 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного

возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Современные концепции дошкольного воспитания. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Обзор современных зарубежных концепций и методик дошкольного образования: педагогическая система Фридриха Фребеля, Селестена Френе, Реджио Эмилия, Глена Домана, Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика и др. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях
	Практическое задание 6/20 часов	Выполните задание: Напишите небольшое эссе об особенностях, преимуществах и недостатках одной из современных отечественных концепций дошкольного образования.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– планировать организацию развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 17 часов	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации

		РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
	Практическое задание 7 /17 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная игрушка требованиям безопасности? 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 17 часов	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Роль воспитателя в организации игр
	Практическое задание 8 /17 часов	Дайте ответы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • Характер взаимодействия в группе • Распределение ролей в группе • Стиль поведения каждого участника группы?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере воспитания и обучения детей с нарушением речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с нарушением речи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности речевых нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	Лекция/ 42 часа	Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.

		Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми
	Практическое задание 9 /20 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. Ввиду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности познавательной сферы и деятельности, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 17 часов	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи
	Практическое задание 10 /17 часов	Выполните задания: 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции,

		рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Необходимо сформулировать общую цель и задачи коррекционной программы по выбранной теме, а также форму работы и целевую аудиторию. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация дифференциальной диагностики в логопедии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации дифференциальной диагностики в логопедии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– методы организации дифференциальной диагностики в логопедии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психолого-педагогической диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/ 17 часов	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения психолого-педагогической, логопедической диагностики. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 11 /17 часов	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий коррекции нарушений устной речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– логопедические технологии коррекции нарушений устной речи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять логопедические технологии коррекции нарушений устной речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	Лекция/ 17 часов	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей. Формы профилактики речевых нарушений
	Практическое задание 12 /17 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей». 2. Напишите эссе на тему «Формы профилактики речевых нарушений» 3. Составьте дифференциальную таблицу логопедической работы при заикании и дизартрии. 4. Самостоятельно изучите тему «Нарушение голоса» составьте конспект. 5. Составьте серию конспектов по преодолению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников (10 конспектов). 6. Напишите последовательный поэтапный план формирования лексического строя речи.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы воспитателя логопедической группы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы воспитателя логопедической группы;

обучающийся должен уметь:

– проводить коррекционные занятия в речевой группе детского сада.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Формы и содержание работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста	Лекция/ 20 часов	Особенности работы воспитателя логопедической группы. Рекомендации к проведению коррекционных занятий в речевой группе детского сада. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи
	Практическое задание 13 /20 часов	Выполните задания: 1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста. 2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере логопедической ритмики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- основы логопедической ритмики;
- общую характеристику логопедической ритмики;

обучающийся должен уметь:

- применять упражнения логопедической ритмики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	Лекция/ 17 часов	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения
	Практическое задание 14 /17 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики.

		2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам

обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 45 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст: электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 45 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст: электронный.
3. Антропова, Т. А. Страна чудесных слов: методическое пособие: [16+] / Т. А. Антропова, Г. А. Мареева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603139> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-9949-1706-0. – Текст: электронный.
4. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о праздниках народов мира: сказки и беседы для детей 5-7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603062> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1876-0. – Текст: электронный
5. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о транспорте и технике: беседы, рассказы и сказки: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603066> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 170. – ISBN 978-5-9949-1400-7. – Текст: электронный.
6. Алябьева, Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом: сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603128> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1324-6. – Текст: электронный.
7. Алябьева, Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603106> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1221-8. – Текст: электронный.
8. Антропова, Т. А. Страна чудесных слов: методическое пособие: [16+] / Т. А. Антропова, Г. А. Мареева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603139>

(дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-9949-1706-0. – Текст: электронный.

9. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие: [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва: Владос, 2018. – 145 с.: ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-19-3. – Текст: электронный.

10. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи: методическое пособие: [16+] / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603149> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 124-125. – ISBN 978-5-9949-1351-2. – Текст: электронный.

11. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования: учебное пособие: [16+] / Т. В. Баракина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – Часть 2. – 176 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123> (дата обращения: 29.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2092-6. – ISBN 978-5-8268-2135-0 (Ч. 2). – Текст: электронный.

12. Белая, К. Ю. Руководство ДОО: организация внутреннего контроля: методическое пособие: [16+] / К. Ю. Белая. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603161> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-9949-1421-2. – Текст: электронный.

13. Беткер, Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования=Scientific and methodological support for innovative activity of educational institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Акентьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст: электронный.

14. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 1. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607277> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-1318-5. – Текст: электронный.

15. Борменкова, Т. М. Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие: [16+] / Т. М. Борменкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 124. – ISBN 978-5-9949-1902-6. – Текст: электронный.

16. Волков, Б. С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр

- Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602958> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9949-1330-7. – Текст: электронный.
17. Волков, Б. С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 127. – ISBN 978-5-9949-1335-2. – Текст: электронный.
18. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. Е. Воронова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 2. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602961> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9949-1602-5. – Текст: электронный.
19. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5—7 лет: методическое пособие: [16+] / А. Е. Воронова. – 4-е изд. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с.: ил., табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613149> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2249-1. – Текст. Музыка: электронные.
20. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие: [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 535 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> (дата обращения: 29.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст: электронный.
21. Гин, С. И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: учебное пособие: [6+] / С. И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110> (дата обращения: 29.12.2021). – Библиогр.: с. 18-19 – ISBN 978-5-7755-3736-4. – Текст: электронный.
22. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие: [16+] / Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст: электронный.
23. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. А. Гуськова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 1. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603190> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-9949-1360-4. – Текст: электронный.
24. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. А. Гуськова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 2. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603191> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1588-2. – Текст: электронный.
25. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст: электронный.
26. Дмитриева, Е. А. Детское экспериментирование: карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603176> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-1627-8. – Текст: электронный.
27. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 29.12.2021). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
28. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие: [16+] / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603179> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 117-118. – ISBN 978-5-9949-1309-3. – Текст: электронный.
29. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.
30. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.
31. Зебзеева, В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования: с комментариями / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602951> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с.123. – ISBN 978-5-9949-1097-9. – Текст: электронный.
32. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с.124. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст: электронный.

33. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – Москва: Русское слово, 2015. – 25 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00007-941-6. – Текст: электронный.
34. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа: методическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 49 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485749> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00092-981-0. – Текст: электронный.
35. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Средняя группа: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 33 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486291> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00092-998-8. – Текст: электронный.
36. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 49 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00092-980-3. – Текст: электронный.
37. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева [и др.]; рук. проекта Е. О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст: электронный.
38. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
39. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
40. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Ковальчук, В. С. Кошкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст: электронный.

41. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада: практическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, В. Вилунова, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212959> (дата обращения: 29.12.2021). – ISBN 978-5-86775-871-4. – Текст: электронный.
42. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, А. Бывшева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 88 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213083> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-86775-877-6. – Текст: электронный.
43. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, А. Бывшева, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213082> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-86775-874-5. – Текст: электронный.
44. Крежевских, О. В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446545> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 107-115. – ISBN 978-5-4475-8619-5. – DOI 10.23681/446545. – Текст: электронный.
45. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.
46. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-2244-6. – Текст: электронный.
47. Леонова, Н. Н. Кружковая работа летом с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607267> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 119-120. – ISBN 978-5-9949-1739-8. – Текст: электронный.
48. Леонова, Н. Н. Кружковая работа летом с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607266> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1740-4. – Текст: электронный.

49. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
50. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.
51. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: [16+] / Н. В. Микляева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 124-125. – ISBN 978-5-9949-1032-0. – Текст: электронный.
52. Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие: [16+] / В. О. Морозов; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1965-7. – Текст: электронный.
53. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.
54. Новикова, С. Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6–7 лет: методическое пособие / С. Н. Новикова. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 185 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-533-00308-7. – Текст: электронный.
55. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 529 с.: табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00092-741-0. – Текст: электронный.
56. Овчинникова, Т. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Т. Овчинникова, Н. Позднякова, М. Вайполины ; под ред. Т. Овчинниковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 400 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1326-4. – Текст: электронный.
57. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-904212-18-6. – Текст: электронный.
58. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 79 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст: электронный.
59. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
60. Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.
61. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие: [16+] / Н. Г. Пантелеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607290> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 127. – ISBN 978-5-9949-1217-1. – Текст: электронный.
62. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
63. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.
64. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
65. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата

- обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
66. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.
67. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рявыполненова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.
68. Сажина, С. Д. Составление рабочих программ для ДОО: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / С. Д. Сажина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607317> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1769-5. – Текст: электронный.
69. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
70. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст: электронный.
71. Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие: в 2 частях / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Часть 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст: электронный.
72. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. А. Зыкова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва: Русское слово, 2015. – 217 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст: электронный.
73. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст: электронный.

74. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.
75. Физическое развитие детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 70 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст: электронный.
76. Хохрякова, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / Ю. М. Хохрякова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603201> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 124. – ISBN 978-5-9949-1047-4. – Текст: электронный.
77. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.

Логопедия в ДОО

1. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям: методическое пособие: [16+] / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0015-8. – Текст: электронный.
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – Москва: Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0025-7. – Текст: электронный.
3. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – Москва: Владос, 2018. – 193 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-98-8. – Текст: электронный.
4. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – Москва: Владос, 2017. – 113 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02187-9. – Текст: электронный.
5. Гаркуша, Ю. Ф. Как говорить с малышом? :конспекты для родителей: практическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 80 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0029-5. – Текст: электронный.
6. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей: методическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 160 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0022-6. – Текст: электронный.
7. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> (дата обращения: 02.04.2024). – Текст: электронный.
9. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 304 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610833> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1130-7. – Текст: электронный.
10. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи: практическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 144 с.: ил., табл. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610834> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1489-6. – Текст: электронный.
11. Османова, Г. А. Логопедические прописи для дошколят: практическое пособие: [16+] / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 59 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610914> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0993-9. – Текст: электронный.
12. Османова, Г. А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет: практическое пособие: [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574505> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1183-3. – Текст: электронный.
13. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации: методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 129 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст: электронный.

14. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 45 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610957> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0193-3. – Текст: электронный.
15. Якунина, В. А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш: задания для профилактики нарушений письма: методическое пособие: [16+] / В. А. Якунина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602963> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-9949-1084-9. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.04.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.05.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	20.09.2023
4	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	02.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми – моторными алаликами согласно языковому подходу?

Выберите один ответ:

1. Обогащение и активизации предметного словаря
2. Формирование и развитие артикуляторной моторики
3. Обогащение и активизация предикативного словаря

2. Какие звенья речевой системы охватывает методика при ОНР?

Выберите один ответ:

1. Все
2. Лексический строй
3. Номинативную функцию

3. Какими тремя основными способами пользуются при постановке правильного произношения звуков?

Выберите один ответ:

1. Показательный, дифференциальный метод, автоматизированный
2. По подражанию, в механическом воздействии на речевые органы при помощи каких-либо приспособлений (шпатель, зонд), смешанный.

4. Какие умения дошкольника выявляются в отношении грамматики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Образовывать название детенышей животных
2. Подбирать однокоренные слова
3. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения
4. Строить сложные предложения разных типов

5. Какое количество слов формируется к 4 годам?

Выберите один ответ:

1. 1900
2. 2500
3. 1500

6. Как называется построение простых и сложных предложений?

Выберите один ответ:

1. Морфология
2. Словообразование
3. Синтаксис

7. Какие беседы можно условно выделить с точки зрения содержания?

Выберите один или несколько ответов:

1. Этические
2. Познавательные
3. Бытовые

8. Что должен учитывать воспитатель, готовясь к коррекционным занятиям?

Выберите один или несколько ответов:

1. Вносить коррекционное занятие в план
2. Исключить упражнения на развитие дыхания, голосам артикуляции
3. Наглядный материал к занятию готовить заранее
4. В план обязательно включается перечень заданий для самокоррекции и содержание физминуток

9. Из каких компонентов состоит концепция социальной компетентности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Образовательный
2. Мотивационно-эмоциональный
3. Когнитивный
4. Поведенческий

10. К какой группе вопросов относится вопрос «Сколько сторон у треугольника?»

Выберите один ответ:

1. Репродуктивно-мнемические
2. Репродуктивно-познавательные
3. Продуктивно-познавательные

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор).

Необходимо сформулировать общую цель и задачи коррекционной программы по выбранной теме, а также форму работы и целевую аудиторию.

2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития.

2. Выполните задания:

1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения.

2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста.

3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.