

Общество с ограниченной ответственностью  
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

---

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12  
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Эзотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Детская и подростковая психотерапия»**

**Общая трудоемкость**  
160 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Москва

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

| Код   | Наименование компетенции   |
|-------|--|
| ОПК-4 | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

По итогам освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками;
- организацию и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками;
- особенности детского психоанализа, гештальт-терапии; юнгианского подхода в детской и подростковой психотерапии; кататимно-имагинативной психотерапии детей и подростков, игровой терапии, песочной терапии, интегративной модели психотерапии в работе с семейными проблемами;
- сущность постклассических методов и техник в работе с детьми и их семьями;
- основы групповой психотерапии с подростками;
- методы диагностики эффективности психотерапии с детьми и подростками;
- основы психотерапии с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях;
- сущность нарушений пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах;
- формы психологической помощи при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков;

**уметь:**

- характеризовать содержание основных понятий и принципов психотерапии с детьми и подростками;
- организовывать психотерапевтический процесс с детьми и подростками;
- анализировать особенности детского психоанализа, гештальт-терапии; юнгианского подхода в детской и подростковой психотерапии; кататимно-имагинативной

психотерапии детей и подростков, игровой терапии, песочной терапии, интегративной модели психотерапии в работе с семейными проблемами;

- применять постклассические методы и техники в работе с детьми и их семьями;
- проводить групповую психотерапию с подростками;
- применять методы диагностики эффективности психотерапии с детьми и подростками;
- характеризовать основы психотерапии с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях;
- выявлять причины нарушений пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах;
- использовать формы психологической помощи при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

| Обобщенные трудовые функции   | Трудовые функции, реализуемые после обучения  | Код    | Трудовые действия   |
|---|---|--------|---|
| Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | А/03.6 | Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи |

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 160 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| №п п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО |              |                      | Формы промежуточной и итоговой |
|------|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|--------------------------------|
|      |  |                                   | Лекции                    | Тестирование | Практические занятия |                                |

|  |  |    |   |   |    |                       |
|--|--|----|---|---|----|-----------------------|
|  |  |    |   |   |    | аттестации (ДЗ,<br>3) |
| <b>I Модуль. Основные положения детской и подростковой психотерапии.</b> |  |    |   |   |    |                       |
| <b>Детский психоанализ</b>   |  |    |   |   |    |                       |
| 1  | Основные понятия и принципы психотерапии и с детьми и подростками                    | 9  | 8 | 1 | 2  | 3                     |
| 2  | Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками | 10 | 8 | 1 |    |                       |
| 3  | Детский психоанализ: от классического к современному                                 | 10 | 8 | 1 |    |                       |
| <b>II Модуль. Направления и методы психотерапии</b>                      |  |    |   |   |    |                       |
| 4  | Гештальт-терапия с детьми  | 10 | 8 | 1 | 14 | 3                     |
| 5  | Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии                              | 10 | 8 | 1 |    |                       |
| 6  | Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков                 | 11 | 8 | 1 |    |                       |
| 7  | Игровая терапия  | 11 | 8 | 1 |    |                       |
| 8  | Песочная терапия с детьми и подростками  | 11 | 8 | 1 |    |                       |

|   |  |    |   |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|---|
| 9   | Интегративная модель психотерапии и в работе с семейными проблемами  | 7  | 4 | 1 |   |   |
| 10  | Психотерапия как сотрудничество. Постклассические методы в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники | 6  | 4 | 1 |   |   |
| 11  | Групповая психотерапия с подростками (подростковые тренинги)   | 11 | 8 | 1 |   |   |
| 12  | Книжки с фотографиями и как средство организации личного опыта малыша  | 10 | 8 | 1 |   |   |
| <b>III Модуль. Оказание психологической помощи детям и подросткам</b> |  |    |   |   |   |   |
| 13  | Диагностика эффективности психотерапии с детьми и подростками  | 9  | 6 | 1 | 8 | 3 |
| 14  | Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях   | 11 | 8 | 1 |   |   |
| 15  | Нарушения пищевого поведения в подростковом  | 11 | 8 | 1 |   |   |

|                     |  |            |   |   |                       |  |
|---------------------|--|------------|---|---|-----------------------|--|
|                     | м и<br>юношеском<br>возрастах  |            |   |   |                       |  |
| 16                  | Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков | 11         | 8 | 1 |                       |  |
| Итоговая аттестация |  | 2          |   |   | Итоговое тестирование |  |
| <b>ИТОГО</b>        |  | <b>160</b> |   |   |                       |  |

## 2.2. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей)  | Общая трудоемкость, в акад. час. | Учебные недели |
|-------|---|----------------------------------|----------------|
| 1     | I Модуль. Основные положения детской и подростковой психотерапии. Детский психоанализ | 29                               | 1-2            |
| 2     | II Модуль. Направления и методы психотерапии  | 87                               | 3-6            |
| 3     | III Модуль. Оказание психологической помощи детям и подросткам                        | 42                               | 7-8            |
|       | Итоговая аттестация   | 2                                | 9              |

## 2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

| Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|--|---|---|
| <b>I Модуль. Основные положения детской и подростковой психотерапии. Детский психоанализ</b> |   |   |
| Тема 1. Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками                      | Лекция/8 часов                          | Введение в детскую и подростковую психотерапию. Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками |
|  | Тестирование /1 час                     |   |
| Тема 2. Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками | Лекция/8 часов                          | Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками. Вводное собеседование, посвященное обратной связи и рекомендациям               |
|  | Тестирование /1 час                     |   |
| Тема 3. Детский психоанализ: от  | Лекция/8 часов                          | Детский психоанализ: от классического к современному. Технические особенности и   |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| классического к современному  |                                | практическая реализация метода детского психоанализа  |
|   | Тестирование /1 час            |   |
|   | Практическое занятие /2 часа   | Дайте ответ:<br>Назовите основные школы детского психоанализа и дайте им краткую характеристику.  |
| <b>II Модуль. Направления и методы психотерапии</b>   |                                |   |
| Тема 4. Гештальт-терапия с детьми   | Лекция/8 часов                 | Гештальт-терапия с детьми. Стратегия работы со страхами в гештальт-терапии. Клинические примеры   |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 5. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии   | Лекция/8 часов                 | Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии. Особенности консультирования   |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 6. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков  | Лекция/8 часов                 | Символдрама кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. Основные мотивы символдрамы для детей и подростков   |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 7. Игровая терапия   | Лекция/8 часов                 | Игровая терапия. Поведенческое направление в игровой терапии  |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 8. Песочная терапия с детьми и подростками   | Лекция/8 часов                 | Песочная терапия с детьми и подростками. Особенности проведения терапии   |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 9. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами   | Лекция/4 часа                  | Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами. Особенности терапии  |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 10. Психотерапия как сотрудничество. Постклассические методы в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники | Лекция/4 часа                  | Психотерапия как сотрудничество. Постклассические методы в работе с детьми и их семьями: основные принципы, методы и техники. Особенности проведения консультаций |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 11. Групповая психотерапия с подростками (подростковые тренинги)   | Лекция/8 часов                 | Групповая психотерапия с подростками. Особенности проведения тренингов с подростками  |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 12. Книжки с фотографиями как средство организации личного опыта малыша  | Лекция/8 часов                 | Книжки с фотографиями как средство организации личного опыта малыша. Особенности применения   |
|   | Тестирование /1 час            |   |
|   | Практическое занятие /14 часов | Дайте ответ:<br>Выскажите Ваше мнение о книжках-фотографиях, как средстве организации личного опыта ребенка.  |
| <b>III Модуль. Оказание психологической помощи детям и подросткам</b>   |                                |   |
| Тема 13. Диагностика эффективности психотерапии с детьми и подростками  | Лекция/6 часов                 | Исследования эффективности психотерапии с детьми и подростками. Особенности эффективности психотерапии  |
|   | Тестирование /1 час            |   |
| Тема 14. Психотерапия с детьми в стрессовых и   | Лекция/8 часов                 | Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях. Сущность и основные подходы   |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| постстрессовых состояниях   | Тестирование /1 час           |  |
| Тема 15. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах        | Лекция/8 часов                | Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Причины возникновения нарушений                           |
|   | Тестирование /1 час           |  |
| Тема 16. Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков | Лекция/8 часов                | Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков. Психологическая помощь и профилактика зависимостей |
|   | Тестирование /1 час           |  |
|   | Практическое занятие /8 часов | Выполните задание:<br>Назовите факторы риска развития у детей и подростков аддиктивного поведения                            |
| Итоговая аттестация   | Итоговое тестирование /2 часа |  |

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

#### 3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобальной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобальной системе | Результат аттестации в форме «зачет» |
|---|--------------------------------------|
| 81-100                                  | «зачтено»                            |
| 61-80                                   | «зачтено»                            |
| 51-60                                   | «зачтено»                            |
| 50 и менее                              | «не зачтено»                         |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобальной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|---|------------------------------------|
| 91-100                                  | «отлично»                          |
| 81-90                                   | «хорошо»                           |
| 70-80                                   | «удовлетворительно»                |
| менее 70                                | «неудовлетворительно»              |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

##### **4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
2. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с.

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
3. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
4. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
5. Карпович, Т. Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2009. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-985-503-104-9. – Текст: электронный.
6. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.
7. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
8. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 95-109. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст: электронный.
9. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
10. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
11. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.

12. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

13. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.

14. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

15. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

16. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

17. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

18. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56488> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 5-89353-161-2. – Текст: электронный.

19. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 02.06.2025). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.



### Актуализация дополнительной профессиональной программы

| №<br>пп | Содержание изменений | Раздел, в который<br>вносятся<br>изменения и<br>дополнения | Дата внесения<br>изменений |
|---------|----------------------|--|----------------------------|
|         |                      |  |                            |
|         |                      |  |                            |
|         |                      |  |                            |
|         |                      |  |                            |
|         |                      |  |                            |
|         |                      |  |                            |

## Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. И в ребенке, и в родителе выделяются и соединяются две ипостаси, которые вначале были разведены— клиент и \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. клиент
2. ребенок
3. пациент
4. родитель

2. В какой ситуации психотерапевт может раскрыть конфиденциальную информацию?

Выберите один ответ:

1. Обнаружение насилия над клиентом (ребенком или взрослым)
2. Разоблачение намерения клиента причинить вред себе (в первую очередь имеется в виду угроза суицида) или другим
3. Юридический процесс против терапевта, начатый по инициативе клиента (в данном случае — родителей)
4. Во всех описанных выше ситуациях

3. Какой из основных этических принципов предполагает неразглашение информации, сообщаемой клиентом, а также анонимность его посещения терапевтом для третьих лиц?

Выберите один ответ:

1. Конфиденциальность
2. Принцип согласия на основе полной информированности
3. Раскрытие конфиденциальности

4. Что делает ведущий в качестве организатора?

Выберите один или несколько ответов:

1. Планирует весь процесс
2. Отслеживает состояние группы и ее отдельных участников
3. Фиксирует достижение результата или необходимость повторного выполнения задания
4. Создает первоначальную мотивацию к выполнению заданий, увлекает и ведет за собой группу

5. Верны ли следующие суждения?

А) Терапевт пытается направлять действия ребенка, ребенок не задает направление

Б) Терапевт накладывает только те ограничения, которые необходимы, чтобы ребенок осознавал реальность происходящего и свою часть ответственности за взаимоотношения

Выберите один ответ:

1. Верно только А

2. Верно только Б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения не верны
6. Для размещения миниатюрных объектов при работе с маленькими детьми или детьми с дефицитом внимания что является предпочтительным?  
Выберите один ответ:
1. Использовать коробки
  2. Использовать открытые стеллажи
  3. Высыпать игрушки в песочнице непосредственно перед занятием
  4. Доверить выбор миниатюрных объектов родителю
7. Что является одним из наиболее активно используемых методов для реализации принципов постклассической терапии?  
Выберите один ответ:
1. Игровая терапия
  2. Личная психотерапия
  3. Краткосрочная терапия
8. Что не относится к факторам риска развития нарушений пищевого поведения?  
Выберите один ответ:
1. Особенности телосложения ребенка
  2. Семейная предрасположенность
  3. Специфика семейной системы, в которой растет ребенок
  4. Подростковый возраст
9. К каким факторам относится высокий уровень преступности в регионе?  
Выберите один ответ:
1. Макросоциальные факторы
  2. Микросоциальные факторы
10. Чем не характеризуется нервная анорексия?  
Выберите один ответ:
1. Желанием постоянно снижать вес и отказ поддерживать массу тела на уровне минимальной нормы для данного возраста и роста.
  2. Нарушение восприятия собственного веса или формы тела, чрезмерное влияние веса и формы тела на самооценку
  3. Сильный страх перед увеличением массы тела или возможностью потолстеть, даже если вес не достигает нормы
  4. Начавшаяся в предпубертатный период нервная анорексия может привести к слишком раннему появлению менструации

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Дайте ответы:

Назовите основные школы детского психоанализа и дайте им краткую характеристику.

2. Выполните задание:

Назовите факторы риска развития у детей и подростков аддиктивного поведения.