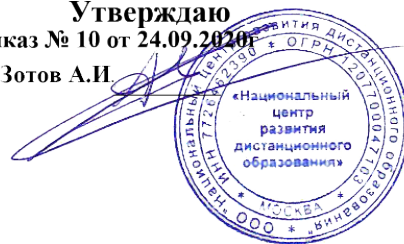


Общество с ограниченной ответственностью  
«Национальный центр развития дистанционного образования»

---

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,  
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: [info@ncrdo.ru](mailto:info@ncrdo.ru), веб-сайт: [www.ncrdo.ru](http://www.ncrdo.ru)

Утверждаю  
Приказ № 10 от 24.09.2020  
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психосоматика у детей»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая диагностика

**Общая трудоемкость**

252 академических часа

**Форма обучения**

Заочная

Москва, 2020

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** сервис, оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

| Код                                                                    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б) |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4                                                                  | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 252 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей)      | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО |              |                      | Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup> |
|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |                                   | Лекции                    | Тестирование | Практические занятия |                                                                |
| 1    | Теоретико-методологические основы психосоматики | 18                                | 10                        | 2            | 6                    | ДЗ                                                             |

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

|                     |                                                                                      |            |    |   |    |                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|------------------------------------|
| 2                   | Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез         | 14         | 8  | 2 | 4  | ДЗ                                 |
| 3                   | Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей                  | 18         | 10 | 2 | 6  | ДЗ                                 |
| 4                   | Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей                      | 18         | 10 | 2 | 6  | ДЗ                                 |
| 5                   | Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей               | 18         | 10 | 2 | 6  | ДЗ                                 |
| 6                   | Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей              | 18         | 10 | 2 | 6  | ДЗ                                 |
| 7                   | Психосоматика кожных заболеваний у детей                                             | 18         | 10 | 2 | 6  | ДЗ                                 |
| 8                   | Нервная система ребенка и психосоматические нарушения                                | 18         | 10 | 2 | 6  | ДЗ                                 |
| 9                   | Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика | 18         | 10 | 2 | 6  | З                                  |
| 10                  | Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике             | 16         | 10 | 2 | 4  | З                                  |
| 11                  | Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)            | 34         | 15 | 2 | 17 | З                                  |
| 12                  | Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей                   | 42         | 20 | 2 | 20 | З                                  |
| Итоговая аттестация |                                                                                      | 2          |    |   |    | Итоговый междисциплинарный экзамен |
| <b>ИТОГО</b>        |                                                                                      | <b>252</b> |    |   |    |                                    |

## 2.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов)                      | Наименование практических занятий (количество часов)             | Тестирование  |
|------|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1    | Теоретико-методологические основы психосоматики  | 18          | Теоретико-методологические основы психосоматики. Факторы, | Выполните задания:<br>1.Опишите кратко основные идеи направлений | Тест (2 часа) |

|   |                                                                                             |    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                                                                             |    | способствующие<br>проявлению<br>психосоматических<br>заболеваний<br>(10 часов)                                                                                             | исследования в области<br>психосоматики.<br>2. Опишите с помощью<br>примеров, как вы<br>понимаете проявление<br>факторов,<br>способствующих<br>проявлению<br>психосоматических<br>заболеваний.<br>(6 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 2 | Психосоматические<br>расстройства у<br>детей:<br>характеристика,<br>этиология,<br>патогенез | 14 | Психосоматические<br>расстройства у детей:<br>характеристика,<br>этиология, патогенез.<br>Основные<br>характеристики<br>(8 часов)                                          | Выполните задания:<br>1.Прочтите пример<br>ситуации. Опишите<br>дополнительные<br>возможные<br>индивидуальные<br>обстоятельства, при<br>которых у ребенка<br>сформировались бы<br>психосоматические<br>отклонения и не<br>сформировались.<br>Обоснуйте Ваше<br>мнение.<br>2. Опишите своими<br>словами Ваше<br>понимание<br>патогенности стресса<br>для детского<br>организма. Как<br>объяснить факт,<br>переживание сильных<br>отрицательных эмоций<br>может вызывать<br>различную<br>соматическую реакцию<br>у одного и того же<br>ребенка в разное<br>время?<br>(4 часа) | Тест<br>(2<br>часа) |
| 3 | Психосоматические<br>аспекты<br>нарушений<br>пищеварительной<br>системы у<br>детей          | 18 | Нарушения<br>функционирования<br>системы пищеварения:<br>психосоматика.<br>Психологические,<br>соматические и<br>поведенческие<br>характеристики<br>пациентов с различными | Выполните задания:<br>1.Прочитайте пример.<br>Опишите, какие<br>наследственные,<br>средовые,<br>воспитательные<br>факторы, а также<br>личностные<br>характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест<br>(2<br>часа) |

|   |                                                                 |    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|---|-----------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                 |    | <p>типами психосоматических нарушений пищеварительной системы (10 часов)</p>        | <p>ребенка могли быть провоцирующими звеньями развития заболевания. –<br/>Опишите, какие, по вашему мнению, терапевтические и профилактические меры вы могли бы предложить семье?<br/>2. Сопоставьте психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы.<br/>(6 часов)</p>                                                                                                 |               |
| 4 | Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей | 18 | <p>Нарушения дыхательной системы: психосоматика. Психогенные факторы (10 часов)</p> | <p>Выполните задания:<br/>1. Ознакомьтесь с инструкциями и проведите самостоятельно упражнение на релаксацию с помощью видеоматериала. Опишите ощущения после проведения тренировки: получилось ли достичь расслабления, были ли трудности и какого характера.<br/>2. Перед вами пример пациента с нарушениями дыхания после перенесенного травмирующего события. Ознакомьтесь с примером, предложите свои психологические рекомендации по преодолению последствий</p> | Тест (2 часа) |

|   |                                                                        |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|---|------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                        |    |                                                                                                                  | <p>травматического события.</p> <p>3. Прочитайте следующие примеры. Опишите кратко сходные во всех случаях характеристики детей, их жизненных обстоятельств, которые, по вашему мнению, могли способствовать возникновению симптомов бронхиальной астмы. Определите, в каких случаях большее влияние имели следующие психогенные факторы – личностные особенности ребенка; – семейные факторы, особенности воспитания; – психотравмирующие события.</p> <p>(6 часов)</p> |               |
| 5 | Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей | 18 | Нарушения эндокринной системы: психосоматика. Провоцирующие черты личности и жизненные обстоятельства (10 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Определите, какие личностные черты и жизненные обстоятельства провоцируют указанные расстройства эндокринной системы?</p> <p>2. Прочитайте примеры ситуаций, спровоцировавших первые симптомы нервной анорексии у пациенток. - Определите сходные черты, а также различные характеристики ситуаций/либо личности пациенток. - Дайте рекомендации по</p>                                                                                  | Тест (2 часа) |

|   |                                                                         |    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                                                                         |    |                                                                                             | профилактике или помощи в преодолении этого нарушения.<br>(6 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 6 | Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей | 18 | Нарушения сердечно-сосудистой системы: психосоматика. Основные характеристики<br>(10 часов) | Выполните задания:<br>Прочитайте примеры случаев психосоматических заболеваний у детей. Укажите, какой вид заболевания описывается в примерах. Дайте рекомендации по психологической помощи и профилактике дальнейшего развития заболевания у каждого ребенка.<br>(6 часов)                                                                                                                                                                                                                                                               | Тест<br>(2 часа) |
| 7 | Психосоматика кожных заболеваний у детей                                | 18 | Психосоматика кожных заболеваний у детей. Основные характеристики<br>(10 часов)             | Выполните задания:<br>1.Прочитайте примеры, описывающие психосоматические кожные заболевания у детей, а также у взрослых, имевших ранние проявления кожных заболеваний в детстве. Опишите, какие факторы способствовали формированию, либо усилению заболеваний, по вашему мнению.<br>2. Приведите общие и специфические психологические особенности детей, имеющих такие психосоматические заболевания, как псориаз и нейродермит.<br>3.Предложите свои варианты по профилактике возникновения таких последствий кожных заболеваний, как | Тест<br>(2 часа) |



|   |                                                                                      |    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                                                                                      |    |                                                                                                                 | отстранение от социума, замкнутость, острая эмоциональная реакция ребенка на болезнь.<br>(6 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 8 | Нервная система ребенка и психосоматические нарушения                                | 18 | Нервная система ребенка и психосоматические нарушения. Основные характеристики<br>(10 часов)                    | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Обозначьте общие и различные характеристики между соматической и вегетативной нервной системой.</p> <p>2. Опишите, что понимается под гуморальной регуляцией организма человека.</p> <p>3. Какие, по Вашему мнению, факторы в процессе развития ребенка играют существенную роль в появлении психосоматических симптомов? Почему это происходит?</p> <p>4. Как Вы думаете, из-за чего проявления психосоматических заболеваний постоянно изменяются в процессе роста и развития ребенка?</p> <p>(6 часов)</p> | Тест<br>(2 часа) |
| 9 | Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика | 18 | Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика. Особенности<br>(10 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Прочитайте описание случаев детей, у которых наблюдались патологические привычные действия. Выделите те факторы, которые могли спровоцировать возникновение этих привычек.</p> <p>2. Опишите, какие этапы динамики патологических привычных действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | Тест<br>(2 часа) |

|    |                                                                          |    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                          |    |                                                                                                              | <p>были пройдены в следующем описании случая пациентки с трихотилломанией.</p> <p>3.Опишите, какие, по вашему мнению, действия родителей недопустимы для помощи детям в преодолении ППД, а какие, напротив, могут оказать эффективную помощь?</p> <p>(6 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| 10 | Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике | 16 | Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике. Основные характеристики (10 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1.Прочитайте примеры интервью психолога с детьми. Укажите, какие, по вашему мнению цели преследовал психолог, задавая вопросы. Какие гипотезы об имеющихся психосоматических заболеваниях Вы можете выдвинуть, ориентируясь на ответы детей?</p> <p>2. Применение методик диагностических бесед с подростками. Прочитайте описание случая из консультативной практики психолога. Дайте свои комментарии по изображенному Кругу общения, пользуясь описанием методики в лекционном материале.</p> <p>3. После проведения графической беседы «Радости и огорчения моей жизни» было составлено следующее заключение. Какими могут быть дальнейшие перспективы</p> | Тест (2 часа) |

|    |                                                                           |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                           |    |                                                                                                                  | консультационной работы с ребенком, его родителями?<br>Выскажите предположение о психологических проблемах развития ребенка, «подсказанных» вам графической беседой.<br>(4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| 11 | Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики) | 34 | Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики). Основные характеристики<br>(15 часов) | Выполните задания:<br>1. Изучите предлагаемый профиль подростка по ИТО Л.Н. Собчик.<br>Дайте свои комментарии о личности ребенка, опираясь на приведенные в лекционном материале инструкции по интерпретации теста.<br>2. Прочитайте протокол игровой диагностики ребенка.<br>Определите, какой тип нарушения детско-родительских отношений прослеживается в наблюдаемом случае.<br>Чем это нарушение характеризуется?<br>3. Прочитайте описание рисунков детей на тему «Урок в моем классе».<br>Укажите тип принятия своего возрастного статуса детьми (отношения к учебной ситуации).<br>(17 часов) | Тест<br>(2 часа) |
| 12 | Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей        | 42 | Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей. Основные характеристики                      | Выполните задания:<br>1. Прочитайте выдержки из беседы психолога с подростками.<br>Дополните своими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тест<br>(2 часа) |

|  |                     |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                     |            | (20 часов)                               | <p>комментариями. Какие методы работы Вы бы предложили?</p> <p>2. Перед Вами еще одно кинезиологическое упражнение, направленное на снятие последствий стресса. Пройдите самостоятельно данное упражнение, опишите Ваши впечатления и результат.</p> <p>(20 часов)</p> |  |
|  | Итоговая аттестация | 2          | Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>ИТОГО</b>        | <b>252</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### 2.3. Календарный учебный график

| №пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей)                                           | Общая трудоемкость, в акад. часах | Учебные недели |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 1   | Теоретико-методологические основы психосоматики                                      | 18                                | 1              |
| 2   | Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез         | 14                                | 1-2            |
| 3   | Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей                  | 18                                | 2              |
| 4   | Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей                      | 18                                | 2-3            |
| 5   | Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей               | 18                                | 3              |
| 6   | Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей              | 18                                | 3-4            |
| 7   | Психосоматика кожных заболеваний у детей                                             | 18                                | 4              |
| 8   | Нервная система ребенка и психосоматические нарушения                                | 18                                | 4-5            |
| 9   | Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика | 18                                | 5              |
| 10  | Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике             | 16                                | 5-6            |
| 11  | Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)            | 34                                | 6-7            |
| 12  | Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей                   | 42                                | 8-9            |
|     | Итоговая аттестация                                                                  | 2                                 | 9              |

### **3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические основы психосоматики»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа теоретико-методологических основ психосоматики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы психосоматики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методологические основы психосоматики.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические основы психосоматики» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                        | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Теоретико-методологические основы психосоматики | Лекция/ 10 часов                        | Теоретико-методологические основы психосоматики. Факторы, способствующие проявлению психосоматических заболеваний                                                                                                                        |
|                                                         | Практическое задание 1/6 часов          | Выполните задания:<br>1. Опишите кратко основные идеи направлений исследования в области психосоматики.<br>2. Опишите с помощью примеров, как вы понимаете проявление факторов, способствующих проявлению психосоматических заболеваний. |
|                                                         | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматических расстройств у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– характеристику, этиологию, патогенез психосоматических расстройств у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психосоматические расстройства у детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез» составляет 14 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

|                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | количество часов              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2. Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез | Лекция/ 8 часов               | Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез. Основные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | Практическое задание 2/4 часа | Выполните задания:<br>1.Прочтите пример ситуации. Опишите дополнительные возможные индивидуальные обстоятельства, при которых у ребенка сформировались бы психосоматические отклонения и не сформировались. Обоснуйте Ваше мнение.<br>2. Опишите своими словами Ваше понимание патогенности стресса для детского организма. Как объяснить факт, переживание сильных отрицательных эмоций может вызывать различную соматическую реакцию у одного и того же ребенка в разное время? |
|                                                                                      | Тестирование /2 часа          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматических аспектов нарушений пищеварительной системы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей | Лекция/ 10 часов                        | Нарушения функционирования системы пищеварения: психосоматика. Психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                             | Практическое задание 3/6 часов          | Выполните задания:<br>1. Прочитайте пример. Опишите, какие наследственные, средовые, воспитательные факторы, а также личностные характеристики ребенка могли быть провоцирующими звеньями развития заболевания. – Опишите, какие, по вашему мнению, терапевтические и профилактические меры вы могли бы предложить семье?<br>2. Сопоставьте психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы. |
|                                                                             | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.



Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики нарушений дыхательной системы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                        | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей | Лекция/ 10 часов                        | Нарушения дыхательной системы: психосоматика. Психогенные факторы                                                                          |
|                                                                         | Практическое задание 4/6 часов          | Выполните задания:<br>1. Ознакомьтесь с инструкциями и проведите самостоятельно упражнение на релаксацию с помощью видеоматериала. Опишите |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>ощущения после проведения тренировки: получилось ли достичь расслабления, были ли трудности и какого характера.</p> <p>2. Перед вами пример пациента с нарушениями дыхания после перенесенного травмирующего события. Ознакомьтесь с примером, предложите свои психологические рекомендации по преодолению последствий травматического события.</p> <p>3. Прочитайте следующие примеры. Опишите кратко сходные во всех случаях характеристики детей, их жизненных обстоятельств, которые, по вашему мнению, могли способствовать возникновению симптомов бронхиальной астмы. Определите, в каких случаях большее влияние имели следующие психогенные факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные особенности ребенка;</li> <li>– семейные факторы, особенности воспитания;</li> <li>– психотравмирующие события.</li> </ul> |
| Тестирование /2 часа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей | Лекция/ 10 часов                        | Нарушения эндокринной системы: психосоматика. Провоцирующие черты личности и жизненные обстоятельства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                | Практическое задание 5/6 часов          | Выполните задания:<br>1.Определите, какие личностные черты и жизненные обстоятельства провоцируют указанные расстройства эндокринной системы?<br>2.Прочитайте примеры ситуаций, спровоцировавших первые симптомы нервной анорексии у пациенток. - Определите сходные черты, а также различные характеристики ситуаций/либо личности пациенток. - Дайте рекомендации по профилактике или помощи в преодолении этого нарушения. |
|                                                                                | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики нарушений сердечно-сосудистой системы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики нарушений сердечно-сосудистой системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики нарушений сердечно-сосудистой системы у детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Лекция/ 10 часов                        | Нарушения сердечно-сосудистой системы: психосоматика. Основные характеристики |

|                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6. Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей | Практическое задание 6/6 часов | Выполните задания:<br>Прочитайте примеры случаев психосоматических заболеваний у детей. Укажите, какой вид заболевания описывается в примерах. Дайте рекомендации по психологической помощи и профилактике дальнейшего развития заболевания у каждого ребенка. |
|                                                                                 | Тестирование /2 часа           |                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика кожных заболеваний у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики кожных заболеваний у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики кожных заболеваний у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики кожных заболеваний у детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика кожных заболеваний у детей» составляет 18 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                 | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Психосоматика кожных заболеваний у детей | Лекция/ 10 часов                        | Психосоматика кожных заболеваний у детей. Основные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                  | Практическое задание 7/6 часов          | Выполните задания:<br>1.Прочитайте примеры, описывающие психосоматические кожные заболевания у детей, а также у взрослых, имевших ранние проявления кожных заболеваний в детстве. Опишите, какие факторы способствовали формированию, либо усилению заболеваний, по вашему мнению.<br>2. Приведите общие и специфические психологические особенности детей, имеющих такие психосоматические заболевания, как псориаз и нейродермит.<br>3.Предложите свои варианты по профилактике возникновения таких последствий кожных заболеваний, как отстранение от социума, замкнутость, острая эмоциональная реакция ребенка на болезнь. |
|                                                  | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нервная система ребенка и психосоматические нарушения»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики заболеваний нервной системы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики заболеваний нервной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики заболеваний нервной системы у детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нервная система ребенка и психосоматические нарушения» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                              | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8. Нервная система ребенка и психосоматические нарушения | Лекция/ 10 часов                        | Нервная система ребенка и психосоматические нарушения. Основные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                               | Практическое задание 8/6 часов          | Выполните задания:<br>1. Обозначьте общие и различные характеристики между соматической и вегетативной нервной системой.<br>2. Опишите, что понимается под гуморальной регуляцией организма человека.<br>3. Какие, по Вашему мнению, факторы в процессе развития ребенка играют существенную роль в появлении психосоматических симптомов? Почему это происходит?<br>4. Как Вы думаете, из-за чего проявления психосоматических заболеваний постоянно изменяются в процессе роста и развития ребенка? |
|                                                               | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей патологических привычных действий у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности патологических привычных действий у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности патологических привычных действий у детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика» составляет 18 академических часов.



### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                             | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9. Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика | Лекция/ 10 часов                        | Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика. Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                              | Практическое задание 9/6 часов          | Выполните задания:<br>1.Прочитайте описание случаев детей, у которых наблюдались патологические привычные действия. Выделите те факторы, которые могли спровоцировать возникновение этих привычек.<br>2.Опишите, какие этапы динамики патологических привычных действий были пройдены в следующем описании случая пациентки с трихотилломанией.<br>3.Опишите, какие, по вашему мнению, действия родителей недопустимы для помощи детям в преодолении ППД, а какие, напротив, могут оказать эффективную помощь? |
|                                                                                              | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

**«Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике» составляет 16 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                     | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10.<br>Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике | Лекция/ 10 часов                        | Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике. Основные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                      | Практическое задание 10/4 часа          | Выполните задания:<br>1.Прочитайте примеры интервью психолога с детьми. Укажите, какие, по вашему мнению цели преследовал психолог, задавая вопросы. Какие гипотезы об имеющихся психосоматических заболеваниях Вы можете выдвинуть, ориентируясь на ответы детей?<br>2. Применение методик диагностических бесед с подростками. Прочитайте описание случая из консультативной практики психолога. Дайте свои комментарии по изображенному Кругу общения, пользуясь описанием методики в лекционном материале.<br>3. После проведения графической беседы «Радости и огорчения моей жизни» было составлено следующее заключение. Какими могут быть дальнейшие перспективы консультационной работы с ребенком, его |

|  |                      |                                                                                                                           |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | родителями? Выскажите предположение о психологических проблемах развития ребенка, «подсказанных» вам графической беседой. |
|  | Тестирование /2 часа |                                                                                                                           |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей клинико-психологического тестирования в работе с детьми.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности клинико-психологического тестирования в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинико-психологического тестирования в работе с детьми.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)» составляет 34 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11. Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики) | Лекция/ 15 часов                        | Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики). Основные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                    | Практическое задание 11/17 часов        | Выполните задания:<br>1. Изучите предлагаемый профиль подростка по ИТО Л.Н. Собчик.<br>Дайте свои комментарии о личности ребенка, опираясь на приведенные в лекционном материале инструкции по интерпретации теста.<br>2. Прочитайте протокол игровой диагностики ребенка.<br>Определите, какой тип нарушения детско-родительских отношений прослеживается в наблюдаемом случае. Чем это нарушение характеризуется?<br>3. Прочитайте описание рисунков детей на тему «Урок в моем классе». Укажите тип принятия своего возрастного статуса детьми (отношения к учебной ситуации). |
|                                                                                    | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей» составляет 42 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                            | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 12. Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей | Лекция/ 20 часов                        | Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей. Основные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                             | Практическое задание 12/20 часов        | Выполните задания:<br>1. Прочитайте выдержки из беседы психолога с подростками. Дополните своими комментариями. Какие методы работы Вы бы предложили?<br>2. Перед Вами еще одно кинезиологическое упражнение, направленное на снятие последствий стресса. Пройдите самостоятельно данное упражнение, опишите Ваши впечатления и результат. |
|                                                                             | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобальной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100                                  | «зачтено»                            | «отлично»                          |
| 61-80                                   | «зачтено»                            | «хорошо»                           |
| 51-60                                   | «зачтено»                            | «удовлетворительно»                |
| 50 и менее                              | «не зачтено»                         | «неудовлетворительно»              |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобальной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|-----------------------------------------|------------------------------------|
| 91-100                                  | «отлично»                          |
| 81-90                                   | «хорошо»                           |
| 70-80                                   | «удовлетворительно»                |
| менее 70                                | «неудовлетворительно»              |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## **Список литературы и информационных источников**

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
2. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет,



2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
3. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
4. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие: [16+] / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст: электронный.
5. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
6. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
7. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
8. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
9. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
10. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

11. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
12. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
13. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
14. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

| №<br>пп | Содержание изменений                                                                                                                                                      | Раздел, в который<br>вносятся<br>изменения и<br>дополнения      | Дата внесения<br>изменений |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1       | Актуализация основных источников и литературы                                                                                                                             | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 11.10.2021                 |
| 2       | Актуализация основных источников и литературы                                                                                                                             | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 04.09.2022                 |
| 3       | Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н) | 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы         | 15.02.2023                 |
| 4       | Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации                                                                        | Все разделы программы                                           | 27.03.2024                 |

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Какие структуры головного мозга более всего задействованы в процессе переработки стресса в биологическом плане?

Выберите один или несколько ответов:

1. Кора головного мозга, лимбическая система
2. Ретикулярная формация, гипоталамус
3. Продолговатый мозг, мозжечок

2. Что представляет собой вегетативный невроз с точки зрения Ф.Александера?

Выберите один ответ:

1. попытку выражения подавленного чувства
2. символическое выражение в телесных симптомах психического конфликта
3. физиологическое сопровождение определенных эмоциональных состояний

3. Двигательное и внутреннее душевное беспокойство, легкая возбудимость и раздражительность может быть следствием \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. увеличенной секреции гормонов при гипертериозе
2. увеличением глюкозы в крови в связи с сахарным диабетом
3. уменьшением секреции гормонов при гипотериозе

4. Как срабатывает стресс-лимитирующая система организма человека?

Выберите один ответ:

1. Накопление серотонина в мозге при адаптации к трудным ситуациям подавляет стрессорную реакцию
2. Активируется адренергическая и гипофизарно-адреналовая системы
3. Происходит введение опиоидных пептидов, способных устранять нейромедиаторную интеграцию отрицательного эмоционального возбуждения
4. Все три предыдущих варианта

5. Какие методы психотерапии традиционно показаны для детей с психосоматическими нарушениями пищеварительной системы?

Выберите один ответ:

1. Гипноз, аутотренинг
2. Рациональная, семейная психотерапия
3. Психодинамическая психотерапия
4. Все перечисленные методы

6. Какие психогенные факторы провоцируют возникновение психогенной гипервентиляции легких?

Выберите один или несколько ответов:

1. Высокий уровень посттравматических стрессовых расстройств
2. Выраженная конфликтность взаимоотношений
3. Повышенная зависимость и инфантильность

7. В чем состоит механизм нарушения корково-подкорковых отношений в структуре кожных заболеваний?

Выберите один ответ:

1. Повышение в крови уровня биологически активных веществ (гистамина, протеаз), в связи с аффективным напряжением, усиливает аллергию
2. Рассогласованность механизмов возбуждения и торможения, в связи с длительным напряжением
3. Врожденные функциональные особенности, способствующие дисфункции выделения нейромедиаторов

8. Из каких элементов состоит синапс?

Выберите один или несколько ответов:

1. Пресинаптической мембраны (часть нервного окончания)
2. Аксона
3. Постсинаптической мембраны (часть мембраны другой клетки)
4. Синаптической щели
4. Дендрита

9. Как называют деятельность, возвращающая организм в обычный режим?

Выберите один ответ:

1. Адаптационная регуляция
2. Отрицательная обратная связь
3. Положительная обратная связь

10. Как выступает трихотилломания в стрессовых ситуациях?

Выберите один ответ:

1. Модель адаптивного поведения
2. Непроизвольная регрессивная реакция в форме усиленного груминга
3. Как способ отреагирования чувства вины или агрессии

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

Прочитайте примеры случаев психосоматических заболеваний у детей. Укажите, какой вид заболевания описывается в примерах. Дайте рекомендации по психологической помощи и профилактике дальнейшего развития заболевания у каждого ребенка.

2. Выполните задания:

1. Прочитайте пример. Опишите, какие наследственные, средовые, воспитательные факторы, а также личностные характеристики ребенка могли быть провоцирующими звеньями развития заболевания. – Опишите, какие, по вашему мнению, терапевтические и профилактические меры вы могли бы предложить семье?

2. Сопоставьте психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы.