

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



Зотов А.И.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Танцевально-двигательная терапия как метод
психокоррекции личности»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика личности

Общая трудоемкость

520 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование населения.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов:

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 520 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
4	Психодиагностика	67	59	4	4	З
5	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
6	Танец как культурно-психологический феномен	24	16	2	6	З
7	Введение в танцевально-двигательную терапию	29	21	2	6	ДЗ
8	Подходы и методы танцевально-двигательной терапии	27	19	2	6	З
9	Интегративная танцевально-двигательная терапия	36	28	2	6	ДЗ
10	Применение ИТДТ в групповой работе	27	19	2	6	ДЗ
11	Психотехнологии ИТДТ	45	33	2	10	З
12	Трансовые техники движения	25	17	2	6	З
13	Танцевальные техники работы с мышечным панцирем	22	10	2	10	З
Итоговая аттестация		10				Итоговые междисциплинарный экзамен
ИТОГО		520				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?	Тест (4 часа)

			личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
2	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в	Тест (4 часа)

				модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	
3	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	Тест (2 часа)
4	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и	Тест (4 часа)

			основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)	недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)	
5	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных	Тест (4 часа)

				направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Танец как культурно-психологический феномен	24	Танец. История возникновения и развития. Социально-психологические функции. Стили танцев. Коммуникативные особенности и психологические основы танца (16 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте взаимосвязь танца и ритуала. 2. Какие функции выполняет тотемический танец? Какую роль играл тотемический танец в жизни первобытного племени? 3. Какие танцы исполнялись в древности женщинами? В чём их смысл? 4. Заполните таблицу «Стили танцев». 5. В чём заключаются коммуникативные особенности танца? 6. В чём заключается основная идея процессуального танца? (6 часов)	Тест (2 часа)
7	Введение в танцевально-двигательную терапию	29	Появление и развитие танцевально-двигательной терапии. Теоретические основы танцевально-двигательной терапии. Танцевальная терапия как вид психотерапии. Танцевально-двигательная терапия для детей (21 час)	Выполните задания: 1. Понаблюдайте за своими движениями во время разговора с работодателем и с членами семьи. Опишите эти движения. В чём Вы наблюдаете разницу? 2. Воспользовавшись интернет-источниками, дайте понятие эвритмии.	Тест (2 часа)

				Кратко охарактеризуйте это направление и его репертуар движений. 3. Дайте определение термина «аутентичное движение». 4. Охарактеризуйте понятие импровизации в методах Бланш Эван. 5. Охарактеризуйте танцевальную терапию как метод психотерапии. 6. Что представляют собой двигательные паттерны в психологическом развитии? 7. Каким образом взаимосвязаны контакт новорожденного с матерью и развитие движений ребенка? (6 часов)	
8	Подходы и методы танцевально-двигательной терапии	27	Формы и техники танцевально-двигательной терапии. Подходы и методы танцевально-двигательной терапии. Танцевально-игровой тренинг (19 часов)	Выполните задания: 1. Выполните технику неструктурированного танца. Опишите, с какими трудностями при выполнении техники вы столкнулись, каковы ваши общие впечатления о проделанной технике. 2. Проведите (частично) Лабан-анализ после выполнения техники неструктурированного танца, а именно: опишите ваши движения через Тело: Откуда исходит импульс движения (центр, периферия,	Тест (2 часа)

				конкретная часть тела). Описание действия. Какая часть тела находится в действии, а какая - в покое. Преобладает движение всем телом (жест + поза) или только позы или жесты. 3. Проанализируйте Ваш двигательный опыт. Ответьте на вопросы: Опишите видимое движение. Опишите, что ощущали, чувствовали в своем теле, какие возникали ассоциации, образы, о чем думали. Какой Ваш опыт в этом движении? Что в нем важно, какие смыслы вы передаете этим движением? 4. Каким образом подбирается музыка к каждому этапу танцтерапевтической сессии? 5. Каким образом проводится диагностика результатов в конце танцтерапевтической сессии? 6. Разработайте программу одной танцтерапевтической сессии. Программа должна содержать цель, задачи, этапы (разминка, основная часть, завершение). (6 часов)	
9	Интегративная танцевально-	36	Теоретические основы ИТДТ. Цели и	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	двигательная терапия		механизмы ИТДТ. Формы и области работы ИТДТ. Основные методы ИТДТ. Танцтерапевт в интегративной танцевально-двигательной терапии (28 часов)	1. Просмотрите вебинар «Особенности и области применения интегративной танцевально-двигательной терапии». Ответьте на вопросы: В чём разница между танцевально-двигательной терапией и ИТДТ? В чём заключаются особенности ИТДТ? 2. Опробуйте на себе метод ИТДТ «Целенаправленный выбор музыки». Подберите несколько композиций с разным ритмом, опишите свои субъективные переживания: композиции с каким ритмом позволяют вам двигаться легко, а какие оказывают «удушающее» воздействие? Вы можете использовать различные способы обозначения «внутреннего» ритма человека — барабан, тамбурин, хлопки, выстукивания ногами, напевание и т. д. 3. Опишите профессиональные компетенции, которыми должен обладать танцтерапевт в интегративной танцевально-двигательной терапии. 4. Заполните таблицу «Основные методы ИТДТ».	
--	----------------------	--	---	--	--

				5. Какие основные цели ИТДТ? Какие механизмы работают на пути изменения личности через танец? Охарактеризуйте их. (6 часов)	
10	Применение ИТДТ в групповой работе	27	Социально-психологические характеристики и преимущества групповой формы в ИТДТ. Методологические особенности применения методов ИТДТ в групповой форме работы. Разработка тренингов в ИТДТ. Применение ИТДТ в групповых работах с детьми. Видеоанализ в групповой работе (19 часов)	Выполните задания: 1. Составьте примерный план групповой сессии танцевально-двигательной терапии. Какие стадии она в себя включает? Какие методы необходимо использовать на различных стадиях? Что необходимо учитывать при составлении плана занятия? 2. Подумайте, на какую тему Вы бы хотели разработать программу тренинга ИТДТ. Подберите упражнения к вашей будущей программе тренинга. Опишите репертуар музыки, которую Вы бы хотели использовать. 3. Какие техники ИТДТ Вы бы использовали в групповых работах с детьми? (6 часов)	Тест (2 часа)
11	Психотехнологии и ИТДТ	45	Упражнения-разминки. Базовые психотехники. Полифункциональные психотехнологии. Контекстуальные тренинги. Ритуалы начала и завершения. Работа со взаимоотношениями (33 часа)	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Психотехнологии интегративной танцевально-двигательной терапии». 1) Обратите внимание на психотехники, которые представлены	Тест (2 часа)

				в вебинаре. Опишите, какие психотехники интегративной танцевально-двигательной терапии Вам знакомы? О каких приемах Вы узнали впервые? Выделите, какие техники являются наиболее эффективными? Почему? 2) Выберите 2-3 техники, о которых говорится во время вебинара и подберите к ним рисунки выполнения упражнения, также напишите алгоритм выполнения (подробный). 2. Выполните по одному упражнению из техник: «Разминка», «базовые психотехники», «полифункциональные психотехники», «контекстуальные тренинги». Ответ по упражнению предоставьте в следующей форме: 1. Напишите название техники и упражнения. 2. Опишите свой процесс. 3. Смогли ли вы полностью отпустить свое тело или постоянно контролировали процесс? 4. Что было труднее всего? 5. Что вы сейчас чувствуете в теле? (10 часов)	
--	--	--	--	--	--

12	Трансовые техники движения	25	Понятие «изменённые состояния сознания» в психологии. Изменённые состояния сознания в танце. Техники пластического движения. Аутентичные движения. Контактная импровизация (17 часов)	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Трансовые техники движения». Прослушав вебинар, заполните таблицу «Этапы вхождения в потоковое состояние». Дайте определение понятию «Трансценденция Эго». 2. Выполните упражнение «Преодоление» из техники «рапида». 3. Выполните следующее задание: 1) Определите, с каким образом вы хотели бы поработать. Образ может быть визуальный, кинестетический, звуковой или осязаемый образ — любая целостная репрезентация какого-либо явления мира. Это могут быть образы, порожденные памятью или воображением, это могут быть образы из снов, из картин, кинофильмов и т. д. Важно, чтобы эти образы находили отклик в Вашем теле, не были просто «картинками где-то в голове». 2) Сфокусируйте внимание на образе, как бы «наденьте» его на себя или впустите внутрь и слушайте, где и как этот образ отзовется в теле, как тело среагирует на него.	Тест (2 часа)
----	----------------------------	----	--	---	---------------

				3) Позвольте вашему телу совершить движение, как отклик на Ваш образ. Позвольте Вашему телу двигаться так, как ему хочется. 4) Опишите Ваш опыт: что делало тело? с каким чувством или эмоцией это было связано? С какими образами это ассоциировалось? откуда рождается движение? Откуда приходит импульс? Каким он может быть? какие повторяющиеся движения (паттерны) вы заметили в вашем теле? о какой истории рассказало ваше тело (история роста, раскрытия, обретения тела, или что-то своё)? 4. Назовите основные отличия контактной импровизации от танцевально-двигательной терапии. Как Вы считаете, можно ли смешивать эти методы? (6 часов)	
13	Танцевальные техники работы с мышечным панцирем	22	Роль телесного компонента в танцевально-двигательной терапии. Некоторые концепции телесноориентированного подхода. Семь сегментов мышечного панциря (по В. Райху). Техника «Распускание панцирей». Метод М. Фельденкрайза. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.	Выполните задания: 1. Как вы считаете, какова роль телесного компонента в танцевально-двигательной терапии? Аргументируйте Вашу позицию. 2. Как вы считаете, как «сенсорный голод» может повлиять на психическое и	Тест (2 часа)

			Структурная интеграция Иды Рольф (10 часов) физическое развитие ребенка? 3. В чём заключается терапевтическая ценность прикосновений? 4. Выполните упражнение «Распускание мышечного панциря». 5. Выполните упражнение «Остановись». 6. Выполните упражнение из Техники «Работа с опорами (заземление)». Упражнение «Удержать равновесие». 7. Что объединяет структурную интеграцию и танцевально-двигательную терапию? Какие упражнения, созданные последователями И. Рольф, можно применять в танцевально-двигательной терапии? Чего они помогают добиться? (10 часов)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		520	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-4

3	Основы психологического консультирования	30	4-5
4	Психодиагностика	67	5-7
5	Психотерапия: теория и практика	66	7-8
6	Танец как культурно-психологический феномен	24	8-9
7	Введение в танцевально-двигательную терапию	29	9-10
8	Подходы и методы танцевально-двигательной терапии	27	10-11
9	Интегративная танцевально-двигательная терапия	36	11-12
10	Применение ИТДТ в групповой работе	27	12-13
11	Психотехнологии ИТДТ	45	13-15
12	Трансовые техники движения	25	15-16
13	Танцевальные техники работы с мышечным панцирем	22	16-17
	Итоговая аттестация	10	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика

		психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 3. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика.

		Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Танец как культурно-психологический феномен»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коммуникативных особенностей и психологических основ танца.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– коммуникативные особенности и психологические основы танца;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать коммуникативные особенности и психологические основы танца.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Танец как культурно-психологический феномен» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Танец как культурно-психологический феномен	Лекция/ 16 часов	Танец. История возникновения и развития. Социально-психологические функции. Стили танцев. Коммуникативные особенности и психологические основы танца
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Раскройте взаимосвязь танца и ритуала.

		2. Какие функции выполняет тотемический танец? Какую роль играл тотемический танец в жизни первобытного племени? 3. Какие танцы исполнялись в древности женщинами? В чём их смысл? 4. Заполните таблицу «Стили танцев». 5. В чём заключаются коммуникативные особенности танца? 6. В чём заключается основная идея процессуального танца?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в танцевально-двигательную терапию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теоретических основ танцевально-двигательной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы танцевально-двигательной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы танцевально-двигательной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в танцевально-двигательную терапию» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Введение в танцевально-двигательную терапию	Лекция/ 21 час	Появление и развитие танцевально-двигательной терапии. Теоретические основы танцевально-двигательной терапии. Танцевальная терапия как вид психотерапии. Танцевально-двигательная терапия для детей
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Понаблюдайте за своими движениями во время разговора с работодателем и с членами семьи. Опишите эти движения. В чём Вы наблюдаете разницу? 2. Воспользовавшись интернет-источниками, дайте понятие эвритмии. Кратко охарактеризуйте это направление и его репертуар движений. 3. Дайте определение термина «аутентичное движение». 4. Охарактеризуйте понятие импровизации в методах Бланш Эван. 5. Охарактеризуйте танцевальную терапию как метод психотерапии. 6. Что представляют собой двигательные паттерны в психологическом развитии? 7. Каким образом взаимосвязаны контакт новорожденного с матерью и развитие движений ребенка?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подходы и методы танцевально-двигательной терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подходов и методов танцевально-двигательной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– подходы и методы танцевально-двигательной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать подходы и методы танцевально-двигательной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подходы и методы танцевально-двигательной терапии» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Подходы и методы танцевально-двигательной терапии	Лекция/ 19 часов	Формы и техники танцевально-двигательной терапии. Подходы и методы танцевально-двигательной терапии. Танцевально-игровой тренинг
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Выполните технику неструктурированного танца. Опишите, с какими трудностями при выполнении техники вы столкнулись, каковы ваши общие впечатления о проделанной технике. 2. Проведите (частично) Лабан-анализ после выполнения техники неструктурированного танца, а именно: опишите ваши движения через Тело: Откуда исходит импульс движения (центр, периферия, конкретная часть тела). Описание действия.

		Какая часть тела находится в действии, а какая - в покое. Преобладает движение всем телом (жест + поза) или только позы или жесты. 3. Проанализируйте Ваш двигательный опыт. Ответьте на вопросы: Опишите видимое движение. Опишите, что ощущали, чувствовали в своем теле, какие возникали ассоциации, образы, о чем думали. Какой Ваш опыт в этом движении? Что в нем важно, какие смыслы вы передаете этим движением? 4. Каким образом подбирается музыка к каждому этапу танцтерапевтической сессии? 5. Каким образом проводится диагностика результатов в конце танцтерапевтической сессии? 6. Разработайте программу одной танцтерапевтической сессии. Программа должна содержать цель, задачи, этапы (разминка, основная часть, завершение).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Интегративная танцевально-двигательная терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подходов и методов интегративной танцевально-двигательной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– подходы и методы интегративной танцевально-двигательной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать подходы и методы интегративной танцевально-двигательной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интегративная танцевально-двигательная терапия» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Интегративная танцевально-двигательная терапия	Лекция/ 28 часов	Теоретические основы ИТДТ. Цели и механизмы ИТДТ. Формы и области работы ИТДТ. Основные методы ИТДТ. Танцтерапевт в интегративной танцевально-двигательной терапии
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Особенности и области применения интегративной танцевально-двигательной терапии». Ответьте на вопросы: В чём разница между танцевально-двигательной терапией и ИТДТ? В чём заключаются особенности ИТДТ? 2. Опробуйте на себе метод ИТДТ «Целенаправленный выбор музыки». Подберите несколько композиций с разным ритмом, опишите свои субъективные переживания: композиции с каким ритмом позволяют вам двигаться легко, а какие оказывают «удушающее» воздействие? Вы можете использовать различные способы обозначения «внутреннего» ритма человека — барабан, тамбурин, хлопки, выстукивания ногами, напевание и т. д. 3. Опишите профессиональные компетенции, которыми должен обладать танцтерапевт в интегративной танцевально-двигательной терапии.

		4. Заполните таблицу «Основные методы ИТДТ».
		5. Какие основные цели ИТДТ? Какие механизмы работают на пути изменения личности через танец? Охарактеризуйте их.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение ИТДТ в групповой работе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения методов ИТДТ в групповой форме работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения методов ИТДТ в групповой форме работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения методов ИТДТ в групповой форме работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение ИТДТ в групповой работе» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Применение ИТДТ в групповой работе	Лекция/ 19 часов	Социально-психологические характеристики и преимущества групповой формы в ИТДТ. Методологические особенности применения методов ИТДТ в групповой форме работы. Разработка тренингов в ИТДТ. Применение ИТДТ в групповых работах с детьми. Видеоанализ в групповой работе
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте примерный план групповой сессии танцевально-двигательной терапии. Какие стадии она в себя включает? Какие методы необходимо использовать на различных стадиях? Что необходимо учитывать при составлении плана занятия? 2. Подумайте, на какую тему Вы бы хотели разработать программу тренинга ИТДТ. Подберите упражнения к вашей будущей программе тренинга. Опишите репертуар музыки, которую Вы бы хотели использовать. 3. Какие техники ИТДТ Вы бы использовали в групповых работах с детьми?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотехнологии ИТДТ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенности психотехнологий ИТДТ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотехнологий ИТДТ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотехнологий ИТДТ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотехнологии ИТДТ» составляет 45 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психотехнологии ИТДТ	Лекция/ 33 часа	Упражнения-разминки. Базовые психотехники. Полифункциональные психотехнологии. Контекстуальные тренинги. Ритуалы начала и завершения. Работа со взаимоотношениями
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Психотехнологии интегративной танцевально-двигательной терапии». 1) Обратите внимание на психотехники, которые представлены в вебинаре. Опишите, какие психотехники интегративной танцевально-двигательной терапии Вам знакомы? О каких приемах Вы узнали впервые? Выделите, какие техники являются наиболее эффективными? Почему? 2) Выберите 2-3 техники, о которых говорится во время вебинара и подберите к ним рисунки выполнения упражнения, также напишите алгоритм выполнения (подробный). 2. Выполните по одному упражнению из техник: «Разминка», «базовые психотехники», «полифункциональные

		психотехники», «контекстуальные тренинги». Ответ по упражнению предоставьте в следующей форме: 1. Напишите название техники и упражнения. 2. Опишите свой процесс. 3. Смогли ли вы полностью отпустить свое тело или постоянно контролировали процесс? 4. Что было труднее всего? 5. Что вы сейчас чувствуете в теле?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Трансовые техники движения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенности трансовых техник движения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности трансовых техник движения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности трансовых техник движения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Трансовые техники движения» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Трансовые техники движения	Лекция/ 17 часов	Понятие «изменённые состояния сознания» в психологии. Изменённые состояния сознания в танце. Техники пластического движения. Аутентичные движения. Контактная импровизация
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: 1. Просмотрите вебинар «Трансовые техники движения». Прослушав вебинар, заполните таблицу «Этапы вхождения в потоковое состояние». Дайте определение понятию «Трансценденция Эго». 2. Выполните упражнение «Преодоление» из техники «рапида». 3. Выполните следующее задание: 1) Определите, с каким образом вы хотели бы поработать. Образ может быть визуальный, кинестетический, звуковой или осязаемый образ — любая целостная репрезентация какого-либо явления мира. Это могут быть образы, порожденные памятью или воображением, это могут быть образы из снов, из картин, кинофильмов и т. д. Важно, чтобы эти образы находили отклик в Вашем теле, не были просто «картинками где-то в голове». 2) Сфокусируйте внимание на образе, как бы «наденьте» его на себя или впустите внутрь и слушайте, где и как этот образ отзовется в теле, как тело среагирует на него. 3) Позвольте вашему телу совершить движение, как отклик на Ваш образ. Позвольте Вашему телу двигаться так, как ему хочется. 4) Опишите Ваш опыт: что делало тело? с каким чувством или эмоцией это было связано? С какими образами это ассоциировалось? откуда рождается движение? Откуда приходит импульс? Каким он может быть? какие повторяющиеся движения (паттерны) вы заметили в вашем теле? о какой истории рассказало ваше тело

		(история роста, раскрытия, обретения тела, или что-то своё? 4. Назовите основные отличия контактной импровизации от танцевально-двигательной терапии. Как Вы считаете, можно ли смешивать эти методы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Танцевальные техники работы с мышечным панцирем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенности танцевальных техник работы с мышечным панцирем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности танцевальных техник работы с мышечным панцирем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности танцевальных техник работы с мышечным панцирем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Танцевальные техники работы с мышечным панцирем» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Танцевальные техники работы с мышечным панцирем	Лекция/ 10 часов	Роль телесного компонента в танцевально-двигательной терапии. Некоторые концепции телесноориентированного подхода. Семь сегментов мышечного панциря (по В. Райху). Техника «Распускание панцирей». Метод М. Фельденкрайза. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Структурная интеграция Иды Рольф
	Практическое задание 13 /10 часов	Выполните задания: 1. Как вы считаете, какова роль телесного компонента в танцевально-двигательной терапии? Аргументируйте Вашу позицию. 2. Как вы считаете, как «сенсорный голод» может повлиять на психическое и физическое развитие ребенка? 3. В чём заключается терапевтическая ценность прикосновений? 4. Выполните упражнение «Распускание мышечного панциря». 5. Выполните упражнение «Остановись». 6. Выполните упражнение из Техники «Работа с опорами (заземление)». Упражнение «Удержать равновесие». 7. Что объединяет структурную интеграцию и танцевально-двигательную терапию? Какие упражнения, созданные последователями И. Рольф, можно применять в танцевально-двигательной терапии? Чего они помогают добиться?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Грудницкая; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 209 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277> (дата обращения: 15.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 15.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва: Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения: 15.12.2023). – Библиогр.: с. 126-131. – ISBN 978-5-238-01702-0. – Текст: электронный.
4. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 15.12.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

5. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 15.12.2023). – ISBN 978-5-691-00552-7. – ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст: электронный.
6. Никитин, В.Н. Пластикодрама: Новые направления в арттерапии / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56438> (дата обращения: 15.12.2023). – ISBN 5-89353-104-3. – Текст: электронный.
7. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 15.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
8. Пасютинская, В.М. Путешествие в мир танца: учебное пособие: [12+] / В. М. Пасютинская. – Санкт-Петербург: Алетей, 2011. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82926> (дата обращения: 15.12.2023). – ISBN 978-5-91419-318-5. – Текст: электронный.
9. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 15.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст: электронный.
10. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров; пер. О. Д. Шустова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472> (дата обращения: 15.12.2023). – ISBN 978-5-89353-261-6. – Текст: электронный.
11. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т.А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 15.12.2023). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	15.12.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая фраза пропущена?

Первоисточником _____ являются движения и жесты человека, связанные с трудовыми процессами и эмоциональными впечатлениями от окружающего мира.

Выберите один ответ:

1. народного танца
2. уличного танца
3. экзотического танца

2. Посмотрите на схему, предложенную ниже. Отметьте недостающее слово.

Выберите один ответ:

1. Социальная
2. Информационная
3. Катарсическая

3. Для специалиста в ИТДТ необходимо владение профессиональными психологическими знаниями и _____.

Выберите один ответ:

1. навыками для исследования личности
2. наличие профессии хореограф
3. знаниями анатомии и физиологии человека

4. В какой игре применяется следующая схема расположения участников на площадке?

Выберите один ответ:

1. Весёлый поход
2. Ищем друга
3. Крылья
4. Лебединое озеро
5. Трансформер

5. Какова основная цель этапа «Разминка» в ТДТ?

Выберите один ответ:

1. Создание доверительной атмосферы и восстановление, развитие и поддержка телесной интеграции
2. Разогрев мышц тела
3. Анализ своих внутренних чувств и переживаний

6. В контексте Аутентичного Движения под _____ подразумеваются повторяющиеся движения, качества, мотивы, темы и образы, встречающиеся в процессе.

Выберите один ответ:

1. историей
2. импульсами
3. паттернами

7. Отметьте недостающий элемент в схеме.

Выберите один ответ:

1. мульт
2. переворот
3. танец

8. Какая фраза пропущена?

Танцевальный терапевт, поощряя клиента двигать свое тело, пробовать новые паттерны самовыражения и интерперсональных отношений, по сути, работает с _____, с теми же хроническими зажимами, но на другом уровне, другими методами.

Выберите один ответ:

1. мышечным панцирем
2. психологической защитой
3. пластичностью мышц

9. Какую цель метода М. Фельденкрайза можно выделить?

Выберите один ответ:

1. Развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела
2. Приведение тела к лучшему мышечному равновесию, к лучшему соответствию линиям тяжести, ближе к оптимальной позе
3. Беспрепятственное движение энергии по телу

10. Укажите недостающий элемент в схеме.

Выберите один ответ:

1. Катарсис
2. Сублимация
3. Интеграция

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Понаблюдайте за своими движениями во время разговора с работодателем и с членами семьи. Опишите эти движения. В чём Вы наблюдаете разницу?
2. Воспользовавшись интернет-источниками, дайте понятие эвритмии. Кратко охарактеризуйте это направление и его репертуар движений.
3. Дайте определение термина «аутентичное движение».
4. Охарактеризуйте понятие импровизации в методах Бланш Эван.
5. Охарактеризуйте танцевальную терапию как метод психотерапии.
6. Что представляют собой двигательные паттерны в психологическом развитии?
7. Каким образом взаимосвязаны контакт новорожденного с матерью и развитие движений ребенка?

2. Выполните задания:

1. Выполните технику неструктурированного танца. Опишите, с какими трудностями при выполнении техники вы столкнулись, каковы ваши общие впечатления о проделанной технике.

2. Проведите (частично) Лабан-анализ после выполнения техники неструктурированного танца, а именно: опишите ваши движения через Тело:

Откуда исходит импульс движения (центр, периферия, конкретная часть тела).

Описание действия.

Какая часть тела находится в действии, а какая - в покое.

Преобладает движение всем телом (жест + поза) или только позы или жесты.

3. Проанализируйте Ваш двигательный опыт. Ответьте на вопросы:

Опишите видимое движение.

Опишите, что ощущали, чувствовали в своем теле, какие возникали ассоциации, образы, о чем думали.

Какой Ваш опыт в этом движении? Что в нем важно, какие смыслы вы передаете этим движением?

4. Каким образом подбирается музыка к каждому этапу танцтерапевтической сессии?

5. Каким образом проводится диагностика результатов в конце танцтерапевтической сессии?

6. Разработайте программу одной танцтерапевтической сессии. Программа должна содержать цель, задачи, этапы (разминка, основная часть, завершение).