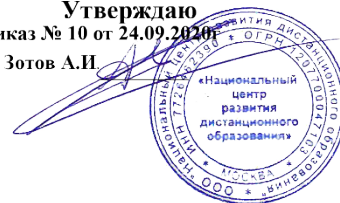


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог раннего развития. Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации образовательного процесса»**

Квалификация

Педагог раннего развития

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей

Общая трудоемкость

362 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в дополнительном образовании.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

– организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог раннего развития.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)	
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 362 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Ле кци и	Тестиро вание	Практи ческие занятия	
Нормативно-правовой раздел						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	54	38	6	10	3
Психолого-педагогический раздел						
2	Психология развития и возрастная психология	72	54	8	10	3
3	Основы психофизиологии	36	24	2	10	3
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	36	24	2	10	3
5	Педагогика раннего возраста	36	24	2	10	ДЗ
6	Методики познавательного развития детей раннего возраста	48	34	4	10	ДЗ
7	Психология детского творчества. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста	36	24	2	10	ДЗ
8	Методики раннего физического развития детей	36	24	2	10	ДЗ
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		362				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	54	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические	Выполните задание: На основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) дайте определение государственной образовательной политики в широком и узком смысле. Соотнесите понятия образовательной политики и системы	Тест (6 часов)

			работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (38 часов)	образования. (10 часов)	
Психолого-педагогический раздел					
2	Психология развития и возрастная психология	72	Теоретические основы возрастной психологии. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Развитие нравственного сознания по Л. Колбергу. Психоаналитическая теория детского развития. Психология развития и возрастная психология. Стадии возрастного развития человека. Психология ребенка младшего и среднего школьного возраста. Психология подросткового возраста и ранней юности. Стадии человеческой жизни по Эриксону. Периодизация жизни взрослого человека (54 часа)	Выполните задания: 1. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? 2. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Ответьте письменно, как Вы понимаете это утверждение? 3. Составьте список из не менее 3 проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее	Тест (8 часов)

				интересных родителям детей раннего возраста. 4. К каждой обозначенной Вами в предыдущем задании теме составьте краткий план доклада – о чем в рамках каждой темы Вы могли бы рассказать родителям детей раннего возраста? (10 часов)	
3	Основы психофизиологии и	36	Основы психофизиологии. Стадии формирования сенсорно-моторного интеллекта (по Ж. Пиаже). Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста (24 часа)	Выполните задания: 1. Ответьте письменно, как Вы понимаете фразу «Правополушарные люди за лесом не видят отдельных деревьев, а левополушарные — за отдельными деревьями не видят леса» 2. Как наиболее эффективно похвалить ребенка в зависимости от его психофизиологических особенностей (визуал, аудиал, кинестетик)? 3. Заполните таблицу «Стадии формирования сенсорно-моторного интеллекта» (по Ж. Пиаже). 4. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе на тему «Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста». (10 часов)	Тест (2 часа)
4	Психолого-педагогическая диагностика	36	Психолого-педагогическая диагностика развития	Выполните задания: 1. Опишите основные характеристики	Тест (2 часа)

	развития детей раннего возраста		детей раннего возраста. Показатели и характеристики психического развития детей (24 часа)	ребенка на втором году жизни. 2. Напишите, какие материалы необходимы для проведения диагностической ситуации «Пассивный взрослый» с ребенком раннего возраста? 3. Опираясь на материалы лекции, составьте заключение по результатам показателей общения ребенка третьего года жизни, исходя из следующих результатов. 4. Опишите задания, подходящие для диагностики психического развития ребенка третьего года жизни. (10 часов)	
5	Педагогика раннего возраста	36	Педагогика раннего возраста. История педагогики раннего возраста. Особенности развития и воспитания детей от года до трех лет (24 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе «Значение правильного режима дня для ребенка раннего возраста». 2. Предложите не менее 3 видов экспериментов, которые может провести педагог с детьми третьего года жизни на прогулке. 3. Опишите не менее 2 игр, которые педагог может предлагать детям раннего возраста для развития предметной деятельности. 4. Опишите роли взрослого при взаимодействии с детьми.	Тест (2 часа)

				(10 часов)	
6	Методики познавательного развития детей раннего возраста	48	Методики познавательного развития детей раннего возраста. Методика Зайцева Н.А. Методика Монтессори М. (34 часа)	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребёнка». Опишите, какие факторы, на ваш взгляд, являются фундаментальными для успешного познавательного развития детей? 2. Опираясь на материалы лекции, опишите основные особенности и проблемы работы с маленькими детьми. 3. Какие особенности и проблемы работы с детьми, помимо описанных в предыдущем задании, считаете актуальными Вы? 4. Какие действия педагога, на ваш взгляд, помогут облегчить адаптацию ребенка в детском учреждении? (10 часов)	Тест (4 часа)
7	Психология детского творчества. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста	36	Психология детского творчества. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста Творчество и его психологические характеристики (24 часа)	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «творчество». Что под этим словом подразумеваете Вы? Какое значение, по вашему мнению, имеет творчество для человека? 2. Какие рекомендации Вы могли бы дать родителям по развитию творческой активности ребенка? 3. Опишите условия, способствующие развитию игры.	Тест (2 часа)

				4. Какова роль предметов-заместителей в творческом развитии ребенка? (10 часов)	
8	Методики раннего физического развития детей	36	Методики раннего физического развития детей. Особенности мотивации детей раннего возраста. Основные принципы и методы физического воспитания (24 часа)	Выполните задания: 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, составьте картотеку из 5-6 подвижных игр, подходящих для детей 2-3 лет. 2. Какие средства, по вашему мнению, может использовать педагог для мотивации детей раннего возраста к выполнению утренней зарядки? 3. Перечислите основные принципы физического воспитания. 4. Опишите методы физического воспитания ребенка. (10 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	362			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	54	1-2
2	Психология развития и возрастная психология	72	3-4
3	Основы психофизиологии	36	5
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	36	6
5	Педагогика раннего возраста	36	7

6	Методики познавательного развития детей раннего возраста	48	8-9
7	Психология детского творчества. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста	36	10
8	Методики раннего физического развития детей	36	11
	Итоговая аттестация	8	12-13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правового обеспечения современного образования и целей и задач в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение современного образования;
- требования ФГОС основного общего и среднего общего образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе образовательных отношений в Российской Федерации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в	Лекция/ 38 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование.

системе образования в соответствии с требованиями ФГОС		Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /10 часов	Выполните задание: На основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ) дайте определение государственной образовательной политики в широком и узком смысле. Соотнесите понятия образовательной политики и системы образования.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии и психологии развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать отдельные вопросы возрастной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» составляет 72 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология развития и возрастная психология	Лекция/ 54 часа	Теоретические основы возрастной психологии. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Развитие нравственного сознания по Л. Колбергу. Психоаналитическая теория детского развития. Психология развития и возрастная психология. Стадии возрастного развития человека. Психология ребенка младшего и среднего школьного возраста. Психология подросткового возраста и ранней юности. Стадии человеческой жизни по Эриксону. Периодизация жизни взрослого человека
	Практическое задание 2 /10часов	Выполните задания: 1. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? 2. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Ответьте письменно, как Вы понимаете это утверждение? 3. Составьте список из не менее 3 проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных родителям детей раннего возраста. 4. К каждой обозначенной Вами в предыдущем задании теме составьте краткий план доклада – о чем в рамках

		каждой темы Вы могли бы рассказать родителям детей раннего возраста?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психофизиологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности с учетом основ психофизиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психофизиологические особенности развития ребенка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психофизиологии» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы психофизиологии	Лекция/ 24 часа	Основы психофизиологии. Стадии формирования сенсорно-моторного интеллекта (по Ж. Пиаже). Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задания: 1. Ответьте письменно, как Вы понимаете фразу «Правополушарные люди за лесом не видят отдельных деревьев, а левополушарные — за отдельными деревьями не видят леса» 2. Как наиболее эффективно похвалить ребенка в зависимости от его психофизиологических особенностей (визуал, аудиал, кинестетик)? 3. Заполните таблицу «Стадии формирования сенсорно-моторного интеллекта» (по Ж. Пиаже). 4. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе на тему «Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности с учетом основ психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

– применять методы диагностики развития детей раннего возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Лекция/ 24 часа	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Показатели и характеристики психического развития детей
	Практическое задание 4 /10 часов	Выполните задания: 1. Опишите основные характеристики ребенка на втором году жизни. 2. Напишите, какие материалы необходимы для проведения диагностической ситуации «Пассивный взрослый» с ребенком раннего возраста? 3. Опираясь на материалы лекции, составьте заключение по результатам показателей общения ребенка третьего года жизни, исходя из следующих результатов. 4. Опишите задания, подходящие для диагностики психического развития ребенка третьего года жизни.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика раннего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики раннего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание и принципы педагогики раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

– анализировать педагогические технологии педагогики раннего возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика раннего возраста» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Педагогика раннего возраста	Лекция/ 24 часа	Педагогика раннего возраста. История педагогики раннего возраста. Особенности развития и воспитания детей от года до трех лет
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе «Значение правильного режима дня для ребенка раннего возраста». 2. Предложите не менее 3 видов экспериментов, которые может провести педагог с детьми третьего года жизни на прогулке.

		3. Опишите не менее 2 игр, которые педагог может предлагать детям раннего возраста для развития предметной деятельности. 4. Опишите роли взрослого при взаимодействии с детьми.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики познавательного развития детей раннего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов познавательного развития детей раннего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методики познавательного развития детей раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы познавательного развития детей раннего возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики познавательного развития детей раннего возраста» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Методики познавательного развития детей раннего возраста	Лекция/ 34 часа	Методики познавательного развития детей раннего возраста. Методика Зайцева Н.А. Методика Монтессори М.
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребёнка». Опишите, какие факторы, на ваш взгляд, являются фундаментальными для успешного познавательного развития детей? 2. Опираясь на материалы лекции, опишите основные особенности и проблемы работы с маленькими детьми. 3. Какие особенности и проблемы работы с детьми, помимо описанных в предыдущем задании, считаете актуальными Вы? 4. Какие действия педагога, на ваш взгляд, помогут облегчить адаптацию ребенка в детском учреждении?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология детского творчества. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детского творчества и развития творческих способностей детей раннего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии детского творчества;
- методики развития творческих способностей детей раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

- формировать рекомендации по развитию творческих способностей ребенка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детского творчества. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психология детского творчества. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста	Лекция/ 24 часа	Психология детского творчества. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста. Творчество и его психологические характеристики
	Практическое задание 7 /10 часов	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «творчество». Что под этим словом подразумеваете Вы? Какое значение, по вашему мнению, имеет творчество для человека? 2. Какие рекомендации Вы могли бы дать родителям по развитию творческой активности ребенка? 3. Опишите условия, способствующие развитию игры. 4. Какова роль предметов-заместителей в творческом развитии ребенка?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики раннего физического развития детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере раннего физического развития детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методики раннего физического развития детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методики раннего физического развития детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики раннего физического развития детей» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методики раннего физического развития детей	Лекция/ 24 часа	Методики раннего физического развития детей. Особенности мотивации детей раннего возраста. Основные принципы и методы физического воспитания
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, составьте картотеку из 5-6 подвижных игр, подходящих для детей 2-3 лет.

		2. Какие средства, по вашему мнению, может использовать педагог для мотивации детей раннего возраста к выполнению утренней зарядки? 3. Перечислите основные принципы физического воспитания. 4. Опишите методы физического воспитания ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.

4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алябьева, Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603106> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1221-8. – Текст: электронный.
2. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: [16+] / И. В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01043-9. – Текст: электронный.
3. Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст: электронный.
4. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст: электронный.
5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст: электронный.
6. Дегтева, В. Н. Оригами с детьми 3–7 лет: методическое пособие / В. Н. Дегтева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211885> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-4315-0119-7. – Текст: электронный.
7. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
8. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.

9. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст: электронный.
10. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет: практическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-86775-455-6. – Текст: электронный.
11. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-2244-6. – Текст: электронный.
12. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 5-86775-050-7. – Текст: электронный.
13. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Ситникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1. – DOI 10.23681/434686. – Текст: электронный.
14. Плотникова, М. В. Психофизиология: учебное пособие: [16+] / М. В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 155 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571512> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
18. Подымова, Л. С. Психофизиология образования: учебное пособие: [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст: электронный.
15. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина ; под ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва: Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1. – Текст: электронный.
16. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации: методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Елифанцева, Г. П. Ишина, М. В.

Комарова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 129 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст: электронный.

17. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

18. Физическое развитие детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 70 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст: электронный.

19. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	15.11.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24.05.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19.04.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	08.07.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как идет развитие детского мышления, по мнению Л.С. Выготского?

Выберите один ответ:

- 1. От социального к индивидуальному**
- 2. От индивидуального к социальному**

2. Ребенок ориентируется на наказание и ведет себя «хорошо», чтобы его избежать.

Как это называется?

Выберите один ответ:

- 1. Доморальный уровень**
- 2. Конвенциональная мораль**

3. К какому возрасту формируется произвольная память?

Выберите один ответ:

- 1. К семи годам**
- 2. К четырем-пяти годам**

4. Каков основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии?

Выберите один ответ:

- 1. Тета ритм**
- 2. Альфа ритм**
- 3. Бета ритм**
- 4. Гамма ритм**

5. Как называется наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований?

Выберите один ответ:

- 1. Социальная психология**
- 2. Психологическое прогнозирование**
- 3. Возрастная психология**
- 4. Психолого-педагогическая диагностика**

6. Каков объем активного словаря у детей в два года?

Выберите один ответ:

- 1. 5-10 слов**
- 2. 1000-1500 слов**
- 3. 200-300 слов**
- 4. 20-30 слов**

7. Что является первым носителем обобщения для ребенка?

Выберите один ответ:

- 1. Слово взрослого**
- 2. Используемое орудие**
- 3. Собственное действие**

8. Каковы психологические границы раннего возраста?

Выберите один ответ:

- 1. От рождения до кризиса прямохождения**
- 2. От кризиса рождения до кризиса «Я сам»**
- 3. От кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»**
- 4. От комплекса оживления до кризиса «Я сам»**

9. Каков период новорожденности?

Выберите один ответ:

- 1. От рождения до 1 месяца**
- 2. От рождения до 10 дней**
- 3. От рождения до 3 месяцев**
- 4. От рождения до года**

10. Что означает термин «синкретизм»?

Выберите один ответ:

- 1. Чрезмерную разделенность, отсутствие интеграции**
- 2. Неразделенность, слитность**

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

2. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Ответьте письменно, как Вы понимаете это утверждение?

3. Составьте список из не менее 3 проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных родителям детей раннего возраста.

4. К каждой обозначенной Вами в предыдущем задании теме составьте краткий план доклада — о чем в рамках каждой темы Вы могли бы рассказать родителям детей раннего возраста?

2. Выполните задания:

1. Ответьте письменно, как Вы понимаете фразу «Правополушарные люди за лесом не видят отдельных деревьев, а левополушарные — за отдельными деревьями не видят леса»

2. Как наиболее эффективно похвалить ребенка в зависимости от его психофизиологических особенностей (визуал, аудиал, кинестетик)?
3. Заполните таблицу «Стадии формирования сенсорно-моторного интеллекта» (по Ж. Пиаже).
4. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе на тему «Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста».