

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психоаналитические техники работы с клиентом»

Общая трудоемкость

106 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	А/03.6	1.Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2.Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3.Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 4.Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 5.Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам

Обучающийся совершенствует и (или) получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ПК 1.1 Способность к применению знаний по психоаналитическим техникам при проведении мероприятий по оказанию населению консультационной психологической помощи.

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Способность к применению знаний по психоаналитическим техникам при проведении мероприятий по оказанию населению консультационной психологической помощи		
1.Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2.Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3.Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 4.Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 5.Завершение программ мероприятий по оказанию гражданам консультационной психологической помощи	• применять психоаналитическую диагностику личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга • использовать психоаналитический сеттинг как технику работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами • использовать техники анализа переноса и контрпереноса • использовать техники анализа и разрешения сопротивления • использовать технику анализа сновидения для работы с бессознательным клиента	• психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга • психоаналитический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами • техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса • техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента • техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом • техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиента

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 106 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточ ной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тестирован ие	Практичес кие занятия	
1	Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга	18,5	3	1	14,5	3
2	Психоаналитический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами	16	3	1	12	3
3	Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса	17	3	1	13	3
4	Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента	16	3	1	12	3
5	Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом	17,5	3	1	13,5	3
6	Техника анализа сновидения для работы с	19	3	1	15	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	бессознательным клиента				
Итоговая аттестация		2			Итоговое тестирование
ИТОГО		106			

2.2. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга	18,5	1
2	Психоаналитический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами	16	1
3	Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса	17	2
4	Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента	16	2
5	Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом	17,5	3
6	Техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиента	19	3
	Итоговая аттестация	2	4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга	Лекция/3 часа	Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга
	Практическое занятие 1 /14,5 часов	Выполните задания: 1. Возьмите кейс-ситуацию, отсутствующую в рабочей тетради (например, из жизни знакомых) и проанализируйте так, как представлено на видеозаписях по теме: «Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического интервью О. Кернберга». Результат выполненного задания опишите с помощью таблицы «Тип личностной организации». 2. На основании кейс-ситуации, выполненной в пункте 1, составьте план диагностического интервью, опираясь на видеозаписи по теме «Психоаналитическая диагностика личности клиента с помощью диагностического

Тема 2. Психоаналитический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами		интервью О. Кернберга». Опишите результат (не более одной страницы).
	Тестирование / 1 час	
	Лекция/3 часа	Психоаналитический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами
	Практическое занятие 2 /12 часов	Выполните задания: 1.Опираясь на кейс-ситуацию, отсутствующую в рабочей тетради (возьмите ситуацию из жизни знакомых) проанализируйте её так, как представлено на видеозаписях по теме: «Психологический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами». Опишите результат (не более 2 страниц). В результате должны быть представлены: -кейс-ситуация; -предложенный сеттинг клиенту в соответствии с кейс-ситуацией. 2.На основании кейс-ситуации, выполненной в пункте 1 или вновь составленной (дополните ее 2-3 симптомами нарушения сеттинга), заполните таблицу, представленную на видеозаписях по теме «Психологический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами». Опишите результат (не более одной страницы). В результате: -должна быть представлена кейс-ситуация новая или дополненная кейс-ситуация из пункта 1; -указаны 2-3 симптома нарушения сеттинга, на основании кейс-ситуации; -составлена таблица, которая отражает динамическое значение сеттинга и выстраивание действий психолога. Внимание: в таблице данные колонки «Симптомы нарушения сеттинга» не должны дублировать представленный вариант в видеозаписях по теме. 3.Опираясь на кейс-ситуацию, отсутствующую в рабочей тетради (можно воспользоваться кейс-ситуацией из пунктов 1 и/или 2 или составить новую: взять ситуацию из жизни знакомых), дополните её ситуацией «атака на сеттинг» и проанализируйте её так, как представлено на видеозаписях по теме: «Психологический сеттинг как техника работы с невротическими, пограничными и психотическими клиентами». Опишите результат (не более 1 страницы). В результате должны быть представлены: -новая кейс-ситуация или дополненная кейс-ситуация из пункта 1 или пункта 2;

		-предложения психологу, как выстроить дальнейшую работу с клиентом при «атаке» на сеттинг.
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса	Лекция/3 часа	Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса
	Практическое занятие 3 /13 часов	Выполните задания: Возьмите кейс-ситуацию, отсутствующую в рабочей тетради (например, из жизни знакомых) и проведите анализ так, как представлено на видеозаписях по теме: «Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса». Опишите результат (не более 1 страницы) с представленной кейс-ситуацией. В результате должен быть представлен: -этап развития переноса и его динамическое значение; -определенный вид переноса, который сформировался в психоаналитических взаимоотношениях.
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента	Лекция/3 часа	Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента
	Практическое занятие 4 /12 часов	Выполните задания: 1. Клиент, Александр (35 лет, не женат, детей нет) вызывает в психологе смешанные чувства. Психолог после сессии чувствует себя «разбитым», напряженным, недееспособным, разочарованным и обвиняет себя, если клиент огорчился. Психолог установил конкретные и жесткие ограничения к запросам клиента. Проанализируйте ситуацию так, как показано на видеозаписях по теме «Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента». •Определите значение контрпереностной реакции; •Ответьте на вопрос: «Что хочет сказать клиент психологу?» Опишите результат (не более 1 страницы). 2. Психоаналитик, Иван, оказался в тупиковой ситуации на определенной стадии терапии с клиенткой Ириной (39 лет). Клиентка талантливая, но не способная к стабильным отношениям. Часто конфликтует на работе. Психоаналитик о процессе работы на супервизии описывает клиентку так: «капризная, маленькая девочка, которая не понимает, почему события происходят не так, как ей хотелось бы, реакция может вызвать раздражение и крик на окружающих людей». Иногда психоаналитик чувствует себя так, как один из мужчин в ее окружении. «Как только мы начинаем продвигаться в терапии, клиентка

		злится, обвиняет меня, а в иных случаях, говорит, что я не способен ее понять и уходит от ответа». Проанализируйте ситуацию так, как показано на видеозаписях по теме «Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента». •Примените контрперенос в диагностических и терапевтических целях. Опишите результат (не более 1 страницы). 3. На основании представленных общих признаков контрпереноса (таблица 1), необходимо предположить и описать, что эта реакция может означать для клиента и продумать дальнейшие действия психолога. При выполнении задания используйте видеозаписи по теме «Техника анализа контрпереноса для более полного понимания клиента». Результат оформите в таблицу 1. «Типичные контрпереносные реакции»
	Тестирование / 1 час	
Тема 5. Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом	Лекция/3 часа	Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом
	Практическое занятие 5/13,5 часов	Выполните задания: 1.Опишите два-три признака сопротивления клиента и интервенции психолога, которые не отражены в рабочей тетради по теме занятия. Результат оформите в таблице по форме, совпадающей с той, которая представлена в видеозаписях по теме: «Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом». 2.Сформулируйте кейс-ситуацию, в которой можно определить функции (смысл, что это значит для клиента) и форму сопротивления. Результат опишите не более чем на 1 страницу. При выполнении задания воспользуйтесь видеозаписями по теме: «Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом». 3.Сформулируйте кейс-ситуацию, в которой будет отражена одна из техник анализа и разрешения сопротивления, а также напишите слова, действия, реакцию психоаналитика на технику, которая могла бы помочь преодолеть сопротивление клиента. Результат оформите в таблице по форме, совпадающей с той, которая представлена в видеозаписях по теме: «Техника анализа и разрешения сопротивления для продвижения в работе с клиентом».
	Тестирование / 1 час	
	Лекция/3 часа	Техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиента

Тема 6. Техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиента	Практическое занятие 5/15 часов	Выполните задания: Составьте кейс-ситуацию, в которой отражено сновидение и определите основные процессы работы сновидения: смещение, сгущение, основные символы, дневной остаток, функции сновидения, скрытый смысл и связь с жизненной ситуацией. Проведите описание кейс-ситуации так, как представлено в видеозаписях по теме: «Техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиента». Результат оформите в таблице 1.
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психоанализа : учебник : [16+] / Ральф Р. Гринсон. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 479 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (дата обращения: 11.06.2025). – ISBN 5-89353-088-8. – Текст : электронный.
2. Якоби, М. Встреча с аналитиком: Феномен переноса и реальные отношения / М. Якоби ; пер. В. К. Мершавки. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 144 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145054> (дата обращения: 11.06.2025). – ISBN 978-589353-228-9. – Текст : электронный.

3. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – 3-е изд., перераб. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2010. – 523 с. – Режим доступа: по . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169> (дата обращения: 11.06.2025). – ISBN 978-5-8323-0685-8. – Текст : электронный.
4. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 385 с. – Режим доступа: по . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39239> (дата обращения: 11.06.2025). – ISBN 9785998915819. – Текст : электронный.
5. Фрейд, З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 960 с. – Режим доступа: по . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39240> (дата обращения: 11.06.2025). – ISBN 978-5-9989-0373-1. – Текст : электронный.
6. Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов : практическое пособие : [16+] / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В. Н. Николаев, С. И. Дубинская. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 384 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249> (дата обращения: 11.06.2025). – ISBN 978-5-89353-332-3. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Автор структурного диагностического интервью:

Выберите один ответ:

- 1.О. Кернберг.
- 2.З. Фрейд.
- 3.Дж. Бьюдженталь.
- 4.К. Томас.

2. Защитный механизм сопротивления по определению всегда:

Выберите один ответ:

- 1.Бессознателен.
- 2.Сознателен.
- 3.Легко осознаваем.
- 4.Находится в предсознании.

3. Контрперенос в психоаналитическом подходе понимается как:

Выберите один ответ:

- 1.Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого и особенно на его перенос.
- 2.Совокупность сознательных реакций аналитика на личность анализируемого и особенно на его перенос.
- 3.Смещенные сознательные эмоции, установки, образцы поведения с значимого лица на аналитика.
- 4.Перевоплощение клиента в глазах аналитика.

4. Лучше всего значение символов сновидения знает:

Выберите один ответ:

- 1.Клиент, видевший этот сон.
- 2.Психолог.
- 3.Супервизор.
- 4.Жена (муж) клиента.

5. Негативная терапевтическая реакция происходит из:

Выберите один ответ:

- 1.Доэдипового неосознанного чувства вины, морально-мазохистического удовольствия.
- 2.Эдипового чувства вины, морально-мазохистического удовольствия.
- 3.Аналитической ситуации и жёсткости аналитика.
- 4.Ценности аналитической работы, понимания её трудности.

6. Основные функции сопротивления:

Выберите один ответ:

1. Защитная и терапевтическая.
2. Символическая и диагностическая.
3. Запускает переживание и помогает овладеть новыми паттернами поведения.
4. Формирует личностную организацию и позицию в психоаналитической работе.

7. Перенос в психоаналитическом подходе часто заменяется синонимом:

Выберите один ответ:

1. Трансфер.
2. Переход.
3. Смещение.
4. Перевоплощение.

8. Психолог является гарантом соблюдения сеттинга:

Выберите один ответ:

1. Да.
2. Нет.
3. Гарантом является клиент.
4. Частично, психолог тоже может нарушать сеттинг.

9. Сеттинг – это символическое воссоздание:

Выберите один ответ:

1. Характера эдипальных отношений.
2. Основы деловой коммуникации.
3. Понимания проблемы клиента.
4. Коллективных архетипов.

10. Условия формирования переноса в психоаналитических взаимоотношениях:

Выберите один или несколько ответов:

1. Сеттинг.
2. Позиция аналитика (принцип анонимности, нейтральности, объективности).
3. Наличие желания клиента.
4. Наличие настроения психолога.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Возьмите кейс-ситуацию, отсутствующую в рабочей тетради (например, из жизни знакомых) и проведите анализ так, как представлено на видеозаписях по теме: «Техника анализа переноса в работе с клиентом для отслеживания динамики рабочего процесса».

Опишите результат (не более 1 страницы) с представленной кейс-ситуацией.

В результате должен быть представлен:

- этап развития переноса и его динамическое значение;
- определенный вид переноса, который сформировался в психоаналитических взаимоотношениях.

2. Выполните задания:

Составьте кейс-ситуацию, в которой отражено сновидение и определите основные процессы работы сновидения: смещение, сгущение, основные символы, дневной остаток, функции сновидения, скрытый смысл и связь с жизненной ситуацией.

Проведите описание кейс-ситуации так, как представлено в видеозаписях по теме: «Техника анализа сновидения для работы с бессознательным клиента».

Результат оформите в таблице.